

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

KALINÓWKA 2017

SPIS TREŚCI:

- I.** Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej
- II.** Wyniki ewaluacji
- III.** Wnioski do pracy w roku szkolnym 2017/2018 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

I. WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2016/2017 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

W Zespole Szkół w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

- II.2 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

- Zagadnienie 1: Działania integracyjno–wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci cztero-, pięcio- i sześciolletnich.

- II.3 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

- Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych:

- uczniów klas gimnazjalnych

- projektów społeczno–wychowawczych.

- Zagadnienie 2: Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia.

- Zagadnienie 3: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

- Zagadnienie 4: Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży - *Mistrzowie kodowania*.

- Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

- II.4 „Uczniowie są aktywni”

- Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.

- Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy

sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- Dzień Europejski;
- koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia.
- Zagadnienie 3: Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży: Różne rodzaje aktywności czytelniczej-konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.
- Zagadnienie 4: Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych. Organizacja *Dni Książki*.

- II.5 „Respektowane są normy społeczne”

- Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Zagadnienie 2: Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczy – treści programu *Archipelag Skarbów*. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.
- Zagadnienie 3: Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

- II.6 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

- Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.
- Zagadnienie 2: Praca świetlicy szkolnej
 - organizacja
 - projekty.

- II.7 „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”

- Zagadnienie 1: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów
- Zagadnienie 2: Doskonalenie nauczycieli

- II.9 „Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów kształcenia”

- Zagadnienie 1: Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

- II.11 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego”

- Zagadnienie 1: Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników.

- Zagadnienie 2: Egzamin gimnazjalny – analiza wyników. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej analitycznej za rok 2016/2017.

- II.12 „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”

- Zagadnienie 3: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych

II. WYNIKI EWALUACJI

II.2 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Zagadnienie 1: Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci cztero-, pięcio- i sześcioletnich.

Dzieci z Oddziałów Przedszkolnych w ciągu całego roku integrowały się poprzez wspólne zabawy na placu zabaw oraz boisku szkolnym. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych. Uczyły się kontrolowania ekspresji emocji oraz pokonywania trudności.

Ponadto, prowadzone były następujące działania integracyjno-wychowawcze:

Współdział w imprezach szkolnych i klasowych:

- Dzień Chłopaka
- Zabawa Andrzejkowa
- Mikołajki
- Zabawa Karnawałowa
- Dzień Kobiet
- Festyn Rodzinny

Wspólne wycieczki:

- Wycieczka do Krainy Rumianku – wioski tematycznej na Polesiu Lubelskim
- Centrum Kongresowe Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie – spektakl *Piękna i bestia*
- Wycieczka do „Magicznych Ogrodów” we wsi Trzcianki – okolice Janowca
- Wyjazd do przedszkola „Kucykowa kraina” na Gminny Przegląd Sportowy Przedszkolaków pod hasłem: *O zdrowie dbamy, razem się ruszamy.*

Spotkania z zaproszonymi gośćmi:

- pielęgniarką szkolną, która przeprowadziła pogadankę na temat dbania o zdrowie poprzez zdrowe odżywianie się i higienę,
- spotkanie z policją, podczas którego dzieci poznały zasady bezpieczeństwa w domu, w szkole i na ulicy,
- spotkanie z niepełnosprawnym artystą – malarzem Jerzym Omelczukiem, który pokazał

dzieciom, że mimo niepełnosprawności można tworzyć dzieła.

Udział w akcjach charytatywnych:

- Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę,
- Świąteczna zbiórka żywności dla osób potrzebujących,
- Zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt,
- Zbiórka pieniędzy na leczenie dla chorego chłopca,
- Zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz dzieci z Hospicjum Małego Księcia w Lublinie.

Inne działania:

- W klasach 0a oraz 0b oraz na świetlicy szkolnej zorganizowano dzień Praw Dziecka i wystawę prac plastycznych *Moje prawa*.
- Dnia 11 grudnia 2016 odbyła się III edycja *Świątecznych rodzinnych warsztatów plastycznych Boże Narodzenie*. Zajęcia cieszyły się bardzo dużą popularnością, wzięło w nich udział 60 osób, część z oddziałów przedszkolnych oraz część ze szkoły podstawowej wraz z rodzicami.
- 2 kwietnia 2017 odbyła się IV edycja *Świątecznych rodzinnych warsztatów plastycznych*. Zajęcia cieszyły się bardzo dużą popularnością.
- *Dzień Pluszowego Misia* – impreza czytelniczo-biblioteczna dla dzieci młodszych.
- *List do Mikołaja* – przedstawienie dla dzieci młodszych przygotowane przez starszych kolegów z klasy VI b.
- *Dzień Papieski* konkursy wokalne, plastyczne, recytatorskie oraz integracja całej szkoły w rytm religijnych utworów muzycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy

Od początku roku szkolnego należy pracować nad integracją grupy poprzez wspólne zabawy, które rozwijają u dzieci umiejętności społeczne, wdrażają do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, umacniają więzi między dziećmi.

Organizować wspólne wyjazdy, wycieczki. Podczas takich działań kształtują się u dzieci umiejętności samoobsługowe i nawyki kulturalne. Dzieci uczą się wzajemnej akceptacji i zrozumienia potrzeb drugiego człowieka.

Rozwijać współpracę z rodzicami, którzy są nieocenionym źródłem informacji o swoich dzieciach. Efektywna współpraca przynosi korzyści zarówno nauczycielowi, jak i rodzicom, lecz przede wszystkim samym dzieciom.

II.3 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych i społeczno-wychowawczych:

W minionym roku szkolnym zrealizowano cykl projektów wynikających z programu kształcenia, aktywności i zainteresowań uczniów, potrzeb obserwowanych w środowisku społecznym. Realizacja projektu wymaga wspólnej pracy nauczyciela i uczniów, przy czym nauczyciel pełni funkcję wspomagającą. Inicjatywa uczniów, umiejętności planowania i organizacji działań, współdziałanie w zespole rówieśniczym – to istotne cele podczas realizacji wszystkich projektów. Uczniowie w toku praktycznego działania zdobywają wiedzę i doświadczenia, prezentacja własnej pracy całego zespołu jest efektem finalnym. Projekty społeczno-wychowawcze rozwijają wrażliwość społeczną młodych ludzi, uczą empatii i zrozumienia potrzeb innych. Realizacja projektów przynosi uczniom wiele satysfakcji, daje możliwość pokonania bariery lęku przed publicznymi wystąpieniami, podnosi samoocenę uczniów. Praca metodą projektów jest efektywnym sposobem rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych uczniów w każdym wieku.

Projekty edukacyjne.

Projekt historyczny - *Moda przez wieki*, projekt przygotowany przez 4 uczennice klasy III Gimnazjum. Celem projektu była analiza mody oraz jej zmian na przestrzeni wieków – od epoki baroku po 20 - lecie międzywojenne. Temat został opracowany w formie prezentacji multimedialnej. Uczennice współpracowały z Teatrem im. Juliusza Osterwy w Lublinie. Opiekun – p. Grażyna Piórkowska

Projekt wiedzy o społeczeństwie – *Z myślą o innych*, projekt przygotowany przez 5 uczennic klasy II Gimnazjum. Celem projektu było przeprowadzenie akcji charytatywnej na rzecz wychowanków Pogotowia Opiekuńczego w Lublinie. Wolontariuszki swoją szeroką działalność charytatywną udokumentowały w formie prezentacji multimedialnej. Opiekun – p. Grażyna Piórkowska.

Projekt z informatyki - *Zastosowanie technologii 2D i 3D w celu wizualizacji projektu budowlanego na przykładzie Zespołu Szkół w Kalinówce* - 5 uczniów klasy III Gimnazjum. Opiekun - p. Łukasz Run.

Projekt z języka polskiego - Świadkowie historii, projekt przygotowany przez 5 uczniów z klasy III Gimnazjum. Uczniowie zastosowali formę wywiadu z pracownikami Muzeum Majdanka oraz świadkami wydarzeń historycznych. Opiekun – p. Joanna Felke.

Projekt z języka polskiego - Za strzałą Amora przez epoki literackie, projekt przygotowany przez 3 uczennice klasy III Gimnazjum. Uczennice wykonały prezentację medialno-filmową oraz wywiad z pracownikami i pensjonariuszami Domu Pomocy Społecznej i Matki Teresy z Kalkuty w Lublinie. Opiekun – p. Joanna Felke.

Warsztaty kulturowo-językowe AIESEC International Kindergarten

Warsztaty prowadzone przez wolontariuszy z wielu krajów Europy i Azji. Zajęcia poprzez interaktywne zajęcia i zabawy obejmujące takie tematy jak kultura, tradycje, kulinaria czy muzyka przybliżają uczniom świat, w jakim żyją inni ludzie. Warsztaty kształtują w uczniach postawę ciekawości innych kultur oraz wzmacniają motywację do nauki języków obcych. Uczą także tolerancji, postawy otwartości i akceptacji. W roku 2016/17 było to spotkanie z kulturą Chin. Czas trwania projektu: 5 dni. Liczba uczniów objętych projektem: wszystkie oddziały klasowe Zespołu Szkół w Kalinówce (kl. 0-VI Szkoły Podstawowej oraz I-III Gimnazjum). Opiekunowie projektu – nauczyciele języka angielskiego.

Innowacja polonistyczno-historyczna Świadkowie historii

Zrealizowano 64 godziny zajęć edukacyjnych, przygotowane zostały:

- materiały i scenki dramatyczne do Akademii Niepodległości;
- wystawa fotograficzna *Żołnierskie mogiły*;
- zwiedzanie Miejsca Pamięci Cmentarza przy ulicy Lipowej w Lublinie;
- wycieczka do Warszawy: zwiedzanie Cmentarza na Powązkach oraz Muzeum Powstania Warszawskiego;
- spektakl *Niemcy* Akt I dla społeczności szkolnej;
- koncert pieśni partyzanckich, powstańczych, harcerek dla społeczności szkolnej;
- lekcja muzealna *Dzieci w obozie na Majdanku* dla uczniów klas II-III G;
- *Partyzanckim szlakiem* – rajd w Lasach Janowskich do mogił partyzanckich.

Prowadzące projekt - p. Joanna Felke, p. Mariola Skoczylas.

Projekt edukacyjny Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego

Projekt polegał na zebraniu informacji na temat pochodzenia języka polskiego, początków literatury polskiej oraz zapożyczeń z języków obcych. Efektem pracy była gazetka przygotowana przez uczniów klasy V i VI a pod opieką p. Doroty Matuszewskiej i p. Magdaleny Pętali.

Projekty społeczno – wychowawcze.

Akcje charytatywne:

- *Świąteczna Zbiórka Żywności '2016* pod patronatem Lubelskiego Banku Żywności – udział 16 uczniów i 9 nauczycieli, zebrano 153 kg żywności dla rodzin potrzebujących wsparcia.
- Kiermasz Charytatywny *Drużyna Błażeja* na rzecz niepełnosprawnego chłopca. Udział uczniów klasy IIIc - VI b. Opiekunowie - pani Tyniec, pani Felke.
- Projekt charytatywny Samorządu Uczniowskiego na rzecz Fundacji Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych *POMÓŻ I TY*; sprzedaż kalendarzyków edukacyjnych, zebrane pieniądze – 190 złotych - zostały przekazane na konto Fundacji.
- Projekt *Mały Książę szuka pomocy* – uczniów klasy VI b oraz IG b, zebrano 470 zł na rzecz Hospicjum w Lublinie. Spotkanie z Duszpasterzem Hospicjum Małego Księcia. Opiekunowie projektu - pani Zarzeczna, pani Felke.
- Dwukrotna zbiórka pieniędzy na potrzeby leczenia Jasia Karwowskiego. Łącznie na konto *Fundacji Książniczki i Rycerze* została przekazana kwota 706,93 zł.

Projekt wychowawczy *Moje hobby* - realizowany na godzinach wychowawczych klasy Ia Gimnazjum. Był to cykl sześciu lekcji wychowawczych przygotowanych przez uczniów na temat swoich pasji i zainteresowań. Chętni uczniowie występowali na forum klasy, dokumentowali swoje hobby zdjęciami, przygotowywali prezentacje multimedialne. Wymagało to od nich przygotowania, utrzymania uwagi i zainteresowania słuchaczy, opanowania stresu w czasie wystąpienia przed grupą. Podczas tych lekcji zrealizowano następujące tematy:

- „Glina ma pamięć” – o pasji, jaką jest ceramika
- „Jazda konna” – o pasji jeździeckiej
- „Hooplife” – o zamiłowaniu do koszykówki
- „Grafika komputerowa”
- „Harcerstwo”
- „Gitara i skrzypce”- o muzykowaniu

Projekty teatralne

- Projekt teatralny – *List do Świętego Mikołaja* – spektakl dla dzieci z klas 0 –V przygotowany przez uczniów klasy VI b.
- Dzień teatralny – Przedstawienie *Smerfy* przygotowane przez uczniów klas V i VIa oraz zagadki w formie scenek teatralnych klasy V dla uczniów klas 0 - VI Szkoły Podstawowej.
- Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka – spektakl teatralny *O siedmiu kozłatkach*, z udziałem 17 nauczycieli.

Zagadnienie 2: Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia

- „Drogowskazy Kariery”
- „Mega Misja”
- „Bezpiecznie tu i tam”
- „Im wcześniej, tym lepiej”
- „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- „Ciekawi świata”
- „Zaczarowany ołówek”
- Innowacja teatralna „Zaczarowany świat teatru”

Rekomendacje do dalszej pracy:

- Aktywizowanie uczniów do stosowania różnorodnych narzędzi technologicznych i medialnych oraz form publicystycznych podczas realizacji projektów.
- Zachęcanie wychowawców i uczniów klas młodszych do pracy metodami projektu.
- Realizacja wszystkich projektów wyrównuje szanse edukacyjne uczniów z terenów wiejskich, poszerza ich zainteresowania, pomaga w dobrej organizacji zajęć, wpływa pozytywnie na podniesienie atrakcyjności zajęć i lepsze zrozumienie realizowanych zagadnień.
- Projekty zrealizowane w minionym roku szkolnym prezentują wysoki poziom kompetencji uczniowskich. Należy motywować kolejnych uczniów do dalszej aktywnej pracy.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w inicjatywach mających na celu upamiętnianie wydarzeń historycznych związanych z regionem i miejscem zamieszkania.
- Kontynuowanie projektów wychowawczych, społecznych, w które angażuje się coraz większa liczba uczniów, pracowników oraz rodziców.
- Rozbudzanie zainteresowania naukami ścisłymi i nauką języków obcych poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy.

Zagadnienie 3: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

Na przełomie ostatniej dekady procesy dydaktyczne uległy diametralnej zmianie. Uwarunkowane jest to dużym rozwojem technologii w ostatnich latach, co stanowi pewnego rodzaju wyzwanie również dla nauczycieli uczących. Atrakcyjność stosowanych metod, form oraz narzędzi technologii informacyjnej znacznie zwiększa atrakcyjność procesu edukacji. Narzędzia TIK stosowane są w szkole od lat zarówno w procesie dydaktyczno-wychowawczym, jak i podczas realizacji indywidualnych zadań uczniowskich, co jest zgodne z Rozporządzeniem MEN.

W roku szkolnym 2016/2017, we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum zajęcia z wykorzystaniem technik komputerowych odbywały się systematycznie. Uczniowie wykonywali zlecone prace i zdobywali kluczowe umiejętności korzystania z programów komputerowych. Nabyte umiejętności wykorzystują w sposób kreatywny, zgodnie z programem kształcenia oraz własnymi potrzebami. Zajęcia wszystkich przedmiotów odbywają się w salach wyposażonych w tablice interaktywne i rzutniki multimedialne. Program SMART pozwala na prowadzenie zajęć z użyciem interesujących ćwiczeń interaktywnych. Podczas zajęć komputerowych i informatyki uczniowie korzystali z laptopów, tabletów oraz ze smartfonów. Do nauki dodatkowo wykorzystywano gry dydaktyczne, portale naukowe, filmy edukacyjne online oraz prezentacje multimedialne. Nauczyciele korzystali z portali i platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, webinarów, kładąc szczególny nacisk na bezpieczeństwo poruszania się po sieci internetowej.

Oprogramowanie używane przez nauczycieli:

- Smart – program do obsługi tablic interaktywnych;
- Microsoft Office, Open Office – pakiety oprogramowania biurowego;
- Libre Office – pakiet oprogramowania biurowego;
- Testy 2.5 – program do przeprowadzania testów jednokrotnego wyboru. Są to testy kompetencji dla klas 4-6 szkoły podstawowej i gimnazjum, z języka angielskiego, informatyki oraz testy na kartę rowerową;
- Sebran – interaktywna gra edukacyjna;
- Interaktywne ćwiczenia dla klas 1-3 wydawnictwa MAC;
- Sieciaki – strona gier edukacyjnych.

Portale używane przez nauczycieli:

- www.scholaris.pl - portal zawierający zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje);
- www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający prezentacje;
- www.cyfrowynauczyciel.pl - strona z bardzo ciekawymi artykułami, zasobami edukacyjnymi oraz narzędziami TIK;
- pl.khanacademy.org - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne;
- www.epodreczniki.pl - wykorzystanie zasobów z e-podręczników;
- www.youtube.com – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody;
- scratch.mit.edu – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym Scratch;
- ai2.appinventor.mit.edu – strona do nauki programowania aplikacji dla systemu Android w środowisku graficznym AppInventor;
- learningapps.org – platforma umożliwiająca tworzenie oraz użytkowanie, współdziałanie, publikowanie gier edukacyjnych w sześciu kategoriach;
- www.matmagwiazdy.pl – krótkie filmiki edukacyjne z matematyki;
- www.cyfrowynauczyciel.pl - strona wymiany doświadczeń dydaktycznych;
- ucze.pl- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy;
- [akademia Mac](http://akademia.Mac)- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy;
- superkid.pl- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów;
- getkahoot.com- tworzenie quizów;
- klasowki.pl – kompozytor klasówek;
- tablice.net.pl/lekcje – strona, gdzie udostępnione są scenariusze tworzone przez nauczycieli różnych przedmiotów;
- ptun.org.pl/otwarta_szkola/exe__polecane_narzdzie_tworzenia_internetowych_lekcji.html - narzędzie online do tworzenia lekcji;
- brd.edu.pl – strona zawierająca testy na kartę rowerową;
- www.matzoo.pl – gry matematyczne;
- www.wirtualnykraj.pl – strona poświęcona krajobrazom Polski;
- www.scenariuszelekcji.edu.pl – scenariusze lekcji wraz z obudową;
- www.stellarium.org.pl – interaktywna mapa gwiazd i planet;
- fdn.pl- strona fundacji Dzieci Niczyje;

- www.parpa.pl- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych;
- akademia-dojrzewania.pl- Akademia Dojrzewania LATACYD;
- www.karan.pl- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN;
- www.niebieskalinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia;
- pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – WSiP;
- brpd.gov.pl- Rzecznik Praw Dziecka.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z informatyki:

- kahoot.it – quizy wiedzy informatycznej;
- scratch.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym Scratch;
- ai2.appinventor.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym AppInventor;
- toondoo.com – tworzenie komiksów i książek;
- prezentacje multimedialne: *Budowa komputera, Urządzenia wejścia/wyjścia, Nowości techniczne, Rozwój technologii, Pakiet biurowy*;
- Windows Movie Maker – nauka edycji video;
- Prezi – profesjonalny program do prezentacji;
- Shotcut – nauka profesjonalnej edycji video;
- ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera;
- Logo – środowisko do nauki programowania;
- Scratch – środowisko do nauki programowania;
- AppInventor – środowisko do nauki programowania mobilnego;
- LofiBlocks – środowisko do nauki programowania robotów
- Arduino – programowanie mikroprocesora;
- Lofi Robot – zestaw do nauki robotyki.

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka polskiego:

- prezentacje multimedialne: *Gatunki epickie, Powieść i jej rodzaje; Psalmi biblijne; Armia Krajowa - zarys historyczny; Polskie Państwo Podziemne; Pawiak - miejsce pamięci; Kultura i filozofia antyku; Jean Jacques Sempe – autor naszej ulubionej lektury; Paryż – miasto Mikołajka; Francja – piękny kraj; Duchy polskich zamków; Życie i twórczość*

polskich poetów piszących dla dzieci; Kim był Carlo Collodi?; Tajemnice Egiptu; Kocham Cię Polsko (jeden z elementów turnieju); Życie i twórczość Edmunda Niziurskiego; Życie i twórczość Williama Shakespeare'a; Czasy elżbietańskie; Renesansowa Italia: Werona, Matua; Londyn z czasów królowej Elżbiety I; Różnice pomiędzy dramatem Shakespeare'a a tragedią grecką; Główni bohaterowie „Romea i Julii”; Najslawniejsza scena dramatu – „scena balkonowa”; „Romeo i Julia” jako źródło inspiracji dla artystów wielu wieków; Życie i twórczość Henryka Sienkiewicza; Neron – cesarz Rzymu jako postać historyczna i bohater „Quo vadis”; Symbole zawarte w „Quo vadis”.

- filmy edukacyjne: *Samson i Dalila; Troja, Widowisko Jasełkowe; Blaski i cienie życia ucznia; Tajemniczy ogród; Niewiarygodne przygody Marka Piegusa; Most do Therabiti, Herakles; Przygody Tomka Sawyera; Ania z Zielonego Wzgórza; Test pilota Pirxa; Hobbit; Katyń; Romeo i Julia; A oni Szarymi Szeregami szli...; Akcja pod Arsenalem; Zemsta; Stary człowiek i morze; Syzyfowe prace; Mikołajek; Spona, Zemsta.*
- Język polski 1.0 – plansze interaktywne dla szkoły podstawowej;
- Język polski 2.0 – plansze interaktywne dla gimnazjum;
- *Ortograf* – program do nauki ortografii;
- *Wierszownik* – program do nauki pisania.

Uczniowie, przygotowując się do zajęć wykonywali prezentacje multimedialne o tematyce:

- Życie i twórczość Juliusza Słowackiego.
- Biografia twórcza Aleksandra Fredro.
- *Zemsta* na deskach teatru i w filmie.
- Mitologie skandynawskie – Wikingowie.
- Fauna i flora w Afryce, jaką znał Henryk Sienkiewicz.
- Mikołajek jako bohater książkowy i filmowy.
- Życie i twórczość C. S. Lewisa.
- Paryż – fascynujące miasto Mikołajka.
- J.-J. Sempe i R. Goscinny – wyjątkowi twórcy.
- Księga Wyjścia – motyw tułaczki.
- Szekspir i fenomen jego teatru.
- Wędrówka Odyseusza.
- Zośka, Rudy i Alek.

