

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

KALINÓWKA 2018

SPIS TREŚCI:

1. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej
2. Wyniki ewaluacji
3. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2018/2019 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

I. WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2017/2018 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

W Szkole Podstawowej w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

I.1 „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

- Zagadnienie 1: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

I.2 „Dzieci są aktywne”

- Zagadnienie 1: Działania integracyjno –wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci pięcioletnich Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

I.3 „Rodzice są partnerami przedszkola”

- Zagadnienie 1: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

II.1 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

- Zagadnienie 1: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować

indywidualny
uczenia się.

rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność

- Zagadnienie 2: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.
- Zagadnienie 3: Doskonalenie nauczycieli.

II.2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”

- Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych:
 - uczniów klas gimnazjalnych
 - projektów społeczno – wychowawczych.
- Zagadnienie 2: Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia.
- Zagadnienie 3: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.
- Zagadnienie 4: Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży - programowanie i robotyka.
- Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

II.3 „Uczniowie są aktywni”

- Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.
- Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:
 - Dzień Europejski;
 - koło języka angielskiego dla uczniówI etapu kształcenia.
- Zagadnienie 3: Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży:

Różne rodzaje aktywności czytelniczej-konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.

- Zagadnienie 4: Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych.
Organizacja Dni Książki.

II.4 „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”

- Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- Zagadnienie 2: Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.
- Zagadnienie 3: Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

II.5 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.”

- Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.
- Zagadnienie 2: Praca świetlicy szkolnej:
 - organizacja
 - projekty
- Zagadnienie 3: Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

II.6 „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”

- Zagadnienie 1: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach:

- Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.
- Zagadnienie 2: Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

II.7 „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”

- Zagadnienie 1: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

II.8 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”

- Zagadnienie 1: Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników - formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.
- Zagadnienie 2: Egzamin gimnazjalny – formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2017/2018

II. WYNIKI EWALUACJI

I.1 „Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Zagadnienie 1: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Szkoła wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. W oddziałach przedszkolnych dzięki systematycznym działaniom rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuacja społeczna każdego dziecka. Na podstawie obserwacji oraz wywiadów przeprowadzanych z rodzicami i ich dziećmi nauczyciele otrzymują cenne wskazówki w tym zakresie. Zdobyte informacje nauczyciele starają się wykorzystywać w procesie dydaktycznym, co daje możliwość wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Nauczyciele włączają do współpracy odpowiednich specjalistów. Szkoła zatrudnia psychologa, na którego wsparcie mogą liczyć nie tylko dzieci, ale również rodzice i wychowawcy. Psycholog organizuje dla przedszkolaków zajęcia integracyjne, warsztaty terapeutyczne, pogadanki na tematy ważne w procesie rozwoju i wychowania dziecka. Zapewnia także pomoc indywidualną - jeżeli zachodzi taka konieczność podejmuje działania ukierunkowane na konkretne dziecko i jego problem. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która wspomaga rozwój dzieci m.in. poprzez przesiewowe badania mowy czy badania lateralizacji wśród dzieci z oddziałów przedszkolnych. Na początku bieżącego roku szkolnego zostały przeprowadzone przesiewowe badania logopedyczne oraz przesiewowe badania dzieci w wieku przedszkolnym ukierunkowane na profilaktykę trudności dydaktycznych. Dokonano oceny opóźnień neuromotorycznych według metody dr. S. Goddard, podjęto próbę wprowadzenia, jednak z powodu braku odpowiednich warunków lokalowych program nie został zrealizowany. Odbyły się zebrania z rodzicami uczniów oddziałów przedszkolnych mające na celu przekazanie informacji zwrotnych, dotyczących wyników przeprowadzonych badań, poinformowanie o możliwości konsultacji psychologiczno-pedagogicznych na terenie szkoły oraz poradni, zaprezentowanie przyborów piśmienniczych oraz specjalnych nakładek ułatwiających naukę pisania i chwyt narzędzia pisarskiego. Dla dzieci potrzebujących wsparcia prowadzone są również dodatkowe zajęcia w ramach wczesnego

wspomagania rozwoju dziecka. W oddziałach przedszkolnych – wśród pięcioletków oraz sześciolatków prowadzone są obserwacje rozwoju dziecka, natomiast w przypadku dzieci 6-letnich dokonuje się diagnozy pedagogicznej gotowości szkolnej. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do ustalania wniosków do dalszej pracy oraz określenia słabych i mocnych stron dziecka, w tym indywidualizacji pracy z dziećmi. Dzięki nim możliwa jest ocena poziomu umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych, określenie, które umiejętności należy nadal rozwijać u dzieci oraz jakie podjąć działania wspólnie z innymi nauczycielami, rodzicami czy specjalistami aby wspierać rozwój dziecka. Nauczyciele wychowania przedszkolnego stosują wydłużony czas pracy, stopniowanie trudności oraz indywidualizują pracę z dzieckiem wynikającą z jego potrzeb rozwojowych. Na bieżąco dostosowują prowadzone przez siebie działania do potrzeb i możliwości psychofizycznych wszystkich dzieci. Stosują różnorodne metody i formy pracy uwzględniając możliwości zarówno dzieci mających trudności w poszczególnych sferach rozwojowych, jak również dzieci zdolnych. Dzieci szczególnie uzdolnione mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i wiedzy w trakcie zajęć, występów, konkursów, uroczystości przedszkolnych organizowanych zarówno w szkole, jak i poza nią. Nauczyciele wychodzą naprzeciw potrzebom dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez rozwijanie, wspomaganie i ukierunkowanie zdolności dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Procesy rozwoju i edukacji dzieci powinny być na bieżąco monitorowane. Dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych należy zapewnić pomoc, dostosowując swoją pracę do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Należy kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mające trudności w poszczególnych sferach rozwojowych jak i dzieci zdolnych. Należy podejmować działania zachęcające rodziców do włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka. W przyszłym roku szkolnym należy również dążyć do realizacji metody wg. S. Goddard.

I.2 „Dzieci są aktywne”

Zagadnienie 1: Działania integracyjno –wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci pięcio/sześcioletnich Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci z Oddziałów Przedszkolnych w ciągu całego roku integrowały się poprzez wspólne zajęcia i zabawy. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych. Uczyły się kontrolowania ekspresji emocji oraz pokonywania trudności. Ponadto, prowadzone były następujące działania integracyjno–wychowawcze:

Współdział w imprezach szkolnych i klasowych:

- Dzień Chłopaka
- Zabawa andrzejkowa
- Dzień Kobiet
- Święto Pluszowego Misia
- Zabawa karnawałowa
- Dzień Mamy i Taty

Wspólne wycieczki:

- Wycieczka do Sernik, zabawy integracyjne na ranczo Arka
- Wyjazd do teatru w Lublinie – „Zaczarowany ołówek”
- Mikołajkowy wyjazd do Edubawialni w Lublinie
- Wyjazd do Centrum Kongresowego UP – spektakl taneczno-akrobatyczny „Alicja w krainie czarów”
- Wyjazd do Filharmonii Lubelskiej na świąteczno-noworoczne widowisko „Cichuteńko pośród nocy”
- Wyjazd do kina – „Paddington 2”
- Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie – „Kot w butach”
- Wycieczka do farmy Iluzji – okolica Trojanowa
- Wyjazd do Miejskiej Biblioteki w Lublinie
- Wizyta w schronisku dla bezdomnych zwierząt w Lublinie
- Wyjazd na festyn sportowo-rekreacyjny w Jakubowicach Murowanych

- Wyjazd do przedszkola „Kucykowa Kraina” – udział w Gminnym Przeglądzie Sportowym Przedszkolaków
- Piknik na boisku gminnym
- Wycieczka do lasu i spotkanie z leśnikiem

Spotkania z zaproszonymi gośćmi:

- Spotkanie z pielęgniarką szkolną: „Jak należy dbać o zdrowie”
- Spotkanie z funkcjonariuszami policji: „Bezpieczni w drodze do szkoły i w życiu codziennym”
- Spotkanie z dietetykiem: „Odżywiam się zdrowo”
- Spotkanie z żołnierzami z żandarmerii wojskowej w Lublinie: „Żołnierze – praca i pasja”
- Spotkanie z uczniami z Zespołu Szkół w Trawnikach: „Zawód moją pasją”
- Spotkanie z poetką Alicją Barton
- Spotkanie z fryzjerem, panią Moniką Janasz

Udział w akcjach charytatywnych:

- Zbiórka żywności dla zwierząt i przekazanie jej do schroniska dla bezdomnych zwierząt w Lublinie
- Świąteczna zbiórka darów dla osób potrzebujących
- Zbieranie plastikowych nakrętek na rzecz dzieci z Hospicjum Małego Księcia w Lublinie

Inne działania:

- Udział w Ogólnopolskim Programie: Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury
- Zajęcia z psychologiem szkolnym: Sposoby radzenia sobie ze złością
- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu
- Dzień Kota – zwierzę nie jest rzeczą
- Dzień Wody
- Zajęcia z nauczycielem fizyki panią Ewą Iwaszko – pokaz eksperymentów

Rekomendacje do dalszej pracy:

Od początku roku szkolnego należy pracować nad integracją dzieci poprzez wspólne zabawy, które rozwijają u dzieci umiejętności społeczne i wdrażają do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, umacniają więzi między dziećmi.

Organizować wspólne wycieczki, wyjazdy. Podczas takich działań kształtują się u dzieci umiejętności samoobsługowe i nawyki kulturalne. Dzieci uczą się wzajemnej akceptacji i zrozumienia potrzeb drugiego człowieka.

Rozwijać współpracę z rodzicami, którzy są nieocenionym źródłem informacji o swoich dzieciach. Efektywna współpraca przynosi korzyści zarówno nauczycielom, jak i rodzicom, lecz przede wszystkim samym dzieciom.

I.3 „Rodzice są partnerami przedszkola”

Zagadnienie 1: Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W oddziałach przedszkolnych prowadzona jest stała współpraca z rodzicami. Nauczyciele współpracują z rodzicami w wielu obszarach, pozyskują i wykorzystują opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zachęceni do wyrażania swoich poglądów na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Wyrażają swoje zdanie podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami, na zebraniach klasowych i ogólnych, jak również przy okazji organizowanych uroczystości przedszkolnych i prowadzonych ankiet ewaluacyjnych.

Rodzice chętnie uczestniczą w podejmowanych działaniach – wspólnie organizują i przygotowują imprezy i uroczystości przedszkolne min. Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet, Zabawa Karnawałowa.

Przedszkole podejmuje różne działania w celu wspierania rodziców w wychowaniu dzieci: pogadanki, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy u psychologa szkolnego, w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej oraz badania logopedyczne.

W trosce o polepszenie współpracy prowadzone są indywidualne dla każdego dziecka, notatniki w których informuje się rodziców o bieżących sprawach, uroczystościach i innych ważnych wydarzeniach mających miejsce w szkole. W dzienniczkach kontaktów zapisywane są również uwagi dotyczące zachowania dziecka. Rodzice, wiedzę o istotnych sprawach pozyskują również z systematycznie prowadzonej strony internetowej, facebooka oraz tablicy znajdującej się w holu szkoły.

Rodzice aktywnie włączyli się w akcję promującą czytelnictwo „Mały Miś w wielkim Świecie Literatury”. Dzięki nim dzieci słuchały czytanych książek i wypełniły dziennik podróży misia. Na wsparcie rodziców można było również polegać podczas organizowania akcji charytatywnych tj. akcja charytatywna zorganizowana przez Fundację Mam Marzenie z okazji Dnia Pluszowego Misia – udział w zbiórce darów dla dzieci z oddziałów onkologicznych; akcja charytatywna Pomoc dla Ośrodka Dla Ofiar Przemocy i Domu Samotnej Matki; udział w zbiórce darów dla Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Lublinie.

Rodzice chętnie angażowali się w opiekę nad dziećmi podczas wyjazdów min. wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl Kot w butach; wyjazd do przedszkola „Kucykowa Kraina” – w którym dzieci wzięły udział w Gminnym Przeglądzie Sportowym Przedszkolaków.

Przedszkole stwarza warunki do udziału dzieci w różnorodnych przedsięwzięciach: praca z dzieckiem zdolnym, zajęcia indywidualne z dziećmi wynikające z ich potrzeb rozwojowych, zajęcia z psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym, konkursach, a rodzice chętnie wspomagają placówkę w realizowanych zadaniach.

Rodzice aktywnie angażują się w prowadzoną w oddziałach przedszkolnych innowację pt.: „Zawód moją pasją”. Kiloro z nich odwiedziło przedszkole opowiadając o wykonywanym przez siebie zawodzie.

Rodzice stale angażowali się w robienie zakupów na rzecz przedszkola min. wody do picia, materiałów plastycznych. Zaangażowanie rodziców było doceniane przez indywidualne podziękowania, a także podziękowania składane na stronie szkolnej i facebook-u w tekstach dotyczących działań przedszkola.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Kontynuować proces motywowania i angażowania rodziców do współpracy z przedszkolem
2. Wskazywać efekty działań zainicjowanych przez rodziców na rzecz rozwoju dziecka/przedszkola.
3. Na bieżąco informować rodziców o codziennych inicjatywach i potrzebach placówki poprzez stronę internetową, zebrania, w celu zwiększenia ich aktywności ukierunkowanej na współpracę z przedszkolem
4. Skutecznie uświadamiać rodzicom ich możliwość wpływania na edukację i wychowanie dzieci oraz na sprawy organizacyjne przedszkola.

II.1 „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”

Zagadnienie 1: Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Metody pracy w klasach 1-3

W klasach 1- 3 dostosowywano metody i formy nauczania uczniom posiadającym Opinię Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Na lekcjach wykorzystywane są metody aktywizujące: gry edukacyjne, ćwiczenia praktyczne, eksperymenty, doświadczenia, Stosowanie tych metod kształtuje umiejętność wyciągania wniosków, doszukiwania się związków przyczynowo - skutkowych oraz kształtuje postawę ucznia-badacza. Eksperyment daje możliwość urozmaicenia lekcji, pobudza intelektualnie, sprzyja wszechstronnemu rozwojowi oraz integracji uczniów. Uczniowie przygotowywali także projekty, plakaty, prezentacje. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była krótkimi filmami, animacjami i ćwiczeniami interaktywnymi. W ciągu roku szkolnego uczniowie uczestniczyli w warsztatach tematycznych, spotkaniach autorskich, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, oglądali przedstawienia teatralne, brali udział w różnego rodzaju konkursach.

Metody pracy na lekcjach j. angielskiego i niemieckiego

Wiodącą metodą pracy na lekcjach języka angielskiego oraz niemieckiego we wszystkich oddziałach jest metoda komunikacyjna z elementami oceniania kształtującego. Nadrzędnym celem pozostaje skuteczność komunikacji, któremu podporządkowana jest poprawność wypowiedzi.

Wraz z wiekiem uczniów oraz rozwojem znajomości języka, rośnie znaczenie poprawności przekazu. Zmieniają się również metody uzupełniające, zwłaszcza stosowane na etapie prezentacji i ćwiczenia nowego materiału. Maleje udział metod objaśniająco-poglądowych

(pokaz, demonstracja, pomoce wizualne), zabawowych oraz reagowania ciałem na rzecz metod kognitywnych (indukcja, mapy mentalne, symulacja). Na zajęciach dodatkowych z j. angielskiego w klasie 7 najczęściej stosowano: pracę z piosenką, filmiki, scenki dramatyczne i gry językowe: puzzle, rozsypanki, rebusy i inne. Dwukrotnie przeprowadzono terenową grę komunikacyjną: *Shopping Mall Quest* na terenie galerii handlowej Felicity oraz *Learn and Play – City Quest* na terenie Starego Miasta w Lublinie. Stosowane są także metody aktywizujące, takie

jak praca w parach, dyskusja, szybka rundka, burza mózgów, burza pytań, inscenizacja. Metody te uatrakcyjnają zajęcia oraz wprowadzają element zaskoczenia ucznia i motywują go do kreatywnego myślenia. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była krótkimi filmikami do lekcji. Praca z filmikami umożliwia pozbycie się zahamowań, “odblokowanie się” ucznia. Jest ciekawą formą dla ucznia. Uczy słownictwa i ułatwia jego zapamiętanie w kontekście oraz struktur gramatycznych. Jest formą informacji o kulturze danego kraju.

Metody pracy na lekcjach j. polskiego

Na lekcjach języka polskiego oprócz metod aktywizujących, stosowane są zajęcia korygujące dysgrafię. W klasie VIIb oraz klasach IIGa, IIGb prowadzone były w drugim półroczu zajęcia dla uczniów z Opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysgrafii. W tych zespołach klasowych takich uczniów jest 12 – sami chłopcy.

Cotygodniowe spotkania uczniów z nauczycielem polegały na ćwiczeniach w czytelnym zapisie znaków graficznych i wzorów literopodobnych w *Grafopomocnikach* poleconych przez Poradnię. Szeroki pas w zeszytach umożliwia uczniom dokładne stosowanie połączeń literowych oraz oddanie dokładnego kształtu i wielkości liter. W ciągu tygodnia uczniowie mieli do wykonania w domu sześć pasów w *Grafopomocniku* – jeden pas dziennie. Ćwiczone pismo drukowane, techniczne i kształty owalne. Ponadto uczniowie otrzymywali mandale z dużymi i średnimi detalami do wypełnienia. Ćwiczenia rozwijają sprawność manualną i korelację oko-ręka. Praca tego typu jest powolna, ale przynosi efekty. Uczniowie chętnie wykonywali prace, przedkładali nauczycielowi w terminie wykonane zadania. Nastąpiła pewna poprawa kształtu i czytelności pisma, ale jest to działanie długofalowe, zaplanowane także na następny rok. Zadowolające jest zaangażowanie uczniów.

Metody pracy na przedmiotach matematyczno - przyrodniczych

Na lekcjach stosowane są różne metody pracy z uczniami: podające, poszukujące, eksponujące i praktyczne. Najczęściej stosowanymi metodami są metody aktywizujące. Uczniowie samodzielnie dochodzą do wiedzy, przez co staje się ona bardziej trwała, a zaangażowanie podczas takiej lekcji wszystkich uczniów pogłębia ich umiejętności pracy w grupie. Przykłady zastosowania metod aktywizujących na lekcjach matematyki:

- burza mózgów - często stosowana jako rozgrzewka umysłowa, dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla utrwalenia wcześniej zdobytej wiedzy.

- linia czasu stosowana przy realizacji tematów dotyczących kalendarza i czasu oraz skali na mapach i planach.
- gry planszowe
- metody projektów - uczniowie mogą samodzielnie zdobyć informacje o jakimś szerszym niż zwykle zagadnieniu. Na lekcjach matematyki stosowane są także inne metody, takie jak praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, praca z komputerem, dyskusja, praca metodą projektu, prezentacje w matematyce i na lekcjach wychowawczych, - wykorzystywanie na lekcjach i innych zajęciach filmów instruktażowych, programów komputerowych takich jak GeoGebra, Quizizz, Matzoo, Matlandia, platforma LearningApps,-organizowanie konkursów przedmiotowych rozwijających zainteresowania uczniów i zajęć wyrównawczych dla wyrównywania poziomu wiedzy,

Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. W klasach 1-3 stosuje się ocenę opisową częściową i końcową . Uczeń otrzymuje także informację słowną, pochwałę, uśmiech, naklejki *typu mistrz czytania, mistrz liczenia* i tym podobne. Wzmacnia to motywację do nauki, daje możliwość odniesienia sukcesu.

W ocenianiu uczniów stosowano zasady oceniania kształtującego. Wskazywano dobre strony wykonanej pracy i omawiano sposoby poprawy błędów.

Ocena była prowadzona w oparciu o bieżącą obserwację pracy ucznia i jego wytworów, na podstawie kart pracy z informacją zwrotną mówiącą o mocnych i słabych stronach ucznia, comiesięcznych sprawdzianów wiedzy, sprawdzianu na koniec pierwszego okresu i na koniec trzeciej klasy. Karty pracy wraz z wynikami analizowano na zebraniach klasowych oraz konsultacjach rodziców z wychowawcą.

Stosowane na lekcjach języka angielskiego i niemieckiego kryteria oceniania wynikające ze specyfiki przedmiotu, dostosowane są do treści nauczania i zgodne z kryteriami stosowanymi na egzaminach zewnętrznych. Wypowiedzi pisemne uczniów oceniane są za: treść, zakres środków językowych, poprawność językową oraz spójność i logikę. Wypowiedzi ustne oceniane są za: skuteczność komunikacji, bogactwo środków językowych, poprawność oraz płynność. Oprócz oceny cyfrowej, uczniowie otrzymują informację zwrotną według wyżej wymienionych kryteriów,

które znają i rozumieją. Opisany powyżej sposób oceniania pozwala uczniom dostrzegać własne postępy i planować indywidualny rozwój.

Na wszystkich przedmiotach kształcenia uczeń dostaje informację o postępach poprzez ocenianie bieżące odpowiedzi ustnych, prac domowych, kartkówek, sprawdzianów, projektów i prezentacji, ocenianie aktywności, opisywanie błędów na sprawdzianach i kartkówkach, omawianie sprawdzianów, kartkówek, prac domowych, zadawanie prac dodatkowych do danego tematu lub dodatkowych kart pracy, na bazie których uczniowie ćwiczą daną partię materiału. Omawianie na lekcjach technik wspomagających zapamiętywanie i uczenie się.

Oprócz oceniania bieżącego stosowane są następujące formy przekazywania informacji o ocenach:

Raz w tygodniu podczas godziny z wychowawcą uczniowie analizują swoje oceny, omawiają trudności lub zaniedbania w nauce. Wychowawca przedstawia uczniom ich postępy, udziela odpowiedzi. Każdy uczeń ma prawo znać ocenę wystawioną podczas lekcji przez nauczyciela – wszyscy nauczyciele przestrzegają tej zasady. Nauczyciel jednocześnie wskazuje źródło i materiały, z których uczeń powinien skorzystać w przypadku trudności. Prace pisemne sprawdziany i testy przechowywane są w dokumentacji przedmiotowej ucznia, by rodzice mogli się z nimi zapoznać podczas spotkań klasowych i konsultacji. Prace te są omawiane podczas lekcji, analiza uzyskanych wyników wskazuje uczniowi kierunek własnych działań. Nauczyciel opracowuje w oparciu o analizę system działań naprawczych i indywidualizację pracy z uczniem. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów kształcenia pozwalają uczniowi na pracę z nauczycielem w mniejszej grupie, gdzie łatwiej opanować materiał, który w danym momencie jest dla ucznia zbyt trudny.

Zagadnienie 2: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Tematyka spotkań Zespół Samokształceniowy Edukacji Wczesnoszkolnej

Na spotkaniach zajmowano się następującymi tematami:

- Budowanie programu wychowawczego Szkoły Podstawowej w Kalinówce dla klas 0- III. 28.09.2017r.

- Opracowanie planu pracy zespołu nauczycieli Edukacja Wczesnoszkolna na rok szkolny 2017/2018 - 4.09.2017r.
- Spotkanie Zespołu Specjalistów – analiza Orzeczeń i Opinii PPP w celu ustalenia zakresu udzielania pomocy w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej - 8.09.2017r.
- Szkolenie: Samouszkodzenia. Czy ten problem może dotyczyć mojego ucznia? Szkolenie zrealizowane zostało w ramach projektu *Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej*, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 – 1.12.2017r.
- Warsztaty: *Uczeń z zaburzeniami odżywiania w szkole*. Szkolenie zrealizowane zostało w ramach projektu *Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej*, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020. – 15.12.2017r.
- Warsztaty plastyczne dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej – kwiaty z krepiny– 2.03.2018
- Ewaluacja podręczników, wybór podręczników na rok szkolny 2017/2018 - 12.04.2018.
- Omówienie diagnozy końcowej uczniów i analiza wyników kształcenia klasy pierwszej i klas trzecich - 20.06.2018
- Spotkania zespołu przebiegały rytmicznie, nauczyciele prowadzili zajęcia otwarte i uczestniczyli w nich.

Tematyka spotkań Zespołu przedmiotów humanistycznych.

W roku szkolnym 2017/2018 Zespół przedmiotów humanistycznych spotykał się 10 razy.

Na spotkaniach zajmowano się następującymi tematami:

- Ustalenie harmonogramu spotkań i plan działań Zespołu humanistycznego: konkursy, wycieczki projekty, plan samodoskonalenia nauczycieli. Opracowanie harmonogramu szkolnych imprez organizowanych przez nauczycieli przedmiotów humanistycznych.
- Analiza wyników diagnoz wstępnych z poszczególnych przedmiotów.
- Szkolenie członków Zespołu przedmiotów humanistycznych. Temat: Samouszkodzenia. Czy ten problem może dotyczyć mojego ucznia? Szkolenie zrealizowane zostało w ramach projektu „Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.
- Szkolenie członków Zespołu przedmiotów humanistycznych. Temat : Uczeń z zaburzeniami odżywiania w szkole. Szkolenie zrealizowane zostało w ramach projektu „Wspieranie

Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.

- Omówienie wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych z przedmiotów humanistycznych. Ustalenie planu pracy z uczniami w klasie trzeciej gimnazjum.
- Podsumowanie działań podjętych w ramach zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych (koło języka angielskiego, zajęcia dodatkowe z historii, zajęcia teatralne, innowacja polonistyczno-historyczna, innowacja polonistyczno-teatralna, innowacja *Szkolny Ośrodek Kariery*, zajęcia artystyczne).
- Omówienie procedur dotyczących egzaminu gimnazjalnego.
- Omówienie procedur dotyczących egzaminu ósmoklasisty. Analiza wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty (dla uczniów klasy siódmej). Ustalenie planu dalszej pracy z uczniami klasy siódmej.
- Analiza i wybór podręczników z poszczególnych przedmiotów humanistycznych na rok szkolny 2018/2019
- Analiza stopnia realizacji podstawy programowej z zakresu przedmiotów humanistycznych w roku szkolnym 2017/2018
- Omówienie i analiza Egzaminu Gimnazjalnego. Podsumowanie pracy Zespołu w roku szkolnym 2017/2018.

Tematyka spotkań Zespołu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

- Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego w nowym roku szkolnym. Przypomnienie zasad i obowiązków nauczycieli związanych z funkcjonowaniem zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego. Ujednolicenie kryteriów oceniania prac pisemnych. Omówienie zmian w podstawach programowych z poszczególnych przedmiotów w klasach IV – VII.
- Przypomnienie wyników egzaminu gimnazjalnego. Zwrócenie uwagi na treści programowe, które sprawiają największą trudność uczniom. Analiza mocnych i słabych stron obecnej klasy trzeciej, opracowanie harmonogramu zajęć przygotowujących do egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów bloku matematyczno- przyrodniczego. Określenie sukcesów i porażek dydaktycznych. Dyskusowanie nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów. Określenie sukcesów i porażek dydaktycznych.

- Przygotowanie pierwszego etapu szkolnych przedmiotowych i tematycznych konkursów kuratorskich : omówienie regulaminu, ustalenie osób odpowiedzialnych za arkusze zadań z poszczególnych przedmiotów bloku, ustalenie komisji i harmonogramu przeprowadzenia konkursów w szkole. Zwrócenie uwagi na sposób pracy z uczniem uzdolnionym.
- Omówienie wyników diagnoz, omówienie wniosków i przyjęcie ich do realizacji, zwrócenie uwagi na metody pracy z uczniem słabym.
- Analiza wyników konkursów przedmiotowych, wymiana doświadczeń w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów, przyjęcie do realizacji wniosku o zwiększeniu liczby szkolnych konkursów przedmiotowych w celu rozwijania matematyczno-przyrodniczych zainteresowań uczniów.
- Zebranie materiałów zgromadzonych przez wszystkich członków zespołu. Podsumowanie pracy bloku matematyczno-przyrodniczego w pierwszym okresie poprzez analizę wyników diagnoz, wyników konkursów oraz całokształt pracy członków zespołu. Określenie planów pracy bloku matematyczno-przyrodniczego na drugie półrocze.
- Omówienie wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego. Analiza wyników. Ustalenie planu dalszej pracy z uczniami klasy trzeciej gimnazjum.
- Przedstawienie procedury egzaminu ósmoklasisty, omówienie wyników próbnego egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w klasach VII a i VII b, sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy z uczniami.
- Analiza stopnia realizacji materiału programowego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w I i II okresie. Wybranie podręczników zgodnych z nową podstawą programową dla klas IV i VII szkoły podstawowej na nowy rok szkolny 2018/2019.
- Omówienie oraz analiza wyników Egzaminu Gimnazjalnego. Zebranie informacji o działaniach poszczególnych członków zespołu w drugim półroczu. Podsumowanie pracy bloku matematyczno-przyrodniczego.

Nauczyciele w ramach pracy zespołów edukacji wczesnoszkolnej, humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego podejmowali w roku szkolnym 2017/2018 różnorodne działania wspierające proces uczenia się uczniów. W ciągu całego roku szkolnego wszyscy członkowie zespołów współpracowali ze sobą, wymieniając się ciekawymi materiałami, dzielili się spostrzeżeniami prowadzili wymianę doświadczeń w kwestiach dotyczących skutecznych metod pracy, merytorycznych i przydatnych stron internetowych, programów komputerowych których wykorzystanie podnosiło jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prowadzili lekcje otwarte i

realizowali projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe. Pracowali z uczniem słabym i zdolnym podczas zajęć dodatkowych. Nauczyciele przygotowywali uczniów do udziału w konkursach wiedzy, konkursach artystycznych i sportowych oraz turniejach przedmiotowych. Organizowali szkolne konkursy tematyczne i przedmiotowe. Brali udział w pracach komisji nadzorujących prawidłowy przebieg konkursu oraz komisjach sprawdzających testy konkursowe na etapie szkolnym i rejonowym. Organizowali dla uczniów wyjazdy edukacyjne. Nauczyciele zespołów brali czynny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych wewnętrznych i zewnętrznych. Zapoznali się ze zmianami wynikającymi z reformy oświaty, które są istotne w każdym przedmiocie kształcenia. Wnikliwie analizowano podstawy programowe każdego etapu edukacyjnego. Opracowano zestawy podręczników do użytku w nadchodzącym roku szkolnym. Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Podnoszenie wyników kształcenia poprzez indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności w opanowaniu materiału. Prowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów o szczególnych potrzebach. Opracowywanie programów naprawczych oraz ich realizacja w przypadku wymagań, które nie zostały dostatecznie opanowane przez uczniów. Informowanie rodziców o postępach w nauce ich dzieci, wynikach diagnoz przedmiotowych, wynikach próbnych egzaminów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze słabszymi wynikami. Konsekwentne i systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów.

Wspólne opracowanie form pomocy uczniowi słabemu. Przygotowywanie uczniów do konkursów od klasy IV szkoły podstawowej. Stosowanie metod aktywizujących oraz wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych. Organizowanie konkursów przedmiotowych lub turniejów szkolnych. Pogłębianie własnej wiedzy pod kątem nowych metod pracy z uczniem. Prowadzenie lekcji otwartych dla nauczycieli stażystów. Wymiana doświadczeń metodycznych. Kontynuacja działalności w ramach innowacji. Włączanie uczniów w działalność charytatywną na rzecz społeczności lokalnej.

Zagadnienie 3: Doskonalenie nauczycieli.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2017/18 obejmowało zróżnicowane obszary i realizowane było za pośrednictwem rad szkoleniowych, konferencji, szkoleń i warsztatów, a także w formie e-learningów, webinarów oraz e-konferencji.

Szkoleniowe Rady Pedagogiczne:

- Interpretacja przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nauczania uczniów z orzeczeniami Poradni PP - 2 października 2017r.
- Nowelizacja Statutu Zespołu Szkół w Kalinówce – Statut Szkoły Podstawowej w Kalinówce - 28 listopada 2017.
- Zagrożenia płynące z korzystania z mediów społecznościowych - 15 grudnia 2017.
- Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania Egzaminu Gimnazjalnego - 4 kwietnia 2018.

Konferencje:

- Doradztwo zawodowe – między edukacją a rynkiem pracy – PCEPPP w Lublinie;
- Inspiracje wczesnoszkolne 2018r. – konferencja dydaktyczna - podnoszenie kompetencji dydaktycznych, inspirowanie nowymi formami i metodami nauczania oraz zachęcanie do wzajemnej wymiany doświadczeń – Edunews, Think Global;
- Matematyka na egzaminie ósmoklasisty – konferencja LSCDN Lublin,
- Metody i standardy interdyscyplinarnej diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu – konferencja poświęcona problematyce autyzmu w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Autyzmu – Wydział Pedagogiki i Psychologii Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie, Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 26 w Lublinie, Stowarzyszenie „Radość Dawania” Fundacja Allot;
- Neurodydaktyka a nauczycielskie doświadczenie – PCEiPPP w Lublinie;
- Nowoczesna edukacja w cyfrowym świecie – PCEiPPP w Lublinie;
- Teleologiczne postulaty współczesnej refleksji i działalności pedagogicznej – konferencja organizowana z okazji obchodów Dnia Pedagoga. Celem konferencji jest podjęcie wspólnej refleksji i dyskusji nad współczesnymi problemami widzianymi oczami młodych pedagogów – Koło Naukowe Studentów Pedagogiki KUL;

- Organizacja i przeprowadzenie egzaminów w roku szkolnym 2017/2018 – konferencja szkoleniowa dla Przewodniczących i Zastępców Przewodniczących zespołów egzaminacyjnych szkół, w których będą przeprowadzane egzaminy gimnazjalne;

Kursy:

- Zabawy uczące współpracy, rozwijające empatię oraz wzmacniające samoocenę dla dzieci w wieku przedszkolnym;
- Bajkoterapia w pracy pedagoga i nauczyciela;
- Ocenianie kształtujące;
- Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- Wystąpienia publiczne i emisja głosu w zawodzie nauczyciela – SCE EDU-MACH;
- Kształtowanie umiejętności wychowawczych nauczycieli niezbędnych do efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami – SCE EDU-MACH;
- Współpraca w zespołach nauczycielskich – SCE EDU-MACH;
- Zastosowanie neuroedukacji w praktyce szkolnej – SCE EDU-MACH;
- Jak wzmacniać poczucie własnej wartości dziecka. Zabawy i ćwiczenia wspomagające rozwój pozytywnej samooceny – SCE EDU-MACH;
- Reforma oświaty 2017 – aspekty prawne i organizacyjne – SCE EDU-MACH;
- Metody aktywizujące w nauczaniu – SCE EDU-MACH;
- Narzędzia komunikacji interpersonalnej w codziennej pracy nauczyciela – SCE EDU-MACH;
- Google Developer Challenge Scholarship;
- Realizacja zadań pedagoga i psychologa szkolnego wynikających z nowelizacji prawa oświatowego – II edycja, Studium Prawa Europejskiego;
- Emisja, higiena i rehabilitacja głosu – JM Studio Joanna Mania;

Warsztaty:

- Sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w procesie podnoszenia jakości pracy szkoły i nauczycieli – PCEPPP w Lublinie;
- Czym literatura faktu przyciąga współczesnego czytelnika? – PCEPPP w Lublinie;
- Scratch Junior- programowanie dla przedszkolaków – PCEPPP w Lublinie;
- Sieć wsparcia dla psychologów i pedagogów

- Nowe trendy w nauczaniu edukacji matematycznej w edukacji wczesnoszkolnej – Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Lublinie;
- Elementy logorytmiki jako metody wspomagającej rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym– Ośrodek Doradztwa Metodycznego Metris;
- Scratch Junior – Programowanie dla przedszkolaków – Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w Lublinie;
- Wygraj wiedzę – gamifikacja na języku polskim – Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Lublinie;
- Alicja Barton – Artysta. Człowiek. Osobowość.– Spółdzielnia Mieszkaniowa „Czechów”;
- Bierzmowani i posłani – Kuria Metropolitalna;
- Biografia, choreografia, scenografia – przepis na monogram– PCEPPP w Lublinie;
- Poezja jest dobra na wszystko – PCEPPP w Lublinie;
- Bliskie spotkania z pisarką Dorotą Masłowską – PCEPPP w Lublinie;
- Pieśń ludowa inspiracją dla spektaklu – PCEPPP w Lublinie;
- Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – jak przygotować scenariusz zajęć;
- Nowoczesne trendy w nauczaniu matematyki w edukacji wczesnoszkolnej;
- Elementy logorytmiki jako metody wspomagającej rozwój mowy dzieci w wieku przedszkolnym;
- Atrakcyjne zajęcia wychowania fizycznego. Ćwiczenia funkcjonalne z taśmami elastycznymi – PCEiPPPP w Lublinie;
- Ptaki dziuplaki – warsztaty w ramach współpracy z Oddziałem Przyrodniczym Muzeum Nadwiślańskiego w Kazimierzu Dolnym;
- Lapbook dobry na wszystko – Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Lublinie;
- Wiosenne warsztaty plastyczne ozdoby i dekoracje z papieru – Formy płaskie i przestrzenne – Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Lublinie

Szkolenia:

- Uczeń z zaburzeniami odżywiania w szkole – Narodowy Program Zdrowia;
- Jak zmienić ucznia w pisarza?– Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej w Lublinie;
- Artysta, człowiek, osobowość – spotkanie metodyczne, Biblioteka Kameralna SM Czechów;
- Fantastyka naukowa na teatralnej scenie– PCEPPP w Lublinie;

- Arkusze organizacyjne szkół i przedszkoli na rok szkolny 2018/19 – PCEPPP w Lublinie;
- Zmiany w Karcie Nauczyciela od 1 stycznia 2018 i zmiany kadrowe według Ustawy Prawo Oświatowe – PCEPPP w Lublinie;
- Bezpieczeństwo w sieci;
- Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów;
- Dyscyplina w klasie;
- Rozwijanie zdolności i koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci w szkole i placówce oświatowej;
- Fantastyka naukowa na teatralnej scenie Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej;
- Efektywność osobista – Jak mądrze zarządzać sobą w zawodzie nauczyciela- psycholog dr Joanna Heidtman;
- Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2017/18 z uwzględnieniem priorytetów wskazanych przez organy nadzorujące. Zmiany prawa oświatowego od 1 września 2018 roku. Regulaminy i procedury unifikujące. Zmiany w dokumentacji pracowniczej po przekształceniach szkół – Europejskie Centrum Rozwoju Kadr;
- Statut – przygotowanie nowego dokumentu na podstawie art. 98-112 ustawy – Prawo Oświatowe. Nowelizacja statutu po zmianach prawa od 1 września 2018. – Europejskie Centrum Rozwoju Kadr;
- Innowacja po nowemu. O organizacji działalności innowacyjnej w szkole - inspirująco i zgodnie z prawem- ORKE;
- Wdrażanie nowej podstawy programowej w edukacji wczesnoszkolnej- prowadząca Małgorzata Guellard;
- Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – jak przygotować scenariusz zajęć? - prowadząca Małgorzata Guellard;
- Wiosenne szkolenie – Polski Związek Pływacki;
- Duch Święty sprawił, że Kościół stał się misją – zadania i wyzwania katechezy misyjnej;
- Innowacje po nowemu. O organizacji działalności innowacyjnej w szkole – inspirująco i zgodnie z prawem. Poziom I – Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych w Warszawie;
- Gry psychologiczne, czyli w co dzieci grają w sieci;
- Bajkoterapia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – ISKRA – EDUKACJA, ANIMACJA, SZKOLENIA;

- Interpretacja przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej i nauczania uczniów z orzeczeniami Poradni PP;
- Pieśń ludowa inspiracją dla spektaklu? Czemu nie. PODN;
- Biografia, choreografia, scenografia- przepis na monogram;
- Zmiany w Karcie Nauczyciela od 1 stycznia 2018r. i zmiany kadrowe wg Ustawy Prawo Oświatowe;
- Nowelizacja Statutu Zespołu Szkół w Kalinówce – Statut Szkoły Podstawowej w Kalinówce;
- Samouszkodzenia. Czy ten problem może dotyczyć mojego ucznia?– Narodowy Program Zdrowia, Caritas;
- Szkolenie dla realizatorów Falochronu, programu profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych, dzieci i młodzieży;
- Interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej. Metoda Wspólnej Sprawy wg Kena Rigbiego, Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie;
- Kurs animatora tańca – ISKRA – EDUKACJA, ANIMACJA, SZKOLENIA;
- Scratch Junior – programowanie dla przedszkolaków;
- Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych– Kursor Lublin;
- Wsparcie procesu nauczania i uczenia się matematyki narzędziami TIK – LSCDN Lublin,
- Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań matematycznych uczniów – LSCDN Lublin,
- Znaczenie komunikacji interpersonalnej w pracy nauczyciela – Kursor Lublin;
- Specyficzne zaburzenia językowe;
- Zjazd Liderów MegaMisja – Zespół Fundacji Orange;
- Szkolenie przygotowujące do prowadzenia zajęć w ramach programu #SuperKoderzy ze ścieżki Majsterkowicze 2.0 – Zespół Fundacji Orange;
- Ochrona danych osobowych, RODO;
- Zagrożenia wynikające z korzystania social media, facebook, instagram, snapchat (udział w szkoleniu dla rodziców);
- Zapobieganie depresji, samobójstwom i innym zachowaniom autodestrukcyjnym wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych, uprawniający do prowadzenia praktycznych zajęć z wyżej wymienionego zakresu”- szkolenie zrealizowane w ramach projektu. Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020;
- Ocenianie kształtujące w edukacji wczesnoszkolnej – określenie wymagań -NaCoBeZu;

- Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego, Fundacja Rozwoju Oświaty;
- Jak rozwijać myślenie matematyczne uczniów – łamigłówki i zagadki w edukacji wczesnoszkolnej – MAC Edukacja
- Razem odkryjmy świat programowania – szkolenia dla nauczycieli i uczniów z podregionu lubelskiego – projekt realizowany przez Fundację VCC w partnerstwie z Katolickim Uniwersytetem Lubelskim im. Jana Pawła II i Wschodnim Klastrem Innowacji;
- Jak wykorzystać model dziesiątkowego systemu zapisywania liczb podczas zajęć w klasach 1-3 – MAC Edukacja;
- Nowa podstawa programowa dla przyrody – MAC Edukacja;
- O nauczaniu plastyki na nowo – MAC Edukacja;
- Co zrobić, aby uczniowie czuli się dobrze ze sobą, z innymi, ale też, aby innym było z nimi dobrze... – Nowa Era
- Poznajemy tajemnice przyrody – MAC Edukacja
- Pomyślę i rozwiążę – rozwój myślenia matematycznego u uczniów klas 2 – Nowa Era

E-szkolenia, webinaria:

- Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych – Studium Prawa Europejskiego;
- Aby nauka była przyjemnością – jak rozbudzić i rozwijać motywację u dzieci – SCE EDU-MACH;
- Postępowanie z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze – SCE EDU-MACH;
- Gry i zabawy w terapii z dziećmi z trudnościami w nauce czytania i pisania – SCE EDU – MACH;
- Gramy i czytamy. Czytanie i zabawa – edycja wrzesień 2017r., SCE EDU-MACH;
- Arteterapia w pracy nauczyciela i pedagoga – edycja wrzesień 2017r., SCE EDU-MACH;
- Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w przedszkolach, szkołach i placówkach - edycja listopad 2017r., SCE EDU-MACH;
- Rozpoznawanie i wspomaganie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się- edycja wrzesień 2017 – SCE EDU-MACH;
- Istotne aspekty nauczania geografii w klasie piątej;
- Gry i zabawy ruchowe w przedszkolu;
- Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;
- Bajkoterapia w pracy nauczyciela i pedagoga – edycja wrzesień 2017r., SCE EDU-MACH;
- Ćwiczenia i zabawy usprawniające czytanie – edycja wrzesień 2017r., SCE EDU-MACH;

- Terapia przez zabawę - edycja listopad 2017r., SCE EDU-MACH;
- Terapia pedagogiczna w przedszkolu i szkole – edycja listopad 2017r., SCE EDU-MACH;
- Jak korzystać z serwisów internetowych WSiP – trzyczęściowe webinarium;
- Dowód, że da się dowodzić;
- Angielski w przedszkolu – praktyczny poradnik dla nauczycieli i rodziców, platforma wydawnictwa Pearson;
- Diagnoza szkolna, platforma wydawnictwa Pearson;
- Praca z uczniami dyslektycznymi, platforma wydawnictwa Pearson;
- Teaching young learners - tips and tricks, platforma wydawnictwa Pearson;
- Słuchać, słyszeć i... reagować! Czyli słuchania ciąg dalszy, program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, wyd. Pearson i portal Edunation;
- Asy z ósmej klasy to świetni tłumacze i nie tylko, program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, wyd. Pearson i portal Edunation;
- Reading is fun. Program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty – wyd. Pearson i portal Edunation;
- In English pleaseeeee... Czyli o funkcjach funkcyjnie – program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, wyd. Pearson i portal Edunation;
- Jak czytać, żeby wyczytać... to, co istotne – program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, wyd. Pearson i portal Edunation;
- Focus, plan, writing – program przygotowania do egzaminu ósmoklasisty, wyd. Pearson i portal Edunation;
- Wychować człowieka mądrego – o tutoringu szkolnym – portal Edunation;
- Uczymy czytania – portal Edunation;
- Making up for the missing bits. Ideas for teaching lower-primary learners – wyd. Pearson;
- Kodowanie gier komputerowych w Twojej szkole – Code Week 2017;
- Pracownia robotyki w Twojej szkole– Code Week 2017;
- Wdrażamy RODO w szkole. Jakie zmiany czekają szkoły od maja 2018r. - Vulcan;
- Bezpieczne przetwarzanie wizerunku uczniów w placówkach oświatowych -Vulcan;
- Kreatywne zajęcia kulinarne w szkole lub przedszkolu- jak zachęcić dzieci do zdrowej żywności? - MAC;

E-konferencje:

- Szach-Mac! Jak nauczyć gry w szachy uczniów kl.1-3? – Grupa MAC S.A.; nr 1-5;

- Pudło inspiracji. Nauka i zabawa w największym formacie!
- Programowanie w edukacji wczesnoszkolnej – Grupa MAC S.A.;
- Budowanie marki osobistej nauczyciela – jako droga do wzmocnienia pozycji nauczyciela oraz rozwoju uczniów – Grupa MAC S.A.;
- Ocenianie kształtujące w klasach I-III szkoły podstawowej– Grupa MAC S.A.;
- Efektywność osobista – jak mądrze zarządzać sobą w zawodzie nauczyciela – Grupa MAC S.A.;
- Switch to English! Przełącz się na angielski– Grupa MAC S.A.;
- Wybieraj z głową – jak świadomie wybierać publikacje dla dziecka? - Grupa MAC S.A.;
- Diagnoza przedszkolna z WSiP– WSiP;
- Charakteryzacja przedszkolnego aktora – Grupa MAC S.A.;

Studia podyplomowe:

- Kompetencje wychowawcze;
- Przyroda w szkole; Instytut Studiów Podyplomowych
- Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna;
- Matematyka, UMCS w Lublinie;
- Oligofrenopedagogika - rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną;
- Terapia pedagogiczna

Szkolenia wewnętrzne:

- Obsługa sprzętu nagłaśniającego – prowadzący Łukasz Run
- Obsługa oprogramowania biurowego oraz aplikacji w chmurze - prowadzący Łukasz Run

Wnioski:

- Certyfikat – Łowcy Talentów, w dowód uznania profesjonalizmu oraz zaangażowania w rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów biorących udział w ogólnopolskich konkursach przedmiotowych – organizator JERSZ, Wilczyn;
- Kształcenie ustawiczne i rozwijanie nowych umiejętności to nieodłączne aspekty zawodu nauczyciela. W roku szkolnym 2017/18 skorzystano ze 149 różnorodnych form doskonalenia zawodowego. Największym zainteresowaniem cieszyły się tradycyjne stacjonarne formy szkoleniowe: szkolenia (52), warsztaty (21), kursy (15), konferencje(8).