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego:

- E-booki: Oxford Digital Classroom Resources.
- Oxford Interactive Whiteboard Resources do wszystkich stosowanych podręczników – filmiki edukacyjne, komiksy, piosenki w wersji karaoke, quizy, ćwiczenia interaktywne.
- Słownik internetowy: www.dictionary.reference.com – tłumaczenie wyrazów.
- Serwis internetowy: www.cda.pl – filmy fabularne w języku angielskim.
- Laptopy i telefony komórkowe - tworzenie spotów reklamowych, zwiastunów filmowych; Projektor – filmy fabularne.
- E-book - j. angielski: Oxford Digital Classroom Resources oraz Oxford Interactive Whiteboard Resources do wszystkich stosowanych podręczników – filmiki edukacyjne, komiksy, piosenki w wersji karaoke, quizy, ćwiczenia tradycyjne i interaktywne.
- E-book - j. niemiecki: platforma edukacyjna <https://www.mcourser.pl/> (podręczniki oraz ćwiczenia z serii Magnet Smart, wyd. LektorKlett).
- Aplikacja Kahoot - quizy przedmiotowe z języka angielskiego oraz interdyscyplinarne w języku angielskim i niemieckim.
- Aplikacja Quizlet – tworzenie ćwiczeń językowych dla uczniów.
- Aplikacja Google Earth do wirtualnych wędrówek po krajach angielskiego i niemieckiego obszaru językowego.
- Czytnik kodów QR wykorzystywany do gier językowych (np. typu „domino”).
- Wyszukiwarka: www.google.com – źródło informacji: wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie informacji.
- Słownik internetowy: <http://pl.bab.la/> – tłumaczenie wyrazów.
- Serwis internetowy: www.youtube.com – piosenki, filmiki.
- Serwis internetowy: www.cda.pl – filmy fabularne w języku angielskim i niemieckim.

Wykorzystanie TIK na zajęciach technicznych:

- brd.edu.pl – przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową;
- prezentacje multimedialne: *Budowa domu, Instalacje domowe, Bezpieczeństwo, Urządzenia gospodarstwa domowego, Origami, Kulinaria, Makrama.*
- Wykonanie przez uczniów VIb prezentacji *Razem dla bezpieczeństwa*, II miejsce w Gminnym Konkursie Multimedialnym.
- Film krótkometrażowy *Razem dla bezpieczeństwa* uczniów III Gimnazjum – I miejsce

w Gminnym Konkursie Multimedialnym.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- prezentacje multimedialne: Kinematyka – wprowadzenie, Dynamika – wprowadzenie, Gęstość i ciśnienie, Elektryczność i magnetyzm, Elektrostatyka, Optyka, Energie;
- quizy: Kinematyka, Dynamika, Energie, Gęstość, Ciśnienie, Elektrostatyka, Elektryczność, Magnetyzm, Optyka;
- zestaw quizów tematycznych: Matematyka klasa 4, Matematyka klasa 5, Matematyka klasa 6, Matematyka Gimnazjum, Przyroda Szkoła Podstawowa, Przyroda Gimnazjum;
- program Chemix .NET 4.2;
- plansze interaktywne 2.0 Chemia. Gimnazjum;
- plansze interaktywne 2.0 Matematyka. Gimnazjum;
- plansze interaktywne 2.0 Matematyka. Szkoła Podstawowa;
- Matlandia- program do nauki matematyki do klasy 4 i 5;
- 2+2 - Edukacyjny program matematyczny;
- www.youtube.matmagwiazdy.pl;

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów: historia, WOS, geografia

Programy: arkusz kalkulacyjny Excel, Power Point.

Aplikacje/strony:

- www.scholaris.pl - portal zawierające darmowe zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje)
- www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający darmowe prezentacje, m.in. z historii
- <http://www.cyfrowynauczyciel.pl> - strona z bardzo ciekawymi artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami
- <https://pl.khanacademy.org> - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo
- <https://www.epodreczniki.pl> - wykorzystanie zasobów z e-podręczników
- <https://www.youtube.com> – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody

Wykorzystanie TIK na zajęciach WDŻ

- Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania”. Podczas zajęć uczennice gimnazjum nagrały dwa filmy na ogólnopolski konkurs profilaktyczny *Akademia dojrzewania Lactacyd*,
- „Nastolatka a trudności pojawiające się w okresie dojrzewania” klasa I Gimnazjum,

- „Miłość, oczekiwania nastolatki a rzeczywistość” materiały opracowane przez uczennice klasy III Gimnazjum.

Wykorzystanie TIK na zajęciach związanych z komunikacją alternatywną:

Komunikacja alternatywna to sposób przekazywania informacji używany przez osoby, które z jakiegoś powodu nie mogą porozumiewać się za pomocą mowy dźwiękowej. W komunikacji tej odpowiednio oprogramowany, czy wyposażony komputer może stanowić efektywne narzędzie wspomagające.

- *Happenings* - gra przeznaczona dla dzieci, w celu rozwijania umiejętności percepcji wzrokowej i umiejętności językowych;
- *Plazma* - program stworzony dla osób niepełnosprawnych, które mogą odnajdywać się w multimedialnym środowisku. Program przeznaczony głównie dla dzieci.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Stosowanie TIK w procesie kształcenia przynosi oczekiwane rezultaty. W różnych formach pracy zespołowej, podczas zajęć pozalekcyjnych i realizacji projektów, wykorzystanie TIK cieszyło się dużym zainteresowaniem uczniów. Nauczyciele stosują nowoczesne technologie komputerowe na wszystkich przedmiotach kształcenia. Od klas I etapu kształcenia do ostatniej klasy gimnazjum uczniowie mają do czynienia z narzędziami TIK, nauczyciele korzystają z wielu programów, aplikacji, oprogramowania do tablic interaktywnych. Jest to wymogiem współczesnej szkoły a nasza placówka wymóg ten realizuje w wysokim stopniu. Metody poglądowe zostały zastąpione tablicą interaktywną lub monitorem komputera. Dzieciom młodszym łatwiej przekazać treści edukacyjne przy użyciu nowoczesnych technologii, 8-latki chętnie i sprawnie posługują się laptopem i tabletem. Widoczne korelacje istnieją pomiędzy przedmiotami bloku humanistycznego, pomiędzy przyrodą, chemią, biologią, fizyką i geografiami gdzie wizualizacja problemu lub procesu jest niezwykle pomocna w zrozumieniu tematu przez uczniów. Powyższe, liczne zestawienie programów i aplikacji świadczy, iż nauczyciele bardzo dobrze znają zasoby stron internetowych i wykorzystują wartościowe edukacyjne materiały, narzędzia, programy i aplikacje.

Zagadnienie 4: Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży – Mistrzowie Kodowania.

Zapotrzebowanie w branży Technologii Informacyjnej - zarówno na polskim, jak i zagranicznym rynku pracy - z roku na rok jest coraz większe. Podstawowa umiejętność obsługi komputera nie jest już dodatkowym atutem, a wymogiem oczywistym i obowiązkowym.

Kładzie się nacisk, aby każdy absolwent szkoły gimnazjalnej i średniej posiadał przynajmniej podstawową wiedzę z zakresu programowania. Jedno z zadań postawionych dzisiejszym szkołom to mobilizacja oraz zachęcanie do rozwoju w kierunku zdobywania kompetencji programowania.

Nauczyciele Zespołu Szkół w Kalinówce kładą szczególny nacisk, aby sprostać powierzonemu im zadaniu. Co roku uczestniczą w szkoleniach *Mistrzów Kodowania*, które mają na celu przygotowanie ich do jak najlepszego wprowadzenia uczniów w arkana tworzenia aplikacji komputerowych. W roku 2017 takie szkolenie odbyło się w Lublinie i udostępniło nauczycielom nowe narzędzia do nauki programowania, które przyjęły się bardzo dobrze zarówno wśród nauczycieli jak i uczniów. Zgodnie z myślą mistrzów *Dziś kodują, jutro będą zmieniać świat!* uczniowie Zespołu Szkół w Kalinówce w roku szkolnym 2016/2017 uczestniczyli w dodatkowych zajęciach *Mistrzów Kodowania*, które odbywały się dwa razy w tygodniu. Na zajęciach kładziono duży nacisk na zrozumienie problemu oraz samodzielne lub w grupie rozwiązywanie zadań technologicznych. Bardzo istotna była także systematyczność. Nasi uczniowie sprostali tym wymaganiom programując w środowisku *Scratch Junior*, *Scratch* oraz *LofiBlocks*, a także uczestnicząc w zdrowej, mobilizującej rywalizacji między sobą. Najmłodsze dzieci uczyły się tworzyć programowalne animacje przy wykorzystaniu szkolnych tabletów. Uczniowie starszych klas tworzyli bardziej zaawansowane animacje oraz gry, które później udostępniali online swoim kolegom. Niektórzy uczniowie tworzyli tak zwane klony obecnych gier, dzięki czemu mogli lepiej zrozumieć matematyczno-fizyczny sposób interpretacji niektórych zagadnień. Gimnazjaliści z kolei pracowali budując i programując roboty, wykorzystując przy tym zestawy *Lofi Robot*, składające się z części montażowych, czujników oraz płytek *Arduino Leonardo*. Zarówno nauczyciel jak i uczniowie zauważyli ogromny wzrost umiejętności informatycznych. Uczniowie biorący udział w programie uczyli się pracy samodzielnej i pracy w zespole. Rozwiązywali problemy, kreowali własną rzeczywistość i sami definiowali reguły w tworzonym przez nich świecie. Wielokrotnie pokazali, że można osiągnąć ten sam cel podążając różnymi drogami. Zajęcia dodatkowo mobilizowały uczniów do pogłębienia swojej wiedzy z innych przedmiotów, ponieważ było im to potrzebne do rozwiązania zadanych problemów logicznych. Wiedza oraz nabyte umiejętności z zakresu programowania, satysfakcja, podwyższenie własnych kompetencji oraz większa pewność siebie stanowią główny klucz sukcesu, jaki odnieśli nasi uczniowie. Pojęcie algorytmu, powtórzenia, klonowania, zasada działania odbicia, grawitacji, czy też interakcji z innym obiektem nie stanowi już tajemnicy dla żadnego Mistrza Kodowania.

Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

Zgodnie z wymogami podstawy programowej proces edukacyjny we wszystkich klasach szkoły podstawowej i gimnazjum powinien być realizowany w dużym stopniu poza salą lekcyjną. W środowisku społecznym, przyrodniczym, obiektach historycznych, miejscach pamięci i ośrodkach kultury, instytucjach użytku publicznego, zakładach pracy. Tylko wówczas uczeń ma możliwość praktycznego zdobywania doświadczeń i porównania ich z wiedzą teoretyczną. Stąd istotnym elementem w pracy szkoły są pozaszkolne formy edukacyjno-wychowawcze:

- Wycieczka do Krainy Rumianku w Sernikach – klasa I, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do Lublina na spektakl *Karolcia* – Uniwersytet Przyrodniczy – klasa I, IIa, IIb, IIc
- Wyjazd do teatru w Lublinie *Dr. Dolittle i jego zwierzęta* – klasa I, IIa, IIc, IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do Lublina na spektakl *Piękna i Bestia* – Uniwersytet Przyrodniczy I, IIa, IIc, IIIa, IIIb
- Wycieczka do *Magicznych Ogrodów* oddziały przedszkolne
- Wyjazd do Miejskiej Biblioteki w Lublinie- warsztaty teatralne w ramach projektu *Przyjechał Teatr*. Spektakle: *Niewidzialni, Dobry las* - klasy IIa, IIb, IIc, IIIc
- Wyjazd do teatru muzycznego na spektakl *Kopciuszek* - klasa IIa, IIc, IIIc
- Wyjazd do Centrum Spotkania Kultur w Lublinie w ramach Międzynarodowego Festiwalu Filmów dla Najmłodszych *W Chmurach* na filmy: *Magiczne Święta, Łapa, Pan Żaba, Mikołaj dla wszystkich, O psie, który ratuje ludzi* - IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do Biblioteki Miejskiej w Lublinie - Spotkanie z Pawłem Wakułą, autorem książek historycznych dla dzieci - IIa, IIIb
- Wyjazd do Biblioteki Miejskiej - Lekcja biblioteczna: Poczci królów polskich kl. IIa
- Wycieczka do gospodarstwa sadowniczego – piknik z okazji Dnia Dziecka IIa, IIb
- Wycieczka do Janowa Lubelskiego - Park Linowy i Park Kreatywny IIa, IIb, IIc
- XIV Gminna Wiosna Teatralna – IIIc, VIb
- Wyjście do kina na film *Sekretne życie zwierzątek* z okazji Dnia Chłopca – klasa VIb
- Wyjście do kina na film *Strażnicy Galaktyki* z okazji Dnia Dziewczynki -klasa VIb
- Wyjście do kina na film *Piraci z Karaibów* z okazji Dnia Dziecka – klasa V, VIa, VIb
- Wyjazd na lodowisko *Iceman* w Lublinie – klasa VIb, II Gim.
- *Przyjechał teatr* – warsztaty literacko - teatralne w Bibliotece Miejskiej 53 w Lublinie – klasa VIb

- *Książę i żebrak* spektakl Teatru Osterwy w Lublinie połączony z lekcją *Za kulisami* - klasa V, VIa, VIb, I-II Gim.
- *Ten Obcy* spektakl Teatru Kameralnego w Lublinie – klasa VIa, VIb
- *Metro* – spektakl Teatru BUFFO w Warszawie – klasa I-III Gim.
- *Balladyna* spektakl Krakowskiej Agencji Artystycznej w Lublinie- klasa I-II Gim.
- *Skąpiec* spektakl Krakowskiej Agencji Artystycznej w Lublinie-klasa II-III Gim.
- *Mały Książę* spektakl w MOK w Świdniku – klasa VIa, VIb, I Gim.
- *Kamienie na szaniec* spektakl Krakowskiej Agencji Artystycznej – klasa I-II Gim.
- *Festiwal trzech kultur* we Włodawie: udział w warsztatach tanecznych, muzycznych, zwiedzanie obiektów sakralnych i galerii malarstwa – klasa VIab, Iab Gim.
- Wycieczka do Warszawy, zwiedzanie Muzeum Powstania Warszawskiego, Kwater Powstańczych i Harcerskich na Cmentarzu Powązkowskim – klasa I-III Gim.
- *Zielona szkoła Szlakiem Piastowskim – Gniezno, Biskupin, Lednica, Poznań, Berlin* –zajęcia turystyczno-edukacyjne - klasy VI-III Gim.
- Wyjazd do Woli Okrzejskiej, Muzeum Henryka Sienkiewicza – klasy V, VIa, I Gim.
- Wyjazd edukacyjny do Parku Miniatur Sabat Krajno - klasy IV, V
- Wyjazd na Farmę Iluzji - klasa IV
- Wyjazdy do teatru na spektakle *Muminki, Mikołajek* - klasy IV, V
- Wycieczka do Lublina do Skarbca Katedry Lubelskiej – klasa IV
- Politechnika Lubelska – Festiwal Nauki – prezentacje: „Jak badamy mikroorganizmy?” oraz "Kosmiczne kostki Rubika" – klasy I-III Gim.
- UMCS Lublin – Festiwal Nauki – wykład „Biologia miłości”, pokaz „Zjawiskowa chemia” - klasa II-III Gim.
- Spektakl *Dziady* Krakowskiej Agencji Artystycznej. Zwiedzanie cmentarza przy ulicy Lipowej w Lublinie – klasa II Gim.
- Wycieczka do oczyszczalni ścieków w Hajdowie – klasa IV, V
- Wyjście do Teatru Andersena i Lubelskiej Archikatedry – klasa V
- Targi Edukacyjne w Lublinie – zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadgimnazjalnych – klasa II i III Gim.
- Atrium Felicity Lublin – seans kinowy *Piękna i Bestia* – klasa II Gim., VIa,b
- Muzeum na Majdanku w Lublinie, lekcja muzealna – klasa II-III Gim.
- Pokazy z fizyki: Elektromagnetyzm, Ciecze, Fizyka ludzkiego ciała, Rezonanse - III Gim.

- Spektakl w teatrze Buffo w Warszawie *Romeo i Julia*- klasy I-III Gim.
- Udział w Dniach Otwartych VIII Liceum Ogólnokształcącego w Lublinie - klasa III Gim.
- Wyjazd do Świdnika na Dni Otwarte Zespołu Szkół nr 1 – klasa III Gim.
- Wycieczka do Lasu Krępieckiego, Miejsce Pamięci ofiar pomordowanych podczas II wojny światowej – klasy VIa, III Gim.
- *ComicCon* – Warszawa - klasa III Gim.
- *GameExpo* – Lublin - klasa III Gim.
- konferencja *IT Digital Youth Forum* – klasa III Gim.
- Lublin Park Trampolin – klasa Iab Gim.
- Jezioro Firlej - Biwak klasowy klasy Iab Gim.
- IV Wiosna Teatralna w VIII LO w Lublinie – klasy I Gim.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Nauczyciele Zespołu Szkół w sposób celowy i przemyślany poszerzają oddziaływania edukacyjne i wychowawcze, stosując pozaszkolne formy zdobywania wiedzy. W minionym roku szkolnym zorganizowali 53 wyjścia i wycieczki:

- instytucje i ośrodki kultury – 26
- zabytki historyczne i miejsca pamięci – 9
- ośrodki naukowe – 12
- wycieczki rekreacyjne – 10
- zajęcia edukacyjno-turystyczne *Zielona szkoła szlakiem piastowskim. Berlin*
- biwak nad jeziorem Firlej
- zajęcia edukacyjno-turystyczne *Zielona szkoła w Lasach Janowskich* klas trzecich.

Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy są istotnym elementem pracy dydaktycznej w naszej szkole. Nauczyciele, poprzez organizację wycieczek, dostarczają uczniom różnorodnych bodźców rozwojowych. Umożliwiają uczniom zdobywanie nowych doświadczeń, poznawanie interesujących miejsc i wydarzeń kulturalnych. Wycieczki wzbogacają osobowość, kształtują wrażliwość, samodzielność i odwagę, poszerzają horyzonty intelektualne. Nauczycieli, w realizacji tego obszaru ewaluacji, bardzo wspomagają rodzice naszych uczniów.

II.4 „Uczniowie są aktywni”

Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.

Konkursy uczniów I etapu kształcenia.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych ŚWIETLIK	55	22	Agnieszka Tyniec Ewa Mitrus-Ślemp Mariola Skoczylas Anna Iwan Jolanta Jabłońska
2	Międzyszkolny konkurs plastyczny „Mój ulubiony zawód”	21	6	Agnieszka Tyniec Mariola Skoczylas
3	XII Powiatowy Konkurs Matematyczny „Kalkulator 2017”	7	udział	Agnieszka Tyniec, Jolanta Jabłońska, Mariola Skoczylas
4	V Wiosenny Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny Mistrz Ortografii Junior 2017	3	3	Ewa Mitrus Ślemp, Agnieszka Tyniec, Mariola Skoczylas, Jabłońska Jolanta
5	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy LEON - sesja wiosenna 2017	82	42	Ewa Mitrus-Ślemp, Anna Iwan, Anna Kusak, Renata Jakóbczak, Mariola Skoczylas, Agnieszka Tyniec, Jolanta Jabłońska, Katarzyna Kaleja Ewelina Pelak
6	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy SYNAPSIK-sesja wiosenna 2017	45	udział	Ewa Mitrus-Ślemp, Anna Iwan, Anna Kusak, Renata Jakóbczak, Mariola Skoczylas, Agnieszka Tyniec, Jolanta Jabłońska, Katarzyna Kaleja
7	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "KANGUR"	2	3	Agnieszka Szydłowska Jolanta Jabłońska Mariola Skoczylas Agnieszka Tyniec
8	Gminny Konkurs Plastyczny „Razem dla bezpieczeństwa”	10	2	Anna Kusak Mariola Skoczylas Jolanta Jabłońska
9	Konkurs plastyczny „Moja Parafia” organizator - Targi Lub SACRO	3	udział	Aleksandra Kusak
10	Międzyprzedszkolny Konkurs Plastyczny – „Moja ulubiona postać z baśni H.Ch. Andersena”	7	2	Elżbieta Zwolak Barbara Mroziak
11	II Gminny Przegląd Sportowy Przedszkolaków „O zdrowie dbamy, razem się ruszamy!”	48	udział	Elżbieta Zwolak Barbara Mroziak
12	Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia	28	13	Jolanta Jabłońska Anna Kusak Mariola Skoczylas Anna Iwan Agnieszka Tyniec
13	Powiatowy Konkurs Literacko-Plastyczny „Moja książka” w Świdniku	1	1	Jolanta Jabłońska
14	Szkolny Konkurs Języka Angielskiego "Christmas Time"	28	3	Katarzyna Kaleja Urszula Bielak
15	Gminny Konkurs Recytatorski „Mój poetycki zachwyt” w Wilczopolu	2	udział	Mariola Skoczylas Renata Jakóbczak
16	XIV Gminna Wiosna Teatralna	16	udział	Mariola Skoczylas Anna Iwan

Konkursy uczniów klas IV – VI Szkoły Podstawowej

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1	Konkurs Przedmiotowy z Historii Kuratora Oświaty w Lublinie	1	1	Grażyna Piórkowska
2	Konkurs fotograficzny "Piękno naszych lasów"	1	1	Grażyna Piórkowska
3	III Konkurs przyrodniczo-plastyczny „Kwiaty chronione w Polsce”	5	3	Grażyna Piórkowska Katarzyna Gałaszewicz
4	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych ŚWIETLIK	22	2	Tynec Agnieszka
5	Konkurs Przedmiotowy z Matematyki Kuratora Oświaty w Lublinie	10	udział	Agnieszka Szydłowska
6	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny "KANGUR"	13	udział	Agnieszka Szydłowska Agata Mikołajczyk
7	Alfik - ogólnopolski konkurs matematyczny	12	1	Agata Mikołajczyk
8	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców	11	1	Paweł Tokarski
9	Półfinał Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym chłopców	1	1	Paweł Tokarski
10	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini piłce ręcznej dziewcząt i chłopców	20	12	Paweł Tokarski
11	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini koszykówce dziewcząt i chłopców	24	20	Paweł Tokarski
12	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini siatkówce „4” dziewcząt i chłopców	17	16	Paweł Tokarski
13	Półfinały Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej w mini siatkówce „4” dziewcząt	8	8	Paweł Tokarski
14	Finał Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej w mini siatkówce „3” chłopców	11	6	Zbigniew Wiechnik Paweł Tokarski
15	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w mini piłce nożnej „5” dziewcząt i chłopców	16	12	Paweł Tokarski
16	Finał Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej w mini piłce nożnej „5” chłopców	12	udział	Paweł Tokarski
17	Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Moja Parafia” organizowany przez Lubelskie Targi LubSACRO	28	1	Joanna Zarzeczna, B. Kornilowicz, Aleksandra Kusak, Joanna Felke
18	Międzyskolny Gminny Konkurs Recytatorski „Mój poetycki zachwyty” w Wilczopolu	1	1	Joanna Felke
19	Konkurs przedmiotowy języka angielskiego Kuratora Oświaty w Lublinie	13	1	Urszula Bielak
20	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Fox"	12	udział	Urszula Bielak
21	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Memory Master"	25	8	Ewelina Pelak Urszula Bielak Katarzyna Kaleja
22	Szkolny Konkurs Języka Angielskiego "Christmas Time"	28	3	Urszula Bielak Katarzyna Kaleja
23	Międzyskolny Konkurs Języka Angielskiego "The Word Search Puzzle"	3	1	Katarzyna Kaleja
24	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	17	19	Zbigniew Wiechnik
25	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	18	udział	Zbigniew Wiechnik
26	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej - mini siatkówka “3” chłopcy	6	6	Zbigniew Wiechnik
27	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej - Półfinał, mini siatkówka “3” chłopcy	11	6	Zbigniew Wiechnik
28	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej - Finał, mini siatkówka “3” chłopcy	11	6	Zbigniew Wiechnik
29	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej - mini siatkówka “3” dziewcząt	6	6	Zbigniew Wiechnik
30	Gminny Międzyskolny Konkurs Ortograficzny - Mistrz Ortografii	14	2	Dorota Matuszewska