- Dużym zainteresowaniem cieszyły się także szkolenia realizowane za pośrednictwem platform e-learningowych i konferencje w Internecie(45). Aby skorzystać z tych form rozwoju zawodowego, jakkolwiek nie wymagają one fizycznej obecności nauczyciela w miejscu szkolenia, niezbędna jest duża aktywność na forach, czatach oraz regularne wykonywanie zadań online.
- Innym obszarem doskonalenia było zdobywanie nowych kompetencji i kwalifikacji zawodowych w trakcie realizacji studiów podyplomowych. Z takiej formy kształcenia skorzystało sześciu nauczycieli naszej szkoły.

II.2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”

Zagadnienie 1: Realizacja projektów edukacyjnych:

- *uczniów klas gimnazjalnych*
- *projektów społeczno – wychowawczych.*

W minionym roku szkolnym zrealizowano cykl projektów wynikających z programu kształcenia, aktywności i zainteresowań uczniów, potrzeb obserwowanych w środowisku społecznym. Realizacja projektu wymaga wspólnej pracy nauczyciela i uczniów, przy czym nauczyciel pełni funkcję wspomagającą. Inicjatywa uczniów, umiejętności planowania i organizacji działań, współdziałanie w zespole rówieśniczym – to istotne cele podczas realizacji wszystkich projektów. Uczniowie w toku praktycznego działania zdobywają wiedzę i doświadczenia, prezentacja własnej pracy całego zespołu jest efektem finalnym. Projekty społeczno-wychowawcze rozwijają wrażliwość społeczną młodych ludzi, uczą empatii i zrozumienia potrzeb innych. Realizacja projektów przynosi uczniom wiele satysfakcji, daje możliwość pokonania bariery lęku przed publicznymi wystąpieniami, podnosi samoocenę uczniów. Praca metodą projektów jest efektywnym sposobem rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych uczniów w każdym wieku.

Projekty historyczne:

- *Czemu Las Krepiecki?* projekt przygotowany przez 6 uczniów klasy III Gimnazjum. Naczelnym celem projektu było: zagospodarowanie terenu wokół pomnika w lesie Krepieckim. Praca zespołu polegała na rozpoznaniu terenu, naniesieniu na mapie miejsc

najbardziej adekwatnych do postawienia znaków informacyjnych, które ułatwiłyby dotarcie do miejsca pamięci narodowej mieszkańcom, wycieczkom i innym osobom zainteresowanym historią naszego regionu. Efekt wspólnej pracy już dzisiaj jest widoczny w postaci postawionych znaków. Swoją szeroką działalność uczniowie utrwalili w formie prezentacji multimedialnej.

- *Dlaczego harcerstwo?* - projekt przygotowany przez 3 uczennice klasy II Gimnazjum. Celem projektu było ukazanie idei harcerstwa, życie wg prawa harcerskiego, a także szerzenie patriotyzmu wśród młodzieży. Harcerki swoją szeroką działalność charytatywną udokumentowały w formie prezentacji multimedialnej.

Projekt interdyscyplinarny:

- *Co wiemy o powstaniu Układu Słonecznego i Ziemi?* – projekt w formie prezentacji multimedialnej przygotowany przez 4 uczennice III Gimnazjum.

Projekt z informatyki:

- *Jaki wpływ Internet ma na nasze życie?*- projekt przygotowany przez 4 uczniów klasy III Gimnazjum. Celem projektu było ukazanie wpływu jaki Internet ma na nasze życie, kontakty z innymi ludźmi. Był próbą odpowiedzi na pytania: „Czy jesteśmy bezpieczni w Internecie, jak sobie radzić z presją, która może się pojawić u każdego internauty?” Projekt przedstawiony został w formie prezentacji multimedialnej.

Projekt z techniki:

- *Jak wynalazki XIX wieku wpłynęły na nasze życie?* - projekt przygotowany przez 3 uczniów klasy III Gimnazjum. Celem projektu była próba znalezienia odpowiedzi na pytanie: „Co to jest wynalazek, jakie są najpopularniejsze wynalazki na świecie, jakie wynalazki XIX w. możemy zaliczyć do najważniejszych, jak wynalazki XIX w. wpłynęły na rozwój ludzkości?” Projekt przedstawiony został w formie prezentacji multimedialnej.

Małe projekty matematyczne:

- „*Wielościąny z wykałaczek*”
- „*Fraktale w przyrodzie i matematyce*”
- „*Plakat o liczbie Pi*”.

Innowacja pedagogiczna *Zaczarowany świat teatru*. Innowacja była realizowana w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla grupy- klasa III c 13 uczniów oraz klasa IV c i IV a 18 uczniów (wymienne). Udział w zajęciach był dobrowolny. Zakładane cele programu zostały zrealizowane w pełnym zakresie. Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na temat teatru. Rozwijali indywidualne zdolności i zainteresowania oraz aktywność twórczą - wykonanie scenografii, rekwizytów, kostiumów scenicznych.

Efektami zajęć teatralnych były przedstawienia:

- *Akademia z okazji Święta Niepodległości* w wykonaniu uczniów IV c oraz uczniów gimnazjum.
- *Akademia - Quiz* z okazji Dnia Edukacji Narodowej – uczniowie klasy IV c oraz gimnazjum
- *Widowisko Jasełkowe* w wykonaniu uczniów III c oraz uczniów gimnazjum. Spektakl teatralny *Dzikie łabędzie* w wykonaniu uczniów klasy IV a. Udział w przeglądzie XV Wiosny Teatralnej w Skrzynicach.
- *Dzień wody* – w wykonaniu uczniów klasy III c.

W roku szkolnym 2016/2017 odbyły się również trzy edycje konkursu recytatorskiego:

- Wierszomania jesienna.
- Wierszomania zimowa.
- Wierszomania wakacyjna.

Podczas zajęć z uczniami wykorzystywane były różnorodne metody i formy: zajęcia i ćwiczenia praktyczne, zadania aktorskie, praca z tekstem, zestawy ćwiczeń artykulacyjnych, metody twórczego rozwiązywania problemów, metody aktywne. W trakcie realizacji treści programowych wykorzystywane były prezentacje multimedialne, fragmenty przedstawień dostępnych w Internecie, filmów i programów edukacyjnych.

W roku 2016/2017 uczniowie mieli możliwość wyjazdu i obejrzenia ośmiu przedstawień:

- *Przygody Tomka Sawyera* -Teatr w Lublinie
- *Widowisko jasełkowe* - Miejska Biblioteka Publiczna w Lublinie
- *Widowisko Cichuteńko pośród nocy* – Filharmonia Lubelska
- *Kopciuszek* Teatr Muzyczny w Lublinie
- *Świat Andersena* -Teatr w Lublinie
- *Piękna i Bestia* - Teatr w Lublinie

- *Zaczarowany ołówek*- Teatr w Lublinie
- *Alicja w zaczarowanej krainie*- Teatr w Lublinie

Wnioski:

Zajęcia teatralne spełniają wiele funkcji wychowawczych i korzystnie wpływają na rozwój emocjonalny dzieci. Wprowadzenie tej formy pracy aktywizuje uczniów, dostarcza szeregu sytuacji do wypowiedzania się w słowie, piosence, formach plastycznych i ruchu. Korzystnie wpływa na kulturę słowa i współpracę w grupie. Jednocześnie samodzielne doświadczenia sceniczne wnoszą wiele radości i uśmiechu w twórczą działalność dzieci.

Akcje charytatywne:

- *Świąteczna Zbiórka Żywności pod patronatem Lubelskiego Banku Żywności* odbyła się w dniach 2 - 3 grudnia. Kolejny już raz nasi uczniowie wzięli aktywny udział w tej akcji. W Delikatesach LEWIATAN w Kalinówce pracowało 17 uczniów (ale chętnych było znacznie więcej) oraz 9 opiekunów. W tegorocznej Świątecznej Zbiórce zebraliśmy 269 kilogramów produktów i artykułów spożywczych. Przekazano je na rzecz Domu Samotnej Matki w Lublinie oraz na potrzeby mieszkańców naszej Gminy.
- Akcja Kalendarzyk na rzecz Fundacji *I Ty możesz pomóc*; ze sprzedaży zebrano 68 zł, które przekazano na konto Fundacji wspierającej młodzież niepełnosprawną. Organizatorem była klasa VII b, pracowało czworo uczniów.
- *Mały Książę szuka pomocy* – zbiórkę funduszy na rzecz Lubelskiego Hospicjum zorganizowały klasy V oraz IIa Gimnazjum. Klasa VIIb przekazała także fundusze z Karnawałowej Loterii. Dochód z akcji – 290 zł. Podczas akcji pracowało 10 uczniów.
- *Noworoczne kolędowanie z Mieszkańcami DPS im. Matki Teresy z Kalkuty*. Zorganizowano warsztaty plastyczne dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej. Jak wygląda praca terapeuty zajęciowego? Spotkanie uczniów z p. Jadwigą Mahdzi fizjoterapeutką. Rozmowa na temat zawodu fizjoterapeuty. Wyjazd z uczniami klasy Ia i I b oraz VIIb i IIIg.
- Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną z Wilczopola- zorganizowanie pokazu i pogadanki. Obejrzenie wyposażenia wozu strażackiego oraz pokazów pierwszej pomocy, które odbyły się podczas festynu o bezpieczeństwie 25.11.2017.
- Organizacja rodzinnych warsztatów plastycznych: Boże narodzenie 2017. Zapoznanie z zawodem artysty plastyka. Rozwijanie twórczości plastycznej i kreatywności.

- Z programu z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. W ramach projektu: *Wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej*, zorganizowano warsztaty II a gimnazjum oraz dla III gimnazjum *Jak Cię widzą tak Cię piszą. Znaczenie wyglądu we współczesnym świecie*.
- Spotkanie z żołnierzami z Żandarmerii Wojskowej w Lublinie nt. "Żołnierz- zawód i pasja".

Projekty wychowawcze:

- *Świadkowie historii* – zajęcia polonistyczno-historyczne dla uczniów starszych. W ramach projektu uczniowie zwiedzili Muzeum Ośrodka Brama Grodzka, wzięli udział w warsztatach Teatru NN. Gimnazjaliści zwiedzili Muzeum POLIN w Warszawie. W listopadzie przygotowano wieczornicę patriotyczną *NIEPODLEGŁOŚĆ* dla rodziców i uczniów - koncert muzyczny oraz spektakl *Niemcy* akt I. Program przygotowali uczniowie klas gimnazjalnych.
- W maju przeprowadzono konkurs literacki i recytatorski *Kiedy myślę Niepodległa*, uczestniczyło w nim 17 recytatorów i zgłoszono 16 prac literackich. Prezentacje konkursowe obejrżeli uczniowie klas VI -III G.
- *Szkolne Talenty* – projekt integrujący społeczność szkolną. Pierwszy Dzień Wiosny powitano imprezą *Szkolny Talent* – zorganizowaną przez Samorząd Uczniowski. W szkolnym przeglądzie wzięło udział 46 wykonawców, z bardzo różnych dziedzin: kulinaria, akrobatyka, występy wokalne, robótki ręczne, malarstwo i grafika komputerowa, taniec towarzyski i nowoczesny. Nagrody dla wszystkich uczestników zakupiono z funduszy Rady Rodziców. Imprezę przygotowali uczniowie z klasy II Ga.
- *Wybory Patrona Szkoły* to działanie długofalowe – miesięczna akcja ogólnoszkolna. Do dnia 23 marca uczniowie zgłaszali własne kandydatury, które prezentowane były na Tablicy Ogłoszeń – zgłoszono 34 propozycje. Wszyscy uczniowie klas IV – III G zapoznali się z nimi i w pierwszym tygodniu kwietnia odbyło się głosowanie tajne wszystkich uczniów, za pomocą kart wyborczych. Komisja Samorządu Uczniowskiego przeliczyła głosy. Najwyższą liczbę - 33 głosy uzyskała propozycja: Szkoła imienia 100-lecia Niepodległości Polski. Następnie na spotkaniu Trójek Klasowych - obecni byli przedstawiciele wszystkich klas oraz Zarząd Samorządu – przeprowadzono zatwierdzenie wyników wyborów. Nad przebiegiem wyborów czuwał opiekun SU. Protokół Wyborczy Samorządu Uczniowskiego dnia 12 kwietnia przekazano Pani Dyrektor. Dalsze procedury dotyczyły uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców. Wniosek o nadanie imienia złożono na ręce Wójta Gminy

Głusk. Dnia 24 maja 2018 władze samorządowe podjęto uchwałę o zatwierdzeniu wniosku. Od września szkoła będzie nosiła imię 100-lecia Niepodległości Polski.

- „Co można zrobić ze śmieci”, „Moje ulubione książki”, „Autoprezentacja”, „Dzień gofra”
- „Album klasowy” klasy 5

Rekomendacje do dalszej pracy:

- Aktywizowanie uczniów do stosowania różnorodnych narzędzi technologicznych i medialnych oraz form publicystycznych podczas realizacji projektów.
- Zachęcanie wychowawców i uczniów klas młodszych do pracy metodami projektu.
- Realizacja wszystkich projektów wyrównuje szanse edukacyjne uczniów z terenów wiejskich, poszerza ich zainteresowania, pomaga w dobrej organizacji zajęć, wpływa pozytywnie na podniesienie atrakcyjności zajęć i lepsze zrozumienie realizowanych zagadnień.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w inicjatywach mających na celu upamiętnianie wydarzeń historycznych związanych z regionem i miejscem zamieszkania.
- Kontynuowanie projektów wychowawczych, społecznych, w które angażuje się coraz większa liczba uczniów, pracowników oraz rodziców.

Zagadnienie 2: Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia.

Programy i projekty realizowane w tym roku szkolnym.

- *Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej*, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.
- *Razem odkryjmy świat programowania* - szkolenia dla nauczycieli i uczniów z podregionu lubelskiego.
- *Technologie z klasą* (klasa I b, III a) - Program dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, w którym wychowawca rozwija u uczniów umiejętność rozumowania, analizowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych (przy wykorzystaniu środowiska Scratch dla klas I-III). Kształci umiejętność logicznego myślenia, precyzyjnego prezentowania myśli i pomysłów, pomaga budować uczniom kompetencje potrzebne do pracy zespołowej. Przekazuje wiedzę dotyczącą przestrzegania praw i zasad bezpieczeństwa w sieci. Rozbudza i zaspokaja naturalną ciekawość poznawczą uczniów.

- Ogólnopolski projekt promujący aktywność fizyczną *Dzieciaki do rakiet*.
- Projekt gminny *Bezpiecznie w sieci. Razem dla bezpiecznego dzieciństwa w Gminie Głusk*. Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki *Szkolny Klub Sportowy*.
- Udział w ogólnopolskim projekcie promującym czytelnictwo *Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury*. Wersja ogólnopolska projektu obejmuje kilkaset przedszkoli w Polsce, ma na celu rozbudzanie w dzieciach zainteresowania książką i czytelnictwem, nawiązywanie współpracy między przedszkolami.
- *Być jak Ignacy* - program zakłada prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowane materiały w ramach założonego koła naukowego, eksperymenty i doświadczenia przyrodnicze, lekcje na temat wszystkich znanych chemików, fizyków i geografów.
- *Szklanka mleka dla ucznia* - projekt MEN.
- *Owoce i warzywa w szkole* - projekt MEN.

Zagadnienie 3: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

Współczesne szkoły są odpowiedzialne za zapoznanie wszystkich uczniów z technologiami informacyjnymi, z uwzględnieniem TIK w różnych dziedzinach nauczania oraz w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dn. 1 grudnia 2004 r. (§ 8. ust. 2. pkt. 2) każdy nauczyciel musi znać narzędzia informatyczne i czynnie ich używać w procesie nauczania. Dyrekcja i nauczyciele Szkoły Podstawowej w Kalinówce w swojej pracy korzystają z urządzeń i technologii informacyjnych, co wspomaga proces nauczania i sprawia, że lekcje są ciekawsze. W roku szkolnym 2017/2018 zajęcia z wykorzystaniem technik komputerowych odbywały się systematycznie we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum. Uczniowie zostali zapoznani z nowoczesnymi rozwiązaniami informatycznymi oraz ich możliwościami. Nauczyciele wykazywali ich użyteczność w życiu codziennym, dzięki czemu uczniowie jak i nauczyciele mogli podejść do swojej pracy w sposób kreatywny. Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z laptopów, tabletów, w niektórych przypadkach ze smartfonów. W ten sposób poszerzali i wzbogacali swoją wiedzę, a także utrwalali poznane wiadomości i umiejętności dzięki grom dydaktycznym, e-bookom, filmom edukacyjnym, programom oraz prezentacjom multimedialnym. Nauczyciele korzystali z portali i platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, transmisji

online, ze stron internetowych przetwarzali znalezione informacje, poznawali zasady bezpiecznego poruszania się po sieci, co pomagało usystematyzować zdobytą wiedzę, poszerzyć ją o nowe informacje, przedstawić ją z różnych perspektyw. Dzięki temu uczniowie byli jeszcze lepiej przygotowani do różnych form zaliczeń. Nauczyciele klas I-III brali udział w projekcie „Razem odkryjmy świat programowania- szkolenie dla nauczycieli i uczniów z podregionu lubelskiego”. W ramach tego projektu nauczyciele odbyli szkolenie, a następnie realizowali z uczniami 30-godzinny cykl zajęć z programowania. Na zakończenie projektu dzieci wraz z nauczycielami uczestniczyli w zajęciach z robotyki i programowania na KUL-u. Poza tym nauczyciele podejmowali też liczne działania i współpracę w zespołach przedmiotowych w szkole w wykorzystaniu TIK w procesie nauczania i zapoznali się z konkretnymi przykładami działań edukacyjnych.

Oprogramowanie używane przez nauczycieli: Smart – program do obsługi tablic interaktywnych; Microsoft Office, Open Office – pakiety oprogramowania biurowego; Libre Office – pakiet oprogramowania biurowego; Testy 2.5 – program do przeprowadzania testów jednokrotnego wyboru. Są to testy kompetencji dla klas 4-6 szkoły podstawowej i gimnazjum, z języka angielskiego, informatyki oraz testy na kartę rowerową; Sebran – interaktywna gra edukacyjna; Interaktywne ćwiczenia dla klas 1-3 wydawnictwa MAC; MS Word – profesjonalny edytor tekstu; OO Writer – profesjonalny edytor tekstu; LO Writer – profesjonalny edytor tekstu; MS Excel – profesjonalny arkusz kalkulacyjny; OO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny; LO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny; S Power Point – profesjonalny program do prezentacji; OO Impress – profesjonalny program do prezentacji; LO Impress – profesjonalny program do prezentacji; Prezi – profesjonalny program do prezentacji; MS Access – profesjonalny program do tworzenia baz danych; OO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych; LO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych; Windows Movie Maker – aplikacja do montażu filmów; Shotcut – aplikacja do montażu filmów; Ortograf – program do nauki ortografii; Wierszownik – program do nauki pisania; ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera; Logo – środowisko do programowania w języku Logo; Eclipse – środowisko do programowania w języku Java; Scratch – środowisko do programowania w języku Java; AppInventor – środowisko do programowania w języku Java; Arduino – programowanie procesora; Android Studio - IDE do programowania w java'ie aplikacji mobilnych na system Android; 2+2 (Edukacyjny program matematyczny); Sebran- interaktywna gra edukacyjna; Interaktywne ćwiczenia dla klas 1-3 wyd.MAC; Happenings- gra przeznaczona dla

dzieci w celu rozwijania umiejętności percepcji wzrokowej i umiejętności językowej; Plazma - program stworzony dla osób niepełnosprawnych, które mogą odnajdywać się w multimedialnym środowisku; Sieciaki- strona z grami edukacyjnymi.

Portale używane przez nauczycieli: www.scolaris.pl-portal zawierający zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje); www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający prezentacje; www.cyfrowynauczyciel.pl - strona z bardzo ciekawymi artykułami, zasobami edukacyjnymi oraz narzędziami TIK; pl.khanacademy.org - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne; www.epodreczniki.pl - wykorzystanie zasobów z e-podręczników; www.youtube.com – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody; scratch.mit.edu – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym Scratch; ai2.appinventor.mit.edu – strona do nauki programowania aplikacji dla systemu Android w środowisku graficznym AppInventor; learningapps.org – platforma umożliwiająca tworzenie oraz użytkowanie, współdziałanie, publikowanie gier edukacyjnych w sześciu kategoriach; www.matmagwiazdy.pl – krótkie filmiki edukacyjne z matematyki; www.cyfrowynauczyciel.pl - strona wymiany doświadczeń dydaktycznych; ucze.pl- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy; akademia Mac- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy; superkid.pl- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów; getkahoot.com- tworzenie quizów; klasowki.pl – kompozytor klasówek; tablice.net.pl/lekcje – strona, gdzie udostępnione są scenariusze tworzone przez nauczycieli różnych przedmiotów; brd.edu.pl – strona zawierająca testy na kartę rowerową; www.matzoo.pl – gry matematyczne; www.wirtualnykraj.pl – strona poświęcona krajobrazom Polski; www.scenariuszelekcji.edu.pl – scenariusze lekcji wraz z obudową; www.stellarium.org.pl – interaktywna mapa gwiazd i planet; fdn.pl www.parpa.pl- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych; akademia-dojrzewania.pl- Akademia Dojrzewania LATACYD; www.karan.pl- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN; www.niebieskaLinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia; pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – WSiP; brpd.gov.pl- Rzecznik Praw Dziecka.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z informatyki: kahoot.it – quizy wiedzy informatycznej; scratch.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym Scratch; ai2.appinventor.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym AppInventor; toonoo.com – tworzenie komiksów i

książek; prezentacje multimedialne: Budowa komputera, Urządzenia wejścia/wyjścia, Nowości techniczne, Rozwój technologii, Pakiet biurowy; Windows Movie Maker – nauka edycji video; Prezi – profesjonalny program do prezentacji; Shotcut – nauka profesjonalnej edycji video; ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera; Logo – środowisko do nauki programowania; Scratch – środowisko do nauki programowania; AppInventor – środowisko do nauki programowania mobilnego; LofiBlocks – środowisko do nauki programowania robotów; Arduino – programowanie mikroprocesora; Lofi Robot – zestaw do nauki robotyki; Android Studio - IDE do programowania w java'ie aplikacji mobilnych na system Android ; Eclipse – środowisko do programowania w języku Java

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka polskiego: korzystanie ze stron: platforma e-learningowa.

Moodle, www.scholaris.pl, www.scenariuszelekcji.pl, www.e-podreczniki.pl, www.ore.edu.pl, www.interklasa.pl, www.superkids.pl, www.e-podreczniki.pl, www.literka.pl, www publikacje.edu.pl, www.edux.pl, www.profesor.pl, www.45min.pl, www.ucze.wsip.pl, www.portalwiedzy.onet.pl.

Prezentacje multimedialne: : *Adam Mickiewicz – życie i twórczość, Architektura średniowiecza, W rycerskim pasie i ostrogach, Lotnicy Dywizjonu 303, Literackie formy publicystyczne i informacyjne, Album sławni sportowcy, Zwyczaje i tradycje świąteczne. Sprawozdanie z podróży: Londyn, Bombaj, Kalkuta, Jokohama, San Francisco, Nowy York. Wybitni Polacy: Maria Skłodowska – Curie, Jan Zamoyski, Józef Piłsudski, Jan Paweł II, Lech Wałęsa. Gatunki epickie, Powieść i jej rodzaje; Psalmi biblijne; Armia Krajowa - zarys historyczny; Polskie Państwo Podziemne; Pawiak - miejsce pamięci; Kultura i filozofia antyku; Jean Jacques Sempe – autor naszej ulubionej lektury; Paryż – miasto Mikołajka; Francja – piękny kraj; Duchy polskich zamków; Życie i twórczość polskich poetów piszących dla dzieci; Kim był Carlo Collodi?; Tajemnice Egiptu; Kocham Cię Polsko; Życie i twórczość Edmunda Niziurskiego; Życie i twórczość Williama Shakespeare'a; Czasy elżbietańskie; Renesansowa Italia: Werona, Matua; Londyn z czasów królowej Elżbiety I; Różnice pomiędzy dramatem Shakespeare'a a tragedią grecką; Główni bohaterowie „Romea i Julii”; Najsławniejsza scena dramatu – „scena balkonowa”; „Romeo i Julia” jako źródło inspiracji dla artystów wielu wieków; Życie i twórczość Henryka Sienkiewicza; Neron – cesarz Rzymu jako postać historyczna i bohater „Quo vadis”; Symbole zawarte w „Quo vadis”. Filmy edukacyjne: Samson i Dalila; Troja, Widowisko Jasełkowe; Blaski i cienie życia ucznia; Tajemniczy ogród; Niewiarygodne przygody Marka Piegusa; Most do Therabiti, Herakles; Przygody Tomka Sawyera; Ania z Zielonego Wzgórza; Test pilota Pirxa;*

Hobbit; Katyń; Romeo i Julia; A oni Szarymi Szeregami szli...; Akcja pod Arsenalem; Zemsta; Stary człowiek i morze; Syzyfowe prace; Mikołajek; Spona, Zemsta. Język polski 1.0 – plansze interaktywne dla szkoły podstawowej; Język polski 2.0 – plansze interaktywne dla gimnazjum; Ortograf – program do nauki ortografii; Wierszownik – program do nauki pisania. Uczniowie, przygotowując się do zajęć wykonywali prezentacje multimedialne o tematyce: Indianie Ameryki Północnej; Nowa Zelandia – obyczaje i ciekawostki geograficzne; Wierzenia starożytnych Greków Umiejętność wykonywania prezentacji (animacja komputerowa, dźwięk i efekty) na temat określony przez nauczyciela lub temat bliski zainteresowaniom ucznia. Stosowanie grafiki komputerowej, edytora tekstu i programu Corel Drive podczas przygotowania folderów, ulotek, plakatów informacyjnych. Samodzielne wykonywanie elementów dekoracyjnych do gazetek klasowych. Umiejętność korzystania ze stron internetowych i portali: Biblioteka internetowa Wolnelektury.pl , Learning Apps, Polska-poezja.pl, Wykorzystanie przez uczniów programów *Wierszownik 4.4*, *Cytat 5.2*, Umiejętność korzystania z technologii informatycznych jako źródeł informacji: *Język Polski Multimedialna encyklopedia PWN*, *Multimedialny słownik frazeologiczny PWN*. *Multimedialny Słownik Wyrazów Obcych PWN*

Filmy edukacyjne wykorzystane na lekcjach:

j. polski klasa IV b i klasa IV c : Filmowe i powieściowe światy A. Maleszki – *Magiczne drzewo*. Baśń poetycka – *O rybaku i złotej rybce*. *Akademia Pana Kleksa* – fragmenty ekranizacji lektury. *Przygody Mikołajka* – fragmenty ekranizacji lektury. *Tajemniczy ogród* – fragmenty ekranizacji lektury. *Eri i smok* fragmenty ekranizacji w nawiązaniu do tekstu sprawdzianu. *Charlie i Fabryka czekolady* – fragmenty w nawiązaniu do opisu miejsca. K. May - *Winnetou* – *Skarb w Srebrnym Jeziorze* – fragmenty ekranizacji w nawiązaniu do tekstu i sprawdzianu wiadomości- Wszyscy to czytali.

klasa IV historia: *Legendsy mojego regionu*. *Jak mieszkał Mieszko?* *Polska husaria- Bitwa pod Wiedniem* – film edukacyjny. *Zamość* – perła Renesansu. *Jagiellonowie na tronie*. j. polski klasa V: *Chłopcy z Placu Broni* – fragmenty ekranizacji lektury. *Przygody Tomka Sawyera* – fragmenty ekranizacji lektury. *Przygody Odyseusza* – podsumowanie działu o mitach. *Pani Twardowska* - ekranizacja utworu A. Mickiewicza. *Poza światem* – Robinson Crusoe – fragment ekranizacji filmowej w nawiązaniu do pisania instrukcji. *Podróż za jeden uśmiech* – fragment ekranizacji oraz *W 80 dni dookoła świata* - fragment ekranizacji - w nawiązaniu do pisania

sprawozdania. Powieść podróżnicza – W Pustyni i w puszczy – fragmenty ekranizacji filmowej w nawiązaniu do opisu postaci..

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego: E-booki: Oxford Digital Classroom Resources. Oxford Interactive Whiteboard Resources do wszystkich stosowanych podręczników – filmiki edukacyjne, komiksy, piosenki w wersji karaoke, quizy, ćwiczenia interaktywne; Słownik internetowy: www.dictionary.reference.com – tłumaczenie wyrazów; Serwis internetowy: www.cda.pl – filmy fabularne w języku angielskim; Laptopy i telefony komórkowe - tworzenie spotów reklamowych, zwiastunów filmowych; Projektor – filmy fabularne; E-book - j. angielski: Oxford Digital Classroom Resources oraz Oxford Interactive Whiteboard Resources do wszystkich stosowanych podręczników – filmiki edukacyjne, komiksy, piosenki w wersji karaoke, quizy, ćwiczenia tradycyjne i interaktywne. E-book - j. niemiecki: platforma edukacyjna <https://www.mcourser.pl/>; Aplikacja Kahoot - quizy przedmiotowe z języka angielskiego oraz interdyscyplinarne w języku angielskim i niemieckim. Aplikacja Quizlet – tworzenie ćwiczeń językowych dla uczniów. Aplikacja Google Earth do wirtualnych wędrówek po krajach angielskiego i niemieckiego obszaru językowego. Czytnik kodów QR wykorzystywany do gier językowych (np. typu „domino”). Wyszukiwarka: www.google.com – źródło informacji: wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie informacji. Słownik internetowy: <http://pl.bab.la/> – tłumaczenie wyrazów. Serwis internetowy: www.youtube.com – piosenki, filmiki. Serwis internetowy: www.cda.pl – filmy fabularne w języku angielskim i niemieckim. Serwis internetowy: www.youtube.com – piosenki, filmiki. Serwis internetowy: [wwhttps://www.mcourser.pl/](https://www.mcourser.pl/) (podręczniki oraz ćwiczenia z serii Magnet Smart, wyd. LektorKlett). Prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów w programie Power Paint. E-book - j. niemiecki: platforma edukacyjna <https://www.mcourser.pl/> (podręczniki oraz ćwiczenia z serii Magnet Smart, wyd. LektorKlett).

Aplikacja Kahoot - quizy przedmiotowe z języka niemieckiego. Aplikacja Quizlet – tworzenie ćwiczeń językowych dla uczniów. Aplikacja Google Earth do wirtualnych wędrówek po krajach i niemieckiego obszaru językowego. Wyszukiwarka: www.google.com – źródło informacji: wyszukiwanie, selekcjonowanie, porządkowanie informacji. Słownik internetowy: <http://pl.bab.la/> – tłumaczenie wyrazów. Słownik internetowy <http://pl.pons.com/> - tłumaczenie wyrazów. Serwis internetowy: www.youtube.com – piosenki, filmiki. Serwis internetowy: www.cda.pl – filmy fabularne w języku niemieckim. Prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów.

Wykorzystanie TIK na zajęciach technicznych: brd.edu.pl – przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową; prezentacje multimedialne: Budowa domu, Instalacje domowe, Bezpieczeństwo, Urządzenia gospodarstwa domowego, Origami, Kulinaria, Makrama

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: prezentacje multimedialne: Kinematyka – wprowadzenie, Dynamika – wprowadzenie, Gęstość i ciśnienie, Elektryczność i magnetyzm, Elektrostatyka, Optyka, Energie; zestaw quizów tematycznych: Matematyka klasa 4, Matematyka klasa 5, Matematyka klasa 6, Matematyka klasa 7, Matematyka Gimnazjum, Przyroda Szkoła Podstawowa, Przyroda Gimnazjum; program Chemix .NET 4.2; plansze interaktywne 2.0 Chemia. Gimnazjum; plansze interaktywne 2.0 Matematyka. Gimnazjum; plansze interaktywne 2.0 Matematyka. Szkoła Podstawowa; Matlandia- program do nauki matematyki do klasy 4 i 5; 2+2 - Edukacyjny program matematyczny; www.youtube.matmagwiazdy.pl. Wykorzystanie tablic multimedialnych, ćwiczeń on-line z chemii i biologii oraz filmów on-line.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów: historia, WOS, geografia: Programy: arkusz kalkulacyjny Excel, Power Point. Aplikacje/strony: www.scholaris.pl - portal zawierające darmowe zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający darmowe prezentacje, m.in. z historii <http://www.cyfrowynauczyciel.pl> - strona z bardzo ciekawymi artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami <https://pl.khanacademy.org> - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo <https://www.epodreczniki.pl> - wykorzystanie zasobów z e-podręczników <https://www.youtube.com> – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody. Aplikacje/strony: www.scholaris.pl - portal zawierające darmowe zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje, www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający darmowe prezentacje, m.in. z historii, <http://www.cyfrowynauczyciel.pl> - strona a bardzo ciekawymi artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami, <https://pl.khanacademy.org> - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo, <https://www.epodreczniki.pl> - wykorzystanie zasobów z e-podręczników, <https://www.youtube.com> – filmy edukacyjne z historii, geografii

Prezentacje multimedialne: z geografii – *Afryka, Afryka – problemy, Arktyka i Antarktyda, Typy wybrzeży, Wulkanizm*, z historii – *Epoki historyczne, Igrzyska olimpijskie, Porównanie bogów greckich i rzymskich, 7 cudów starożytnego świata, Mongołowie, Kazimierz III, Styl romański*

i gotycki, Arabowie i świat islamu, Wyprawy krzyżowe, Wielkie odkrycia geograficzne, Zasługi króla Stasia, Wielka Emigracja, Powstania narodowe w XIX w., Rewolucja przemysłowa, Wojna polsko-bolszewicka, Holocaust – wieczna pamięć

Filmy edukacyjne: z geografii – *10 największych katastrof naturalnych, Niewolnictwo dzieci w Indiach, Prawda o małych żonach, Tsunami Japonia, Ciekawostki o Amazonii, cz. 1 „Fobie”*, z historii – fragment filmu *Bitwa pod Wiedniem*, fragment filmu *Potop – Obrona Jasnej Góry*, fragment filmu *Krzyżacy – Bitwa pod Grunwaldem, Ambassada, Powstali z popiołów, PRL w pigułce*

Uczniowie, przygotowując się do zajęć wykonywali prezentacje multimedialne: z geografii – *Bliski Wschód, Wybrane kraje Ameryki Północnej – USA, Wybrane kraje Ameryki Południowej – Brazylia, Krainy geograficzne Polski – Sudety i Karpaty, Kotliny Podkarpackie, Wyżyny, Niziny środkowopolskie i Pojezierza, Północna, Południowa, Zachodnia, Wschodnia; z historii – Cywilizacje prekolumbijskie, I wojna światowa, Militaria I wojny światowej, Wielcy Polacy*

Wykorzystanie TIK na zajęciach z fizyki: z fizyki: korzystanie z zestawu komputer + projektor do prezentacji filmów edukacyjnych, z tablicy interaktywnej. W ramach projektu przedmiotowego "Bezwładność" klasy siódme nagrywały filmy z doświadczeniami samodzielnie przygotowanymi przez uczniów, a następnie je montowali w jeden film, który stanowił podsumowanie ich pracy.

Wykorzystanie TIK na zajęciach WDŻ: www.scholaris.pl - portal zawierający zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje, plansze poglądowe); learningapps.org – platforma umożliwiająca naukę, zawierająca gry edukacyjne; superkid.pl- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów; fdn.pl- strona fundacji Dzieci Niczyje; <http://akademia-dojrzewania.pl>- zawierająca materiały edukacyjne zarówno dla uczniów jak i nauczycieli; www.parpa.pl- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych; akademia-dojrzewania.pl- Akademia Dojrzewania LATACYD; www.karan.pl- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN; www.niebieskalinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia; pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – WSiP; brpd.gov.pl- Rzecznik Praw Dziecka; www.youtube.com – filmy edukacyjne, które wykorzystywano na pogadankach, warsztatach z psychologiem

szkolnym.<http://akademia-dojrzewania.pl/> - Ogólnopolski Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania”; <http://www.ksiegarniarubikon.pl/>; <http://fdds.pl/>

Wykorzystanie TIK na zajęciach związanych z komunikacją alternatywną:

Komunikacja alternatywna to sposób przekazywania informacji używany przez osoby, które z jakiegoś powodu nie mogą porozumiewać się za pomocą mowy dźwiękowej. W komunikacji tej odpowiednio oprogramowany, czy wyposażony komputer w mysz adaptowaną oraz przycisk BOG SWICH może stanowić efektywne narzędzie wspomagające. Happenings - gra przeznaczona dla dzieci, w celu rozwijania umiejętności percepcji wzrokowej i umiejętności językowych; Plazma - program stworzony dla osób niepełnosprawnych, które mogą odnajdywać się w multimedialnym środowisku. Program przeznaczony głównie dla dzieci.

Wykorzystanie TIK przez nauczycieli klas 1-3 oraz świetlicy: youtube.com- filmy edukacyjne; scratch.mit.edu, godzina kodowania.pl – strony do nauki programowania ucze.pl, superkid.pl, wsip.pl – scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy, nagrania odgłosów natury, dźwięki instrumentów, filmy edukacyjne, prezentacje; wykorzystanie robotów OZOBOT na lekcjach informatyki; Scratch Junior - gra dydaktyczna planszowa do nauki programowania; wykorzystanie programów : Word, Paint; wykorzystanie tablic interaktywnych podczas lekcji, korzystanie ze stron: scenariuszelekcji.pl, scholaris.pl, superkid.pl, printoteka.pl, LearningApps.org, lekcja online scientix.eu, edunews.pl www.scenariuszelekcji.pl; www.interklasa.pl www.e-podreczniki.pl www.literka.pl www.edux.pl www.profesor.pl www.45min.pl www.ucze.pl; wykorzystanie kodów QR; kodowanie

Wykorzystanie TIK podczas zajęć w oddziałach przedszkolnych: wykorzystywanie w codziennej pracy z dziećmi sprzętu multimedialnego - laptopa z dostępem do Internetu, rzutnika, smartfonu, odtwarzacza płyt CD jako pomocy dydaktycznych; *lekcja z Ozobotem* – nauka programowania dla najmłodszych z wykorzystaniem inteligentnego robota; udział dzieci z oddziałów przedszkolnych w *Scratch-day #Superkoderów* – wprowadzenie najmłodszych w świat programowania na przykładzie projektów/gier/animacji przygotowanych przez uczniów z klasy gimnazjalnej; prezentacje multimedialne; filmy edukacyjne, słuchowiska dla dzieci

Portale, z których korzystają nauczyciele wychowania przedszkolnego: www.youtube.com – filmy edukacyjne dla przedszkolaków; ucze.pl – scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, karty pracy; superkid.pl – karty pracy, materiały pomocnicze; www.matzoo.pl – gry matematyczne dla

przedszkolaków; przedszkolankowo.pl – strona z przedszkolnymi inspiracjami; chomikuj.pl – scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, ścieżki dźwiękowe; ciupcia.pl – edukacyjne gry online dla dzieci; wwwbuliba.pl - kolorowanki, piosenki, gry i zabawy on-line dla dzieci; bajkowisko.pl – słuchowiska dla dzieci

Wykorzystanie TIK przez nauczycieli religii: stosowanie technologii informacyjnej i materiałów multimedialnych. www.publicdomainpictures.net, pl.wikipedia.org, pijarzy.pl, youtube.com, commons.wikimedia.com, anin.parafia.info.pl, kazimierz.parafia.info.pl, adonai.pl/.modlitwy, pacierz.pl/modlitwa, parafiamateusza.pl, klasautk.ovh.org, przewodnik-katolicki.pl; filmy: *Krótki film o marzeniach*, *Misje dziś*, *Prymas Tysiąclecia*, *Bierzmowanie*, *Sakramenty*, *Cud w Lanciano*, *Cuda Eucharystyczne*, *Jan Paweł II*, *Boże Narodzenie*, *Chata*, *Most do Therabithi*, *Dzieci z Fatimy*, *Pasja*, *Święta Faustyna*, *Książę Egiptu*.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Stosownie TIK przez nauczycieli i uczniów jest obecnie jednym ze stałych elementów współczesnej edukacji i zapewne będzie się coraz bardziej rozwijało. TIK są źródłem łatwo dostępnej wiedzy, a zarazem uatrakcyjniają jej przekazywanie i przyswajanie. Lekcje z wykorzystaniem narzędzi TIK są ciekawsze i bardziej motywują uczniów do nauki. Stosowanie TIK w procesie nauki i uczenia się powiodło się i sprawdziło. Prawie wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w zakresie przyswajania wiedzy z różnych przedmiotów, a także kluczowe umiejętności z zakresu pisania, czytania i liczenia. Wpływają też na rozwój kompetencji społecznych i twórczych. TIK został wykorzystany w projektach, różnych formach pracy zespołowej czy też zajęciach pozalekcyjnych, co cieszyło się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem wśród uczniów. Prowadzone zajęcia z wykorzystaniem TIK przyczyniły się do ogólnego rozwoju i pogłębienia zainteresowań uczniów. Większość z nich zaczęła wykorzystywać poznane narzędzia nie tylko do celów dydaktycznych, ale do swoich własnych. Wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w zakresie posługiwania się TIK w procesie uczenia się.

Zagadnienie 4: Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży - programowanie i robotyka.

Testerzy, front-end'owcy, back-end'owcy, a także inżynierowie robotyki to zawody, na które jest największy popyt w XXI wieku. Zawody te oprócz wysokich zarobków, gwarantują stabilność i często korzystne warunki zatrudnienia. Najważniejsze jest jednak, że są to zawody dla programistów. Kierując się zapotrzebowaniem rynku, a także ogólną potrzebą rozwoju uczniów i przygotowywania ich do dorosłego życia, Szkoła Podstawowa w Kalinówce kładzie wielki nacisk na naukę i szkolenie uczniów jako przyszłych programistów i osób, które będą specjalistami w branży IT. Wspieranie kreatywności, poszerzanie świadomości wokół zagrożeń online, dbanie o innowacyjność, motywacja do działania oraz promocja pozytywnego wykorzystania narzędzi TIK to tylko niektóre z celów, które przyświecają szkole każdego roku.

W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie brali udział w dodatkowych zajęciach z Mistrzów Kodowania oraz #SuperKoderów, podczas których jeszcze bardziej rozwijali swoje umiejętności programistyczne. Podczas Mistrzów Kodowania uczniowie rozwiązywali problemy informatyczne, tworzyli animacje, a także programowali proste oraz złożone aplikacje, gry w takich programach jak Scratch Jr, Scratch czy AppInventor. Dodatkowo najwybitniejsi uczniowie próbowali swoich sił w programowaniu aplikacji mobilnych na urządzenia z systemem Android w środowisku Java z użyciem Android Studio. Z kolei zajęcia #SuperKoderów były związane z programowaniem i budowaniem robotów. Uczniowie pisali oraz wgrywali swoje programy na Arduino Leonardo. Testowali i konfigurowali czujniki, programowali sterowanie oraz obsługę robotów w LofiBlocks.

Zajęcia odbywały się dwa razy w tygodniu i cieszyły się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem uczniów co przekładało się na ich wyniki w nauce. Pomimo wagi zajęć oraz rozwiązywania złożonych aspektów informatycznych, nie brakowało także zabawy i typowo rozrywkowych projektów. Dalej ucząc, ale przez zabawę. Chęć rozwiązania kolejnego problemu, poznania jak coś działa oraz zrozumienia ogólnej logiki funkcjonowania poszczególnych mechanizmów mobilizowała uczniów do zdobywania dodatkowej wiedzy z takich przedmiotów jak fizyka, chemia, biologia, muzyka czy też technika. Uczniowie zauważyli, że coś co jest dla nich oczywiste, nie będzie zrozumiałe dla komputera i trzeba mu w tym pomóc. Zrozumienie sedna problemu, a następnie przełożenie rozwiązania w formie kodu pokazywało jak dobrze opanowany, został materiał przez uczniów.