31	XIV Gminna Wiosna Teatralna	12	udział	Joanna Felke
32	Powiatowy konkurs literacki Mój przyjaciel zwierzak	1	1	Joanna Felke
33	Powiatowy konkurs recytatorski Mój przyjaciel zwierzak	3	1	Joanna Felke
34	Powiatowy konkurs fotograficzny Mój przyjaciel zwierzak	7	1	Joanna Felke
35	Gminny konkurs technologii TIK Razem dla bezpieczeństwa	6	6	Joanna Felke Łukasz Run

Konkursy uczniów Gimnazjum

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1	„Rzeczpospolita w XVIII w.”	1	udział	Grażyna Piórkowska
2	„Kresy. Korzenie polskiej kultury”	1	1	Grażyna Piórkowska
3	Konkurs Przedmiotowy z Historii Kuratora Oświaty w Lublinie	1	udział	Grażyna Piórkowska
4	Pierwszy Powiatowy Konkurs Matematyczny dla Gimnazjalistów	3	udział	Agnieszka Szydłowska
5	Wojewódzki Konkurs Chemiczny "Śladami chemii"	3	3	Agnieszka Szydłowska
6	Ogólnopolski Konkurs Profilaktyczny "Akademia Dojrzewania Lactacyd"	16	9	Aleksandra Kusak
7	Wojewódzki Konkurs Plastyczny "Moja Parafia" organizowany przez Lubelskie Targi LubSACRO	2	1	Aleksandra Kusak
8	Konkurs przedmiotowy języka angielskiego Kuratora Oświaty w Lublinie	21	udział	Urszula Bielak
9	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Fox"	12	udział	Urszula Bielak
10	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Memory Master"	8	1	Ewelina Pelak Urszula Bielak Katarzyna Kaleja
11	Szkolny Konkurs Języka Angielskiego "Christmas Time"	28	4	Urszula Bielak Katarzyna Kaleja
12	Powiatowa Gimnazjada w pływaniu	23	26	Zbigniew Wiechnik
13	Rejonowa Gimnazjada w pływaniu	13	udział	Zbigniew Wiechnik
14	Gminna Gimnazjada - piłka siatkowa dziewcząt	9	6	Zbigniew Wiechnik
15	Powiatowa Gimnazjada - Półfinał, piłka siatkowa dziewcząt	9	6	Zbigniew Wiechnik
16	Powiatowa Gimnazjada - Finał, piłka siatkowa dziewcząt	9	6	Zbigniew Wiechnik
17	Gminna Gimnazjada - piłka siatkowa chłopców	8	6	Zbigniew Wiechnik
18	Powiatowa Gimnazjada - Półfinał, piłka siatkowa chłopców	8	6	Zbigniew Wiechnik
19	Gminna Gimnazjada - piłka nożna dziewcząt	8	6	Zbigniew Wiechnik
20	Gminna Gimnazjada - piłka nożna chłopców	8	6	Zbigniew Wiechnik
21	Gminny Konkurs Recytatorski „Mój poetycki zachwyty” w Wilczopolu	1	udział	Joanna Felke
22	Konkurs Języka Polskiego Kuratora Oświaty w Lublinie	1	udział	Joanna Felke
23	Gminny konkurs technologii TIK Razem dla bezpieczeństwa	12	12	Joanna Felke Łukasz Run

Rekomendacje do dalszej pracy.

Istotną częścią procesu dydaktycznego jest praca z uczniem zdolnym. Przygotowanie i udział w konkursie każdego ucznia szkoły, daje możliwość poszerzenia jego wiedzy, wzrostu kompetencji,

rozwijania pasji poznawczych, uzdolnień artystycznych i sportowych.

Do różnorodnych konkursów przystąpiło:

- W klasach młodszych 383 dzieci – nagrodzonych 97.
- W klasach IV-VI do konkursów przystąpiło 400 uczniów – nagrodzonych 153.
- W klasach gimnazjalnych do konkursu przystąpiło – 205 uczniów – nagrodzono 99.

Aktywność uczniów w konkursach i duża liczba nagrodzonych wskazują, że w szkole jest duża grupa uczniów o zainteresowaniach intelektualnych, artystycznych, technicznych i sportowych. Wyniki przez nich uzyskiwane w konkursowych zmaganiach świadczą o dobrej współpracy ucznia i nauczyciela. Wzrastający sukcesywnie poziom umiejętności uczniowskich można zaobserwować w wynikach konkursów. Jest to powodem naszej satysfakcji. Należy nadal aktywizować jak największą liczbę dzieci i młodzieży do podejmowania prób sprawdzenia własnych możliwości w dziedzinie, która uczniów interesuje.

Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- *Dzień Europejski;*
- *koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia.*

Jednym z ważniejszych elementów współczesnej edukacji jest nauczanie języków obcych, a w szczególności języka angielskiego. Podczas lekcji języka obcego uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności, które w przyszłości wykorzystają do komunikowania się. W celu sprawdzenia praktycznych umiejętności komunikacyjnych uczniów, w czasie całego roku szkolnego organizowano pozalekcyjne formy nauczania języków obcych.

Dzień Europejski: Przegląd Piosenki Europejskiej oraz quiz wiedzy o państwach Unii Europejskiej.

W dniu 21 marca 2017r., w pierwszym dniu wiosny zorganizowany został Dzień Europejski, w którym udział wzięli uczniowie z klas IV - VI Szkoły Podstawowej oraz I – III Gimnazjum. Każda klasa miała za zadanie zaprezentować piosenkę w języku angielskim, hiszpańskim lub włoskim. Uczniowie mogli dodatkowo wzbogacić swój występ przygotowując prosty układ taneczny oraz stroje związane z wybranym przez siebie państwem. Zaprezentowano piosenki

w języku hiszpańskim, włoskim i angielskim.

W ramach Dnia Europejskiego odbył się także quiz wiedzy o państwach europejskich, w którym udział wzięły drużyny z poszczególnych klas. Uczniowie musieli wykazać się wiedzą ogólną dotyczącą poszczególnych państw, ich kultury oraz tradycji, jak również znajomością podstawowych zwrotów w językach europejskich. Zwycięzcą została drużyna z klasy I b gimnazjum, która odpowiedziała poprawnie na wszystkie wylosowane pytania.

Organizacja Dnia Europejskiego umożliwiła uczniom doskonalenie umiejętności językowych, poszerzenie zasobu słownictwa, wykorzystanie znanych zwrotów i struktur językowych w praktyce. Uczniowie mieli okazję sprawdzić poziom swojej wiedzy podczas quizu i przekonać się, że współpraca w grupie może przynieść doskonałe efekty. Samodzielne przygotowanie piosenek oraz ich wykonanie w obcym języku pozytywnie wpłynęło na postrzeganie przez uczniów procesu nauki języków obcych.

Koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia

W zajęciach koła języka angielskiego uczestniczyli uczniowie z klas trzecich szkoły podstawowej w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Pierwszą grupę tworzyło 17 uczniów z klas IIIa i IIIc, drugą grupę 15 uczniów z klasy IIIb. Łącznie przeprowadzono 62 godziny w całym roku szkolnym. Na zajęciach realizowano program oparty na podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy trzeciej szkoły podstawowej, rozszerzając w szczególności treści dotyczące kultury państw anglojęzycznych. Zajęcia zorganizowano w taki sposób, aby uczniowie mogli wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności językowe w praktyce. Dzięki temu dzieci nabyły pewności w mówieniu w obcym języku oraz znacznie wzbogaciły zasób słownictwa. Zajęcia podzielono na kilka bloków tematycznych. Pierwszy z nich dotyczył wiedzy o otaczającym nas świecie (pogoda, pory roku, dni tygodnia, nazwy potraw, ubrań, zawodów, codziennych czynności). W ramach drugiego bloku uczniowie poznali popularne święta i uroczystości obchodzone w różnych państwach oraz związane z nimi tradycje. W kolejnym bloku dzieci czytały bajki i baśnie w języku angielskim (*Calineczka, Czerwony Kapturek, Złotowłosa i Trzy Misie, Rudolf Czerwononosy*). Podczas zajęć uczniowie wykonywali także prace plastyczne (święteczne, okolicznościowe), grali w gry edukacyjne, śpiewali piosenki, recytowali wierszyki oraz odgrywali krótkie scenki. Dzięki uczestnictwu w zajęciach koła języka angielskiego uczniowie I etapu edukacyjnego mieli możliwość sprawdzenia swoich umiejętności komunikacyjnych w praktyce.

Koło języka angielskiego dla uczniów II etapu kształcenia (klasa VI)

Zajęcia koła językowego adresowane były głównie do uczniów zainteresowanych poszerzeniem swojej wiedzy i umiejętności językowych, pragnących poznać bliżej kraje anglojęzyczne oraz przygotowujących się do konkursów z języka angielskiego. Jednak, mile widziani byli także uczniowie doraźnie potrzebujący pomocy w uzupełnieniu zaległości. W zajęciach brało udział 5 uczennic z klasy VI b. Zajęcia odbywały się przez cały rok szkolny w wymiarze 1godzina tygodniowo, plus 1godzina zajęć indywidualnych przygotowujących do konkursu Kuratora Oświaty, w miarę potrzeb zainteresowanej uczennicy. W sumie odbyły się 33 godziny zajęć z grupą oraz 12 godzin zajęć indywidualnych.

Uczestnicy zdobywali wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej komunikacji: zwroty z języka codziennego, najczęściej stosowane słownictwo i struktury gramatyczne, zjawiska z obszaru wymowy wpływające na płynność mówienia. Następnie stosowali nabyte sprawności do wykonania określonych zadań praktycznych i komunikacyjnych. Były to zadania wymagające właściwego reagowania językowego w różnych kontekstach sytuacyjnych, zwłaszcza w celu uzyskania i udzielenia informacji, przekazania lub odmowy udzielenia bądź przekazania informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy. W praktyce, wykonywali różnego rodzaju zadania z luką informacyjną, tworzyli ankiety, przeprowadzali wywiady, pracowali metodą projektów, grali w gry edukacyjne. Zdobyli w ten sposób większą pewność i swobodę mówienia oraz zaufanie do swojej skuteczności w porozumiewaniu się.

Warsztaty kulturowo-językowe AIESEC „International Kindergarten”

W dniach 19-23.06.2017 w Zespole Szkół w Kalinówce odbył się Projekt AIESEC „International Kindergarten”. Warsztaty w języku angielskim prowadzone były przez studentkę z Chin, wolontariuszkę AIESEC – międzynarodowej organizacji, zajmującej się prowadzeniem praktyk i wymiany studentów. Oū Wén Yàn prowadziła zajęcia dotyczące kultury swojego kraju ojczystego wykorzystując przygotowane przez siebie prezentacje, liczne zdjęcia ukazujące życie powszednie w Chinach oraz drobne przedmioty nawiązujące do świąt i tradycji narodowych. W warsztatach wzięli udział uczniowie klas 0-VI oraz uczniowie gimnazjum. W zależności od grupy wiekowej zajęcia prowadzone były metodą prezentacji, wspólnej zabawy, śpiewania piosenek oraz praktycznych czynności, takich jak wykonywanie wycinanek z papieru.

Pobyt studentki z zagranicy w Kalinówce stworzył wiele okazji do spontanicznej komunikacji w języku obcym nie tylko na terenie szkoły, ale także w domach rodzinnych zainteresowanych uczniów. Codzienny kontakt z językiem w naturalnym kontekście komunikacyjnym pozwolił na samoocenę praktycznych umiejętności komunikacyjnych

oraz sprzyjał rozwijaniu płynności mówienia i nabywaniu zaufania do własnych umiejętności językowych uczniów.

Projekt kulinarny „Guten Appetit! Smacznego!” z języka niemieckiego

Uczniowie klasy Ia gimnazjum samodzielnie przygotowali dania typowe dla kuchni z niemieckiego obszaru językowego: Kartoffelsalat mit Schnittlauch und Eier (sałatka ziemniaczana ze szczypiorkiem i jajkiem); Kartoffelsalat mit Lachs und getrockneten Tomaten (sałatka ziemniaczana z łososiem i suszonymi pomidorami); Currywurst (kiełbaska w sosie curry) – przygotowane częściowo w domu; szwajcarskie serowe fondue z ziołowymi grzankami; Apfelkuchen (w zastępstwie za Apfelstrudel) - przygotowane w domu, a czynności udokumentowane filmem.

Oprócz poznawania kultury i obyczajów, uczniowie wykorzystywali w praktyce niemieckie słownictwo i wyrażenia dotyczące produktów spożywczych, nazw potraw, nazw czynności podczas przygotowywania posiłków, zwrotów grzecznościowych podczas konsumowania posiłków. Uczniowie tworzyli również krótkie wypowiedzi ustne na temat przygotowywanych przez siebie potraw oraz ćwiczyli formę pisemną, przygotowując podpisy do konkretnych porcji dań. Na wszystkich etapach projektu rozwijali umiejętność efektywnego współdziałania w grupie. Czas trwania projektu: 3 jednostki lekcyjne, 13 uczniów objętych projektem.

Zagadnienie 3: Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży: Różne rodzaje aktywności czytelniczej-konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.

Promocja czytelnictwa to jeden z ważniejszych obszarów pracy szkoły, który wspierany jest przez bibliotekę szkolną, Radę Pedagogiczną i rodziców uczniów. Badania przeprowadzone wśród uczniów szkół wykazały, że polskie dzieci i młodzież (także dorośli!) czytają bardzo mało książek, a czytanie jest podstawą do rozwijania i budowania umiejętności językowych. Umiejętność językowa – to umiejętność wypowiadania się, rozumienia innych, rozumienia zjawisk, rozumienie podstawowych poleceń i pojęć, umiejętność językowa to jest przygotowanie do życia. Mając ubogie słownictwo, dzieci i młodzież ulegają presji kultury masowej stosując niepoprawne, często żargonowe struktury językowe. W związku z tym priorytetem MEN w minionym roku szkolnym było promowanie czytelnictwa w placówkach oświatowych. Nasza szkoła, przygotowała na miniony rok szkolny czytelniczą ofertę edukacyjną dla wszystkich uczniów. Zadania, które podjęliśmy, znalazły aprobatę nie tylko uczniów, ale też aprobatę i wsparcie rodziców.

Cele promocji czytelniczej:

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- poszerzanie wiedzy,
- aktywizowanie uczniów na zajęciach w bibliotece,
- promocja twórczości uczniów, kształcenie umiejętności twórczych,
- rozwijanie zainteresowania literaturą,
- kształcenie umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK.

Rodzaje aktywności czytelniczej:

- Już we wrześniu w bibliotece szkolnej przez dwa tygodnie uczniowie na specjalnej karcie zatytułowanej *Książka, którą warto przeczytać*, mogli wpisywać swoje zapotrzebowania czytelnicze. Tam umieszczali autorów i tytuły swoich ulubionych książek – było to rozpoznawanie potrzeb czytelniczych.
- Przez cały rok szkolny uczniowie klas młodszych słuchali fragmentów ciekawych pozycji książkowych, na lekcjach i zajęciach bibliotecznych.
- W świetlicy szkolnej opiekunowie czytali dzieciom bajki i opowiadania wybrane ze szkolnej biblioteki, które często były początkiem innych zajęć podejmowanych przez dzieci. Uczniowie ilustrowali bajki, tworzyli bohaterów literackich z różnych materiałów - plasteliny lub piaskoliny.
- *Złota Jesień z Książką* – wystawa w kąciku czytelniczym książek nowo zakupionych, związanych z przyrodą i zwierzętami.
- *Bożonarodzeniowy Kiermasz Taniej Książki* – zapoznanie całej społeczności szkolnej z ofertą wydawniczą proponowaną dzieciom i dorosłym w okresie świątecznym.
- *Jestem nauczycielem i mam swój dziennik lekcyjny* – promocja i sprzedaż wśród uczniów klas I – III książeczki *Dziennik lekcyjny*, który wprowadza uczniów w rytm i pracę szkoły, pozwala dzieciom zaplanować własny czas wolny, czas nauki z kolegami oraz pracy samodzielnej.
- Słuchowiska - odtwarzanie w świetlicy, zerówkach i klasach I – III Szkoły Podstawowej nagrań audio literatury dziecięcej.
- Przeprowadzenie szkolnego konkursu czytelniczo-plastycznego wśród uczniów Szkoły Podstawowej *Okładka do książki*, w której uczniowie zapoznali się z cechami okładki.
- Ogłoszenie międzyszkolnego konkursu czytelniczego *Moja książka*.
- Wystawa w bibliotece zatytułowana *Nowości czytelnicze*, która miała za zadanie zachęcić

dzieci i młodzież do zapoznania się z najnowszymi pozycjami księgozbioru podręcznego – informatory, leksykony, encyklopedie. Utworzono dział bestsellery młodzieżowe, który cieszył się dużym zainteresowaniem czytelników.

- Przeprowadzenie akcji *Cytaty na dobry dzień*, która polegała na umieszczeniu na ścianach szkolnych korytarzy cytatów sławnych osób, a także aforyzmów dotyczących znaczenia książki. Celem akcji było promowanie czytelnictwa.
- Przygotowanie gazetek ściennych dotyczących wydarzeń czytelniczych: „Wieści biblioteczne”, „Czytanie krzepi”, „Warto przeczytać”, „Święta z książką”.
- Udział w Powiatowym Konkursie Literacko-Plastycznym "Moja książka" w Świdniku.
- Szkolny konkurs plastyczno – literacki *Śladami Henryka Sienkiewicza*.
- Konkursy recytatorskie - *Wierszomania wiosenna*, *Wierszomania letnia*.
- Program Mega Misja propagujący czytanie multibooków. Zajęcia odbywały się systematycznie w klasach młodszych.
- Quiz biblijny *Przypowieści* dla klas szóstych.
- Konkurs recytatorski *Jan Paweł II - Cały Twój Maryjo*.

Akcje promujące czytelnictwo wśród uczniów szkoły, cieszyły się zainteresowaniem. Szczególnie cenną inicjatywą, która stała się już tradycją naszej szkoły, są kiermasze książek organizowane przy współpracy z Księgarnią Tuliszków. Szkolny konkurs czytelniczy wykazał, że znacznie wzrosło czytelnictwo w klasach młodszych.

Zagadnienie 4: Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych. Organizacja Dni Książki.

Biblioteka w Zespole Szkół w Kalinówce aktywnie działa na polu promocji literatury, czytelnictwa, twórczości artystycznej, organizując w ciągu roku szereg różnorodnych imprez, spotkań dla dzieci i młodzieży. Mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów naszej szkoły, nauczyciel bibliotekarz realizuje i uatrakcyjnia formy pracy z książką. Uczniowie biorą udział w konkursach czytelniczych. Dziesięciu uczniów z klas szóstych pracuje w Aktywie Biblioteki, uczestniczą w akcji czytania książek dzieciom z oddziału przedszkolnego i klas młodszych. Biorą także aktywny udział we wszystkich pracach biblioteki. Biblioteka szkolna zorganizowała szereg imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych.

- *Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich* - 23 kwietnia, ustanowione w 1995 roku przez

UNESCO doroczne święto mające na celu promocję czytelnictwa, edytorstwa i ochronę własności intelektualnej prawem autorskim. Na stronie internetowej szkoły, w zakładce biblioteki szkolnej ukazała się informacja o nowościach w księgozbiornie. Znalazły się tam ponad 24 linki do informacji o zakupionych książkach. Akcją tę wspierała Rada Rodziców.

- *Tydzień Bibliotek* – 8-15 maja, połączony z ogólnopolską akcją promowania czytelnictwa CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM.
- *Międzynarodowy dzień postaci z bajek* – 5 listopada, data święta została wybrana na cześć urodzin Walta Disney’a, autora bajek animowanych dla dzieci. Dzień ten świętowany jest przede wszystkim w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej. Z tej okazji organizowane były różne przedsięwzięcia między innymi akcje głośnego czytania, tworzenie ilustracji do bajki, lepienie postaci ulubionego bohatera.
- *Światowy Dzień Pluszowego Misia* – 25 listopada, święto ustanowione w 2002 roku, w setną rocznicę powstania tej maskotki. Tego dnia zorganizowano warsztaty na temat historii powstania pluszowego misia oraz konkursy wiedzy czytelniczej na temat bajek, opowiadań o misiach.
- *Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka* – 18 stycznia, święto ustanowione na pamiątkę urodzin Alana Alexandra Milne’a, twórcy Kubusia Puchatka. Czas ten jest doskonałym pretekstem do głośnego czytania fragmentów książki, a także warsztatów zorganizowanych w świetlicy szkolnej i zerówce szkolnej.
- *Czy znasz te bajki i baśnie?* – spotkanie biblioteczne; nauczyciel, dzięki zagadce przedstawionej na slajdzie prezentacji multimedialnej, zadawał każdemu uczniowi zagadkę dotyczącą tytułu bajki i autora. Zajęcia przybliżyły dzieciom baśnie europejskie.
- *Moja pierwsza wizyta w bibliotece szkolnej* – uczniowie oddziałów przedszkolnych po raz pierwszy przybyli do biblioteki, gdzie nauczyciel bibliotekarz przygotował dla nich szereg niespodzianek. Najmłodszy mogli zapoznać się z pomieszczeniem, rozkładem książek na półkach, usłyszeć odpowiedzi na swoje pytania, dotknąć książek, a nawet wybrać po jednej, którą będą czytali w swojej sali.
- *Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika* – uczniowie zostali zapoznani z głównymi zasadami funkcjonowania biblioteki oraz z regulaminem. Oprócz założonych kart bibliotecznych najmłodszy czytelnicy otrzymali pamiątkowe zakładki.
- *Dzień książki dla dzieci* – obchody tego dnia przypadają 2 kwietnia, dzień urodzin [duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena](#). Z tej okazji biblioteka szkolna przygotowała odświętny wystrój pomieszczenia. Aktyw biblioteczny pomógł

w przygotowaniu wystawki najciekawszych, najbardziej poczytnych książek dla dzieci. Przygotowano okolicznościową gazetkę przedstawiającą zarys i historię tego święta.

Zajęcia czytelnicze, biblioteczne.