Zagadnienie 5: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

Wycieczka do Sernik, zabawy integracyjne na rancho Arka 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc

- Wyjazd do teatru w Lublinie – Zaczarowany ołówek 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc
- Mikołajkowy wyjazd do Edubawialni w Lublinie 0a, b
- Wyjazd do Centrum Kongresowego UP – spektakl taneczno-akrobatyczny Alicja w krainie czarów 0a, 0b, Ia, IIIa, IIIb, IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do Filharmonii Lubelskiej na świąteczno-noworoczne widowisko Cichuteńko pośród nocy 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc, IVa, IVb
- Wyjazd do kina – Paddington 2 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIb, IIIc
- Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie – Kot w butach 0a, 0b, Ia, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc
- Wycieczka do farmy Iluzji – okolica Trojanowa 0a, 0b, Ia, Ib, II, V
- Wyjazd do Miejskiej Biblioteki w Lublinie 0a, 0b
- Wizyta w schronisku dla bezdomnych zwierząt w Lublinie 0a, 0b
- Wyjazd na festyn sportowo-rekreacyjny w Jakubowicach Murowanych 0a, 0b
- Wyjazd do przedszkola Kucykowa Kraina – udział w Gminnym Przeglądzie Sportowym Przedszkolaków 0a, 0b
- Piknik na boisku gminnym 0a, 0b
- Wyjazd do Folwarku Jana i Marysieńki- Ib, II
- Piknik w sadzie leszczynowym- Ib
- Wycieczka do lasu i spotkanie z leśnikiem 0a, 0b
- Wyjazd do Lublina w ramach projektu Razem odkryjmy świat programowania- Ia, Ic, II, IIIa, IIIc
- Wyjazd do fabryki bombek- Ia, Ib, II
- Wycieczka do Janowa Lubelskiego- IIIa, IIb, IIIc
- Manufaktura Cukier-Lukier w Lublinie: IIIa, IIIb, IIIc, V
- Straż Pożarna w Lublinie: IIIa, IIIb, IIIc
- Wyjazd do Miejskiej Biblioteki Publicznej na Felinie- lekcja biblioteczna- IIIa
- Dwudniowa wycieczka krajoznawczo-turystyczna Góry Świętokrzyskie: IIIa, IIIb, IIIc
- Miejska Biblioteka Publiczna w Lublinie- warsztaty przyrodnicze Ptaki dziuplaki IIIa, IIIb

- Miejska Biblioteka Publiczna w Lublinie- Pokazy fizyczno- chemiczne w ramach promocji książki popularno- naukowej Ia, IIIb, IIIb
- Piesza wycieczka do gospodarstwa ogrodniczego i sadu wiśniowego- IIIa
- Muzyka i ja – wyjazd na koncert uczniów Ogniska Muzycznego w Świdniku- IIIb
- Wycieczka rowerowa do Majdanu Mętowskiego – IIIb
- Wyjazd do Parafii Rzymskokatolickiej p.w. Matki Bożej Częstochowskiej w Kazimierzówce na widowisko jasełkowe - III c, IIIg
- Wycieczka do Dąbrówki- IVa,IVb, IVc, VI
- Wycieczka do Białowieży - IVa, IVb, IVc
- Wycieczka do Lublina Lubelska Trasa Podziemna – IVa, IVb, IVc, V
- Wyjazd edukacyjny warsztaty Teatru NN Brama Grodzka w Lublinie- IVc
- Wyjazd do teatru na spektakl Przygody Tomka Sawyera –IVa, IVb, IVc, V
- Wyjazd do teatru na spektakl Świat Andersena – IVa, IVb
- Wyjazd do kina na film Wyszczekani - IV c.
- Warszawa - Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN- IVa,
- Lublin UMCS - warsztaty w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki: Przenieśmy się w inny wymiar, czyli przestrzenie metryczne i MateMagia- IVa
- Wyjazd do kina na film Pierwsza Gwiazdka - IV c
- Wyjazd do kina na film Coco- V
- Wycieczka do Centrum Nauki Kopernik i Teatru Narodowego w Warszawie- VI, VIIb
- Wycieczka do Krakowa, Ojcowa i Bochni- V,VI
- Centrum Kongresowe Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie – spektakl Lekcja historii- lekcja niepodległości- VIIa
- Teatr Muzyczny w Lublinie- spektakl Mity greckie- V,VI, VIIa, IIgb
- Kino Cinema City Lublin – film Cudowny chłopak- VI, VIIa, IIgb, IIIg
- Wyjazd na Kręgle Masters w Tarasach Zamkowych w Lublinie- VI,
- Wycieczka do Zamościa – VIIa
- Teatr w Lublinie W pustyni i w sieci- VIIa
- Warszawa Muzeum Żydów- VIIa
- Kino Felicity w Lublinie – Wieczór gier- VIIa
- Zielona szkoła Bieszczady – szlakiem Watahy – zajęcia turystyczno-edukacyjne - klasy VII a SP i IIIg

- Warsztaty w Akademii Medycznej w Lublinie w ramach Festiwalu Nauki – W świecie dźwięku, w świecie hałasu – VIIa, VIIb
- Wyjazd do Lublina – prelekcja i zwiedzanie Muzeum Majdanka- IIga, IIgb
- Wycieczka do Warszawy- Zwiedzanie Muzeum Narodowego – warsztaty w Galerii malarstwa XIX wieku. Zajęcia w Centrum Nauki Kopernik- VIIb
- Zielona Szkoła w Krakowie i Zakopanem – zajęcia czterodniowe: Kraków – Wawel, Starówka, Kościół Mariacki; Tatrzański Park Narodowy – Dolina Kościeliska, Gubałówka, Zakopane - zabytki i miejsca pamięci; Zator – Park Rozrywki Energylandia- VIIb
- Spektakle teatralne Krakowskiej Agencji Artystycznej / Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie
- Projekt Balladyna – klasy VII - IIIg
- W pustyni i w sieci – klasy V-VII
- Lekcja niepodległości – widowisko baletowo-muzyczne w Teatrze Muzycznym- VIIa, VIIb, IIga, IIgb, IIIg
- Lodowisko MOSiR w Lublinie – VIIb, IIga, IIgb
- Teatr Muzyczny w Lublinie. Spektakl: Lekcja Historii – Lekcja Niepodległości – IIga, IIgb
- Lublin – spektakl Balladyna –IIgb, IIIg
- Wycieczka do Janowa Lubelskiego – IIga, IIgb
- DPS w Lublinie – koncert i warsztaty plastyczne dla pensjonariuszy – IIgb
- Warsztaty Wymiany Młodzieży w VIII LO w Lublinie- IIIg
- Pokazy z fizyki na UMCS w Lublinie- IIIg, IIgb
- Festiwal Nauki w Lublinie- IIIg, IIgb
- Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl Niepodległa- IIIg
- Wyjazd na Targi Edukacyjne w Lublinie- IIIg, IIga,IIgb
- Wyjazd z okazji Mikołajek do Dziecięcego Szpitala w Lublinie – rozdanie paczek mikołajkowych dzieciom z oddziału neurologii- IIIg
- Wycieczka do Lasu Krępieckiego – porządkowanie pomnika pamięci- IIIg
- Wycieczka w Bieszczady Szlakiem Watahy- IIIg, IIga
- Wycieczka do Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN w Warszawie oraz na spektakl Piloci w Teatrze Roma- VIIa, IIIg
- Noworoczne kolędowanie z Mieszkańcami DPS im. Matki Teresy z Kalkuty- warsztaty plastyczne dla mieszkańców Domu Pomocy Społecznej- Ia, I b, VIIb, IIIg.

II.3 „Uczniowie są aktywni”

Zagadnienie 1: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów
1.	Konkurs przedmiotowy z języka angielskiego Kuratora Oświaty w Lublinie	SP - 10 Gim – 9	-
2.	Ogólnopolski konkurs z języka angielskiego <i>Memory Master</i>	SP – 11 Gim – 8	2 laureatów 2 wyróżnienia
3.	Ogólnopolska olimpiada przedmiotowa <i>Olimpus</i> z języka angielskiego	SP – 9 Gim – 4	2 laureatów
4.	Konkurs Języka Polskiego Kuratora Oświaty dla Gimnazjum	14	2
5.	Konkurs Polonistyczny Kuratora Oświaty dla Szkół Podstawowych	19	2
6.	Konkurs szkolny dla uczniów Gimnazjum – <i>Ilustracja do wybranego wiersza,</i>	21	-
7.	Konkurs literacki dla uczniów klas siódmych – <i>Fraszka szkolna</i>	18	-
8.	Gminna Wiosna Teatralna	Teatr klasy VIIb <i>Za kurtyną</i>	udział
9.	Gminny Konkurs Recytatorski <i>Mój poetycki zachwył</i>	2	1

10.	Szkolny konkurs recytatorski <i>Kiedy myślę Niepodległa</i>	3	1
11.	Szkolny konkurs literacki i plastyczny <i>Mój ogród</i>	15	-
12.	Leon -Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy - zintegrowane sprawności - matematyka -język angielski	84 80 35	14 laureatów 15 laureatów -
13.	Synapsik - Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Ogólnej	27	16 laureatów
14.	Światlik - Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych	12	7 wyróżnień
15.	Międzyszkolny konkurs recytatorski „Mój poetycki zachwyty” klas młodszych	1	1
16.	Ogólnopolski Konkurs „ZUCH” – cz. matematyczna - cz. polonistyczna	9 10	5 laureatów 7 laureatów
17.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Memory Master"	38	4 laureatów 4 wyróżnienia
18.	Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego "The Word Search Puzzle Master"	5	-

19.	Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny <i>Mistrz Ortografii Junior w Prawiednikach</i>	3	-
20.	Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny <i>Mistrz Ortografii w Prawiednikach</i>	3	2
21.	Szkolny Konkurs Literacki <i>Kiedy myślę...</i> <i>Polska Niepodległa</i>	17	3
22.	Szkolny Konkurs Plastyczny <i>O Niepodległej</i>	5	1
23.	Ogólnopolski konkurs matematyczny „Alfik matematyczny”	17	brak
24.	Międzyszkolny konkurs matematyczny <i>Janek</i> organizowany przez Gimnazjum i Liceum imienia Jana III Sobieskiego w Lublinie	4	brak
25.	XXII Konkurs Matematyczny im. dr F. Jakóbczyka –	4	brak
26.	Konkurs Przedmiotowy z Historii Lubelskiego Kuratora Oświaty	3	1
27.	Ogólnopolski konkurs plastyczny „Orzeł Biały – nasza dumą” pod patronatem marszałka Senatu RP	7	1
28.	I Wojewódzki Konkurs Matematyczny Mag-Mat Magiel Matematyczny dla uczniów klas 7 szkoły podstawowej	4	II miejsce - laureat
29.	Międzynarodowy konkurs "Kangur Matematyczny" Kangur	15	-

30.	Szkolny Konkurs "Mistrz rachunków klas czwartych"	50	3
31.	Konkurs matematyczny ALFIK	8	-
32.	Międzyszkolny Turniej Interdyscyplinarny dla klas piątych – <i>Naukowe potyczki</i>	4	-
33.	Gminne Igrzyska Dzieci Tenis stołowym indywidualnym –Mętów	7	2 miejsce chłopiec 3 miejsce dziewczyna
34.	Gminne Igrzyska Dzieci Mini piłka ręczna –Mętów	10 chłopców	2 miejsce
35.	Gminne Igrzyska Dzieci Mini siatkówka „4”- Mętów	11 dziewcząt 12 chłopców	3 miejsce dziew. 2 miejsce chłopcy
36.	Gminne Igrzyska Dzieci Mini koszykówka – Mętów	10 dziewcząt 12 chłopców	2 miejsce dziew. 1 miejsce chłopcy
37.	Półfinał Powiatowych Igrzysk Dzieci w Mini koszykówce chłopców – Niedzwica Kościelna	12 chłopców	1 miejsce
38.	Finał Powiatowych Igrzysk Dzieci w Mini koszykówce chłopców – Niedzwica Kościelna	12 chłopców	1 miejsce
39.	Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w Mini koszykówce chłopców – Kraśnik	12 chłopców	2 miejsce
40.	Gminne Igrzyska Dzieci Mini piłka nożna –Mętów	8 dziewcząt 10 chłopców	3 miejsce dziew. 1 miejsce chłopcy

41.	Półfinał Powiatowych Igrzysk Dzieci w Mini piłce nożnej chłopców - Niedrzwica Duża	8 chłopców	2 miejsce
42.	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych ŚWIETLIK klasy 1-6	51	11 wyróżnień 2 laureatów
43.	ZUCH konkurs z języka polskiego klasy 1	12	7 laureatów
44.	ZUCH konkurs z matematyki klasy 1	18	9 laureatów
45.	Ogólnopolski konkurs wiedzy „Poleski Park Narodowy obszarem chronionym” klasy 4-7	3	-
46.	Powiatowe Igrzyska Dzieci w pływaniu –Belżyce	22	4x II miejsce 4x III miejsce
47.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu –Belżyce	23	3x I miejsce 4x II miejsce 2x III miejsce
48.	Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w pływaniu –Kraśnik Fabryczny	8	udział
49.	Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w pływaniu –Kraśnik Fabryczny	15	udział
50.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w siatkówce –Mętów	16	II miejsce dziewczęta II miejsce chłopcy
51.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej –Mętów	18	II miejsce dziewczęta II miejsce chłopcy

52.	Powiatowe Igrzyska Dzieci w pływaniu –Belżyce	15	1x I miejsce 5x II miejsce 5x III miejsce
53.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu –Belżyce	18	6x I miejsce 4x II miejsce 4x III miejsce
54.	Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Dzieci w pływaniu –Kraśnik Fabryczny	12	udział
55.	Półfinał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w pływaniu –Kraśnik Fabryczny	16	1x III miejsce
56.	Finał Wojewódzkich Igrzysk Młodzieży Szkolnej w pływaniu –Lublin	1	X miejsce
57.	XV Gminna Wiosna Teatralna dzieci młodsze uczniowie starsi	18 11	1 1

Zagadnienie 2: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- Dzień Europejski;

- koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia.

Skuteczne nauczanie języków obcych od wielu lat pozostaje jednym z priorytetowych zadań szkoły. Dobra znajomość języków obcych, zwłaszcza języka angielskiego, umożliwia bowiem absolwentom pełne wykorzystanie potencjału zgromadzonego w drodze edukacji na innych przedmiotach. Nabywanie kompetencji językowych to długotrwały proces, w którym wiedza i umiejętności uczniów są wielokrotnie sprawdzane w warunkach lekcyjnych i egzaminacyjnych, jednak ostatecznym sprawdzianem skuteczności zawsze pozostaje sytuacja, w której język używany jest narzędzie służące komunikacji. W bieżącym roku szkolnym zrealizowano kilka form sprawdzających praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów.

Warsztaty: *Korczak – human bridge between nations*. Spotkanie z młodzieżą z Izraela.

Spotkanie w VIII LO w Lublinie, odbyło się z udziałem uczniów klasy trzeciej gimnazjum, gospodarzy – licealistów oraz młodzieży z Izraela. Kilkugodzinne spotkanie miało na początku charakter integracyjny, a w dalszej części formę warsztatów kulturowo-językowych poświęconych Januszowi Korczakowi. Spotkanie w całości odbyło się w języku angielskim. Uczestnicy zapoznali się wzajemnie poprzez różne zabawy towarzysko-integracyjne, a następnie wspólnie wykonywali różne zadania mające na celu bliższe poznanie osoby Korczaka i jego dokonań. Zadania polegały między innymi na wyszukiwaniu, porządkowaniu i przekazywaniu sobie informacji. Wymagały od uczestników współpracy i skutecznej komunikacji. Warsztaty zakończyły się wykonaniem tańców narodowych i wspólnym śpiewaniem popularnych piosenek angielskich. Spotkanie to było prawdziwym sprawdzianem praktycznych umiejętności komunikacyjnych uczniów, w którym sami mogli przekonać się o swojej skuteczności. Ponadto, młodzież nawiązała kontakty towarzyskie, dające szansę na dalsze rozwijanie kompetencji językowych.

Koło języka angielskiego dla uczniów II etapu kształcenia

Zajęcia przeznaczone były dla uczniów interesujących się językiem angielskim i kulturą krajów anglojęzycznych oraz przygotowujących się do konkursów językowych. Spotkania odbywały się raz w tygodniu przez cały rok szkolny. W zajęciach systematycznie uczestniczyło pięć osób z klasy VIIB. W czasie zajęć realizowano program rozszerzający treści podstawy programowej. Uczestnicy mieli wpływ na ostateczny kształt zajęć i realizowane treści. Zajęcia dostosowane były do potrzeb i zainteresowań uczniów i odbiegały charakterem od lekcji szkolnych. Wykorzystywano między innymi: piosenki, filmiki, skecze, gry językowe i komunikacyjne. Wszystkie osoby uczestniczące w zajęciach uzyskały oceny bardzo dobre i celujące w klasyfikacji rocznej z języka angielskiego. Jedna z uczestniczek została laureatką Ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej z języka angielskiego – *Olimpus*. Ta sama uczennica otrzymała również wyróżnienie na Ogólnopolskim konkursie z języka angielskiego *Memory Master*. Dwie uczennice zakwalifikowały się do drugiego etapu Konkursu przedmiotowego z języka angielskiego Kuratora Oświaty w Lublinie. W ramach zajęć uczniowie przygotowali się również do występu wokalnego w języku angielskim na szkolnym konkursie talentów - przygotowanie dotyczyło warstwy językowej. Dwukrotnie w ramach zajęć została zorganizowana terenowa gra komunikacyjna: *Shopping Mall Quest* - na terenie galerii handlowej *Felicity* oraz *Explore and Play - Lublin City Quest* - na terenie Starego Miasta w Lublinie. Uczestnicy wykonywali praktyczne zadania wymagające

porozumiewania się w języku angielskim w różnych sytuacjach życia codziennego, takich jak: kupowanie, zamawianie jedzenia, pytanie o drogę, proszenie o wskazówki. Niektóre zadania wymagały przetworzenia informacji uzyskanych w języku polskim na język angielski i odwrotnie. Gra zawierała wiele elementów humorystycznych i zabawowych, łączących naukę z zabawą i jednoczesnym odkrywaniem miasta. Uczniowie wykazali duże zainteresowanie udziałem w kolejnych zajęciach o podobnym charakterze.

Dzień Europejski.

Z okazji pierwszego dnia wiosny zorganizowany został Dzień Europejski połączony ze Szkolnym konkursem talentów. Tradycyjnie, klasy wspólnie przygotowywały plakaty o wybranych krajach Europy, a następnie przedstawiciele klas prezentowali najciekawsze informacje na forum szkoły, gotowi odpowiadać na pytania publiczności. Po imprezie, plakaty zostały wyeksponowane na korytarzu szkolnym, gdzie w wolnych chwilach każdy zainteresowany mógł wzbogacić swoją wiedzę o interesującym go kraju.

Największym zainteresowaniem uczniów cieszył się Szkolny konkurs talentów, na którym znaczna część występów wokalnych odbyła się w języku angielskim. Przygotowując się do wykonania piosenek w języku obcym, uczniowie doskonalili umiejętności językowe. Poszerzyli zasób słownictwa, wykorzystali znane słowa i zwroty językowe w praktyce, doskonalili rozumienie tekstu i wymowę. Nie mniej ważnym aspektem pracy nad piosenką są pozawerbalne zjawiska językowe, takie jak: przycisk, rytm, intonacja, skróty i udźwięcznienia. Samodzielne przygotowanie piosenki i zaprezentowanie jej przed publicznością jest źródłem dużej satysfakcji i motywacji do dalszej nauki dla ucznia.

Podsumowując, zainteresowani uczniowie mieli możliwość wszechstronnego rozwijania oraz sprawdzania swoich praktycznych kompetencji językowych. Przekonali się, że potrzebują większej śmiałości oraz pewności siebie, aby skuteczniej wykorzystywać język angielski jako narzędzie komunikacji. Spostrzegli również, że sprawność komunikacyjną nabywa się poprzez ćwiczenie. Należy dążyć do tego, aby w procesie nauczania języka obcego stwarzać uczniom możliwie jak najwięcej sytuacji komunikacyjnych zbliżonych do sytuacji życia codziennego.

Zagadnienie 3: Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży:

- Różne rodzaje aktywności czytelniczej-konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.

Promocja czytelnictwa to jeden z ważniejszych obszarów pracy szkoły, który wspierany jest przez bibliotekę szkolną, Radę Pedagogiczną i rodziców uczniów. Badania przeprowadzone wśród uczniów szkół wykazały, że polskie dzieci i młodzież, także dorośli, czytają bardzo mało książek.

Czytanie to jeden z najważniejszych czynników wpływających na rozwój człowieka. Pobudza wyobraźnię, otwiera umysł, wzbogaca słownictwo, ułatwia poprawne pisanie, jest pomocą w zdobywaniu wiedzy o świecie, stanowi źródło poznania siebie i innych, zapobiega uzależnieniu od telewizji i komputera.

W związku z tym priorytetem MEN jest promowanie czytelnictwa w placówkach oświatowych. Nasza szkoła, przygotowała na miniony rok szkolny czytelniczą ofertę edukacyjną dla wszystkich uczniów. Zadania, które podjęliśmy, znalazły aprobatę nie tylko uczniów, ale też aprobatę i wsparcie rodziców.

Cele promocji czytelniczej:

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- poszerzanie wiedzy,
- aktywizowanie uczniów na zajęciach w bibliotece,
- przygotowanie do poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów,
- rozwijanie sprawności umysłowych i umiejętności twórczych,
- budowa poczucia własnej wartości,
- rozwijanie sprawności językowych,
- promocja twórczości uczniów, kształcenie umiejętności twórczych,
- rozwijanie zainteresowania literaturą,
- kształcenie umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK.

Rodzaje aktywności czytelniczej:

- Na początku roku szkolnego uczniowie mogli korzystać z wielu nowości czytelniczych, które zostały sprowadzone dzięki ubiegłorocznej specjalnej karcie zatytułowanej „Książka, którą warto przeczytać”. Dzięki tej akcji do biblioteki szkolnej zawitali uczniowie, których przyprowadzili koledzy lub koleżanki zachęcający swoich kolegów do przeczytania tych pozycji, które ich samych zachwyciły. Ponieważ wiąże się to z rozpoznawaniem potrzeb

czytelniczych, dlatego nauczyciel bibliotekarz kontynuował prowadzenie listy „Książka, którą warto przeczytać” i w drugim semestrze. Dużo nowości zamówionych zostało do biblioteki szkolnej pod koniec tego roku szkolnego. Akcja ta będzie kontynuowana w przyszłym roku szkolnym.

- „Nie przegap, łap okazję...” – w bibliotece szkolnej wystawa książek nowych, ale i też najchętniej czytanych przez uczniów.
- Przez cały rok szkolny uczniowie klas młodszych słuchali fragmentów ciekawych pozycji książkowych, na lekcjach i zajęciach bibliotecznych.
- W świetlicy szkolnej opiekunowie czytali dzieciom bajki i opowiadania wybrane ze szkolnej biblioteki, które często były początkiem innych zajęć podejmowanych przez dzieci. Uczniowie ilustrowali bajki, tworzyli bohaterów literackich z różnych materiałów - plasteliny lub piaskoliny.
- Z okazji Międzynarodowego Dnia Misia w szkole, a szczególnie w świetlicy i klasach młodszych czytano bajki związane z misiem, słuchano „misiowych” piosenek i oglądano filmy o misiach. W bibliotece szkolnej można było wypożyczyć książki związane z misiami, a także obejrzeć albumy i encyklopedie związane z prawdziwymi niedźwiedziami. Dla najbardziej odważnych czekał też pan fotograf, który robił zdjęcia dzieciom w przygotowanym kartonowym misiu naturalnych rozmiarów z wyciętą buzią.
- Bożonarodzeniowy Kiermasz Taniej Książki – zapoznanie całej społeczności szkolnej z ofertą wydawniczą proponowaną dzieciom i dorosłym w okresie świątecznym, ale nie tylko. Dzięki akcji związanej z kiermaszem uczniowie i rodzice mogli zakupić ciekawe pozycje książkowe, które następnie chętnie przeczytali.
- W ubiegłym roku było ogromne zapotrzebowanie na interaktywną książkę „Dziennik lekcyjny”, który wprowadza uczniów w rytm i pracę szkoły, pozwala dzieciom zaplanować własny czas wolny, czas nauki z kolegami oraz pracy samodzielnej. Dlatego wychodząc naprzeciw potrzebom czytelniczym biblioteka szkolna sprowadziła dla uczniów klas I – III tę pozycję książkową. Dzięki temu wzrosło czytelnictwo wśród młodszych uczniów naszej szkoły.
- „Bajki można słuchać” - odtwarzanie w świetlicy, zerówkach i klasach I – III Szkoły Podstawowej nagrań audio literatury dziecięcej.
- Biblioteka szkolna nawiązała kontakt z księgarnią „Drugi Tom”. Dzięki temu na wiosnę odbył się drugi kiermasz taniej książki, w który zaangażowali się szczególnie uczniowie klasy IV i VI Szkoły Podstawowej. Pomagali nie tylko w sprzedaży, ale również od samego

początku uczestniczyli w procesie prowadzenia takiego kiermaszu w tym np. przyjmowanie paczek, sprawdzanie pozycji książkowych z fakturami, przygotowanie cen i końcową inwentaryzację.

- Przygotowanie gazetek ściennych dotyczących wydarzeń czytelniczych: „Wieści biblioteczne”, „17 zalet czytania”, „Warto przeczytać”, „Święta w książce”, a także prowadzona na korytarzu szkolnym cykl artykułów dotyczących książek, które zostały nagrodzone w wielu ogólnopolskich konkursach czytelniczych – „Książka na plakacie”.
- Pod koniec roku szkolnego z inicjatywy biblioteki szkolnej udało się rozpocząć ogólnopolską akcję „Jak nie czytam, jak czytam”. Celem akcji jest zwrócenie uwagi na systematyczny spadek czytelnictwa wśród Polaków i wykorzystanie masowej akcji do pokazania większej aktywności czytelniczej dzieci i młodzieży. O godzinie 10⁰⁰ uczniowie ze świetlicy szkolnej, a także klas I wraz z nauczycielami wspólnie czytali przygotowane książki i czasopisma.
- Klasa II Szkoły Podstawowej przez cały tydzień uczestniczyła w klasowym projekcie „Chcę być mądry, więc czytam”. Uczniowie zapoznawali się z lekturami obowiązującymi ich w tym roku, ale także sięgnęli po pozycje już dawno zapomniane, ale chętnie czytane przez ich rodziców. Fragmenty książek czytała nie tylko pani wychowawczyni, ale też chętni rodzice. Na koniec dzieci wykonały plakaty promujące czytanie, które zawieszono na szkolnych korytarzach oraz obok biblioteki szkolnej.
- Na lekcji języka polskiego w starszych klasach nauczyciele zachęcali uczniów do korzystania z literatury Zbigniewa Herberta i Ireny Sendlerowej, którym poświęcony jest rok 2018. W bibliotece szkolnej oraz w pracowni polonistycznej wywieszono plakaty informujące o ogłoszonej akcji ogólnopolskiej. Biblioteka szkolna zakupiła w tym celu najnowszą książkę Anny Czerwińskiej „Listy w butelce, Opowieść o Irenie Sendlerowej”, która to pomoże rozpropagować wśród uczniów w najnowszym roku szkolnym tę tak niezwykłą kobietę.

Akcje promujące czytelnictwo wśród uczniów szkoły, cieszyły się zainteresowaniem. Szczególnie cenną inicjatywą, która stała się już tradycją naszej szkoły, są kiermasze książek organizowane przy współpracy z Księgarnią Tuliszków, a także z Księgarnią Drugi Tom, z którym dopiero w tym roku nawiązano współpracę. Wiele akcji przeprowadzonych w szkole, szczególnie w klasach młodszych, owocuje wzrostem czytelnictwa.

Sposoby realizacji rozwijania zainteresowań uczniów książką miało na celu promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa. Pomocne było dobranie odpowiednich form i metod pracy z czytelnikiem, informowanie społeczności lokalnej o ofercie biblioteki, projektowanie zakupu nowości poprzez pozyskanie środków na zakup książek i dostosowanie księgozbioru do rzeczywistych potrzeb czytelników stało się w tym roku szkolnym szczególnym celem biblioteki szkolnej.

Klasy pierwsze uczestniczyły trzech konkursach:

- Konkurs plastyczny *Orzeł biały*
- Klasowy konkurs czytania
- Konkurs recytatorski *Wierszomania*

Świetlica szkolna.

- Słuchanie audiobooka : *Stonoga* J. Brzechwy – praca plastyczna *Stonoga z plasteliny*
- Czytanie książki *Zieloludek* L. Ogińskiej – praca plastyczna *Świat Zieloludka*.

Oddziały przedszkolne.

Podczas zajęć edukacyjnych w oddziałach przedszkolnych realizowane były następujące tematy wzbogacające wiedzę na temat powstawania książek, właściwego obchodzenia się z nimi oraz zachęcania do ich wypożyczania, kupowania i czytania. Zrealizowane zostały następujące tematy :

- Moje książki
- W bibliotece.
- Jak powstaje książka.
- Przygody supelka.
- Projekt ogólnopolski "Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury".
- "Dzieci- Dzieciom" uczennice klasy V prowadziły zajęcia czytelnicze dla uczniów z oddziałów przedszkolnych.
- Wyjazd do Biblioteki w Lublinie Filia 36. Rozmowy dotyczące wypożyczania książek. Wdrażanie do szacunku do książek i troski o nie.
- Spotkanie z poetką Alicją Barton. Udział w spotkaniu poetyckim, podczas którego dzieci słuchały wierszy i opowiadań czytanych przez autorkę.
- Zbiórka książek wśród uczniów starszych klas na rzecz przedszkolaków w ramach promocji i rozwoju czytelnictwa.

Klasy trzecie.

- Lekcja biblioteczna w Miejskiej Bibliotece Publicznej na Felinie
- Warsztaty w Miejskiej Bibliotece Publicznej na Felinie organizowane przez Muzeum Nadwiślańskie w Kazimierzu Dolnym, *Ptaki dziuplaki- budowanie budek lęgowych*.
- Pokazy fizyczno- chemiczne w ramach promocji książek popularno- naukowych w Miejskiej Bibliotece Publicznej na Felinie.
- Wizyta w bibliotekach w Lublinie i Świdniku.
- *Bożonarodzeniowy Kiermasz Taniej Książki* – udział w kiermaszu poprzez zakup ciekawych pozycji oraz pomoc w sprzedaży książek.
- Odtwarzanie nagrań audio literatury dziecięcej, czytanie lektur szkolnych oraz prowadzenie zeszytu lektur, w którym uczniowie piszą różnorodne prace pisemne na temat związany z przeczytaną lekturą.

Pozostałe działania czytelnicze:

- Konkurs na projekt strony tytułowej do baśni *Oto moja baśń* dla uczniów klas IV b i IV c – wystawa prac konkursowych.
- Konkurs literacki *Mój ogród* – dla klas IV - wystawa prac konkursowych.
- Konkurs *Pocztówka z wakacji* – dla klas IV i V - wystawa prac konkursowych.
- Miejska Biblioteka Publiczna w Lublinie – Widowisko jasełkowe - Uczniowie klas VII i Gimnazjum.
- Przygotowanie Kapsuły czasu - *Listy do przyszłych pokoleń*- uroczystość wmurowania Aktu Erekcyjnego pod nowy budynek szkolny.
- Spotkanie z poetką Alicją Barton dla klas IV.
- organizacja lekcji bibliotecznej w Bibliotece Publicznej im. H. Łopacińskiego na temat *Życie i działalność Mikołaja Kopernika*
- Archidiecezjalny Konkurs *Kościół ubogacający świat- Kościół w Polsce w okresie zaborów w perspektywie odzyskania niepodległości* - klasy 1-6, pięć prac, wyróżnienie uczeń klasy drugiej
- VII Archidiecezjalny Konkurs Literacki *Uśmiechnięty Święty* udział trzech uczniów z klasy 4 i 7b.
- *Międzyszkolny Konkurs Wiedzy o Stefanie Kardynale Wyszyńskim* – konkurs drużynowy – dwie uczennice klasy szóstej zajęły pierwsze miejsce

Konkursy literackie i czytelnicze.

- Konkurs szkolny dla uczniów Gimnazjum – *Ilustracja do wybranego wiersza*, udział wzięło 21 uczniów.
- Konkurs literacki dla uczniów klas siódmych – *Fraszka szkolna*, udział wzięło 18 uczniów.
- Klasy czwarte - klasowy konkurs *Najpiękniejsza baśń*: zajęcia czytelnicze, praca z *Kartami baśni*, wystawa klasowa *Baśnie różnych narodów*.
- *ilustracje bajek Ignacego Kraszewskiego* - konkurs plastyczny dla klas siódmych.
- Konkurs religijny, plastyczny *Przyjdź Duchu Święty*.

Zagadnienie 4: Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych.

Organizacja Dni Książki.

Biblioteka szkolna służy realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej dzieci i młodzieży oraz kształceniu i doskonaleniu nauczycieli. Do zadań biblioteki szkolnej należy w szczególności: udostępnianie książek, innych źródeł informacji i materiałów bibliotecznych, tworzenie warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się oraz organizowanie różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną u uczniów Szkoły w Kalinówce.

Wybrani uczniowie biorą udział w pracy na rzecz całej społeczności szkolnej działając w Aktywie Bibliotecznym. W tym roku pracowało aż 26 uczniów, którzy nie tylko stale dyżurowali na przerwach pomagając w wypożyczaniu, ale również angażowali się w akcję czytania książek dzieciom z oddziału przedszkolnego i świetlicy.

Biblioteka szkolna zorganizowała imprezy biblioteczne:

- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.
- Tydzień Bibliotek
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka

- Pasowanie uczniów klasy pierwszej na czytelnika.
- Moja pierwsza wizyta w bibliotece szkolnej.
- Zorganizowano Dwa Kiermasze Taniej Książki w okresie zimowym i wiosennym. Nawiązano współpracę z nowym wydawnictwem „Drugi Tom”. Do pracy przy sprzedaży książek zaangażowali się uczniowie z Aktywu Bibliotecznego.

Zajęcia czytelnicze:

- W klasie III Gimnazjum przeprowadzono szereg pogadank na temat literatury holocaustu i historią II wojny światowej. W bibliotece uczniowie mieli okazję obejrzeć albumy i całą beletrystykę poświęconą temu zagadnieniu. Na koniec wyświetlono film połączony z ciekawym reportażem.
- W klasie VII w drugim semestrze przeprowadzono lekcje dotyczące coraz bardziej popularnej fantastyki w wielu powieściach. Oprócz pogadanki i dyskusji uczniowie mogli obejrzeć fragmenty filmów omawianych przez siebie lektur: „Ogniem i mieczem”, „Zemsta”, „Władca pierścieni” czy „Opowieść wigilijna”.
- Świat przedstawiony dzieł science – fiction i fantasy jest różnorodny, niezwykle i ciekawy. Książki te zawierają także liczne refleksje i spostrzeżenia na temat ludzkich postaw i działań, ujawniających się w różnym czasie i w wielu miejscach, zarówno prawdziwych, jak i fantastycznych. Uczniowie zapoznali się z księgozbiorem biblioteki szkolnej dotyczącej tego gatunku.
- W klasie VI podczas omawiania „Hobbita” J. J. R. Tolkiena odbyły się lekcje czytelnicze na temat popularności literatury fantasy i historii jej powstania.
- Klasa III Gimnazjum zapoznała się z ponadczasowością Pisma Świętego omawiając również historię powstania druku.
- Klasa II Szkoły Podstawowej przez cały tydzień uczestniczyła w klasowym projekcie „Chcę być mądry, więc czytam”.
- Klasa VII – poznała Historię Odyseusza. Uczniowie przygotowali albumy w oparciu o teksty źródłowe i materiały encyklopedyczne.
- Klasa VI – Jak korzystać ze Słowników i encyklopedii. Uczniowie na podstawie prezentacji multimedialnej i inwentarza biblioteki podręcznej rozwiązywali karty pracy poznając rodzaje indeksów i typy odsyłaczy.

Rekomendacje do dalszej pracy.

Głównym celem organizacji różnorodnych imprez czytelniczych i lekcji bibliotecznych jest uświadamianie dzieciom znaczenia książek w życiu człowieka i rozwijanie zainteresowań czytelniczych naszych uczniów. Podejmowane na bieżąco przez szkołę szerokie działania mają znaczący wpływ na rozwój tejże świadomości. Biblioteka szkolna jest miejscem przyjaznym dla czytelnika, miejscem otwartym na nowych czytelników; jest źródłem rzetelnych informacji. Szeroki zakres działań biblioteki przyczynia się do wszechstronnego rozwoju młodych ludzi; daje im szansę na poszukiwania i na odkrywanie, także odkrywanie samych siebie – własnych predyspozycji i talentów, a tym samym pomaga postawić ważny krok w przyszłość. Akcje czytelnicze uświadamiają, że czytanie książek jest inwestycją we własną przyszłość.

II.4 „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”

Zagadnienie 1: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Całoroczne działania ogólnoszkolne:

Opracowanie *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* oraz klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych. Współpraca z Poradnią PP nr 7 oraz innymi instytucjami - Policja, Straż Pożarna, Sanepid.

Tematyka zajęć i godzin wychowawczych:

- Spotkanie z pielęgniarką szkolną na temat: Jak dbać o zdrowie i higienę?- 0a, 0b
- Spotkanie z dietetykiem na temat zasad racjonalnego odżywiania oraz głównych błędów żywieniowych prowadzących do otyłości i wielu chorób - 0a, 0b
- Spotkanie z policjantami z Powiatowej Komendy Policji w Lublinie na temat bezpieczeństwa w drodze do szkoły, zasadach poruszania się po ulicy, chodniku i podczas jazdy rowerem - 0a, 0b, I a, I b, II
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – warsztaty na temat praw i obowiązków dzieci, przeprowadzone przez szkolnego psychologa - 0a, 0b, III a
- Dzień bezpiecznego Internetu – zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa w sieci. Bajki edukacyjne - 0a, 0b
- Sposoby radzenia sobie ze złością – warsztaty przeprowadzone przez szkolnego psychologa - 0a, 0b

- Kodeks przedszkolaka - 0a, 0b
- Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych - 0a, 0b, Ib, IIIb
- Jak podróżujemy? Zachowanie się na skrzyżowaniu, środki transportu - Ib
- Koleżeństwo i przyjaźń - jak integrować klasę - Ib
- Lekcja o kształtowaniu zachowań prozdrowotnych - Ib
- Lekcja o bezpieczeństwie korzystania z urządzeń elektrycznych - Ib
- Lekcja o zdrowym żywieniu - robimy zdrowe kanapki - Ib
- Lekcja o zdrowej rywalizacji - Ib
- Społeczne aspekty zanieczyszczenia środowiska - cykl zajęć o sprzątaniu świata, sortowaniu odpadów - Ib
- Tworzenie klasowego regulaminu - 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc, IVc,
- Nauka wzywania pomocy do poszkodowanego, ułożenie w pozycji bocznej bezpiecznej - w ramach projektu WOŚP *Ratujmy- uczmy ratować* - IIIa
- Uządlenia owadów –warsztaty przyrodnicze Domki dla trzmieła i biedronki- IIIa, IIIb, IIIc
- Pogadanka na temat ochrony przed kleszczami - II, IIIa, IIIb, IIIc
- Czy mogę się sam leczyć? – bezpieczne używanie ziół, suplementów diety i leków - IIIb
- Grzyby – zapoznanie z atlasem grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących - IIIb
- Bezpieczni na wycieczce - zasady bezpiecznego poruszania się po ulicach miasta, korzystania z komunikacji miejskiej oraz omówienie podstawowych przepisów i zasad ruchu drogowego przed wycieczką rowerową - 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc, IVc, IIGb
- Bezpieczni w szkole – zapoznanie ze zmianą organizacji ruchu w okolicy szkoły i znakami drogowymi i informacyjnymi w związku z rozbudową szkoły - IIIb
- Wypadek – rozmowa o tym jak pomóc osobie poszkodowanej, zapoznanie z obowiązkiem prawnym udzielenia pomocy osobie poszkodowanej. Masaż serca – ćwiczenia praktyczne - IIIb
- Pożyteczna i niszczycielska siła ognia. Nie igraj z ogniem! – zasady bezpieczeństwa, numery alarmowe, służby ratunkowe- IIIb
- Czad, cichy zabójca – jak reagować? - IIIb
- Internet, zabawka czy zagrożenie? – wdrażanie do bezpiecznego i świadomego używania Internetu- IIIb, IIGb
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych - 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc, IVc
- Zasady bezpiecznego poruszania się na drogach - 0a, 0b, Ia, Ib, Ic, II, IIIa, IIIb, IIIc, IVc
- Przypomnienie zasad powiadamiania różnych służb w sytuacji zagrożenia. Znajomość numerów alarmowych - IIIc
- Jak sobie radzić ze stresem? Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie - IVc
- Rozmowa o emocjach – rozpoznawanie zachowań w sytuacjach problemowych - IVc
- Odpowiedzialność za słowa i czyny – Burza mózgów jako sposób na rozwiązanie problemów - IVc

- Profilaktyka żywienia i wypoczynku - IVc
- Zdrowy tryb życia – profilaktyka i przeciwdziałanie uzależnieniom - IVc
- Jak oceniamy swoje zachowanie i kolegów. Omówienie respektowania praw i obowiązków ucznia- IVc
- Żyj zdrowo – wpajanie zasad zdrowego trybu życia- lekcja otwarta dla uczniów- IVa, IVb, IVc, V, VI,
- Lekcja z pedagogiem szkolnym: Szkodliwość e-papierosów – V, VI
- Lekcja wychowawcza z dietetykiem: Jak energetyki wpływają na organizm młodego człowieka? – V
- Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy prowadzone przez psychologa z Centrum Edukacyjno Terapeutycznego – V , VI
- Substancje odurzające, narkotyki – zagrożenia. Jak z nimi walczyć? - VIIa
- Agresja słowna, jak z nią walczyć - VIIa
- Cyberprzemoc – czym jest i jak jej zapobiegać? - VIIa
- Przed „Zieloną Szkołą” – zasady BHP - VIIa
- Asertywność a zwroty grzecznościowe. Kultura słowa - VIIIb
- Prezentacja uczniów *Dopalacze i narkotyki – jak się bronić* - VIIIb
- STOP agresji słownej - VIIIb
- Psychozabawa *Dżentelmen i Dama* - kultura nastolatków - VIIIb
- Test socjologiczny *Mój kapitał* - VIIIb
- Bezpieczne zachowanie w szkole i poza nią - II G
- Stop przemocy w sieci - II G
- Niebezpieczeństwo płynące z internetu - II G
- Na lodowisku – miło i bezpiecznie- II G
- Psikus, czy brak rozważli? Jak rodzi się zagrożenie?- II G
- Jak wygląda praca terapeuty zajęciowego? Spotkanie uczniów z fizjoterapeutką, rozmowa na temat zawodu fizjoterapeuty – IIG, VIIIb

Działania profilaktyczne i prewencyjne realizowane na terenie szkoły.

- Próbną ewakuacją przeciwpożarową - wszyscy uczniowie szkoły.
- Bezpieczeństwo w sieci – udział uczniów w warsztatach przeprowadzonych przez animatora w ramach Festynu *Razem dla bezpieczeństwa*.
- Warsztaty dotyczące bezpieczeństwa w sieci i cyberprzemocy prowadzone przez psychologa z Centrum Edukacyjno Terapeutycznego.
- *Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych*. Zagrożenia wynikające z wchodzenia na zamrożone zbiorniki wody, odmrożenia, jazda na nartach w kaskach – spotkanie edukacyjne dla wszystkich uczniów.

- Debata profilaktyczna Komendy Miejskiej Policji. *Odpal myślenie - nie wchodź w uzależnienie* – klasy VI- III G.
- Spotkanie z Żandarmerią Wojskową – tematu obronności i ochrony granic kraju, pomocy w sytuacjach kryzysowych oraz misji pokojowych poza granicami Polski.
- *Bezpieczne wakacje* – rozmowa z funkcjonariuszem Policji - wszyscy uczniowie szkoły.
- *Projekt zdrowie* - warsztaty dietetyka dla uczniów na temat zdrowego odżywiania.
- *Falochron - Bezpieczna Szkoła*. Program profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
- *Program naprawczy dla klasy szóstej* - w związku z zagrożeniem cyberprzemocy w mediach społecznościowych typu Messenger. Program realizowany był na zajęciach lekcyjnych, przerwach, wycieczkach, zajęciach pozalekcyjnych, we współpracy z rodzicami uczniów klasy VI, którzy wyrazili chęć współpracy i współuczestnictwa w działaniach wychowawczo- profilaktycznych.
- Projekt społeczno – wychowawczy realizowany w Domu Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty. Zorganizowano warsztaty plastyczne dla mieszkańców.
- *Razem bezpieczniej* - działania podjęte w ramach Rządowego programu ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań.
- Festyn środowiskowy *Bezpiecznie w sieci – razem dla bezpiecznego dzieciństwa w Gminie Głusk* - wszyscy uczniowie szkoły.
- *Pokaz udzielania pierwszej pomocy* – Ochotnicza Straż Pożarna w Wilczopolu. Współpraca z Ochotniczą Strażą Pożarną z Wilczopola - zorganizowanie pokazu i warsztatów. Obejrzenie wyposażenia wozu strażackiego oraz pokazów pierwszej pomocy.
- Projekt rządowy *Wspieranie szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej*. Zorganizowano warsztaty dla uczniów Gimnazjum - *Jak Cię widzą tak Cię piszą. Znaczenie wyglądu we współczesnym świecie*.