- Lekcja biblioteczna *Ja jestem Książka* – omówienie wartości książki poprzez prezentację wiersza Tadeusza Kubiaka.
- Lekcja biblioteczna *Jak zbudowana jest książka?* – lekcja przedstawiająca najważniejsze elementy książki.
- Klasa III G - Adaptacja filmowa i teatralna tekstu dramatycznego. Praca z tekstami *Ballad* A. Mickiewicza.
- Klasa III G – Bohaterowie lektur szkolnych. Praca ze *Słownikami motywów literackich*.
- Klasa I G – Mitologie skandynawskie. Praca z *Encyklopedią Mitologii* oraz leksykonami.
- Klasa I G – *Historia Odyseusza*. Informatory: teksty źródłowe i materiały encyklopedyczne w procesie tworzenia albumów.
- Klasa VI – Jak korzystać ze *Słowników synonimów i Słowników wyrazów bliskoznacznych* różnych wydawnictw. Rodzaje indeksów i typy odsyłaczy.
- Klasa I G - Wycieczka do Biblioteki Publicznej w Świdniku. Lekcja biblioteczna: Katalogi alfabetyczne i rzeczowe. Jak z nich korzystać?
- Klasa VI - Wycieczka do Biblioteki Publicznej nr 53 w Lublinie. Lekcja biblioteczna: Poznajemy główne działy biblioteki.
- Prowadzenie dzienniczka przeczytanych książek przez wszystkie dzieci I etapu kształcenia.
- Udział w warsztatach w bibliotece na Felinie - klasa IIIb i IIa.
- Udział w warsztatach *Malowanie słowem* w bibliotece na Felinie - klasa VIb.
- Spotkanie z Pawłem Wakułą, autorem książek historycznych dla dzieci.
- Korzystanie ze zbiorów bibliotecznych – *Poznajemy encyklopedie i słowniki* – zajęcia dla uczniów klas młodszych.
- Prezentacje biblioteczne/lekcje biblioteczne – przeprowadzenie w klasach 0 – III cyklu lekcji opartych na prezentacjach multimedialnych przygotowanych przez nauczyciela bibliotekarza.
- Zajęcia czytelnicze podczas zajęć opieki przedszkolnej.
- *Świetlica z książką* – podczas zajęć świetlicowych prowadzono głośne czytanie baśni,

fragmentów opowiadań i wierszy. Tekst literacki wykorzystywany był następnie do odgrywania scenek i zajęć plastycznych.

Rekomendacje do dalszej pracy.

Głównym celem organizacji różnorodnych imprez czytelniczych i lekcji bibliotecznych jest uświadamianie dzieciom znaczenia książek w życiu człowieka i rozwijanie zainteresowań czytelniczych naszych uczniów. Podejmowane na bieżąco przez szkołę szerokie działania mają znaczący wpływ na rozwój tejże świadomości. Biblioteka szkolna jest miejscem przyjaznym dla czytelnika, miejscem otwartym na nowych czytelników; jest źródłem rzetelnych informacji. Szeroki zakres działań biblioteki przyczynia się do wszechstronnego rozwoju młodych ludzi; daje im szansę na poszukiwania i na odkrywanie, także odkrywanie samych siebie - własnych predyspozycji i talentów, a tym samym pomaga postawić ważny krok w przyszłość. Akcje czytelnicze uświadamiają, że czytanie książek jest inwestycją we własną przyszłość.

II.5 „Respektowane są normy społeczne”

Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Przyjazne dziecku i bezpieczne warunki pobytu w szkole są istotnym elementem klimatu szkoły. Efektem wieloletnich działań jest wysoka jego ocena ze strony rodziców i uczniów. Wysiłki nauczycieli i pracowników szkoły od lat budują poczucie bezpieczeństwa. Ostatnim działaniem w tym obszarze było wprowadzenie ogólnoszkolnego monitoringu. Nauczyciele dyżurujący podczas przerw pełnią obowiązki rzetelnie, nie było wypadków ani zdarzeń losowych niebezpiecznych dla życia i zdrowia naszych uczniów. Systematycznie omawiane są wszelkie regulaminy BHP wśród nauczycieli, pracowników i uczniów. Podczas wyjazdów przedmiotowych i wycieczek turystycznych przestrzegane są normy prawne dotyczące organizacji wycieczek szkolnych. Dużą pomoc w tym zakresie otrzymujemy ze strony rodziców. Podobnie dużo uwagi przykładamy do bezpieczeństwa na sali gimnastycznej, obiektach sportowych, pracowniach przedmiotowych i salach lekcyjnych. Systematycznie przeprowadzane są kontrole przez inspektora BHP Urzędu Gminy. Do uczniów kierujemy działania profilaktyczne i prewencyjne, dostosowane do wieku, które wspomagają wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole. W minionym roku miały miejsce:

- Ćwiczenia praktyczne – Próbną ewakuacją P. POŻ. – wszyscy uczniowie i pracownicy.
- Realizacja zadań gminnego projektu „Razem dla bezpieczeństwa”; organizacja festynu dla społeczności lokalnej. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach – pokaz i warsztaty poprowadzone przez Ochotniczą Straż Pożarną w Wilczopolu.
- Spotkanie uczniów z policjantami prewencji „Bezpieczna droga z domu do szkoły i ze szkoły do domu”- społeczność uczniowska.
- Warsztaty z zakresu problematyki agresji i przemocy, przeciwdziałanie im - prowadzone przez psychologa Centrum Edukacyjno Terapeutycznego – uczniowie SP i Gimnazjum.
- Warsztaty z zakresu uczenia uczniów umiejętności psychologicznych i społecznych prowadzone przez psychologa Centrum Edukacyjno Terapeutycznego – uczniowie SP i Gimnazjum.
- Szkolenia *Cyberprzemoc* - warsztaty prowadzone przez psychologa z Centrum Edukacyjno Terapeutycznego – społeczność szkolna.

- Spotkanie klas szóstych z pielęgniarką szkolną: *Higiena wieku dojrzewania*.
- Konkurs plastyczny *112 w trudnej sprawie- nie używaj przy zabawie* - klasy IV-VI.
- Konkurs plastyczny *Razem dla bezpieczeństwa* klasy IV-VI.
- Spotkanie z policjantami z Komendy Miejskiej Policji - *Jak bezpiecznie zachować się w kontakcie z psem*. W trakcie zajęć pokazano elementy tresury psa policyjnego, atak na pozoranta oraz zwrócono uwagę na bezpieczne poruszanie się rowerem oraz konieczność noszenia kasków - klasy 0-II oraz IV klasa.
- Warsztaty *Ucz się skutecznie i efektywnie*– klasy IV-VI.
- Warsztaty *Doradztwo zawodowe* - klasy I-III Gimnazjum.
- Program *Żyj smacznie i zdrowo* – klasy VI.
- Panoptykon program *Cyfrowa wyprawka* – klasy I-III Gimnazjum.
- Projekt *Otwarta droga - kierunki w edukacji osób niepełnosprawnych*. Poprowadzono zajęcia na temat: Poznajemy Konwencję o Prawach Osób Niepełnosprawnych. Spotkanie z niepełnosprawnym malarzem, rozmowa na temat niepełnosprawności - zajęcia dla uczniów młodszych i klas gimnazjalnych.
- *Dzień Praw Dziecka* - wystawa prac plastycznych *Moje prawa* - oddziały przedszkolne i świetlica.
- Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania” - klasy gimnazjum

Klasa I

- Ogólnopolski Program Edukacyjny: „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- „Ogólnopolski Test Bezpieczeństwa”

Klasa II a

- Temat: Bezpieczne miejsca zabaw i bezpieczne zabawy.
- Temat: Tworzenie klasowego regulaminu.
- Temat: Bezpieczeństwo i higiena posługiwania się komputerem.
- Temat: Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych (zagrożenia wynikające z wchodzenia na zamrażnięte zbiorniki wody, odmrożenia, Jazda na nartach w kaskach)
- Temat: Nauka wzywania pomocy do uszkodzowanego, ułożenie w pozycji bocznej bezpiecznej - w ramach projektu WOŚP „Ratujmy- uczmy ratować”.
- Temat: Użądlenia owadów (przy omawianiu tematów o pszczołach).
- Rozmowa na temat bezpiecznego wypoczynku letniego (kąpiele, opalanie, oddalanie się od rodziców, zagubienie się).

- Jak zachować się w czasie, gdy zaczepia nas nieznajomy?

Klasa IIb

- Temat: "Zasady bezpieczeństwa na sali gimnastycznej i placu zabaw".
- Temat: "Zagrożenia występujące w okresie letnim w najbliższej okolicy oraz podczas wyjazdów wakacyjnych".
- Temat: "Bezpieczne ferie zimowe".
- Temat: "Zasady bezpiecznej zabawy w domu i w szkole".
- Temat: "Jak wezwać pomoc w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia?".
- Temat: "Zasady bezpiecznego poruszania się po drogach", "Służby ratunkowe, numery alarmowe".

Klasa IIc

- Temat: Zasady bezpiecznego poruszania się na drogach. Przypomnienie telefonów alarmowych .
- Temat: Kodeks klasowy- zasady i rola kodeksu uczniowskiego w szkole .
- Temat: Bezpieczne ferie- uświadomienie uczniom zachowania bezpieczeństwa podczas zabaw i sportów zimowych.
- Temat: Bezpieczne wakacje- zasady bezpiecznego zachowania się w czasie wakacji.
- Temat: Omówienie zagrożeń związanych z letnim wypoczynkiem.
- Temat: I ty także potrafisz udzielić pierwszej pomocy- nauczenie dzieci podstawowych zasad udzielania pomocy przedmedycznej.

Tematyka godzin wychowawczych w klasach IV-III G poświęconych bezpieczeństwu.

- Warsztaty komunikacji interpersonalnej z pedagogiem: Agresja.
- Warsztaty z Kuratorem Sądu Rodzinnego: Bezpieczeństwo w sieci.
- Spotkanie z Harcerzami Korpusu Kadetów: Być harcerzem.
- Prelekcja i pokaz: Bezpieczne wakacje.
- Warsztaty „Bezpieczeństwo w sieci” – zagrożenia wynikające z korzystania z Facebooka.
- Wykład dotyczący zagadnień z Kodeksu Cywilnego oraz Kodeksu Karnego – odpowiedzialność cywilna – spotkanie z kuratorem sądowym.
- Zabawy, wyjazdy, biwak nad jeziorem Firlej integrujące społeczność klasową i szkolną.
- Temat: Normy zachowań w klasie, szkole, społeczeństwie.

- Temat: Bezpieczne zachowanie w szkole i na wycieczkach.
- Temat: Zagrożenia płynące z Internetu.
- Temat: Klasa to drużyna. Jak być dobrym zespołem?
- Temat: Kultura na codzień.
- Temat: Człowiek człowiekowi wilkiem? – dyskusja, argumentacja.
- Temat: Nawigacja w świecie emocji.
- Temat: Nasze klasowe problemy - jak je rozwiązać?
- Temat: Bezpieczny odpoczynek w czasie wakacji.

Rekomendacje do dalszej pracy

Profilaktyka jest spójną częścią Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki. Wszyscy pracownicy rozumieją jego znaczenie. Godziny wychowawcze – średnio dwa razy w miesiącu – poświęcone są zagadnieniom agresji słownej i fizycznej, kultury słowa, norm społecznych obowiązujących w grupie rówieśniczej. Pozwala to reagować i eliminować zachowania negatywne. Zagrożenia wynikające ze środowiska dotyczą także naszych uczniów, stąd tak wiele warsztatów i szkoleń zorganizowano w minionym roku szkolnym, co wpływa na wzrost świadomości uczniów.

Zagadnienie 2: Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczy – treści programu Archipelag Skarbów. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.

Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości naszych uczniów było realizowane poprzez wykonanie zadań zawartych w jednym z programów wspierających Szkolny Program Wychowawczy - *Archipelag Skarbów*, który jest wpisany do *Systemu standardów i rekomendacji programów profilaktycznych*. Elementy programu były realizowane przede wszystkim na godzinach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęciach z pedagogiem szkolnym oraz na lekcjach według opracowanych klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych.

Obszary tematyczne oraz warsztaty, jakie zostały przeprowadzone:

- Zdrowy i mądry styl życia, okres dojrzewania - warsztaty dla klasy VI *Śmietnik w mojej głowie* oraz lekcje klasie I Gimnazjum - *Akademia dojrzewania*.
- Unikanie alkoholu, narkotyków, przemocy, uzależnień behawioralnych - lekcje i warsztaty dla klas I-III Gimnazjum.

- *Cyberprzemoc* - warsztaty i zajęcia pedagogiczne.
- Miłość, rodzaje miłości, relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i szacunku – lekcje w klasie III Gimnazjum.
- Spotkania klasowe *Zdrowotne uwarunkowania. Aktywność ruchowa i odżywianie nastolatków*.

Dodatkowo zostały zorganizowane dla młodzieży warsztaty oraz spotkania ze specjalistami:

- Spotkanie z Kuratorem sądowym w ramach projektu „Uczeń, Rodzic, Nauczyciel”.
- „Ucz się skutecznie i efektywnie” - warsztaty dla klas SP i Gimnazjum poprowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- „Doradztwo zawodowe”- cykl zajęć wychowawczych dla klas I- III Gimnazjum poprowadzone przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- Spotkanie z ojcem Filipem Buczyńskim założycielem hospicjum "Małego Księcia" w Lublinie.

Zagadnienie 3: Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

- Wystawa Samorządu Uczniowskiego – Projekt „Żonkil”.
- Rajd pieszy do Mogiły w Lesie Krępieckim klas IV, VI SP i III Gimnazjum oraz prace porządkowe.
- Msza święta w Lesie Krępieckim ku czci pomordowanych.
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Akademia z Okazji Dnia Niepodległości.
- Festyn środowiskowy Dzień Rodziny’2017.
- Pogadanki w klasach i zajęcia koła historycznego w klasie VI a i VI b.
- Festiwalu Trzech Kultur we Włodawie – udział w spotkaniach i warsztatach kultury ukraińskiej, żydowskiej, polskiej. Spektakl *Żyd Tulacz* Teatru Starego z Krakowa.
- Lekcje muzealne i zwiedzanie Obozu Majdanek w Lublinie.

Innowacja pedagogiczna polonistyczno-historyczna.

W roku szkolnym rozpoczęto realizację innowacji polonistyczno-historycznej *Świadkowie historii*, która jest działaniem trzyletnim. W minionym roku zrealizowano 64 godziny zajęć edukacyjnych, w których uczestniczyło 26 uczniów z klas I - III Gimnazjum. Zainteresowania literackie,

historyczne rozwijane były poprzez samodzielną pracę uczniów – przygotowanie materiałów, docieranie do informacji i tekstów źródłowych, wykonywanie prac plastycznych. Uczniowie samodzielnie przygotowali warsztaty historyczne dla kolegów. Zaprezentowali projekt *Świadkowie historii* społeczności szkolnej.

W roku szkolnym przygotowano:

- Materiały i sceny dramatyczne do Akademii Niepodległości.
- Wystawę fotograficzną *Żołnierskie mogiły*; uczniowie jesienią odwiedzali cmentarze i kwatery wojskowe w naszym regionie, zaprojektowali układ i opisy wystawy. W tym działaniu brali także udział uczniowie klasy piątej zainteresowani tematem.
- Zwiedzanie Miejsc Pamięci Cmentarza przy ulicy Lipowej w Lublinie – Kwatery żołnierskie I wojny światowej, Mogiła - pomnik Powstania Styczniowego.
- Wycieczka do Warszawy: zwiedzanie kwater wojskowych i harcerskich Cmentarza na Powązkach oraz lekcja muzealna w Muzeum Powstania Warszawskiego.
- Spektakl *Niemcy Akt I* dla społeczności szkolnej. W przedstawieniu bierze udział 12 uczniów, opracowano oprawę muzyczną i dobór historycznych rekwizytów. Tematyka okupacyjna prezentowana w spektaklu zainteresowała uczniów, praca przebiegała bardzo sprawnie i z dużym zaangażowaniem uczniów.
- *Koncert pieśni partyzanckich, powstańczych, harcerskich* dla społeczności szkolnej. Uczniowie sami wybrali piosenki, pieśni, ballady. Dołączyli informacje o bohaterach i postaciach historycznych.
- Wystawa Ogólnopolskiego Projektu ŻONKIL – prezentowano wspomnienia i sylwetki Sprawiedliwych wśród Narodów Świata.
- Lekcja muzealna *Dzieci w obozie na Majdanku* dla uczniów klas II - III Gimnazjum.
- *Partyzanckim szlakiem* – rajd w Lasach Janowskich do mogił partyzanckich.

Rekomendacje do dalszej pracy

Do zadań innowacji chętnie włączają się zespoły klasowe. Uczniowie klas szóstych brali udział w porządkowaniu Miejsca Pamięci - Mogiły w Lesie Krępieckim. Uczniowie klasy piątej gromadzili materiały do wystawy fotograficznej. Uczniowie klasy III G przygotowali oprawę artystyczną do Mszy Majowej przy Mogile w Lesie Krępieckim. Podczas zajęć innowacji uczniowie poznają bazę internetową materiałów historycznych, w szerokim zakresie korzystają z filmów dokumentalnych i fabularnych. Zadania innowacji łączą tekst literacki z praktycznymi doświadczeniami uczniów. *Pamiętnik z Powstania Warszawskiego, Kamienie na szaniec, Niemcy* – utwory te dzięki osobistym doświadczeniom i przeżyciom uczniów stają się zrozumiałe i bliższe.

Działania innowacji mają wpływ na kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów naszej szkoły. W roku następnym do realizacji przewidziano wycieczki do Sobiboru, Bełżca, konkursy historyczne oraz wieczory poezji. Kolejne zadania będą realizowane przy współpracy z Ośrodkiem Brama Grodzka. Teatr NN w Lublinie.

II.6 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”

Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

Według przepisów określonych w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz. U. poz. 1113) , które weszły w życie z dniem 1września 2015 r., z wyjątkiem § 7 ust. 2-6, który wszedł w życie z dniem 1 stycznia 2016 r. oraz przepisów określonych w *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. 2013 poz. 532) z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* w Zespole Szkół w Kalinówce w roku szkolnym 2016/17 realizowane były następujące działania:

Badanie zapotrzebowania na pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Na początku roku szkolnego 2016/17 została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, chęci uczestniczenia rodziców w spotkaniach edukacyjno-informacyjnych, zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i wychowawcy.

Na pierwszym spotkaniu z rodzicami Dyrektor szkoły poinformował o możliwości objęcia opieką specjalistyczną poradni uczniów edukacji przedszkolnej, w przypadku wystąpienia trudności adaptacyjnych lub edukacyjnych przez specjalistów z Poradni PP NOWA. Rodzice przedszkolaków wyrazili zgodę na współpracę z poradnią – zajęcia pedagoga, psychologa i logopedy z dziećmi oddziałów przedszkolnych prowadzone były przez bieżący rok szkolny.

Od 1 września 2016 pracę rozpoczął pedagog szkolny, w wymiarze 5 godzin tygodniowo. Praca pedagoga szkolnego realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy opracowanym na podstawie *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej Dz. U. 2013 poz. 532 z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach*.

W Zespole Szkół w Kalinówce dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych, prowadzonych w ich domu. Wymiar

indywidualnych zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo dla każdej z uczennic. Zajęcia prowadzone są w oparciu o indywidualny program opracowany przez nauczycieli prowadzących zajęcia, na podstawie wskazań zawartych w orzeczeniu. Uczennice na początku roku szkolnego były objęte indywidualnymi konsultacjami, na które przyjechał zespół specjalistów z Poradni Wspomagania Komunikacji Alternatywnej składający się z psychologa, fizjoterapeuty, logopedy, oraz specjalisty zajmującego się (AAC) alternatywnymi technikami komunikacji.

Dwaj uczniowie klasy III i IV posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć indywidualnych. Częściowo zajęcia odbywały się w domu ucznia, trzy godziny tygodniowo, pozostałe zajęcia odbywały się na terenie szkoły w wymiarze siedmiu godzin tygodniowo.

W Zespole Szkół w Kalinówce jest obecnie 45 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz 2 uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, 2 uczniów orzeczenie o potrzebie zajęć indywidualnych, 3 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeden z uczniów pracuje pod opieką nauczyciela wspomagającego. Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną znajduje się w tabeli poniżej. Wskazania dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczą dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Nauczyciele, korzystając z opinii lub orzeczeń wydanych przez Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną, dostosowują wymagania programowe, indywidualizują pracę uczniów podczas lekcji, współpracują z rodzicami uczniów.

Zalecenia i wskazówki specjalistów pomagają nauczycielom, wychowawcom dostosować warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów.

Klasa	Liczba uczniów z opinią lub orzeczeniem	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne. Zajęcia rewalidacyjne dla osób niepełnosprawnych.	Liczba uczniów biorących udział w zajęciach
0a	-	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Poradnia NOVA Poradnia prywatna	3 osoby 3 osoby
0b	-	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, Poradnia NOVA Logopeda prywatnie	2 osoby 2 osoby
I	1 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Korekcyjno-kompensacyjne	6 osób 1 osoba
IIa	3 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i logopedyczne na terenie PPP	7 osób 1 osoba 1 osoba
IIb	-	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 osób
IIc	2 os./opinia	Zajęcia dydaktyczne na terenie szkoły	6 osób

		Zajęcia na terenie PPP	1 osoba 2 osoby
IIIa	3 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	8 osób
IIIb	1 os./orzeczenie o potrzebie kształcenia spec.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia indywidualne: j. polski, matematyka, j. angielski	6 osób 1 osoba
IIIc	1 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze Zajęcia logopedyczne na terenie szkoły	5 osób 2 osoby
IV	1 os./orzeczenie 1 os./opinia	Zajęcia indywidualne j. polski, matematyka, j. angielski, historia	1 osoba
V	5 os./opinia 1 os./orzeczenie o potrzebie zajęć indywidualnych	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze j. polski Zajęcia indywidualne j. polski, matematyka, j. angielski, historia.	8 osób 1 osoba
VIa	6 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze j. polski Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze matematyka Korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze historia	4 osoby 19 osób 1 osoba 19 osób
VIb	2 os./ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 3 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze j. polski Korekcyjno-kompensacyjne j. polski, matematyka, j. angielski Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze historia Nauczyciel wspomagający	8 osób 1 osoba 2 osoby 19 osób 1 osoba
I Ga	2 os./opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze matematyka	4 osoby
I Gb	6 os./ opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze matematyka Zajęcia dodatkowe matematyka Zajęcia wyrównawcze z fizyki	4 osoby 1 osoba 4 osoby
II G	10 os./ opinia	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze język polski	4 osoby
III G	-	Zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego - matematyka Zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego - angielski Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze geografia, historia Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z fizyki	20 osób 12 osób 22 osoby 22 osoby
	2 os./ orzeczenie	Zajęcia rewalidacyjne w domu uczennic	2 osoby

W związku z zaobserwowanym narastaniem trudności szkolnych u uczniów kontynuowana jest całoroczna współpraca z poradniami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 , ul. Karłowicza 4, Lublin

- Prywatna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „NOWA” ul. Kiwerskiego3, Lublin
- Poradnia SANUS, Centrum Medyczne, Magnoliowa 2, Lublin
- Prywatna Poradnia Pedagogiczna Ewa Ligęza, ul. Grottgera, Lublin
- Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym „KOŁO” w Lublinie, ul. Rogowskiego 5, Lublin
- Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Mówić bez słów” w Zamościu
- SPECTRUM - Centrum Neurologii i Psychiatrii, ul. Milenijna 12A, Lublin.