Tematy warsztatów dla rodziców:

Jak skutecznie stawiać dziecku granice?

Wpływ mediów społecznościowych na dzieci i młodzież - dla wszystkich rodziców.

Zdrowe odżywianie.

Odpal myślenie nie wchodź w uzależnienie- udział w debacie profilaktycznej.

Warsztaty dla nauczycieli:

Samouszkodzenia, czy ten problem może dotyczyć mojego ucznia?

Uczeń z zaburzeniami odżywiania w szkole.

Edukacja filmowa:

- *Ja – Ty-My-* Wychowanie Seksualne cz.1. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon

- *Rodzinne Przeboje*. Wychowanie do życia w rodzinie Szkoła Podstawowa. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Mówię wam - nie warto*. Cykl Filmów Edukacyjnych: alkoholizm, niktynizm, narkomania przemoc, prostytutka, seksuolizm. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Alkohol zagrożenia*. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Lekcje przestrogi*. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Człowiek- miłość- rodzina*. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Zaplątani w Sieć – Internet zagrożenia*. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Akademia Dojrzewania Laktacyd-* Program Profilaktyki zdrowotnej dla Dziewcząt – Filmy edukacyjne
- *Wędrując ku dorosłości*. Wdż. Wydawnictwo Edukacyjne Rubikon
- *Śmietnik w mojej głowie*. Materiały Edukacyjne. Fundacja Boś.

Zagadnienie 2: Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.

Teoria wartości jest podstawą szkolnych i pozaszkolnych procesów wychowawczych Współczesny wychowawca rozumie świat ludzkich wartości i kieruje się nim w kształtowaniu osobowości wychowanka.

Zadaniem wychowawcy jest nie tylko pokazać wychowankom świat wartości, ale i pomóc w podejmowaniu wysiłków na rzecz realizacji wartości. Podstawowym miejscem przekazywania wartości jest rodzina, jednakże szkoła bez wątpienia, poza swoją podstawową funkcją dydaktyczną, pełni też funkcje opiekuńcze i wychowawcze i ma duży wpływ na kształtowanie się systemu wartości dzieci i młodzieży. Proces ten dokonuje się nie tylko poprzez zaplanowane tematycznie lekcje wychowawcze i tworzone przez szkołę programy. Dokonuje się to w codziennym kontakcie uczeń – nauczyciel.

Lekcje wychowawcze:

- Zasady organizacji, postawa tolerancji i pomocy koleżeńskiej.
- Święta państwowe –wartości, emocje w pieśniach patriotycznych.

- Kultywowanie tradycji i obyczajów – wigilia klasowa, wieczór kolęd.
- Szacunek i kultura w życiu na co dzień i od święta.
- Znaczenie twórczej postawy i działalność na rzecz środowiska lokalnego i szkoły – Listy do przyszłości - kapsuła czasu.
- Pozytywna postawa i tolerancja wobec osób niepełnosprawnych.
- Przedstawienie kandydatów do wyborów patrona szkoły – Wartości i postawy bohaterów.
- Zwyczaje i obrzędy Świąt Wielkanocnych.
- Jak oceniam zachowanie swoje i kolegów. Omówienie respektowania: Konwencji o prawach dziecka, praw i obowiązków ucznia.
- Lekcje języka polskiego:
- Barwy biało-czerwone i dźwięki sercu najbliższe.
- Wartości w pieśni „Mazurek Dąbrowskiego”.
- Bohaterowie i wydarzenia historyczne „Złota korona”.
- Liryka patriotyczna –duma narodowa.
- Poznajemy ciekawe zawody – spotkanie z lekarzem kardiologiem.
- Jacy jesteśmy - ja jako jednostka i część zespołu.
- Jak ludzie przeżywają emocje.
- Żywnienie i jego wpływ na zdrowie człowieka.
- W co grają ludzie- gry psychologiczne warsztaty z panią psycholog.

Lekcje wychowawcze w klasach gimnazjalnych:

- Wrzesień 1939 roku – historia żyje w nas.
- Jak rodzą się problemy ? Gdy wiem – unikam.
- Stop przemocy w sieci.
- Niebezpieczeństwa płynące z sieci – cyberprzemoc.
- Czy warto się uczyć ? Moja droga do przyszłości.
- Wspólne zadania – wspólna odpowiedzialność.
- Nasze pasje, zainteresowania, plany na przyszłość.
- Zasady kulturalnego zachowania.
- Ciekawe zawody.
- Na lodowisku – miło i bezpiecznie.
- Z kulturą za pan brat.
- Choroby związane z niewłaściwym odżywianiem.

- Wartości płynące ze sztuki

Lekcje historii:

- Ja i moja historia rodzinna i regionalna.
- Wielka i mała ojczyzna.
- Nasze polskie symbole narodowe.
- Wielcy Polacy – bohaterowie, ich wartości i postawy.
- Rajd pieszy do Mogiły w Lesie Krępieckim klasy III Gimnazjum oraz prace porządkowe.
- Msza święta w Lesie Krępieckim ku czci pomordowanych.
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Akademia z Okazji Dnia Niepodległości.
- Pogadanki w klasach na temat postaw i respektowania norm społecznych.

Treści katechetyczne realizowane w klasach:

Klasa II

- Maryja uczy nas szacunku dla słowa Bożego
- Okazujemy wdzięczność ludziom
- Odkrywamy Boże dary
- Umiemy dzielić się z innymi
- Polskie tradycje bożonarodzeniowe
- Błogosławieni z naszej ziemi

Klasy III

- Dekalog – Bóg troszczy się o człowieka
- Przykazanie miłości bliźniego
- Szanuję rodziców – czwarte przykazanie
- Troszczę się o życie i zdrowie - piąte przykazanie
- Mówię prawdę – ósme przykazanie
- Eucharystia uczy nas miłości
- Stół łączy rodzinę
- Bóg dawcą pokoju
- Ożywieni miłością służymy sobie nawzajem
- Właściwe przeżywanie czasu wolnego

Klasy IV

- Szukam przyjaciół
- Uczę się kochać przy sercu Pana Jezusa
- Święty Jan Chrzciciel uczy mnie sprawiedliwości
- Święty Paweł uczy mnie mężnego wyznawania wiary
- Okazuję miłość Bogu przez praktykowanie miłości człowieka
- Miłość za miłość – uczynki co do ciała
- Święty Jan Paweł II uczy nas miłości do Ojczyzny
- Jestem wdzięczny Panu Bogu
- Z Jezusem moje życie jest piękniejsze

Klasa VI

- Uczestniczę w działalności misyjnej Kościoła
- Sakramenty źródłem wzrostu mojej wiary, nadziei i miłości
- Bóg stawia wymagania i dodaje mi siły
- Wolontariusze Jezusa
- Z Jezusem zmieniam świat na lepszy
- Chrzest Polski włączeniem we współpracę Kościoła
- Maryja w dziejach narodu polskiego
- Bóg, Honor, Ojczyzna
- Świadkowie wiary wczoraj i dziś
- Pielęgnując tradycje świadczę o swojej wierze
- Pomagam ludziom jak św. Brat Albert
- Zmieniam świat jak św. Matka Teresa z Kalkuty
- Zło dobrem zwyciężaj jak bł. Ks. Jerzy Popiełuszko

Klasy VII

- Kim jestem i po co żyję
- Święci Wojciech i Stanisław patronami Polski
- Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży
- Święty Jan Paweł II uczy nas patriotyzmu.

Działania społeczne i charytatywne podejmowane przez Szkolny Klub Wolontariatu:

- Spotkanie z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej w Lublinie: koncert kolęd, warsztaty plastyczne wspólnie z mieszkańcami; kształtowane postawy i wartości: wrażliwość, empatia, otwartość na drugiego człowieka, szacunek tolerancja.
- Współpraca z Ogólnopolską Akcją Lubelskiego Banku Żywności – w grudniu zorganizowano *Świąteczną Zbiórkę Żywności* na potrzeby mieszkańców naszej gminy oraz Domu Samotnej Matki w Lublinie – zebrano 269 kg żywności. W tym działaniu brało aktywny udział 28 wolontariuszy – uczniów, rodziców i nauczycieli.
- *Mikołaj w szpitalu* zrealizowany przez gimnazjalistów, którzy przygotowali upominki i słodczyce dla pacjentów dziecięcych Szpitala Neurologicznego w Lublinie. W akcji tej wzięło udział 23 wolontariuszy. Mali pacjenci otrzymali upominki od Mikołaja.
- Akcja *Mały Książę szuka pomocy* – miesięczną kwotę na rzecz Lubelskiego Hospicjum zorganizowali wolontariusze z klasy IIa Gimnazjum. Klasa VIIb przekazała także fundusze z Loterii Andrzejkowej. Dochód z akcji – 402 zł. Kwotę wsparli w znacznym stopniu rodzice uczniów młodszych oraz uczniowie klasy piątej.
- Udział w akcji „Kolędnicy Misyjni” na rzecz organizacji misyjnej przy Kurii Lubelskiej.
- Współpraca z Klubem Seniora Biblioteki Miejskiej nr 53 na Felinie – działanie na rzecz seniorów

Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

- Realizacja programu „Kompetencje na szóstkę” organizowanego przez Fundację Uniwersytet Dzieci Kompetencje na szóstkę. Program miał na celu kształcenie kompetencji społecznych uczniów, które jest obecnie jednym z najważniejszych zadań szkoły. Kompetencje, które były szczególnie akcentowane w tym programie to umiejętność pracy w grupie, przygotowanie do metody projektu, kształtowanie umiejętności planowania, rozpoznanie własnych talentów i zdolności oraz wykorzystanie ich w realizacji zadania projektowego. W programie znalazły się również treści dotyczące tolerancji i akceptowania inności w kontekście pracy grupowej.

Program obejmował realizację czterech scenariusz lekcji:

- Jakie są moje talenty i mocne strony
- Dlaczego czasem lepiej w drużynie
- Jak realizować projekt cz. I
- Jak realizować projekt cz. II

- Spotkanie z psychologiem szkolnym; warsztaty na temat: tolerancji, współzycia w grupie, eliminowania agresji
- Spotkanie z dietetykiem z Poradni Projekt – Zdrowie: kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych, przygotowanie do racjonalnego życia, promowanie zdrowego trybu życia.
- Działanie szkolne Opieka nad Miejscem Pamięci w Lesie Krępieckim promuje również integrację w środowisku lokalnym, realizując treści społeczne i patriotyczne. Nadal należy realizować zadania ogólnopolskiego projektu Żonkil, mają one wpływ na kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów naszej szkoły, służą upamiętnianiu wydarzeń historycznych związanych z regionem i miejscem zamieszkania.

Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.

- Wpływ napojów energetycznych na zdrowie, zdrowy tryb życia” - spotkanie z dietetykiem
- Organizacja zajęć na temat szkodliwości e–papierosów.
- Warsztaty o potrzebach osób niepełnosprawnych – spotkanie z pedagogiem szkolnym.
- Spotkania z policjantem organizowane w szkole.
- Warsztaty na temat cyberprzemocy.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Profilaktyka jest spójną i bardzo ważną częścią Programu Wychowawczego Szkoły. Wszyscy pracownicy rozumieją jego znaczenie. Godziny wychowawcze – średnio dwa razy w miesiącu – poświęcone są zagadnieniom agresji słownej i fizycznej, kultury słowa, norm społecznych obowiązujących w grupie rówieśniczej. Pozwala to reagować i eliminować zachowania negatywne. Zagrożenia wynikające ze środowiska dotyczą także naszych uczniów, stąd tak wiele warsztatów i szkoleń zorganizowano w minionym roku szkolnym, co wpływa na wzrost świadomości uczniów.

Zagadnienie 3: Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

Zrealizowano wszystkie działania zaplanowane w Szkolnym Kalendarzu Imprez:

- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych.
- Dzień Chłopaka.
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
- Dzień Papieski.
- Akademia z Okazji Dnia Niepodległości.

- Dzień Kota – przedstawienie „Zwierzę nie jest rzeczą”.
- Widowisko Jasełkowe.
- Wybory Patrona Szkoły.
- Szkolny Konkurs Talentów - przeprowadzenie ogólnoszkolnej imprezy integracyjnej.
- Obchody Dnia Mamy i Taty.
- Dzień Praw Dziecka.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Na początku roku szkolnego należy zaplanować cykl imprez przygotowujących uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym oraz kształtujących postawy patriotyczne wśród młodzieży. W kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych ważną funkcję spełniają:

- uroczystości państwowe i szkolne;
- ceremoniał szkolny, a w szczególności hymn państwowy i sztandar szkolny;
- opieka nad Mogiłą w Lesie Krępieckim;
- konkursy, olimpiady;
- wycieczki turystyczno-krajoznawcze;
- czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej ;
- pogadanki na temat ojczyzny i narodu;
- oglądanie filmów o tematyce patriotycznej;
- imprezy środowiskowe.

II.5 „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.”

Zagadnienie 1: Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

Edukację wspierającą regulują przepisy określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania

i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.poz.1578), które weszły w życie z dniem 24 sierpnia 2017 r.

W Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591) z dnia 25 sierpnia 2017 r. w Szkole Podstawowej w Kalinówce w roku szkolnym 2017/18 realizowane były następujące działania:

- Został powołany *Zespół do spraw pracy z uczniami z orzeczeniami o niepełnosprawności*, który prowadził cykliczne spotkania, szkolenia w celu omówienia funkcjonowania uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
- Opracowano harmonogram pracy psychologa szkolnego, podział na grupy zajęciowe i opracowano roczny plan pracy psychologa szkolnego.
- Zaktualizowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjnych dla pięciu uczniów.

W oddziałach przedszkolnych we współpracy z poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną numer 7 w Lublinie przeprowadzono:

- Przesiewowe badania, scring psychologiczno-logopedyczny grup dzieci w wieku przedszkolnym.
- Przesiewowe badania dzieci w wieku przedszkolnym ukierunkowane na profilaktykę trudności dydaktycznych, ocena opóźnień neuromotorycznych według Metody dr. S Goddart, próba wprowadzenia. Natomiast program nie był realizowany ze względu na brak sali do prowadzenia zajęć tą metodą.
- Zebranie z rodzicami uczniów klas 0a i 0b- przekazanie informacji zwrotnej, poinformowanie o możliwości konsultacji psychologiczno-pedagogicznych na terenie szkoły oraz poradni, zaprezentowanie przyborów piśmienniczych oraz specjalnych nakładek ułatwiających naukę pisania i trzymania przyrządu pisarskiego.
- Indywidualne spotkania, konsultacje z rodzicami oraz uczniami.

We wrześniu dla uczniów Szkoły Podstawowej oraz oddziałów gimnazjum posiadających opinię bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego zostały przydzielone różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w postaci zajęć specjalistycznych indywidualnych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, korekcyjno kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć rozwijających

umiejętności uczenia się, dydaktyczno wyrównawczych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad i konsultacji warsztatów i szkoleń.

Od 1 września 2017 pracę rozpoczął psycholog szkolny, w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Praca psychologa szkolnego realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy opracowanym na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej objęto pomocą psychologiczno- pedagogiczną 62 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

Dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno wychowawczych. Wymiar indywidualnych zajęć rewalidacyjno wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo dla każdej z uczennic. Zajęcia prowadzone są w oparciu o indywidualny program opracowany przez nauczycieli prowadzących zajęcia, na podstawie wskazań zawartych w orzeczeniu. Uczennice były objęte indywidualnymi konsultacjami z rodzicami oraz na obradach *Zespołu do spraw osób z orzeczeniami*.

Jeden uczeń posiada orzeczenie o potrzebie zajęć indywidualnych, które realizowane były na terenie szkoły, czterech uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Jeden z uczniów pracuje pod opieką nauczyciela wspomagającego. Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną znajduje się w tabeli poniżej. Jeżeli chodzi o zalecenia i wskazania dla osób posiadających opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej dotyczą one w największym stopniu dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Nauczyciele, korzystając z opinii lub orzeczeń wydanych przez Poradnię, dostosowują wymagania programowe, indywidualizują pracę uczniów podczas lekcji, współpracują z rodzicami uczniów. Zalecenia i wskazówki specjalistów pomagają nauczycielom, wychowawcom dostosować warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów.

Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną znajduje się w tabeli poniżej.

Klasa	Ilość osób z opinią lub orzeczeniem	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne. Zajęcia rewalidacyjne dla osób niepełnosprawnych.	Ilość osób biorących udział w zajęciach
0a	1 osoba z opinią	Zajęcia logopedyczne PPP numer 7 Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne prywatna poradnia	1 osoba 1 osoba

0b	-	Zajęcia psychologiczno-pedagogiczne prywatna poradnia	1 osoba
Ia	1 osoba z opinią	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze Korekcyjno- kompensacyjne	4 osoby 1 osoba
Ib	1 osoba z opinią 1 osoba z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia rewalidacyjne	2 osoby 1 osoba
Ic	-	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dwie godziny w tygodniu	3 osoby
II	4 osoby z opinią	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia na terenie PPP	5 osób 2 osoby 1 osoba
IIIa	4 osoby z opinią	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze Zajęcia rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	4 osoby cała klasa 3 osoby
IIIb	-	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze dwie godziny w tygodniu	5 osób
IIIc	3 osoby z opinią	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego Zajęcia na terenie PPP Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	7 osób 1 osoba 5 osób 2 osoby
IV a	4 osoby z opinią	Zajęcia dodatkowe: matematyka 1 godzina historia 1 godzina przyroda 1 godzina Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	cała klasa cała klasa cała klasa 3 osoby

IVb	4 osoby z opinią	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego Zajęcia dodatkowe z historii Zajęcia dodatkowe z matematyki Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	8 osób cała klasa 2 osoby 1 osoba
IVc	-	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego 1 godzina Zajęcia zdrowotno- korekcyjne	4 osoby Cała klasa
V	1 osoba posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania 2 osoby z opinią	Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z języka angielskiego 1 godzina Zajęcia zdrowotno- korekcyjne Indywidualne Innowacja matematyczna Korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia dodatkowe z plastyki	4 osoby 1 osoba Cała klasa 3 osoby Chętni
VI	7 osób z opinią 1 osoba posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia zdrowotno- korekcyjne Zajęcia dodatkowe z plastyki Zajęcia rewalidacyjne	4 osoby Cała klasa Chętni 1 osoba
VIIa	8 osób z opinią	Zajęcia dodatkowe j. angielski Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze matematyka Korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia dodatkowe z chemii i biologii Zajęcia zdrowotno- korekcyjne Zajęcia dodatkowe z plastyki	chętni 5 osób 1 osoba chętni Cała klasa chętni
VIIb	2 osoby orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego 5 osób z opinią	Zajęcia dodatkowe j. angielski Korekcyjno- kompensacyjne Zajęcia rewalidacyjne Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze matematyka Nauczyciel wspomagający Zajęcia zdrowotno- korekcyjne Zajęcia dodatkowe z chemii i biologii	1 osoba 1 osoba 2 osoby 7 osób 1 osoba Cała klasa chętni

II Ga	2 os./opinia	Zajęcia wyrównawcze Zdrowotno- korekcyjne Zajęcia dodatkowe z matematyki	1 osoba Cała klasa 4 osoby
II Gb	5 os./ opinia	Zajęcia wyrównawcze Zdrowotno- korekcyjne Zajęcia dodatkowe z matematyki	1 osoba Cała klasa 4 osoby
III G	11 os./ opinia	Zajęcia dodatkowe geografia i historia Zajęcia dodatkowe z chemii Zajęcia zdrowotno- korekcyjne	Cała klasa Chętni Cała klasa
	2 os./ orzecz.	Zajęcia rewalidacyjne w domu uczennic	2 osoby

Wskazania dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczą dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Nauczyciele, korzystając z opinii lub orzeczeń wydanych przez Poradnię Pedagogiczno-Psychologiczną, dostosowują wymagania programowe, indywidualizują pracę uczniów podczas lekcji, współpracują z rodzicami uczniów. Zalecenia i wskazówki specjalistów pomagają nauczycielom, wychowawcom dostosować warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów. W związku z zaobserwowanym narastaniem trudności szkolnych u uczniów kontynuowana jest całoroczna współpraca z poradniami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 , ul. Karłowicza 4, Lublin
- Prywatna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „NOWA" ul. Kiwerskiego3, Lublin
- Poradnia SANUS, Centrum Medyczne, Magnoliowa 2, Lublin
- Prywatna Poradnia Pedagogiczna Ewa Ligęza, ul. Grottgera, Lublin
- SPECTRUM - Centrum Neurologii i Psychiatrii, ul. Milenijna 12A, Lublin.

Nauczyciele szkoły podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje pedagogiczne, w zakresie pracy indywidualnej, wyrównawczej z uczniem wymagającym wsparcia. Doskonalenie nauczycieli odbywało się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli (WDN) oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele uczestniczyli w konsultacjach indywidualnych i zespołowych. Informacje o kursach, szkoleniach i innych formach podnoszenia kwalifikacji znajdują się w dziale „Doskonalenie nauczycieli”.

Wnioski:

Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia dostosowywali wymagania edukacyjne i formy pracy z uczniem do zaleceń poradni oraz do opracowanych Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych. Na spotkaniach Zespołów nauczycieli bloków kształcenia analizowano postępy uczniów objętych pomocą pedagogiczną. Spotkania zespołów i szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej miały na celu podnoszenia kwalifikacji nauczycieli pracujących z uczniami wymagającymi wsparcia i indywidualizacji. Dzięki podejmowanym działaniom widoczne są efekty pracy z uczniami, co przekłada się na ich osiągnięcia oraz polepszenie jakości funkcjonowania w społeczności szkolnej. Należy w dalszym ciągu dostosowywać formy pracy oraz wymagania edukacyjne do zaleceń poradni. Należy ponowić próby zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi uczniów, którzy do tej pory nie uczestniczą w żadnej z proponowanych form zajęć.

W dalszym ciągu poszerzać i uatrakcyjnić ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. Przed ustaleniem oferty zajęć pozalekcyjnych w dalszym ciągu dokonywać rozeznania potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Należy nadal – po rozpoznaniu potrzeb rozwojowych i psychofizycznych uczniów - wspierać ich, indywidualizując proces nauczania, dostosowując wymagania edukacyjne i kryteria oceniania.

Zagadnienie 2: Praca świetlicy szkolnej:

- *organizacja*

- *projekty*

W Szkole Podstawowej w Kalinówce działania opiekuńczo-wychowawcze realizuje świetlica szkolna. Do świetlicy szkolnej zostało zapisanych 125 uczniów z klas I-V. Opieka nad uczniami sprawowana była przez ośmiu wychowawców, w dniach od poniedziałku do piątku, w godzinach od 6.30 do 17.00/17.30. Opieką świetlicową objęte były wszystkie dzieci, których rodzice zgłaszali taką potrzebę, jak również nieuczestniczące w lekcjach religii oraz czekające na zajęcia dodatkowe lub na autobus szkolny. Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości.