Nauczyciele szkoły podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje pedagogiczne, w zakresie pracy indywidualnej, wyrównawczej z uczniem wymagającym wsparcia. Doskonalenie nauczycieli odbywało się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnętrzne doskonalenie nauczycieli (WDN) oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele uczestniczyli w konsultacjach indywidualnych i zespołowych. Informacje o kursach, szkoleniach i innych formach podnoszenia kwalifikacji znajdują się w dziale „Doskonalenie nauczycieli”.

Rekomendacje do dalszej pracy.

Pomocą pedagogiczną objęto 171 uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dostosowywali wymagania edukacyjne i formy pracy z uczniem do zaleceń poradni oraz do opracowanych Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. Na spotkaniach *Zespołów nauczycieli bloków kształcenia* analizowano postępy uczniów objętych pomocą pedagogiczną. Spotkania zespołów i szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej miały na celu podnoszenie kwalifikacji nauczycieli pracujących z uczniami wymagającymi wsparcia i indywidualizacji. Dzięki podejmowanym działaniom widoczne są efekty pracy z uczniami, co przekłada się na ich osiągnięcia oraz polepszenie jakości funkcjonowania w społeczności szkolnej.

Zagadnienie 2: Praca świetlicy szkolnej:

- *organizacja pracy wychowawczo-opiekuńczej,*
- *realizowane projekty edukacyjno-wychowawcze.*

Świetlica szkolna czynna jest od 6.30 do 17.00, z zajęć korzysta 116 uczniów. Uczniowie

przebywają (w zależności od planu lekcji danego dnia) w dwóch salach lekcyjnych. W roku 2016 z funduszy świetlicy zakupiono dla dzieci gry stolikowe, koce piknikowe, piłki, gry zręcznościowe, przybory dydaktyczne, nagrody na konkursy organizowane w świetlicy, wodę mineralną. W ciągu roku szkolnego na bieżąco kupowane są przybory plastyczne i artykuły techniczne, z których korzystają dzieci podczas zajęć.

Nauczyciele będący wychowawcami świetlicy realizują godziny wolontariatu:

- dyżury w dni wolne od zajęć dydaktycznych,
- opieka podczas odprowadzania uczniów do autobusu szkolnego - dwa razy dziennie,
- dyżury podczas ferii letnich i zimowych.

Tematyka zajęć wychowawczych realizowanych w świetlicy:

- Integracja grupy świetlicowej i organizacja pracy.
- Wspomnienia wakacyjne.
- Bezpieczna szkoła.
- Jestem dobrym kolegą, koleżanką
- Bon ton o dobrym wychowaniu.
- Jesień jako pora roku.
- Mój wymarzony nauczyciel.
- Dary jesieni.
- Czcimy pamięć tych, którzy odeszli
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Jacy jesteśmy na co dzień?
- Jak to miło być miłym – uczymy się żyć w przyjaźni.
- Katarzynki i Andrzejki.
- Grudniowe tradycje: Barbórka i Mikołajki.
- Radość świętowania.
- Miłość i tolerancja w świetle świąt Bożego Narodzenia.
- Jesteśmy lepsi w Nowym Roku.
- Zima wcale nie jest zła.
- Moja rodzina.
- Karnawał trwa – bawmy się wesoło.

- Poznajemy kraje wiecznego śniegu i lodu.
- J. H. Andersen – człowiek, który napisał najpiękniejsze baśnie.
- Święto wszystkich kobiet.
- Legendy ludowe.
- Żegnaj zimo, witaj wiosno!
- Po co czytać? Z książką odkrywamy świat.
- Kolorowy świat zabawek.
- Tradycje wielkanocne.
- Mali ekolodzy.
- Dawne i obecna stolica Polski.
- Kraje Unii Europejskiej.
- Dlaczego należy dbać o zdrowie?
- Dni teatru i tańca.
- Święto rodziny w mojej szkole.
- My i nasza szkoła.
- Nasze hobby.
- To już lato. Zmiany w przyrodzie.
- Witajcie wakacje.

Regulamin świetlicy.

- Zgłoszenie dziecka do świetlicy odbywa się poprzez złożenie w sekretariacie szkoły do dnia 15 czerwca kompletnie wypełnionej przez rodzica lub prawnego opiekuna dziecka „Karty zgłoszenia dziecka do świetlicy”.
- Uzupełnianie list uczniów trwa do 15 września każdego roku szkolnego.
- Karty zgłoszenia należy składać corocznie, niezależnie od faktu uczęszczania dziecka do świetlicy w bieżącym roku szkolnym.
- Do świetlicy przyjmuje się dzieci z klas I etapu kształcenia, które muszą przebywać dłużej w szkole ze względu na czas pracy rodziców, w szczególnych przypadkach mogą to być uczniowie klasy czwartej lub inni uczniowie dojeżdżający do szkoły autobusem szkolnym.
- Rezygnację korzystania z opieki w świetlicy rodzic zobowiązany jest zgłosić na piśmie do wychowawcy świetlicy.

- W zajęciach świetlicowych biorą udział również dzieci nieuczestniczące w lekcjach religii, podczas trwania tych zajęć.
- Uczniowie mogą korzystać ze świetlicy w godzinach 6.30 – 17.00.
- Jeśli uczeń nie zostanie odebrany ze świetlicy najpóźniej o godz.17.00, nauczyciel świetlicy powiadamia o tym Policję, której przekazuje dziecko.
- Rodzic/ opiekun prawny ma obowiązek osobiście doprowadzić dziecko do świetlicy przed lekcjami oraz osobiście odebrać po zajęciach, powiadamiając o tym fakcie wychowawcę świetlicy.
- Uczniowie, którzy mogą samodzielnie wracać do domu (po zajęciach lekcyjnych lub w trakcie trwania zajęć świetlicy) mają obowiązek dostarczyć informację pisemną o samodzielnym powrocie do domu, jeśli ten fakt nie został zaznaczony w karcie świetlicowej.
- Uczniowie, którzy korzystają z autobusu szkolnego mają obowiązek dostarczyć informację pisemną o samodzielnym powrocie autobusem z wyraźnym zaznaczeniem dni i godzin, jeśli ten fakt nie został zaznaczony w karcie świetlicowej.
- Świetlica realizuje swoje zadania według rocznej organizacji pracy opiekuńczo wychowawczej świetlicy.
- Zajęcia świetlicowe organizowane są systematycznie, w ciągu całego dnia, z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizycznych. Są to zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój i bezpieczeństwo.
- O rodzaju zajęć świetlicowych, ich przebiegu i miejscu, gdzie się odbywają, decyduje wychowawca świetlicy realizujący program.
- Zajęcia świetlicowe mogą odbywać się w innym pomieszczeniu, na boisku szkolnym, placu zabaw, szczególnie w sytuacjach, gdy pozwalają na to warunki pogodowe.
- Uczniowie, przebywający w świetlicy zobowiązani są do przestrzegania Regulaminu Świetlicy. Rodzic zapisujący swoje dziecko do świetlicy akceptuje tym samym REGULAMIN ŚWIETLICY SZKOLNEJ.

Wychowawcy świetlicy:

Skoczyła Mariola – prezes Stowarzyszenia „Nasza Szkoła” i wychowawca świetlicy

Tyniec Agnieszka - kierownik świetlicy

Mirona Sawicka – wychowawca świetlicy

Iwan Anna – wychowawca świetlicy
Iwan Artur – wychowawca świetlicy
Mitrus – Ślemp Ewa – wychowawca świetlicy
Tokarski Paweł – wychowawca świetlicy
Zwolak Elżbieta – wychowawca świetlicy

Przeprowadzone konkursy świetlicowe:

- Mój ulubiony nauczyciel
- Przyroda jesienią
- Najpiękniejsza Bombka Bożonarodzeniowa
- Bezpieczne ferie
- Witaj Wiosno – konkurs na najpiękniejszą Marzannę
- Mój ulubiony zawód

Przeprowadzone projekty edukacyjne:

- „MegaMisja”, którego organizatorem była Fundacja Orange. Projekt miał na celu podniesienie wiedzy i cyfrowych kompetencji nauczycieli, wychowawców świetlic oraz ich uczniów. Zajęcia świetlicowe prowadzone były na platformie edukacyjnej. Dzięki technologiom dzieci uczyły się wielu nowych rzeczy, poznawały świat, rozwijały pasję. W ramach tego programu uczniowie zdobyli liczne nagrody - artykuły plastyczne i kreatywne, książki, gry stolikowe oraz tablety. Dwóch nauczycieli - pani Mariola Skoczylas i pani Agnieszka Tyniec wzięły udział w Ogólnopolskiej Konferencji w Warszawie przygotowującej do prowadzenia i koordynowania programu.
- „Bezpiecznie Tu i Tam”, którego organizatorem była fundacja Orange. Program dotyczył bezpiecznego korzystania z Internetu. W ramach tego przedsięwzięcia podczas festynu szkolnego przeprowadzono spotkanie z rodzicami w formie wykładu. Uczniowie systematycznie brali udział w zajęciach z bezpiecznego korzystania z Internetu. Na platformie został uruchomiony również kurs dla rodziców.
- „Drogowskazy kariery dla uczniów klas I-III” - autorska innowacja pedagogiczna dotycząca zajęć z preorientacji zawodowej, której autorem była pani Agnieszka Tyniec. Celem projektu innowacyjnego było stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, pobudzenie zainteresowań, właściwe ukierunkowanie ciekawości poznawczej. Projekt miał również za zadanie przybliżenie uczniom klas I-III wiadomości dotyczących ich

przyszłościowych wyborów, związanych z dalszą edukacją i pracą. W ramach zajęć odbywały się systematycznie spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody: malarz, aktor, pisarz, muzyk oraz wyjazdy do ciekawych środowisk pracy. Zorganizowano międzyszkolny konkurs plastyczny „Mój wymarzony zawód”. Projekt prowadzili wychowawcy świetlicy i wolontariusz: Agnieszka Tyniec, Mirona Sawicka, Mariola Skoczyła i Łukasz Run.

Na świetlicy odbywały się:

- Zajęcia artystyczne - w poniedziałki o godzinie 16 i trwały 45 min. Na zajęcia artystyczne uczęszczali uczniowie z klas I- III oraz dziewczynka z VI a SP. Łącznie z zajęć korzystały 22 osoby: 2 osoby z klasy I, 9 osób z klasy II b, 1 z klasy IIc, 4 osoby z klasy IIIa, 6 osób z klasy III c, 1 osoba z VI a. Są to uczniowie dojeżdżający autobusem szkolnym, albo czekający w świetlicy szkolnej na rodziców. Opiekę na zajęciach artystycznych sprawowała p. Kusak Aleksandra.
- Warsztaty czytelnicze *Historia pluszowego Misia* oraz konkursy wiedzy czytelniczej na temat bajek i opowiadań o misiach. Przygotowały: Magdalena Pętała, Elżbieta Zwolak, Aleksandra Kusak.
- W klasach 0a oraz 0b zorganizowano dzień Praw Dziecka i wystawę prac plastycznych „Moje prawa”. Przygotowała: Aleksandra Kusak

Opieką świetlicy otoczone są dzieci z klas I-III oraz dzieci z oddziałów przedszkolnych. Trudna sytuacja lokalowa wymaga wzmożonej opieki i przemyślanej organizacji zajęć ze strony wychowawców. Ze świetlicą szkolną współpracuje świetlica środowiskowa Stowarzyszenia Nasza Szkoła. Duża liczba dzieci w grupach świetlicowych to również problem, który po części wynika z zasad rekrutacji (w przypadku Stowarzyszenia). Dwuzmianowość nauki powoduje, że przed rozpoczęciem zajęć czas w świetlicy spędza 50 dzieci, po lekcjach na autobus szkolny oczekuje około 60 dzieci – zwłaszcza w miesiącach jesiennych i zimowych. Sytuacja w świetlicy wymaga reorganizacji.

II.7 „Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych”

Zagadnienie 1: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów.

Zespół Samokształceniowy Edukacji Wczesnoszkolnej

W roku szkolnym 2016/2017 Zespół Samokształceniowy Edukacji Wczesnoszkolnej spotykał się 9 razy. Na spotkaniach zajmowano się następującymi tematami:

- Budowanie Programu wychowawczego Szkoły Podstawowej w Kalinówce dla klas 0-III - 1.09.2016
- Spotkanie Zespołu Edukacji Wczesnoszkolnej z Dyrekcją szkoły w dniu - 21.09.2016
- Omówienie diagnoz wstępnych - 20.10.2016
- Ćwiczenia usprawniające technikę czytania i pisania - 9.01.2017
- Specyficzne trudności w nauce i sposoby radzenia sobie z nimi - 6.02.2017
- Zasady opieki nad dziećmi w świetlicy szkolnej - 5.04.2017
- Analiza porównawcza podstawy programowej 2014/2017 - 20.04.2017
- Ewaluacja podręczników, wybór podręczników na rok szkolny 2017/2018 - 12.04.2017.
- Omówienie diagnozy końcowej uczniów i analiza wyników kształcenia klasy pierwszej i klas trzecich - 20.06.2017

Spotkania zespołu przebiegały rytmicznie, nauczyciele prowadzili zajęcia otwarte i uczestniczyli w nich.

Tematyka spotkań Zespołu przedmiotów humanistycznych.

- Ustalenie harmonogramu spotkań i plan działań Zespołu humanistycznego: konkursy, wycieczki (plan wycieczki edukacyjnej na zakończenie Obchodów Roku Henryka Sienkiewicza do Woli Okrzejskiej), projekty, plan samodoskonalenia nauczycieli. Opracowanie harmonogramu szkolnych imprez organizowanych przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych.
- Spotkanie z przedstawicielem WSiP. Przedstawienie aktualnej oferty wydawnictwa dla nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Omówienie dostępności materiałów zamieszczanych w Internecie. Podsumowanie pracy w I okresie, dokonanie analizy postępów w nauce uczniów z poszczególnych przedmiotów. Omówienie planowej

i rytmicznej realizacji treści podstawy programowej przedmiotów humanistycznych.

- Spotkanie z przedstawicielem wydawnictwa Nowa Era. Przedstawienie oferty podręczników zgodnych z nową podstawą programową. Omówienie wyników próbnych egzaminów klasy trzeciej gimnazjum. Wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy.
- Omówienie wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych. Analiza wyników i ustalenie planu dalszej pracy z uczniami klasy trzeciej gimnazjum.
- Przedstawienie wyników ankiety ewaluacyjnej przeprowadzonej wśród rodziców. Charakterystyka programu profilaktycznego Falochron, podsumowanie przeprowadzonych działań (pedagog szkolny). Plan organizacji Dnia Europejskiego.
- Spotkanie z przedstawicielem WSiP. Przedstawienie oferty podręczników zgodnych z nową podstawą programową. Omówienie zmian w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów bloku humanistycznego.
- Ustalenie listy podręczników na nowy rok szkolny. Omówienie aktualnych działań szkolnej biblioteki. Plan pracy członków Zespołu humanistycznego podczas Festynu rodzinnego. Przedstawienie harmonogramu zaplanowanych wycieczek edukacyjnych i turystycznych.
- Podsumowanie pracy Zespołu humanistycznego w roku szkolnym 2016/2017. Sformułowanie wniosków do pracy w przyszłym roku szkolnym.

Tematyka spotkań Zespołu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

- Przypomnienie zasad i obowiązków nauczycieli związanych z funkcjonowaniem zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego. Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego. Ujednolicenie kryteriów oceniania prac pisemnych.
- Przypomnienie wyników diagnoz z zeszłego roku oraz porównanie ich z wynikami diagnoz bieżących. Określenie sukcesów i porażek dydaktycznych. Dyskusowanie nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów. Zwrócenie uwagi na uczniów z większymi problemami w nauce.
- Omówienie i analiza wyników konkursów przedmiotowych. Porównanie wyników z wynikami w roku poprzednim. Zwrócenie uwagi na sposób pracy z uczniem wybitnym.
- Zebranie materiałów zgromadzonych przez wszystkich członków zespołu. Podsumowanie pracy bloku matematyczno-przyrodniczego w pierwszym okresie poprzez analizę wyników diagnoz, wyników konkursów oraz całokształt pracy członków zespołu. Określenie planów pracy bloku matematyczno-przyrodniczego na drugie półrocze.

- Omówienie wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego. Analiza wyników. Ustalenie planu dalszej pracy z uczniami klasy trzeciej gimnazjum.
- Zwrócenie uwagi na sukcesy i porażki dydaktyczne z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Określenie metod mających na celu unikanie porażek w przyszłości. Samoanaliza oraz określenie kierunku dalszego rozwoju.
- Analiza stopnia realizacji materiału programowego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w I i II półroczu. Wybranie podręczników zgodnych z nową podstawą programową dla klas IV i VII szkoły podstawowej. Porównanie planów oraz rozkładów w celu wybrania optymalnego rozwiązania.
- Omówienie oraz analiza wyników Egzaminu Gimnazjalnego. Podsumowanie pracy bloku matematyczno-przyrodniczego w II okresie roku szkolnego.

Nauczyciele w ramach pracy zespołów humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego podejmowali w roku szkolnym 2016/2017 następujące działania:

W ciągu całego roku szkolnego wszyscy członkowie zespołów współpracowali ze sobą, wymieniając się ciekawymi materiałami podnoszącymi jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Pracowano z uczniem słabym i zdolnym podczas zajęć dodatkowych (w ramach realizowanych przez nauczycieli godzin z art. 42 KN). Nauczyciele przygotowywali uczniów do udziału

w konkursach wiedzy, konkursach artystycznych i sportowych oraz turniejach przedmiotowych. Brali udział w pracach komisji nadzorujących ich prawidłowy przebieg oraz komisjach sprawdzających testy konkursowe na etapie szkolnym i rejonowym.

Nauczyciele zespołów brali czynny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych. Zapoznali się ze zmianami wynikającymi z reformy oświaty, które są istotne w każdym przedmiocie kształcenia. Wnikliwie analizowano podstawy programowe każdego etapu edukacyjnego. Opracowano zestawy podręczników do użytku w nadchodzącym roku szkolnym.

Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych.

Rekomendacje do dalszej pracy.

Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności w opanowaniu materiału. Powadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach.

Opracowywanie programów naprawczych oraz ich realizacja w przypadku wymagań, które nie zostały dostatecznie opanowane przez uczniów. Informowanie rodziców o wynikach diagnoz

przedmiotowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze słabszymi wynikami. Wspólne opracowanie metod motywacji i form pomocy uczniowi. Przygotowywanie uczniów do konkursów od klasy IV szkoły podstawowej. Stosowanie metod aktywizujących oraz wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych. Organizowanie konkursów przedmiotowych lub turniejów szkolnych z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Pogłębianie własnej wiedzy pod kątem nowych wymagań edukacyjnych. Prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli stażystów. Wymiana doświadczeń metodycznych.

Zagadnienie 2: Doskonalenie nauczycieli.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2016/17 obejmowało następujące obszary:

- zdobywanie nowych kwalifikacji;
- doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i nowoczesnych środków dydaktycznych;
- doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki nauczania;
- zapoznawanie się ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie.

Szkoleniowe Rady Pedagogiczne w roku szkolnym 2016/2017:

- Rada szkoleniowa *Bezpieczna Szkoła – Bezpieczna przyszłość*. Szkolenie antyterrorystyczne. Bezpieczeństwo, terroryzm, trudne sytuacje.
- Rada szkoleniowa *Program komputerowy LIBRUS* – dokumentacja szkolna.
- Szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy. Próbną Ewakuacja P.Poż.
- Warsztaty z zakresu problematyki agresji i przemocy, przeciwdziałanie patologiom. Warsztaty Art - Presti- Centrum Edukacyjno Terapeutyczne.
- Szkolenie *Cyberprzemoc*, warsztaty Art - Presti- Centrum Edukacyjno Terapeutyczne.

Warsztaty zewnętrzne:

- *Historia Teatru – Fenomen Teatru Elżbietańskiego*; Teatr Stary w Lublinie, Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w Lublinie.
- *Sketchnoting – notatka inna niż zwykle*; Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- *Jak napisać program zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, wyrównawczych, indywidualnych lub rewalidacyjnych*; Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy

Psychologiczno- Pedagogicznej w Lublinie.

- *Gdzie szukać inspiracji dla szkolnego teatru?* - Teatr Stary w Lublinie, Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- *Teatroteka szkolna. Jak wykorzystać metody pedagogiczno-teatralne w praktyce szkolnej?* Teatr im. Juliusza Osterwy w Lublinie.
- Rozmowy i zabawy inspirowane planszami *Kocham przedszkole* - warsztaty instruktażowe WSIP.
- *Bitwa o literaturę - Poznajemy twórczość noblisty Boba Dylana, Spadek po kontrkulturze;* Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej, Teatr Stary w Lublinie.
- Jak ciekawie prowadzić lekcje oparte na tekstach lektur? - PCEiPPP.
- Niezapomniane 45minut – jak uczynić lekcję atrakcyjną? Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- Metody kreatywne w planowaniu przyszłości uczniów – sposoby na udane zajęcia. Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- Rozwijanie kreatywności u dzieci i młodzieży. Dziecko zdolne. Spotkanie grupy *Sieć wsparcia dla psychologów i pedagogów*.
- Warsztaty z zakresu problematyki agresji i przemocy i przeciwdziałanie im. Kształtowanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Poradnia PP nr 7.
- Diagnostyka i Terapia CAPD przy wykorzystaniu najnowszych rozwiązań. Spotkanie grupy *Sieć wsparcia dla psychologów i pedagogów*.
- *Teatr w ławce* - warsztaty dla nauczycieli w Teatrze im. Osterwy w Lublinie. Edukacyjne propozycje repertuarowe i nowatorskie formy teatralne.
- Wpływ gier komputerowych na dzieci i młodzież; PCEiPPP.
- Autyzm. Edukacja - integracja; PCEiPPP.
- Mediacja szkolna i sądowa sposób rozwiązywania konfliktów w szkole; PCEiPPP.
- Prezentacje inaczej – warsztaty wydawnictwa PREZI.
- *Solidarność – przeszłość a teraźniejszość;* Teatr Stary w Lublinie, Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- Nowe formy i metody pracy w katechezie młodzieżowej.
- *Idźcie i głoscie* - warsztaty kształceniowe dla katechetów szkolnych.
- Jak wzmacniać poczucie własnej wartości dziecka? - zabawy i ćwiczenia wspierające rozwój pozytywnej samooceny.

- *Słowem malowane* – książka w życiu człowieka, PCEiPPP.
- Zachowania niepożądane i agresja wśród dzieci w wieku przedszkolnym, Poradnia PP nr 7.
- Metody nauki czytania i pisania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
- Budowanie w dziecku pozytywnego obrazu samego siebie, PCEiPPP.
- Tak dla autyzmu – konferencja poświęcona problematyce autyzmu w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Autyzmu.

Szkolenia przedmiotowe, metodyczne:

- Mediacja szkolna i sądowa - sposób rozwiązywania konfliktów w szkole.
- .Wystąpienia publiczne i emisja głosu w zawodzie nauczyciela.
- Kształtowanie umiejętności wychowawczych nauczycieli niezbędnych do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami. Współpraca w zespołach nauczycielskich.
- Jak wzmacniać poczucie własnej wartości dziecka. Zabawy i ćwiczenia wspomagające rozwój pozytywnej samooceny.
- Narzędzia komunikacji interpersonalnej w codziennej pracy nauczyciela.
- Szkolenie TIK. Cave of programming - Java for complete beginners.
- Szkolenie TIK. Udacity – Android development for beginners.
- Awans zawodowy nauczyciela kontraktowego na stopień nauczyciela mianowanego - metodyka informatyki i zajęć komputerowych.
- Prozą i wierszem - o najczęściej popełnianych błędach językowych; WSiP.
- Teachers for Teachers - Practitioners' Forum - konferencja LSCDN.
- Digital Youth Forum - konferencja TIK.
- *Zafascynowani matematyką*. Skuteczna edukacja matematyczna w wychowaniu przedszkolnym - Ogólnopolska Konferencja Naukowo- Metodyczna.
- Wpływ gier komputerowych na dzieci i młodzież; Konferencja szkoleniowa.
- Nauka kodowania i programowania w przedszkolu i w szkole podstawowej. Placówka w XXI wieku - tradycja i nowoczesność; Konferencja wydawnictwa *Moje Bambino*
- Jak poznawać historię w miejscach pamięci? Metody niekonwencjonalne – konferencja metodyczna Państwowego Muzeum na Majdanku.
- Metody kreatywne w planowaniu przyszłości uczniów – sposoby na udane zajęcia; Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- Zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia

Nauczycieli KURSOR w Lublinie.

- Naukowe portfolio: TIKIBSE, czyli metody poszukujące oparte na narzędziach TIK w kształceniu przyrodniczym; Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Konsultacje z metodykiem muzyki - K. Kramkiem.
- Lekcja otwarta dla nauczycieli chemii - *Widma gazów*.
- *Grawitacja* - Wykład nauczyciela z I LO Ryszarda Birnackiego.
- Jesienne szkolenie dla trenerów pływania organizowane przez Polski Związek Pływacki.
- Wiosenne szkolenie dla trenerów pływania organizowane przez Polski Związek Pływacki.
- Szkolenia organizowane przez metodyka wychowania fizycznego.
- *Mistrzowie Kodowania edycja IV* - Programowanie w języku Java z użyciem narzędzia Greenfoot.
- *Coders Day* - szkolenie wprowadzające do nauki programowania w Coders Lab.
- Fundacja Orange - zjazd liderów świetlic połączony z dwudniowym szkoleniem w ramach projektu Mega Misja.
- *Jak krok po kroku wdrożyć i realizować doradztwo edukacyjno-zawodowe w mojej szkole?*- Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych.
- Różne techniki malarskie – różne możliwości plastyczne; Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- Terapia zajęciowa w pracy rewalidacyjnej i terapeutycznej z dziećmi; Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- Metoda Integracji Sensorycznej w terapii dzieci z zaburzonym rozwojem – konferencja KURSOR.
- Uczeń niepełnosprawny w systemie edukacji - edukacja włączająca w szkołach ogólnodostępnych; Szkolenia w ramach grantów prowadzone przez LSCDN
- II Powiatowa Konferencja Szkoleniowo-Metodyczna *Badminton na zajęciach wychowania fizycznego*; PCEiPPP w Lublinie.

e – konferencje:

- O języku współczesnej młodzieży; MAC Edukacja.
- Projekty w edukacji wczesnoszkolnej; MAC Edukacja.
- Tutoring w szkole oraz przedszkolu. Geneza i zastosowanie; MAC Edukacja.
- Logopedia w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – MAC Edukacja.

- Matematyka na wesoło. Rozwijanie kompetencji matematycznych u dzieci; MAC Edukacja.
- Praca z dzieckiem zdolnym w edukacji wczesnoszkolnej; MAC Edukacja.
- Jak rozwijać kreatywność, samodzielność i pomysłowość u dzieci w wieku wczesnoszkolnym?; MAC Edukacja.
- Jak zwiększyć poczucie własnej wartości u dziecka w wieku przedszkolnym?; MAC Edukacja.
- Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na codzień Jak to rozwiązać? Zadania tekstowe w trzech klasach szkoły podstawowej i w badaniu OBUT; WSIP.
- Praca nauczyciela klasy 1. Praktyczne rozwiązania na co dzień – Czy warto tracić czas na doświadczenia z uczniami?; WSIP.
- Więcej kreatywnego myślenia! Obiecujące efekty rocznej pracy z podręcznikiem *Matematyka z pomysłem*; WSIP.
- Jak zwiększyć zaangażowanie uczniów, wykorzystując nowe technologie; MAC Edukacja.
- Dziecko z zespołem Aspergera w edukacji przedszkolnej; MAC Edukacja.
- Kompetencje interpersonalne nauczycieli jako podstawa budowania relacji z rodzicami; Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych.
- Gra w kolory – radość ze zdobywania wiedzy; Mac Edukacja.
- Aktywność dziecka jako podstawa jego rozwoju; Mac Edukacja.
- Jak zachęcić dzieci do czytania książek? Mac Edukacja.
- Jak rozwijać kompetencje społeczne dzieci w wieku przedszkolnym; Mac Edukacja.
- Dzień z pomysłem w przedszkolu - lekcja pokazowa; Mac Edukacja.
- Jak się uczyć, żeby się nauczyć?; WSIP
- Pomiędzy historią, legendą a wyobraźnią ;WSIP.
- :Nauczycielska diagnoza - trudne notatki.
- Forum Wychowania Przedszkolnego.
- Niebezpieczne zachowania dzieci: wychowanie czy choroba?
- Kiedy uczeń chce, a nie musi - Aspekty Neurodydaktyczne w procesie uczenia się.
- Terapia zajęciowa pracy rewalidacyjnej i terapeutycznej z dziećmi.
- Konstruowanie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.
- Diagnoza gotowości szkolnej WSiP – co zmieniło się w diagnozie przedszkolnej, jak ją przeprowadzić, jak działa formularz do wpisywania wyników diagnozy?
- Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i szkole.

- Nauczyciel wychowawcą – doskonalenie umiejętności wychowawczych.
- Jak kierować rozwojem emocjonalnym dzieci w wieku przedszkolnym.
- Jak uczyć, by nauczyć matematyki – metodyczne zasady wczesnoszkolnej edukacji matematycznej.
- Jak rozwijać kompetencje społeczne dzieci w wieku przedszkolnym?
- Teachable - Teachable's Quickstart Webinar.
- Microsoft Build Tour 2017.
- Jak doskonalić pisanie poprzez gry i zabawy?; EDU- MACH.
- Bajkoterapia w pracy nauczyciela i pedagoga; EDU- MACH.
- Rozwijanie zdolności koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci w szkole, przedszkolu i placówce oświatowej; EDU- MACH.
- Wsparcie dla uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu; EDU- MACH.
- Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i szkole; EDU- MACH.
- Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania; EDU- MACH.
- Akademia Kodu – Java Bootcamp.
- Jak się uczyć? Czyli o tym jak osiągnąć sukces edukacyjny; EDU- MACH.
- Współpraca w zespołach nauczycielskich; EDU- MACH.
- Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów; EDU- MACH.
- Narzędzia komunikacji interpersonalnej w codziennej pracy nauczyciela; EDU- MACH.

Kursy kwalifikacyjne:

- Zastosowanie terapii SI w pracy z dziećmi; Certyfikowany roczny kurs Euro Forum.
- *Wiem. Czuję. Pomagam!* Empatia w szkole; Forum Eksperckie.
- Kurs instruktażowy dla kandydatów na Kierowników Wycieczek Szkolnych - Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.
- *Nauczmy Dzieci Kodowania - Środowisko SCRATCH*; Kurs doszkalający Powiatowego Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie.

Studia podyplomowe:

- *Terapia pedagogiczna z oligofrenopedagogiką* - studia podyplomowe UMCS.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli związane z Reformą Oświaty'2017:

- Nowa Era - koncepcja nowych podręczników do geografii dla szkoły podstawowej.
- Nowa Era - Od małego do dużego, czyli matematyka klasy czwartej według nowej podstawy programowej.
- Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej w obliczu nowej podstawy programowej.
- Programowanie dla każdego w nowej podstawie programowej szkoły podstawowej; WSIP.
- Zmiany w podstawie programowej w klasach IV-VIII, Algorytmika bez komputera, Roboty na lekcjach informatyki; WSIP.
- Nowa Era - Muzykujemy z *Lekcją muzyki*. Realizacja nowej podstawy programowej.
- Edukacja wczesnoszkolna w świetle zapisów nowej podstawy programowej.
- Nowe podejście do nauczania języka polskiego w klasie czwartej; MAC.
- Zmiany w systemie oświaty. Nowa podstawa programowa, nowe wyzwania.
- Relacja z kongresu *Zmiany w systemie oświaty – najlepsze źródło informacji o reformie*; MAC Edukacja.
- Nowa podstawa programowa przyrody; MAC Edukacja.
- Nauczanie plastyki na nowo; MAC Edukacja.
- Wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Edukacja wczesnoszkolna w świetle zapisów nowej podstawy programowej.
- Nowa Era - Przyroda według nowej podstawy programowej. Wyzwania przedmiotowe.
- Nowa Era - Geografia według nowej podstawy programowej. Wyzwania przedmiotowe.
- Oto ja – znany cykl do edukacji wczesnoszkolnej w nowej odsłonie; MAC Edukacja.
- Recepta na zmiany, czyli o nowej podstawie programowej w edukacji przedszkolnej; MAC Edukacja.
- Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej w obliczu nowej podstawy programowej; WSIP.
- Szkolenie z zakresu nowej podstawy programowej na zajęciach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa – PCEiPPP.
- Reforma oświaty krok po kroku. Kluczowe zmiany. Interpretacja przepisów. Zadania i terminy. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych.
- Prawne podstawy organizacji nowego roku szkolnego 2017/2018 w świetle reformy edukacji. – Procedury przygotowania arkusza organizacji. Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli KURSOR w Lublinie.

- Język angielski w nowej szkole podstawowej: Doskonalenie umiejętności czytania i pisania w klasach I-III. Practice makes perfect! How to manage learning time effectively both at school and at home (grades IV-VIII).
- Podsumowanie zmian w Prawie Oświatowym: Zmiany w nauczaniu języka angielskiego wynikające z reformy edukacji; Wydawnictwo Oxford University Press.
- Matrix, czyli o funkcjonowaniu szkół w dwuwymiarowej rzeczywistości - sesja metodyczna dla nauczycieli klas VII-VIII nowych ośmioletnich szkół podstawowych, sesja o zmianach oświatowych; Wydawnictwo Pearson.
- Podręczniki WSiP w świetle zmian w podstawie programowej.
- Analiza nowej podstawy programowej; Konferencja edukacyjna WSiP z matematyki.
- Reforma oświaty 2017 – aspekty prawne i organizacyjne.
- Projekt edukacyjny *Labirynt wiedzy* organizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe - Poznajemy nową podstawę programową z matematyki.
- Webinarium - Nowa podstawa programowa w historii. Szkolne potyczki z chronologią.

Jednym z wymogów zawodu nauczyciela jest kształcenie ustawiczne i zdobywanie nowych doświadczeń metodycznych. Aktywne uczestnictwo w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego podnosi kwalifikacje pracowników oświaty, zwiększa ich doświadczenia dydaktyczne. Szkolenia pozwalają poznać nowe narzędzia pomiaru efektów dydaktycznych, nowe metody i formy pracy z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych. Procedury Awansu zawodowego nauczycieli motywują, zwłaszcza nauczycieli młodych, do poszerzania kompetencji pedagogicznych. W minionym roku nauczyciele uczestniczyli w 71 spotkaniach metodycznych, związanych z pracą szkoły lub nauczaniem przedmiotem.

Coraz częściej nauczyciele uczestniczą w e-szkoleniach i e-konferencjach, forma ta wymaga aktywności online, wykonywania na bieżąco zadań, udziału w forach i aktywności na czacie. Internet ułatwia i umożliwia nauczycielom korzystanie z bardzo atrakcyjnych form doskonalenia. Nauczyciele szkoły uczestniczyli w 46 formach szkoleń internetowych, co potwierdzają uzyskane certyfikaty.

Trzecim obszarem doskonalenia w minionym roku były konferencje oświatowe, konferencje wydawnictw szkolnych, spotkania metodyczne przedmiotów kształcenia związane z Reformą Oświaty. Aby poznać planowane zmiany w systemie oświaty i dobrze przygotować się

do następnego roku szkolnego, nauczyciele uczestniczyli w 29 konferencjach.

II.9 „Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów kształcenia”

Zagadnienie 1: Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej

Na początku roku szkolnego 2016/17 została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, chęci uczestniczenia rodziców w spotkaniach edukacyjno- informacyjnych, zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i wychowawcy. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła zaplanować działania roczne.

Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie były przeprowadzane ankiety zapotrzebowania na zajęcia dla uczniów, które miały być odpowiedzią na ich problemy, trudności. W ramach zajęć na godzinach wychowawczych, zajęć z pedagogiem czy zajęć z wychowania do życia w rodzinie poprowadzono zajęcia na temat integracji klasy, konfliktów, współpracy klasy, zajęcia na temat niepełnosprawności, oraz uzależnień behawioralnych.

Udział w ogólnopolskim projekcie *System oddziaływań profilaktycznych w Polsce – stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali*. Projekt ten realizowany przez Fundację Masz Szansę jest działaniem publicznym zleconym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem projektu jest zwiększenie skuteczności profilaktyki uzależnień i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży w Polsce. Przeprowadzona zostanie wielowymiarowa diagnoza sytuacji szkolnej i diagnoza zachowań ryzykownych uczniów. Szkoła poprzez uczestnictwo w projekcie zyska możliwość realizacji działań związanych ze szkolnym programem profilaktyki. Na przełomie maja i czerwca zostało przebadanych ponad 200 uczniów z klas I, IIa, IIIc, IV-VI, I-III gimnazjum, ich rodzice oraz nauczyciele. Wyniki z diagnozy zostaną wykorzystane do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dodatkowo szkoła nawiązała współpracę ze środowiskiem akademickim i ekspertami w zakresie profilaktyki z różnych ośrodków akademickich i Ministerstwem Edukacji Narodowej. W ramach projektu będą realizowane cykliczne i otwarte konferencje eksperckie, panele dyskusyjne dotyczące stanu profilaktyki w Polsce.

Zespół Szkół w Kalinówce bierze udział w programie *Falochron*, który jest programem profilaktyki

wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Badaniami zostały objęte obie klasy szóste, w sumie 37 uczniów, 27 rodziców oraz 15 nauczycieli. Wyniki pozyskane z diagnozy zostaną wykorzystane przy opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz przy realizacji założonych celów projektu.

Działania szkoły wspierające rodziców.

Wychowawcy klas prowadzili zebrania klasowe, których tematyka obejmowała:

- Spotkanie z rodzicami oraz poinformowanie o możliwości objęcia opieką specjalistyczną poradni uczniów edukacji przedszkolnej, w przypadku wystąpienia trudności adaptacyjnych lub edukacyjnych przez specjalistów z Poradni PP NOVA.
- Informowanie o bieżących ocenach z przedmiotów, informowanie o przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych, diagnoza przyczyn niesatysfakcjonujących wyników w nauce, opracowanie form i środków zaradczych.
- Uzgodnienie sposobów kontroli, praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz ustalenie zasad współpracy *szkoła - dom* w celu poprawienia wyników w nauce, ustalenie możliwości i sposobów poprawy ocen z przedmiotów nauczania.
- Poziom czytelnictwa w zespołach klasowym, informacje o lekturach obowiązkowych i uzupełniających.
- Wychowawca klasy III Gimnazjum przekazał informacje na temat zasad oraz procedur przystępowania do Egzaminów Gimnazjalnych. Na kolejnym zebraniu rodziców zostały omówione wyniki trzech próbnych egzaminów – badań kompetencji. Rodzice zostali poinformowani także o zasadach rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych oraz o sposobie przeliczania punktów z ocen na świadectwie i punktów uzyskanych z części Egzaminu.
- Zaproponowanie rodzicom przedszkolaków warsztatów na temat *Kluczowych kompetencji ucznia i gotowości szkolnej*.
- Zajęcia wychowania fizycznego o charakterze zajęć korekcyjnych w klasie IV oraz klasach gimnazjalnych.

We wrześniu opracowany został - aktualny przez cały rok szkolny - tygodniowy *Harmonogram indywidualnych konsultacji nauczycieli*, z których mogli korzystać rodzice. Informacje o konsultacjach zamieszczono na szkolnej stronie internetowej.

Systematycznie odbywały się spotkania indywidualne rodziców z pedagogiem szkolnym, który konsultował indywidualne przypadki uczniów ze specjalistami z zewnątrz, w tym z poradnią

PP nr 7, oraz innymi poradniami specjalistycznymi. Współpracowano z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze do specjalistów Poradni PP. Wszystkim nauczycielom udzielano informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb danego ucznia objętego pomocą, wskazano zalecane formy i sposoby dostosowania wymagań do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka. Organizowano spotkania ze specjalistami PPP.

W roku szkolnym 2016/2017 w każdej klasie i na każdym poziomie edukacyjnym odbyło się po cztery, pięć lub nawet sześć zebrań klasowych z rodzicami. Konsultacje jesienne i wiosenne organizowane są, by rodzice mogli spotkać się z nauczycielami przedmiotów. Wychowawca oraz pozostali nauczyciele szkoły byli dostępni dla rodziców w celu indywidualnych rozmów. Spotkania z nauczycielami były również możliwe na cotygodniowych godzinnych konsultacjach, które odbywały się przez cały czas trwania roku szkolnego w wyznaczonych godzinach na terenie szkoły według ustalonego harmonogramu. W klasach przedszkolnych oraz klasach I – III edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele-wychowawcy byli do dyspozycji rodziców codziennie po zajęciach lekcyjnych, gdy wynikała taka potrzeba, służąc radą, pomocą i informacją. Nauczyciele starszych poziomów edukacyjnych - klas IV – VI Szkoły Podstawowej oraz I – III Gimnazjum - również byli dostępni w przypadku zgłaszanych potrzeb rodziców. Oprócz zebrań klasowych i konsultacji indywidualnych na terenie szkoły, nauczyciele kontaktowali się z rodzicami telefonicznie i mailowo. Poza terminami zebrań nauczyciele kontaktowali się osobiście z rodzicami uczniów mających szczególne trudności edukacyjne i wspólnie z nimi ustalali sposoby pracy, współpracy oraz pomocy poszczególnym uczniom.

Na wszystkich zebraniach klasowych były poruszane kwestie bieżących postępów edukacyjnych uczniów i planowania kolejnych działań edukacyjnych, w tym konkursów o charakterze gminnym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Omawiano zachowanie uczniów, bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych. Podczas zebrań rodzice wraz z nauczycielami planowali działania o charakterze kulturalno-rekreacyjnym: wycieczki, wyjścia do teatru i kina, festyny, dyskoteki, uroczystości szkolne. Frekwencja rodziców na ogólnych zebraniach szkolnych i spotkaniach klasowych w obecnym roku szkolnym była wyższa niż w latach ubiegłych i wynosiła (w zależności od klasy) 82 % - 100%. Aż w ośmiu klasach udział rodziców w zebraniach wyniósł ponad 90%.

Podczas pierwszego zebrania we wszystkich klasach wybrano Klasowe Rady Rodziców,

z których został wyłoniony Zarząd Rady Rodziców. Rada Rodziców bardzo aktywnie wspierała działania Dyrekcji szkoły oraz nauczycieli podczas organizacji wszystkich imprez szkolnych – na bieżąco współpracowała z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunami. Rodzice pełnili opiekę podczas wyjazdów klasowych, dowozu uczniów na zawody sportowe oraz konkursy pozaszkolne. Dodatkowo Rada Rodziców ofiarnie wspomagała organizację i przebieg dwóch festynów środowiskowych (październik, maj). Rodzice zakupili na potrzeby szkolne nagrody rzeczowe, upominki, słodycze oraz książki do biblioteki szkolnej; na zakończenie roku zakupiono nagrody książkowe dla uczniów wyróżnionych.

Na pierwszym zebraniu we wszystkich klasach i na każdym poziomie edukacyjnym rodzice zostali zapoznani z: organizacją pracy szkoły w roku szkolnym 2016/2017, Statutem Szkoły, tygodniowym planem lekcji, programami nauczania, sposobami oraz kryteriami sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wymaganiami edukacyjnymi. Omówiono roczny kalendarz konkursów przedmiotowych o charakterze ogólnopolskim, wojewódzkim i gminnym – Konkursy Kuratora Oświaty w Lublinie, ogólnopolskie - *Leon*, *Synapsik*, *Świetlik*, *Kangurek*. Poza tym omówiono zasady korzystania z podręczników pochodzących z dotacji MEN.

Rodzice na pierwszym spotkaniu wyrazili zgodę na wykorzystanie wizerunku ich dziecka na stronie internetowej szkoły. W poszczególnych klasach wychowawcy prosili rodziców o dostarczenie stosownych opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych dotyczących dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w celu zapoznania się z nimi wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie. W klasach starszych rodzice wyrazili zgodę na udział ich dziecka w zajęciach „Wychowanie do życia w rodzinie”.

Na drugim zebraniu rodziców w oddziałach przedszkolnych i klasie pierwszej zostały przedstawione wyniki *Wstępnej diagnozy gotowości szkolnej i przedszkolnej*, które następnie na konsultacjach indywidualnych szczegółowo omówiono z każdym rodzicem w umówionych terminach. W klasie I Szkoły Podstawowej rodzice zostali poinformowani i zapoznani z Ogólnopolskim Projektem Edukacyjnym *Akademia Bezpiecznego Puchatka*, w którym będą uczestniczyli uczniowie.

W roku szkolnym 2016/2017 Dyrekcja Szkoły i nauczyciele współpracowali z rodzicami oraz uczniami, zachęcając ich do aktywnego udziału w życiu szkoły. Zarówno rodzice, jak i uczniowie uczestniczyli w różnych formach życia szkolnego, a zebrania z rodzicami były okazją do wymiany poglądów. Duża grupa rodziców chętnie współpracowała podczas przygotowań dzieci do konkursów wiedzy, artystycznych i sportowych. Rodzice wspierali nauczycieli i uczniów w przygotowaniach ważnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

II.11 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego”

Zagadnienie 1: Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników.

W minionym roku szkolnym opracowano roczny harmonogram badań kompetencji uczniowskich w klasie trzeciej Gimnazjum, w rozbiciu na podział stosowany podczas Egzaminu Gimnazjalnego – część humanistyczna, część matematyczno-przyrodnicza, część języka obcego. Próbne egzaminy zaplanowano w terminach miesięcznych: listopad, grudzień, styczeń. Wykorzystano materiały wydawnictw edukacyjnych: Nowa Era, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Uczniowie oraz rodzice zostali zapoznani z terminami badań.

Analiza wyników próbnych egzaminów z języka polskiego.

Próbny egzamin. Język polski. NOWA ERA – listopad 2016 - udział 23 uczniów.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy wynosi **18 punktów, co stanowi 56 %**.

Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 16,56 punktów, co stanowi 51,7%.

Uczniowie uzyskali 6 Stanin, był to jednak wynik poniżej możliwości uczniów.

Dziewięciu uczniów uzyskało wysokie wyniki w badaniu – 8 Stanin, rozpiętość wyników w zespole klasowym to 34% -78%.

Pierwsze badanie wykazało trudności w pewnych zakresach materiału.

Próbny test NOWEJ ERY badał kompetencje uczniów w zakresie:

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji – 52%
- Analiza i interpretacja tekstów kultury – 59 %
- Tworzenie wypowiedzi – 58 % napisanych poprawnie prac.

Wyniki pierwszego badania pozwoliły określić zakres materiału do powtórzenia i utrwalenia.

Zakupiono dla uczniów Testy WSiP do całorocznej pracy.

Próbny egzamin. Język polski GWO - grudzień 2016 - udział 19 uczniów.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy wynosi **20,3 punktów, czyli 65 %**.

Jest to wynik lepszy o 9% od jesiennego badania.

Próbny test GWO badał kompetencje uczniów w zakresie:

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nim informacji – 53%
- Analiza i interpretacja tekstów kultury – 72 %
- Tworzenie wypowiedzi – 73% napisanych poprawnie prac.

W badaniu grudniowym 7 uczniów uzyskało wyniki celujące – 9 Stanin, 2 uczniów wyniki bardzo niskie, rozpiętość wyników w zespole klasowym to 32% - 90%.

Próbny egzamin. Język polski WSiP - styczeń 2017- udział 22 uczniów.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy wynosi **21,2 punktów, czyli 66,4 %**.

Jest to wynik lepszy o 1,4% - od grudniowego badania.

Próbny egzamin badał kompetencje uczniów w zakresie:

- Charakterystyka postaci i budowa komedii (gatunek) – 61 %
- Analiza utworu poetyckiego i środki stylistyczne - 65 %
- Tekst popularno-naukowy, fakty i opinie – 65 %
- Wiedza o języku, zasady pisowni, rozumienie tekstu – 79 %
- Rozprawka, argumentacja z utworów literackich - 53 % napisanych poprawnie prac.

Wysokie wyniki uzyskało 9 uczniów, wyniki najslabsze na poziomie dopuszczającym 4 uczniów.

Rozpiętość wyników uzyskanych przez uczniów to 41% - 92%.

Wnioski z rocznych badań kompetencji polonistycznych:

- Wyniki wskazują wyraźnie wzrost kompetencji polonistycznych uczniów. Cyklicznie prowadzone egzaminy próbne, w oparciu o materiały różnych wydawnictw, pozwalają uczniom dobrze poznać arkusz egzaminacyjny, typy zadań zamkniętych i otwartych – opis obiektu kultury, analiza plakatu, rozprawka, opowiadanie twórcze, charakterystyka bohatera literackiego. Prace pisemne w formie rozprawki *Nieograniczone czy ograniczone zaufanie do drugiego człowieka...* lub *Odwaga i poświęcenie ...* wymagała podania przynajmniej dwóch przykładów z utworów literackich oraz wyrażenia własnych refleksji i opinii. Takie formy dobrze utrwalają zdobyte wiadomości, rozwijając przy tym umiejętność poprawnej stylistycznie wypowiedzi.
- Przy zadaniach zamkniętych uczniowie nabywają umiejętności analizy i interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych: komedia, dramat, pamiętnik, powieść historyczna, utwory poetyckie, teksty publicystyczne, hasła słownikowe, informacje encyklopedyczne.
- Przeprowadzone badania oraz ich rosnące wyniki wskazują potrzebę prowadzenia tego typu działań w klasach kończących etap edukacyjny.

Analiza wyników próbnych egzaminów z historii i wiedzy o społeczeństwie.

Wyniki trzech przeprowadzonych badań przedstawia tabela poniżej:

	NOWA ERA	GWO	WSiP
Liczba uczniów	23	19	16
Max. liczba punktów do zdobycia	33	33	32
Najlepszy wynik w klasie - pkt	26	23	22
Najgorszy wynik w klasie - pkt	7	10	7
Średni wynik klasy - pkt	17,35	17,42	14,44
Średni wynik klasy - %	55,37	53	45,12
Wynik ogólnopolski - pkt	15,31	16,66	_____
Wynik ogólnopolski - %	49,39	56	_____
Chronologia historyczna - %)	55,86	54	_____
Analiza i interpretacja historyczna - %	54,54	53	_____
Wiedza o społeczeństwie - %	50,67	48	_____

Przeanalizowano stopień trudności i łatwości zadań zawartych w materiałach wydawnictw:

Wskaźnik łatwości pracy Badanie NOWA ERA	Procent uczniów, którzy uzyskali wynik w danym przedziale
poniżej poziomu koniecznego - poniżej 50%	4 uczniów, czyli 17,39% piszących
w obrębie poziomu koniecznego - od 50% do 69%	15 uczniów czyli 65,22% piszących
w obrębie poziomu zadowalającego - 70% do 100%	4 uczniów, czyli 17,39% piszących

Wskaźnik łatwości pracy Badanie GWO	Procent uczniów, którzy uzyskali wynik w danym przedziale
poniżej poziomu koniecznego - poniżej 50%	10 uczniów, czyli 52,63% piszących
w obrębie poziomu koniecznego - od 50% do 69%	6 uczniów czyli 31,58% piszących
w obrębie poziomu zadowalającego - 70% do 100%	3 uczniów, czyli 15,79% piszących

Wskaźnik łatwości pracy Badanie WSiP	Procent uczniów, którzy uzyskali wynik w danym przedziale
poniżej poziomu koniecznego - poniżej 50%	9 uczniów, czyli 56,25% piszących
w obrębie poziomu koniecznego - od 50% do 69%	7 uczniów czyli 43,75% piszących
w obrębie poziomu zadowalającego - 70% do 100%	0 uczniów, czyli 0% piszących

W badaniach wyniki uczniów mają tendencję skokową, po wzroście wyników, zauważalny jest spadek. Z drugiej strony zauważalny jest wzrost wykonalności zadań – procent uczniów, którzy uzyskali wynik w obrębie poziomu koniecznego, tj. od 50% do 69%. Są również uczniowie, którzy uzyskali wynik powyżej 70%. Najslabiej wypadają umiejętności z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Wnioski z przeprowadzonych badań próbnych: Należy skupić uwagę na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów. Uwagę i czas poświęcić wymaganiom, które nie zostały dostatecznie opanowane. Konieczne jest indywidualizowanie pracy z uczniami, dążąc do poszerzenia grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwinąć w dalszej nauce) i zmniejszenia grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce).

Analiza wyników próbnych egzaminów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Arkusz każdego egzaminu składał się z 24 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych.

Próbny egzamin. Mat. Przyrodnicze - Nowa Era - przystąpiło 23 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów.

Najwyższy wynik: 20 pkt. – 71,43%, najniższy wynik to 9 pkt. – 32,14%

	klasa		Polska
Średni wynik	15,35 pkt	54,82 %	14,13 pkt

Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły i populacji.

	Wynik max.	Wynik klasy		Polska
biologia	7 p.	3,65 p.	52,145	3,80 p.
chemia	7 p.	4,52 p.	64,57%	3,94 p.
fizyka	7 p.	2,65 p.	37,86%	2,45 p.
geografia	7 p.	4,52 p.	64,575	3,94 p.

Uczniowie naszej szkoły uzyskali wyższe wyniki od populacji z chemii, biologii i geografii, niższy wynik uzyskali z fizyki.

Próbny egzamin. Matematyczno- Przyrodniczy GWO - przystąpiło 20 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów -w tym 7 z biologii, 7 z chemii, 7 z fizyki i 7 z geografii. Wynik klasy - 6 Stanin.

Najwyższy wynik: 19 pkt. 68%, najniższy wynik to 7 pkt. – 25%

	klasa		województwo		Polska
Średni wynik	12,7pkt	45%	11,47pkt	41%	12,2 pkt

Wyniki szkoły w podziale na przedmioty na tle województwa i Polski.

	klasa		województwo		Polska
biologia	3,35 pkt	48%	3,25 pkt	46%	3,51 pkt
chemia	2,15 pkt	31%	1,93 pkt	28%	2,11 pkt
fizyka	2,95 pkt	42%	3,31pkt	47%	3,39 pkt
geografia	4,25 pkt	61%	2,98 pkt	43%	3,19 pkt

Z powyższego zestawienia wynika, że młodzież gorzej poradziła sobie z zadaniami z chemii i fizyki, nieco lepiej wypadły pytania z biologii, natomiast zadania z geografii okazały się najłatwiejsze. Zadania, które wypadły słabo w szkole sprawiały problem również uczniom w województwie lubelskim i w Polsce.

Próbny egzamin. Matematyczno-Przyrodniczy WSiP - przystąpiło 17 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów. Wynik klasy – 5 Stanin.

Najwyższy wynik: 16 pkt. – 57,14%, najniższy wynik to 5 pkt. – 17,86%

	klasa		województwo		Polska
Średni wynik	10,29pkt	37%	10pkt	35,7%	10 pkt

Wyniki w zakresie poszczególnych przedmiotów:

	klasa		województwo		Polska
biologia	3 pkt	43%	3,06 pkt	44%	3,24 pkt
chemia	1,88 pkt	27%	2,27 pkt	32%	2,40 pkt
fizyka	1,65 pkt	23,5%	1,41pkt	20%	1,49 pkt
geografia	3,76 pkt	53,8%	2,95 pkt	42%	3,29 pkt

Wnioski.

- Badania te wykazały mocne i słabe strony piszących uczniów. Analiza wskazuje na konieczność kształcenia umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do zastosowania praktycznego.
- Ćwiczyć na lekcjach fizyki, chemii i geografii analizę prostych zadań obliczeniowych.
- Motywować uczniów do samodzielnego powtarzania materiału ze wszystkich przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z zakresu klasy I i II oraz rozwiązywania testów gimnazjalnych w domu, oraz konsekwentne, systematyczne sprawdzanie i rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań.
- Kontynuować prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Analiza wyników próbnych egzaminów z matematyki.

Arkusz każdego egzaminu składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu i 3 zadań otwartych.

Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych.

Próbny egzamin. Matematyka NOWA ERA – listopad - przystąpiło 23 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

Najwyższy wynik: 25 pkt. – 89,29%, najniższy wynik to 8 pkt. – 28,57%

	klasa		Polska
Średni wynik	15,09pkt	54%	14,06 pkt

Próbny egzamin. Matematyka GWO - grudzień – przystąpiło 20 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 30 punktów.

Wynik klasy: 5 Stanin.

Najwyższy wynik: 25 pkt. 83%, najniższy wynik to 3 pkt. – 10%

	klasa		województwo		Polska
Średni wynik	14,2pkt	47%	13,8 pkt	46,1%	13,93 pkt

Próbny egzamin. Matematyka WSiP - styczeń – przystąpiło 17 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

Wynik klasy: 6 Stanin.

Najwyższy wynik: 22 pkt. – 75,86%, najniższy wynik to 4 pkt. – 13,78%

	klasa		województwo		Polska
Średnia	10,9 pkt	37,7%	11pkt	37,9 %	10 pkt

Analiza wyników próbnych egzaminów wskazuje na konieczność:

- Wdrażania uczniów do samodzielności w rozwiązywaniu zadań, szczególnie otwartych. Większość uczniów nie podjęła próby rozwiązania zadań otwartych, mają trudności w ustaleniu właściwej metody podczas rozwiązywania zadań otwartych.
- Konsekwentnego egzekwowania zapisywania związków za pomocą symboli, wyrażeń algebraicznych i zależności funkcyjnych.
- Kształcenia umiejętności wykonywania obliczeń w różnych kontekstach życia codziennego.
- Ćwiczenia analizy sytuacji problemowej opisanej w konkretnym zadaniu.
- Rozwiązywania zadań na rozwijanie umiejętności przeprowadzania dowodów matematycznych i wymagających twórczego, niealgorytmicznego myślenia.
- W procesie nauczania należy więcej czasu i uwagi poświęcić na: ćwiczenia kształtujące wyobraźnię uczniów, np. poprzez wykonywanie różnorodnych modeli brył, układanie z klocków figur przestrzennych zgodnie z podanym schematem, rysowanie brył w oparciu o przedstawiony model, identyfikowanie kształtu brył na podstawie ich siatek lub rysunków wykonywanych w różnej perspektywie.
- Duża grupa uczniów traktuje zadania zamknięte na zasadzie „chybił trafił” zamiast wykonać potrzebne obliczenia w brudnopisie. Uświadomienie uczniom potrzeby uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania.

Analiza wyników próbnych egzaminów z języka angielskiego.

Przeprowadzono dwa egzaminy próbne z języka angielskiego, do próbnego egzaminu Nowej Ery przystąpiło 21 uczniów, do próbnego egzaminu GWO przystąpiło 20 uczniów.

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów ze średnią krajową.

Poziom egzaminu	NOWA ERA		GWO	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Klasa III Gimnazjum	72,75%	47,85%	81%	56%
Średnia krajowa	62,15%	37,93%	71%	50%

Wyniki obu egzaminów próbnych w częściach podstawowej i rozszerzonej są wyższe od średniej krajowej o około 10%. Nieznacznie mniej, o 6%, różnią się jedynie wyniki w części rozszerzonej dla egzaminu zorganizowanego przez GWO.

Osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach wymagań.

	NOWA ERA		GWO	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Poziom bardzo wysoki (96-100%)	1		4	-
Poziom wysoki (91-95%)	-		3	-
Poziom wyżej średni (76-90%)	10	3	7	7
Poziom średni (51-75%)	8	7	4	3
Poziom niżej średni (26-50%)	2	6	2	5
Poziom niski (13-25%)	-	4	-	4
Poziom bardzo niski (0-12%)	-	1	-	-

Na przeprowadzonym w listopadzie 2016 r. egzaminie próbnym Nowej Ery, w części podstawowej blisko 86% klasy zaprezentowało swoje umiejętności na poziomie wyżej średnim oraz średnim. Najwyższy wynik w klasie wynosił 99%, co odpowiada 9 Staninowi. Cztero uczniów, z wynikiem 92%, uzyskało 8 Stanin. Najniższy wynik w klasie wynosił 31%. W części rozszerzonej, około 62% uczniów zaprezentowało swoje umiejętności na poziomie średnim i niżej średnim. Najwyższy wynik w klasie wynoszący 80%, 8 stopień w skali Staninowej, osiągnęło 2 uczniów. Najniższy wynik w klasie wynosił 10%.

Na przeprowadzonym w grudniu 2016 r. egzaminie próbnym GWO, w części podstawowej najlicniejsza grupa uczniów (35%) zaprezentowała swoje umiejętności na poziomie wyżej średnim. Podobnie jak na egzaminie Nowej Ery, nie było wyników niskich oraz bardzo niskich.

Najwyższy wynik w klasie, wynoszący 100%, uzyskało 3 uczniów. Najniższy wynik w klasie wynosił 47,5%. W części rozszerzonej, również najliczniejszą grupę (35%) stanowili uczniowie, którzy zaprezentowali swoje umiejętności na poziomie wyżej średnim. Najwyższy wynik w klasie wynoszący 88% osiągnęło 3 uczniów. Najniższy wynik w klasie wynoszący 18% również uzyskało 3 uczniów.

Wnioski badania Nowej Ery:

Rozumienie ze słuchu oraz znajomość funkcji językowych w części podstawowej uczniowie zaprezentowali na poziomie wyżej średnim. Najwyższe wyniki (80,5%) uzyskali w zakresie znajomości funkcji językowych. Rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych zaprezentowali na poziomie średnim. Najśłabsze wyniki w części podstawowej uzyskali ze znajomości środków językowych. W części rozszerzonej, wyniki uczniów w zakresie większości sprawdzanych umiejętności plasują się w strefie wyników średnich (51-75%). Wyjątek stanowi znajomość środków językowych, którą klasa zaprezentowała bardzo słabo, otrzymując za tę część zaledwie 19,50%. W dalszej pracy z uczniami należy:

- Zwiększyć ilość zadań mających na celu powtarzanie i utrwalanie zagadnień gramatycznych, w szczególności: czasu Past Perfect, okresów warunkowych, przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym, strony biernej i mowy zależnej.
- Wymagać znajomości i umiejętności tworzenia różnych części mowy od najczęściej stosowanych wyrazów.
- W pracy nad tekstem pisany wracać szczególną uwagę na umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu oraz związków między nimi.
- Bardziej konsekwentnie sprawdzać postępy w nauce słownictwa.
- Zadawać więcej prac pisemnych w czasie lekcji.

Wnioski badania GWO:

W części podstawowej, większość wyników w zakresie wymagań określonych w Podstawie Programowej plasuje się na poziomie wyżej średnim (76-90%). Różnice poziomu osiągnięć pomiędzy poszczególnymi sprawnościami są niewielkie. Najśłabszą częścią okazała się znajomość środków językowych, za którą uczniowie otrzymali 67%, co stanowi wynik na poziomie średnim. W porównaniu z częścią podstawową, wyniki w części rozszerzonej są średnio o 20% niższe w odniesieniu do tych samych obszarów. Tutaj też najślabiej wypadła znajomość środków językowych, za którą klasa otrzymała 43%, co daje wynik na poziomie średnim. Na tym samym poziomie uczniowie zaprezentowali umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, uzyskując w tym

zakresie 52%. W dalszej pracy z uczniami należy:

- Regularnie powtarzać zwroty z języka codziennego.
- Stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji.
- Zwracać uwagę na poprawny szyk wyrazów w zdaniu, szczególnie w pytaniach pośrednich.
- Kontrolować samodzielność tworzenia wypowiedzi pisemnych.
- Doskonalić umiejętności związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcia, podtrzymania i zakończenia rozmowy.

Zagadnienie 2: Egzamin Gimnazjalny – analiza wyników. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2016/2017.

Raport z Egzaminu Gimnazjalnego’ 2017 - wyniki Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

W dniach 19, 20, 21 kwietnia 2017 r. 22 uczniów klasy III Gimnazjum przystąpiło do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej – odrębne zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zestawy zadań z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki uczniów klasy III Gimnazjum z poszczególnych części:

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	25 pkt	21,1 pkt	15,2 pkt	15,9 pkt	31,4 pkt	24,5 pkt
Średni wynik procentowy	78,1 %	65,9%	52,2%	56,7%	78,5%	61,4%
Stanin	7	7	7	7	7	-

Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%	Pkt	%
	32	100	32	100	29	100	28	100	40	100	40	100
Szkoła	25,0	78,1	21,1	65,9	15,2	52,4	15,9	56,7	31,4	78,5	24,5	61,4
Gmina	23,9	74,6	18,8	58,7	13,7	47,1	15,6	55,7	28,0	70,0	21,4	53,5
Powiat	23,0	71,7	18,5	57,9	13,2	45,4	14,5	51,7	24,7	61,8	16,8	42,0
Województwo	22,6	70,7	18,9	59,1	13,5	46,7	14,8	52,9	26,4	66,0	18,8	47,1

Część humanistyczna. Język polski - kwiecień 2017

Uczniowie klasy trzeciej uzyskali bardzo dobry wynik –78,1 %, jest to wynik lepszy od wyników gminy, powiatu i województwa o 8 %, jednocześnie wynik najlepszy ze wszystkich części egzaminu.

Wynik klasy ZS Kalinówka	78,1 %
Wynik szkół w gminie	74,6 %
Wynik szkół w powiecie	71,7 %
Wynik szkół w województwie	70,7 %

Uzyskane wyniki egzaminu wskazują na bardzo dobry poziom kompetencji polonistycznych:

- 3 uczniów wyniki bardzo wysokie
- 5 uczniów wyniki wysokie
- 6 uczniów wyniki bardzo dobre
- 4 uczniów wyniki dobre
- 3 uczniów wyniki dostateczne
- 1 uczeń wynik niski

Wnioski:

Uczniowie w tym roku podczas egzaminu analizowali i interpretowali cztery teksty kultury:

- J. Kochanowski *Na miłość*, fraszka renesansowa,
- A.C. Doyle *Pies Baskerville'ów*, fragment powieści detektywistycznej,
- E. Kołodziejczyk *Moda językowa*, artykuł językowy,
- J. Tomkowski *Bestsellery i arcydzieła*, tekst publicystyczno-informacyjny.

Analiza tekstów była wielokrotnie prowadzona na lekcjach języka polskiego, uczniowie pracowali z Kartami pracy, które doskonaliły tę umiejętność.

Zadania zamknięte sprawdzały kompetencje w zakresie: rozumienia różnorodnych tekstów kultury, analizy i interpretacji tekstów źródłowych, teorii literatury, rodzajów i gatunków literackich oraz kompetencji językowych. Uczniowie wykonali zadania na poziomie 79 %. Jest to wynik wysoki.

Zadanie otwarte – praca pisemna, rozprawka *Marzenia mają moc sprawczą*, w argumentacji przytoczyć należało przykłady z literatury. Zadanie to uczniowie wykonali na poziomie 75%, co jest również wynikiem bardzo dobrym. Wyniki tegorocznego egzaminu potwierdzają bardzo dobre przygotowanie uczniów oraz wysoki poziom ich kompetencji polonistycznych.

Należy nadal pracować z uczniami pozostałych klas, którzy mają trudności (dysleksja, dysortografia), tegoroczne wyniki potwierdzają skuteczność zajęć indywidualnych. Wykorzystywać *Zestawy Testów WSiP*, które pozwalają uczniom lepiej przygotować się do egzaminu.

Część humanistyczna. Historia i wiedza o społeczeństwie.

Praca składała się z 25 zadań, w tym 5 zadań z wiedzy o społeczeństwie. Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 32 punkty. Najlepszy wynik to: 31 pkt, najniższy to: 10 pkt

Wskaźnik łatwości pracy	Procent uczniów, którzy uzyskali wynik w danym przedziale
poniżej poziomu koniecznego - poniżej 50%,	4 uczniów, czyli 18,18% piszących
w obrębie poziomu koniecznego - 50% do 69%	9 uczniów czyli 40,91% piszących
w obrębie poziomu zadowalającego - 70% do 100%	9 uczniów, czyli 40,91% piszących

Wynik uczniów z zakresu historii i WOS jest wyższy niż średni wynik populacji.

Zestaw egzaminacyjny z historii i WOS dla naszych gimnazjalistów nie okazał się trudny.

Wskaźnik łatwości pracy wskazuje, że tylko 4 uczniów napisało egzamin poniżej poziomu koniecznego. Wyniki obrazuje tabela powyżej. Jedna uczennica otrzymała wynik 97% z całego zestawu historycznego.

Wnioski - w przyszłym roku szkolnym należy:

- Przeprowadzić diagnozy wstępne, które pokażą, jaki materiał nie został dostatecznie opanowany.

- Systematycznie pracować z tekstem źródłowym, szczególnie pisany archaicznym językiem (analiza tekstów kultury).
- Stosować pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w różnych formach kontroli ucznia.
- Kształcić i rozwijać myślenia przyczynowo – skutkowe.
- Zwiększyć czas pracy uczniów z mapą historyczną (ćwiczenia na mapkach konturowych).
- Zwiększyć częstotliwości ćwiczeń w zaznaczaniu wydarzeń na osi czasu i obliczaniu upływu czasu pomiędzy nimi. Analizować tabele i wykresy czasu historycznego. Zwiększyć ilość zadań z zakresu sytuowania wydarzeń.
- Zwracać większą uwagę w ćwiczeniach na nazywanie i znaczenie osiągnięć minionych cywilizacji.
- Zaplanować i prowadzić zajęcia powtórzeniowe przygotowujące do egzaminu.
Rozwiązywać jak najwięcej próbnych testów gimnazjalnych i omawiać je na bieżąco.

Egzamin Gimnazjalny. Część matematyczno-przyrodnicza.

Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie. Sprawdzały one między innymi umiejętności poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji, rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników.

Maksymalna liczba punktów wynosiła 28.

Najwyższy wynik w klasie: 24 pkt. (86%)

Najniższy wynik w klasie: 9 pkt. (32%)

Średni wynik klasy: 15,9 pkt. (56,7%) - Stanin: 7

Wyniki egzaminu w porównaniu ze średnią gminy, powiatu i województwa są wyższe.

Wnioski.

Egzamin z przedmiotów przyrodniczych uczniowie napisali na poziomie powyżej średnim (56,7%)
Z 25 zadań arkusza łatwymi okazało się sześć zadań, których wykonalność przekroczyła 70%, jedno zadanie bardzo trudne, którego wykonalność wynosi 18%. Pozostałe 18 zadań zostały wykonane przez uczniów w stopniu średnim 30% - 70%.

Bardzo trudne okazało się zadanie nr 5, które sprawdzało umiejętność porównania działania

surowicy i szczepionki. Rozwiązało je tylko 18% uczniów klasy.

Bardzo łatwe było zadanie nr 1, w którym uczniowie na podstawie wykresu przedstawiającego wpływ temperatury na natężenie fotosyntezy mieli wybrać odpowiedni wniosek dotyczący wpływu czynników środowiska na fotosyntezę. Rozwiązało je 95% uczniów klasy.

Należy motywować uczniów klasy III do samodzielnego powtarzania materiału z przedmiotów: chemia, biologia, fizyka, geografia z zakresu klasy I-II oraz rozwiązywania testów gimnazjalnych w domu.

Konsekwentnie i systematycznie sprawdzać, rozliczać uczniów z powierzonych im zadań.

Wykorzystywane w pracy z uczniem zadania powinny być zróżnicowane pod względem sprawdzanych wiadomości i umiejętności, poziomu trudności, a także sposobu udzielania odpowiedzi; powinny sprawdzać opanowanie umiejętności złożonych, takich jak rozumowanie wymagające krytycznego myślenia, wykrywanie współzależności elementów lub procesów oraz związków przyczynowo-skutkowych i funkcjonalnych, stosowania zintegrowanej wiedzy we własnych strategiach rozwiązywania problemów.

Chemia - Zwiększyć liczbę doświadczeń (w miarę możliwości) wykonanych samodzielnie przez uczniów w grupach, lub wykonanych jako pokaz przez wybranego ucznia pod kontrolą nauczyciela.

Ćwiczyć umiejętność zapisywania równań reakcji strąceniowych z użyciem tabeli rozpuszczalności. W ramach podsumowania lekcji należy odwoływać się do analizy doświadczeń i interpretacji wyników. W ramach zajęć przygotowujących do egzaminu i lekcji powtórzeniowych ćwiczyć zadania zawierające pytanie o nienasycony bądź nasycony charakter związków organicznych.

W ramach pracy domowej, przy realizacji tematów dotyczących stężenia procentowego, zadawać zadania wymagające odczytywania danych z wykresu rozpuszczalności.

Biologia - Zwiększyć ilość zadań doskonalących odczytywanie informacji z diagramów, schematów, tabel. Kłaść duży nacisk na wyrabianie u uczniów umiejętności interpretacji informacji oraz wyjaśniania zależności przyczynowo-skutkowych między faktami, a także formułowania wniosków.

Fizyka - Zwiększyć liczbę zadań z działań na wykresach, kształtowanie umiejętności przekształcania wzorów.

Geografia - Należy skupić uwagę na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów. Należy poświęcić uwagę i czas wymaganiom, które nie zostały dostatecznie opanowane czyli w głównej mierze „Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej”. Mapa - umiejętności czytania, interpretacji i posługiwania się mapą oraz stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce. Kształt, ruchy Ziemi i ich następstwa.

Egzamin Gimnazjalny. Matematyka.

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Maksymalna liczba punktów do uzyskania przez ucznia wynosi 29.

Najwyższy wynik w klasie: 26 pkt. (90%)

Najniższy wynik w klasie: 5 pkt. (17%)

Średni wynik klasy: 15,2 pkt. (52,4%)

Wyniki egzaminu w porównaniu ze średnią gminy, powiatu i województwa są wyższe.

Wnioski:

- Egzamin z matematyki uczniowie napisali no poziomie powyżej średnim (52,4%)
- Z 23 zadań arkusza bardzo łatwym okazało się tylko 1 zadanie - jego wykonalność przekroczyła 90%, łatwymi okazało się pięć zadań, których wykonalność przekroczyła 70%, jedno zadanie bardzo trudne, którego wykonalność wynosi 18%. Pozostałe 16 zadań zostało wykonanych przez uczniów w stopniu średnim 30% - 70%,
- Bardzo trudne okazało się zadanie nr 21, które sprawdzało umiejętność wyznaczania średniej arytmetycznej zestawu danych. Rozwiązało je tylko 18% uczniów klasy.
- Bardzo łatwe było zadanie nr 13, w którym uczniowie mieli wskazać wyrażenie algebraiczne przedstawiające różnicę kwoty uzyskanej za sprzedane warzywa i kosztu ich zakupu. Rozwiązało je 95% uczniów klasy.
- Motywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych pod kątem egzaminu gimnazjalnego, gdzie możliwa jest indywidualizacja pracy z uczniami.
- Ćwiczyć rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów.
- W ramach lekcji utrwalających ćwiczyć zadania na uzasadnianie i argumentację z naciskiem na stosowanie języka matematycznego i poprawne zapisanie wyciągniętych wniosków.
- Systematycznie powtarzać i utrvalać umiejętności z gimnazjum i szkoły podstawowej oraz sprawdzać poziom opanowania przez uczniów.
- Na sprawdzianach i pracach klasowych stosować zestawy zawierające więcej zadań otwartych.
- Przeprowadzić próbne egzaminy gimnazjalne w celu sprawdzenia wiedzy uczniów i uzupełnienia braków przed egzaminem gimnazjalnym.
- Na lekcjach matematyki poświęcić więcej czasu i uwagi na ćwiczenia kształtujące

wyobrażnię przestrzenną uczniów.

- Ćwiczyć umiejętność praktycznego wykorzystywania posiadanej wiedzy i rozumowania.
- Uświadomić uczniom potrzebę uważnego czytania treści zadania, tworzenia planu rozwiązania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania.

Egzaminu Gimnazjalny. Język angielski.

Porównanie wyników Gimnazjum w Kalinówce z wynikami innych szkół w gminie, powiecie i województwie.

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Gimnazjum w Kalinówce	78,5%	61,4%
Gmina	70%	53,0%
Powiat	61,8%	42%
Województwo	66%	47,1%

Osiągnięcia uczniów na poszczególnych poziomach wymagań.

	W części podstawowej	W części rozszerzonej
Poziom bardzo wysoki (96-100%)	9 uczniów	3 uczniów
Poziom wysoki (91-95%)	2 uczniów	2 uczniów
Poziom wyżej średni (76-90%)	1 uczeń	4 uczniów
Poziom średni (51-75%)	6 uczniów	3 uczniów
Poziom niżej średni (26-50%)	2 uczniów	5 uczniów
Poziom niski (13-25%)	1 uczeń	4 uczniów
Poziom bardzo niski (0-12%)	-	1 uczeń

Średnia klasy w części podstawowej wynosi 78,5%. Najwięcej uczniów, blisko 41% ogółu klasy, napisało egzamin na poziomie bardzo wysokim. Ponad 27% uczniów uzyskało wyniki na poziomie średnim. Nie było wyników mieszczących się na poziomie bardzo niskim. Najwyższą średnią w klasie wynoszącą 100 % uzyskało aż 6 uczniów. Najniższa średnia wynosiła 18%, a kolejna z najniższych to 38%. Średnia klasy w części rozszerzonej wynosi 61,4%. Rozkład wyników na poszczególnych poziomach jest dość zrównoważony. Blisko 23% uczniów zdało egzamin

na poziomie niżej średnim. Dwie kolejne grupy, liczące proporcjonalnie po około 18% ogółu klasy, uzyskały wyniki mieszczące się na poziomach wyżej średnim oraz niskim. W sumie 5 uczniów uzyskało wyniki na poziomach bardzo wysokim i wysokim. Najwyższą średnią w klasie liczącą 100% uzyskało 3 uczniów. Najniższa średnia wynosiła 10%, a kolejna z najniższych to 20%.

Wyniki klasy w odniesieniu do wymagań podstawy programowej.

Wymagania ogólne PP	Wymagania szczegółowe PP	Część podstawowa egzaminu	Część rozszerzona
Rozumienie ze słuchu	Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi	78%	62%
Rozumienie tekstów pisanych	Znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy, określanie głównej myśli tekstu	80,66%	63,33%
Znajomość środków językowych	Posługiwanie się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych	77%	50,5%
Znajomość funkcji językowych	Prośba o pozwolenie, udzielanie i odmowa pozwolenia, uzyskiwanie prostych informacji i wyjaśnień, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji, wyrażanie opinii i życzeń, pytanie o opinie i życzenia innych	76%	-
Wypowiedź pisemna	Posługiwanie się środkami językowymi z tematów: człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie. Opisywanie ludzi i czynności. Wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów. Przedstawianie opinii innych osób. Przekaz informacji i wyjaśnień.	-	65%

W części podstawowej, wszystkie wyniki uczniów w zakresie wymagań określonych w Podstawie Programowej są bardzo wyrównane i plasują się w strefie wyników wyżej średnich (76-90%). Różnica między najlepiej zaprezentowaną umiejętnością, jaką okazało się rozumienie tekstów pisanych, a najsłabszą, którą jest znajomość funkcji językowych wynosi zaledwie 4%.

W części rozszerzonej wyniki są średnio o 16% niższe. Podobnie jak w części podstawowej, klasa zaprezentowała poszczególne umiejętności na zbliżonym poziomie. Jest to poziom średni (51-75%). Najlepiej uczniowie poradzili sobie z tworzeniem wypowiedzi pisemnej uzyskując 65% w tym

zakresie. Najslabiej zaprezentowali znajomość środków językowych (50,5%), jednak wynik dla tego obszaru jest o blisko 30% wyższy od uzyskanego w roku ubiegłym.

Wnioski z analizy:

- dokładniej analizować zadania na rozumienie tekstów pisanych, w szczególności polegających na wyszukiwaniu określonych informacji;
- regularnie stosować zadania polegające na określaniu głównej myśli wypowiedzi ustnych;
- zwiększyć ilość zadań związanych z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych;
- stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych niezbędnych do skutecznej komunikacji;
- stanowczo egzekwować znajomość słówek.

II.12 „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”

Zagadnienie 3: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych.

W roku szkolnym 2016/2017 Dyrektor Szkoły nie podjął żadnej interwencji w Sądzie Rodzinnym.

III. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI

II 3.1

Realizowane w szkole projekty edukacyjne i społeczno-wychowawcze wynikają z programu kształcenia, aktywności i zainteresowań uczniów, potrzeb obserwowanych w środowisku społecznym. Realizacja projektu wymaga wspólnej pracy nauczyciela i uczniów, przy czym nauczyciel pełni funkcję wspomagającą. Inicjatywa uczniów, umiejętności planowania i organizacji działań, współdziałanie w zespole rówieśniczym – to istotne cele podczas realizacji wszystkich projektów. Projekty zrealizowane w minionym roku szkolnym prezentują wysoki poziom kompetencji uczniowskich. Należy motywować kolejnych uczniów do dalszej aktywnej pracy. Praca metodą projektów jest efektywnym sposobem rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych uczniów w każdym wieku. W roku następnym należy kontynuować projekty wychowawcze i społeczne, w które angażuje się coraz większa liczba uczniów, rodziców i mieszkańców.

II 3.2

Uczniowie I etapu kształcenia zostali objęci działaniami projektów edukacyjnych z zakresu kształcenia językowego, przyrodniczego, informatycznego. W zajęciach koła języka angielskiego uczestniczyli uczniowie klas trzecich, program rozszerzony o treści kształcenia kulturowego państw anglojęzycznych, rozwijający umiejętności komunikacyjne. Rozpoczęto także realizację zadań innowacji pedagogicznej Zaczarowany świat teatru. Zgodnie z wytycznymi MEN w/w umiejętności i kompetencje uczniów należy rozwijać na każdym etapie kształcenia, działania będą kontynuowane.

II 3.3

Stosowanie TIK w procesie kształcenia przynosi oczekiwane rezultaty. Wykorzystanie TIK cieszyło się dużym zainteresowaniem uczniów podczas zajęć pozalekcyjnych i realizacji projektów. Nauczyciele stosują nowoczesne technologie komputerowe na wszystkich przedmiotach kształcenia. Od klas I etapu kształcenia do ostatniej klasy Gimnazjum uczniowie mają do czynienia z narzędziami TIK. Nauczyciele korzystają z wielu programów, aplikacji, oprogramowania do tablic interaktywnych, bardzo dobrze znają zasoby stron internetowych i wykorzystują wartościowe edukacyjne materiały, narzędzia, programy oraz aplikacje.

II 3.4

Jednym z zadań postawionych dzisiejszym szkołom jest mobilizacja oraz zachęcanie uczniów do rozwoju w kierunku zdobywania kompetencji programowania. Nauczyciele szkoły uczestniczyli w Konferencji metodycznej programu *Mistrzowie Kodowania*, co pozwoliło im poznać nowatorskie programy i aplikacje. Uczniowie realizują zadania innowacji pedagogicznej *Mistrzowie Kodowania*, zdobywają doświadczenia praktyczne w trakcie wyjazdów do ośrodków naukowych: konferencja *Comic Con* w Warszawie, *Game Expo* w Lublinie, konferencja *IT Digital Youth Forum*. Należy zwiększyć liczbę doświadczeń pozaszkolnych uczniów w tym zakresie.

II 3.5

W sposób celowy i przemyślany poszerzane są oddziaływania edukacyjne i wychowawcze, służą temu pozaszkolne formy zdobywania wiedzy. W minionym roku szkolnym zorganizowano 53 wyjścia, wycieczki do instytucji i ośrodków kultury, zabytków historycznych oraz miejsc pamięci, ośrodków naukowych. Programy zajęć edukacyjno-turystycznych Zielonej szkoły zrealizowano w atrakcyjnych poznawczo miejscach. Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy są istotnym elementem pracy dydaktycznej w naszej szkole. Nauczyciele, poprzez organizację wycieczek, dostarczają uczniom różnorodnych bodźców rozwojowych. Umożliwiają uczniom zdobywanie nowych doświadczeń, poznawanie interesujących miejsc i wydarzeń kulturalnych. Wycieczki wzbogacają osobowość, kształtują wrażliwość, samodzielność i odwagę, poszerzają horyzonty intelektualne. Działania te będą kontynuowane w roku następnym, jest to zgodne z programami kształcenia i podstawą programową.

II 4.1

Aktywność uczniów w konkursach, sukcesy i osiągnięcia, wskazują, że w szkole jest duża grupa uczniów o zainteresowaniach intelektualnych, artystycznych, technicznych i sportowych. W klasach młodszych w konkursach wzięło udział 383 dzieci – nagrodzonych 97; w klasach IV-VI do konkursów przystąpiło 400 uczniów – nagrodzonych 153; w klasach gimnazjalnych do konkursu przystąpiło – 205 uczniów – nagrodzono 99. Wyniki te świadczą o dobrze prowadzonej pracy z uczniem zdolnym. Wzrastający sukcesywnie poziom umiejętności uczniowskich można zaobserwować w wynikach konkursów. Jest to powodem naszej satysfakcji. Należy nadal aktywizować jak największą liczbę dzieci i młodzieży do podejmowania prób sprawdzenia własnych możliwości w dziedzinie, która uczniów interesuje. Na terenie szkoły organizować więcej konkursów wiedzy z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

II 4.3

Priorytetem MEN w minionym roku szkolnym było promowanie czytelnictwa w placówkach oświatowych. Nasza szkoła zrealizowała cykl ciekawych imprez (14) i zajęć biblioteczno-czytelniczych dla wszystkich uczniów oraz rodziców. Szczególnie cenną inicjatywą, która stała się już tradycją naszej szkoły, są kiermasze książek organizowane przy współpracy z Księgarnią Tuliszków. Szkolny konkurs czytelniczy wykazał, że znacznie wzrosło czytelnictwo w klasach młodszych. Księgozbiór biblioteki jest aktualizowany, szczególnie dział beletrystyki młodzieżowej, co wynika z zainteresowań uczniów.

II 5.1

Bezpieczeństwo na terenie placówki wzrosło dzięki wprowadzeniu ogólnoszkolnego monitoringu. Nauczyciele dyżurujący podczas przerw pełnią obowiązki rzetelnie, nie było wypadków ani zdarzeń losowych niebezpiecznych dla życia i zdrowia naszych uczniów. Podobnie dużo uwagi przykładamy do bezpieczeństwa na sali gimnastycznej, obiektach sportowych, pracowniach przedmiotowych i salach lekcyjnych. Systematycznie przeprowadzane są kontrole przez inspektora BHP Urzędu Gminy. Do uczniów kierujemy działania profilaktyczne i prewencyjne, dostosowane do wieku, które wspomagają wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole.

II 5.2

Zagrożenia wynikające ze środowiska dotyczą także naszych uczniów. Aby temu zapobiegać, zorganizowano 14 warsztatów, szkoleń z zakresu prewencji i profilaktyki dla uczniów każdego etapu kształcenia. Warsztaty komunikacji interpersonalnej, Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej, warsztaty z zakresu cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, to problematyka wynikająca z obserwowanych potrzeb. Nawiązano współpracę z Centrum Edukacyjno-Terapeutycznym oraz Ogólnopolską Akademią Dojrzewania. Jako placówka przystąpiliśmy do programu *Archipelag Skarbów*, który jest wpisany do *Systemu standardów i rekomendacji programów profilaktycznych MEN*. Zadania programu zostały zrealizowane.

II 5.3

Działanie szkolne *Opieka nad Miejscem Pamięci w Lesie Krępieckim* promujemy również w środowisku lokalnym, realizując treści społeczne i patriotyczne. Nadal należy realizować zadania ogólnopolskiego projektu *Żonkil*. Rozpoczęto realizację innowacji polonistyczno-historycznej *Świadkowie historii*, która jest działaniem trzyletnim skierowanym do uczniów II – III etapu kształcenia. Celem nadrzędnym innowacji jest kształtowanie postaw i wychowanie do wartości.

W roku następnym do realizacji przewidziano wycieczki do Sobiboru, Bełżca, konkursy historyczne oraz wieczory poezji. Kolejne zadania będą realizowane przy współpracy z Ośrodkiem Brama Grodzka. Teatr NN w Lublinie. Działania innowacji mają wpływ na kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów naszej szkoły, służą upamiętnianiu wydarzeń historycznych związanych z regionem i miejscem zamieszkania.

II 6.1

We wrześniu przeprowadzono diagnozę dotyczącą potrzeb rodziców oraz informacji o konieczności objęcia uczniów opieką poradni specjalistycznej, co pozwoliło zaplanować działania roczne. Dzieci z oddziałów przedszkolnych objęto Programem wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka Poradni PP NOWA. W przypadku wystąpienia trudności adaptacyjnych lub edukacyjnych rodzice mają możliwość konsultacji z pedagogiem szkolnym. Systematyczną pomocą objęto 45 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz 2 uczennice posiadające orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, 2 uczniów z orzeczeniem o potrzebie zajęć indywidualnych, 3 uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeden z uczniów pracuje pod opieką nauczyciela wspomagającego. Dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych opracowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, które są realizowane podczas zajęć. Uczniowie Szkoły Podstawowej i Gimnazjum korzystali z: zajęć logopedycznych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego.

W zajęciach uczestniczyło 67 dzieci młodszych, 65 uczniów klas IV – VI oraz 39 uczniów Gimnazjum. Dzięki podejmowanym działaniom widoczne są efekty pracy z uczniami, co przekłada się na ich osiągnięcia oraz polepszenie jakości funkcjonowania w społeczności szkolnej. Efekty kształcenia w obu szkołach są bardzo dobre, co potwierdzają wyniki klasyfikacji uczniów. Działania te będą nadal prowadzone.

II 11.1

W minionym roku szkolnym opracowano roczny harmonogram badań kompetencji uczniowskich w klasie trzeciej Gimnazjum, próbne egzaminy zaplanowano w terminach miesięcznych: listopad, grudzień, styczeń. Wykorzystano materiały wydawnictw edukacyjnych: Nowa Era, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Prowadzone przez nauczycieli badania oraz zajęcia dodatkowe pozwoliły bardzo dobrze przygotować uczniów do Egzaminu Gimnazjalnego.

II 11.2

W kwietniu 22 uczniów klasy III gimnazjum przystąpiło do Egzaminu Gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej, języka angielskiego. Uzyskane wyniki są znacznie wyższe niż wyniki szkół gminy, powiatu, województwa:

- język polski – 78,1 %
- historia i wiedza o społeczeństwie – 65,9 %
- matematyka – 52,2 %
- przedmioty przyrodnicze – 56,7 %
- język angielski, poziom podstawowy – 78,5 %
- język angielski, poziom rozszerzony – 61,4 %

Wyniki tegorocznego egzaminu potwierdzają bardzo dobre i dobre przygotowanie uczniów oraz wysoki poziom ich kompetencji polonistycznych i językowych. W części historycznej oraz matematyczno-przyrodniczej uczniowie uzyskali wyniki w obrębie poziomu koniecznego. Wszystkie części egzaminu wskazują 7 Stanin.

Zajęcia przygotowujące do egzaminu utrwalają zdobyte wiadomości, rozwijając przy tym umiejętność korzystania z tekstów źródłowych. Podczas rozwiązywania testów uczniowie nabywają umiejętności analizy, interpretacji, logicznego porządkowania danych. Należy propagować przedmioty matematyczne i przyrodnicze wśród uczniów gimnazjum poprzez udział w konkursach przedmiotowych. Nadal pracować z uczniami, którzy mają trudności (dysleksja, dysortografia, dyskalkulia), tegoroczne wyniki potwierdzają skuteczność zajęć indywidualnych. Na zajęciach należy wykorzystywać Zestawy Testów WSiP, które pozwalają uczniom lepiej przygotować się do egzaminu. Tegoroczne wysokie wyniki Egzaminu Gimnazjalnego wskazują potrzebę prowadzenia tego typu działań w klasach kończących III etap edukacyjny.