W roku szkolnym 2017/2018 zrealizowano następujące bloki tematyczne:

- Witaj szkoło, witaj świetlico!;
- Żegnamy lato, wspominamy wakacje;
- W krainie prądu elektrycznego;
- Złota polska jesień;
- Warzywa i owoce - smaki i wartości odżywcze;
- W krainie baśni;
- W świecie kolorów;
- Nasz cudowny organizm;
- Grzeczność i kindersztuba na co dzień;
- Historia Polski;
- Zawód, o którym marzę;
- Nasze kochane pluszowe zabawki;
- Przyjaciół potrzebny od zaraz – rzecz o przyjaźni;
- Gry i zabawy z dawnych lat;
- Komunikacja bez przemocy;
- Tradycje, obrzędy i zwyczaje Bożego Narodzenia;
- Witaj Nowy Roku!;
- Zwierzęta zimą;
- W świecie figur geometrycznych;
- Zimowe krainy i krajobrazy;
- W świecie uczuć i emocji;
- Ojczyzna polszczyzna;
- Bezpieczeństwo w sieci;
- Zdrowy styl życia;
- Polscy pisarze dla dzieci;
- Żegnaj zimo, witaj wiosno!;
- Tradycje wielkanocne;
- Geografia Polski;
- 700 lat Lublina;
- Piosenka jest dobra na wszystko;
- Książka moim przyjacielem;

- Jestem widoczny, jestem bezpieczny – tydzień ruchu drogowego;
- Rodzina szkolna i moja własna;
- Zwierzęta są wśród nas;
- Witaj Nowy Roku!;
- W świecie teatru;
- Moje hobby;
- Moje wymarzone podróże;
- To już lato- witajcie wakacje.

Zajęcia świetlicowe miały charakter zarówno indywidualny, jak i grupowy i odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć:

- 6.30-8.00 - zabawy indywidualne i grupowe według zainteresowań uczniów;
- 8.00-12.00 - zajęcia tematyczne wynikające z rocznego planu świetlicy;
- 12.00-13.00 - obiad;
- 13.00-14.00 - odrabianie prac domowych;
- 14.00-15.30 - zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań, zabawy manipulacyjno konstrukcyjne; zabawy rekreacyjno-ruchowe na świeżym powietrzu lub w sali;
- 15.30-16.00 - zajęcia tematyczne wynikające z rocznego planu świetlicy;
- 16.00-17.00/17.30 - oglądanie bajek; czytanie książek, zabawy stolikowe, zabawy dowolne i tematyczne.

Wśród codziennych zabaw i zajęć tematycznych, realizowanych według tygodniowych bloków, znalazło się wiele różnych form zajęciowych, mianowicie:

- gry i zabawy grupowe w świetlicy,
- zajęcia plastyczno-techniczne (na przykład: kolorowanie rysunków, wycinanie po konturze, odrysowanie szablonu, wyklejanki i wycinanki, prace przestrzenne z papieru, origami, makieta),
- zajęcia muzyczne (na przykład: śpiewanie piosenek, słuchanie muzyki, zabawy przy muzyce),
- zajęcia stolikowe (gry planszowe, układanki, karty, origami),
- zajęcia dramowe (krótkie formy aktorskie, próby inscenizacji krótkich scenek lub wierszy),
- zajęcia literackie (bajkoterapia, wspólna lektura znanych i mniej znanych baśni Andersena, braci Grimm, Perraulta i innych autorów, opowiadanie treści, słuchanie audiobooków i słuchowisk; plastyczne przedstawianie utworów literackich, ćwiczenie umiejętności samodzielnego głośnego

czytania; poznawanie gatunków literackich w oparciu o książki z serii Wydawnictwa Literacki Egmont *Poczytaj ze mną*),

- zajęcia leksykalne (zapoznavanie uczniów ze znaczeniem trudnych słów i powiedzeń w oparciu o książki: Grzegorza Kasdepke *Co to znaczy...* cz.1, 2, Joanny Olech *Trudne słówka*),

- zajęcia historyczne (edukacja historyczna na bazie książek z serii *Wojny dorosłych, historie dzieci*);

- edukacja emocjonalna (zabawy i ćwiczenia pomagające zrozumieć i owoić emocje oraz radzić sobie z przemocą; zajęcia realizowane w oparciu o książki Wojciecha Kołyszko, Jovanki Tomaszewskiej o emocjach oraz w oparciu o książki GWP z serii *Bezpieczne dziecko*);

- zajęcia audiowizualne (projekcja bajek i filmów),

- konkursy, zagadki, łamigłówki,

- zajęcia sportowe i ruchowe na świeżym powietrzu (na szkolnym boisku lub placu zabaw) oraz w sali zabaw.

- zajęcia z wykorzystaniem chusty Klanzy.

Podczas pobytu w świetlicy dzieci miały również czas na zjedzenie posiłku przyniesionego z domu, odrabianie zadań domowych oraz odpoczynek w formie zabaw dowolnych zgodnych z ich własnymi zainteresowaniami. Wychowawcy świetlicy w ramach zajęć organizowali różnorodne quizy, turnieje oraz konkursy uwzględniające pasje i możliwości uczniów. W świetlicy zorganizowano cztery konkursy plastyczne: *Moje wakacje*, *Mój ulubiony bohater baśniowy*, *Najpiękniejsza marzanna*, *Mój pomysł na ozdobę wielkanocną*, *Wakacje moich marzeń*. Pod koniec roku szkolnego został zorganizowany turniej warcabowy. Uczniowie brali również udział w konkursach ogólnopolskich: *Mój ulubiony bohater baśniowy*, *Świat Bałwanków* oraz w konkursie na piosenkę reklamującą program edukacji cyfrowej *Mega Misja* oraz w konkursie zorganizowanym przez Zoo Park, pod tytułem *W wiejskiej zagrodzie*.

Uczniowie ze świetlicy brali udział w różnych akcjach na terenie szkoły oraz poza nią, takich jak:

- konkurs recytatorski dla klas O-III z cyklu *Wierszomania* ;

- III edycja akcji czytelniczej w Polsce *Jak nie czytam jak czytam*,

- wyjazd do kina na film *Paddington 2*;

- wyjazd do teatru na spektakl *Kot w butach*;

- Scratch-day #SuperKoderzy

Ponadto przy pomocy nauczycieli, uczniów i ich rodziców zorganizowano kiermasz bożonarodzeniowy. Systematycznie dekorowano korytarz pracami wykonanymi przez dzieci. Mimo trudnych warunków lokalowych każde dziecko otoczone było opieką, a pojawiające się problemy

były rozwiązywane na bieżąco przy wsparciu wychowawców i rodziców. Nauczyciele pracujący w świetlicy współpracowali z dyrekcją szkoły, rodzicami, a także z pedagogiem szkolnym w zakresie wymiany informacji o uczniach oraz rozwiązywaniu pojawiających się trudnych sytuacji wychowawczych.

Świetlica szkolna wymaga reorganizacji. Duża liczba dzieci przebywająca w świetlicy - ze względu na dwuzmianowość nauki - zarówno w godzinach przedpołudniowych, jak też popołudniowych, zwłaszcza w miesiącach jesiennych i zimowych oraz trudna sytuacja lokalowa wymaga zmiany organizacji świetlicy w kolejnym roku szkolnym. Dodatkowo konieczne jest wyposażenie świetlicy w niezbędne materiały dydaktyczne, potrzebne w codziennej działalności opiekuńczo – wychowawczej pedagogów pracujących w świetlicy.

Zagadnienie 3: Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

W trakcie całego roku szkolnego 2017/2018 w szkole realizowane były różnego typu zajęcia dodatkowe dla uczniów Szkoły Podstawowej oraz oddziałów gimnazjalnych.

Realizowano zgłoszone i zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną następujące innowacje pedagogiczne:

- „Szkolny Ośrodek Kariery” dla klasy 7a SP (20 uczniów)
- „Szkolny Ośrodek Kariery” dla klasy 7b SP (18 uczniów)
- „Świadkowie historii” dla uczniów SP i GIM (21 uczniów)
- „Zaczarowany świat teatru – edukacja teatralna” dla klasy 3c SP (14 uczniów)
- ”Wkraczamy w świat technologii” realizowana w ramach projektu - *Technologie z klasą* w klasach 1b i 3a
- „Zajęcia z programowania dla uczniów SP” (11 uczniów)
- „Zajęcia z programowania dla uczniów GIM” (11 uczniów)
- „Matematyka z komputerem” dla klasy 5 SP (19 uczniów)
- “Zawód moją pasją” oddziały przedszkolne. (50 dzieci)

Nauczyciele wraz z uczniami prowadzili przez cały rok szkolny zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego, zajęcia o charakterze uzupełniającym oraz rozwijającym umiejętności uczniów.

Zajęcia dla klasy III Gimnazjum przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z historii i geografii, z fizyki, z chemii, z języka polskiego (23 uczniów)

Zajęcia o charakterze wyrównawczym:

- z edukacji polonistycznej i matematycznej dla klasy 1a SP (5 uczniów)
- dla klasy 2 SP (5 uczniów)
- dla klasy 3a (4 uczniów)
- dla klasy 3b SP (5 uczniów)
- dla klasy 3c SP (6 uczniów)
- z języka angielskiego dla klasy 4 SP (9 uczniów)
- z matematyki dla klasy 4a SP (18 uczniów)
- z języka angielskiego dla klasy 5 SP (4 uczniów)
- z matematyki dla klas 7 SP (12 uczniów)
- z języka angielskiego dla uczniów SP (12 uczniów)
- z matematyki dla II G (8 uczniów)
- z języka niemieckiego dla klas II G (2 uczniów)
- z języka niemieckiego dla klasy III G (3 uczniów)

Zajęcia rozwijające umiejętności uczniów:

- przedmiotowe:
 - rozwijające umiejętność czytania ze zrozumieniem dla klasy 3a SP (20 uczniów)
 - dla klasy 3 SP przygotowujące do Pierwszej Komunii (10 uczniów)
 - Szkolna pracownia przedsiębiorczości dla klasy 4 SP (10 uczniów)
 - z przyrody dla klasy 4a SP (18 uczniów)
 - dla klasy 4a SP i 4b SP z historii regionalnej (34 uczniów)
 - z matematyki dla klasy 6 SP (8 uczniów)
 - z języka angielskiego dla klasy 7b SP (5 uczniów)
 - z języka angielskiego dla zainteresowanych uczniów z klasy 7 SP i II G (5 uczniów)
 - z biologii i chemii dla klas 7 SP (12 uczniów)

- sportowe:

- ogólnorozwojowe z elementami mini piłki nożnej (30 uczniów)
- z pływania (14 uczniów)
- związane z udziałem uczniów w zawodach sportowych (45 uczniów)

- zajęcia teatralne - 60 godzin, przygotowano:

- *Niemcy. Akt I* – spektakl przygotowany przez gimnazjalistów na rocznicę Niepodległości. Spektakl *Balladyna* – fragmenty - klasa VII b
- *Baśń o zaklętych łabędziach* - klasa IV a dla uczniów szkoły i rodziców. Przedstawienie zaprezentowano w Ośrodku Teatralnym w Skrzynicach na XV Gminnej Wiośnie Teatralnej.
- *Widowisko Jaselkowe* – uczniowie Gimnazjum i VII b przedstawili społeczności szkolnej na Spotkaniu Oplątkowym, w Kościele Parafialnym w Kazimierzówce i w Klubie Seniora na Felinie.
- *Bajka może być nauką* – przedstawienie klasy II G obejrzały dzieci z klasy II – III SP.
- *Przyjaciele* – teatrzyk kopertowy VII b , który przedstawiono w Ośrodku w Skrzynicach i na *Letniej wierszomanii*.
- Przygotowano uczniów do konkursów recytatorskich.

Zajęcia artystyczne:

Dla uczniów szkoły podstawowej organizowane były w wymiarze 2 godzin lekcyjnych tygodniowo. Zajęcia przeznaczone były dla uczniów pragnących poszerzać i doskonalić swoje umiejętności plastyczne i wokalne. W czasie zajęć realizowano program rozszerzający treści podstawy programowej, śpiewano piosenki w wielogłosie, wykonywano słuchowe ćwiczenia doskonalące słuch muzyczny, przygotowywano programy artystyczne na uroczystości szkolne oraz doskonalono umiejętność rysunku z natury, poznawano różne techniki wyrazu plastycznego. W zajęciach tych uczestniczyła uczennica kl. VI z obustronnym niedosłuchem. Dla tej uczennicy zajęcia miały charakter rewalidacyjny usprawniający dysfunkcje i dające umiejętność swobodnego poruszania się w świecie dźwięków i muzyki.

Podsumowanie

Mimo trudnych warunków lokalowych i pracy szkoły na dwie zmiany w każdej z klas szkoły podstawowej oraz gimnazjum były realizowane dodatkowe zajęcia oraz 6 różnych innowacji pedagogicznych obejmujących treści z dziedziny nauk humanistycznych, matematycznych,

kompetencji społecznych, a także rozwijających umiejętności TIK. Efektem dodatkowej pracy nauczycieli z uczniami były bardzo dobre wyniki w nauce uczniów w klasyfikacji końcoworocznej, liczne występy na uroczystościach, występy teatralne zarówno w szkole jak i poza nią oraz sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

II.6 „Rodzice są partnerami szkoły lub placówki”

Zagadnienie 1: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach:

- *Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.*
- *Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.*

Na początku roku szkolnego 2017/18 została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, chęci uczestniczenia rodziców w spotkaniach edukacyjno- informacyjnych, zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, przedstawili swoje oczekiwania wobec szkoły względem organizacji zajęć pozalekcyjnych: kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych. Zgłosili także potrzeby w zakresie organizacji spotkań informacyjno-edukacyjnych dla rodziców.

Na pierwszym zebraniu we wrześniu przeprowadzono wybory do Rady Rodziców - wybrano trójki klasowe, których przedstawiciele utworzyli Radę Rodziców. Odkondurowało się pięć spotkań Rady Rodziców. Rada Rodziców bardzo aktywnie wspierała działania Dyrekcji Szkoły oraz nauczycieli podczas organizacji wszystkich imprez szkolnych. Na bieżąco współpracowała z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunami. Rodzice pełnili opiekę podczas wyjazdów klasowych, dowozu uczniów na zawody sportowe oraz na konkursy pozaszkolne. Rodzice zakupili na potrzeby szkolne nagrody rzeczowe, upominki, słodycze oraz książki do biblioteki szkolnej; na zakończenie roku zakupiono nagrody książkowe dla uczniów wyróżnionych.

Dodatkowo Rada Rodziców wspomagała organizację i przebieg festynu środowiskowego (październik). Jeden z rodziców wygłosił prelekcję z prezentacją medialną na temat bezpieczeństwa podczas podróży - dworzec kolejowy i zachowanie w pociągu. Przygotowano kiermasz wypieków i zabawy plastyczne dla dzieci.

Zabawę Karnawałową dla uczniów młodszych zorganizowali rodzice, zatrudniono animatora zabaw i tańców. Była to bardzo atrakcyjna dla dzieci forma zabawy. W konkursach i piasach prowadzonych przez animatora brali udział również rodzice dzieci , co wpływało pozytywnie na integrację społeczności szkolnej.

W marcu odbyła się Uroczystość Wbudowania Aktu Erekcyjnego w nowym budynku szkolnym. Rodzice aktywnie wsparli organizację tejże uroczystości. Systematycznie uczestniczą w spotkaniach z organem prowadzącym konsultując budowę i wyposażenie nowego budynku oraz remont starej części szkoły.

Wybory Patrona Szkoły Rada Rodziców w głosowaniu elektronicznym wyłoniła osiem propozycji Patrona Szkoły. Na Zebraniu Zarządu Rady Rodziców przeprowadzono głosowanie tajne. Członkowie Zarządu 10 głosami wybrali imię 100-lecia Niepodległości Polski. Uchwałę Rady Rodziców dnia 12 kwietnia przekazano Pani Dyrektor.

Wychowawcy klas prowadzili spotkania z rodzicami, których tematyka obejmowała:

- Informowanie o bieżących ocenach z przedmiotów, informowanie o przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych, diagnoza przyczyn niesatysfakcjonujących wyników w nauce, opracowanie form i środków zaradczych.
- Uzgodnienie sposobów kontroli, praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz ustalenie zasad współpracy szkoła – dom w celu poprawienia wyników w nauce, ustalenie możliwości i sposobów poprawy ocen z przedmiotów nauczania.
- Poziom czytelnictwa w zespołach klasowym, informacje o lekturach obowiązkowych i uzupełniających.

Podczas zebrań rodzice wraz z nauczycielami planowali działania o charakterze kulturalno-rekreacyjnym: wycieczki, wyjścia do teatru i kina, festyny, dyskoteki, uroczystości szkolne.

Zagadnienie 2: Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

Badania ankietowe.

Nasza szkoła od czerwca minionym roku szkolnym brała udział w ogólnopolskim projekcie *System oddziaływań profilaktycznych w Polsce – stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali*. Projekt ten realizowany przez Fundację Masz Szansę jest działaniem publicznym zleconym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Poprzez uczestnictwo w projekcie uzyskano możliwość realizacji działań związanych ze szkolnym programem profilaktyki. Celem projektu jest zwiększenie skuteczności profilaktyki uzależnień i

zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży w Polsce. Przeprowadzona została wielowymiarowa diagnoza sytuacji szkolnej i diagnoza zachowań ryzykownych uczniów. Badaniem ankietowym przebadano ponad 200 uczniów z klas: I, II a, III c, IV-VI, I-III gimnazjum, rodziców oraz nauczycieli. Wyniki z diagnozy zostały wykorzystane do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, który opracowano i przedstawiono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej oraz posiedzeniu Rady Rodziców.

Dodatkowo szkoła nawiązała współpracę ze środowiskiem akademickim i ekspertami w zakresie profilaktyki. Na przełomie maja i czerwca 2018 ponowiono badania w celu ewaluacji działań profilaktycznych podejmowanych na terenie szkoły. Do badań wytypowano klasy: II, III a, IV c, V, VI. Raporty z badań szkoła otrzymała pod koniec sierpnia 2018.

Szkoła Podstawowa w Kalinówce brała również udział w programie *Falochron*, który jest programem profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży. Badaniami w 2017 roku zostały objęte obie klasy szóste, nauczyciele oraz rodzice. Wyniki pozyskane z diagnozy zostały wykorzystane do opracowywania programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz szkolnego programu *Falochron - Bezpieczna Szkoła* na rok szkolny 2017/18.

We wrześniu 2017 we wszystkich oddziałach klasowych została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, chęci uczestniczenia rodziców w spotkaniach edukacyjno - informacyjnych, oferty zajęć pozaszkolnych i zajęciach pozaszkolnych uczniów. Zbadano oczekiwania rodziców w stosunku do szkoły i wychowawcy. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła zaplanować działania roczne.

W trakcie pierwszego półrocza rodzice wypowiedzieli swoje zdanie w ankiecie: Samopoczucie dziecka w szkole, w której mieli możliwość przedstawić swoją opinię na temat pracy szkoły w aspekcie zapewniania bezpieczeństwa uczniom. W szczególności: skuteczności działania dyrektora szkoły i wychowawcy w sytuacjach problemowych i gotowości wychowawcy i innych nauczycieli do rozwiązywania pojawiających się problemów. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła zaplanować pracę w drugim okresie roku szkolnego.

Działania wspierające:

Systematycznie odbywały się spotkania indywidualne rodziców z psychologiem szkolnym, który konsultował indywidualne przypadki uczniów ze specjalistami z zewnątrz, w tym z Poradnią PP nr 7 w Lublinie oraz innymi poradniami specjalistycznymi. Współpracowano z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze do specjalistów Poradni PP. Wszystkim nauczycielom udzielano informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb danego ucznia objętego pomocą, wskazano zalecane formy i sposoby dostosowania wymagań do potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka. Organizowano spotkania ze specjalistami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.

Działaniem wspierającym była debata profilaktyczna *Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie*. Została zorganizowana we współpracy z Komendą Miejską Policji oraz Wydziałem Prewencji. Głównym celem przedsięwzięcia było zwiększenie świadomości młodzieży w zakresie problematyki dopalaczy i narkotyków, poprzez realizację działań edukacyjno-informacyjnych. W debacie wzięli udział uczniowie klas VI- III Gimnazjum. Do debaty zaproszono ekspertów w dziedzinie profilaktyki uzależnień. W ramach programu uczniowie, rodzice oraz nauczyciele uzyskali informacje dotyczące zagrożeń społecznych, prawnych i zdrowotnych wynikających z zażywania dopalaczy. Uwrażliwiono uczniów na sytuacje kontaktu z osobami uzależnionymi, dilerami. Omówiono działania, które powinni podejmować w przypadku, gdy sami mają problem lub widzą niepokojącą sytuację, z którą borykają się ich rówieśnicy. Odbiorcami programu była młodzież z dwunastu szkół podstawowych i ponadpodstawowych województwa lubelskiego, rodzice i nauczyciele. Na zakończenie uczestnicy debaty wypełnili ankiety ewaluacyjne, które opracował Wydział Prewencji Komendy Miejskiej w Lublinie. Wnioski z ankiet posłużą do planowania działań na następny rok szkolny

Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie były przeprowadzane ankiety zapotrzebowania na zajęcia dla uczniów, które miały być odpowiedzią na ich problemy, trudności. W ramach godzinach wychowawczych, zajęć z pedagogiem lub wychowania do życia w rodzinie przeprowadzono zajęcia na tematy interesujące uczniów: integracji klasy, konfliktów, współpracy koleżeńskiej, zajęcia na temat niepełnosprawności oraz uzależnień behawioralnych.

Działania szkoły wspierające rodziców:

We wrześniu opracowano - aktualny przez cały rok szkolny - tygodniowy harmonogram indywidualnych konsultacji nauczycieli, z których mogli korzystać rodzice. Informacje o konsultacjach zamieszczono na szkolnej stronie internetowej. Na pierwszym zebraniu we wszystkich klasach i na każdym poziomie edukacyjnym rodzice zostali zapoznani z: organizacją pracy szkoły w roku szkolnym 2017/2018, Statutem Szkoły, tygodniowym planem lekcji, programami nauczania, sposobami oraz kryteriami sprawdzania i oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz wymaganiami edukacyjnymi. W klasach siódmych omówiono zakres kształcenia i zmiany programowe ośmioklasowej szkoły podstawowej.

Ponadto tematyka ogólnych zebrań rodziców poszczególnych klas obejmowała:

- Omówienie klasowych spraw organizacyjnych na szkolny rok 2017/2018.
- Informowanie o bieżących ocenach z przedmiotów, informowanie o przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych, diagnoza przyczyn niesatysfakcjonujących wyników w nauce, opracowanie form i środków zaradczych.
- Uzgodnienie sposobów kontroli, praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz ustalenie zasad współpracy szkoła – dom w celu poprawienia wyników w nauce.
- Ustalenie możliwości i sposobów poprawy ocen z przedmiotów nauczania.

- Poziom czytelnictwa w zespołach klasowych, informacje o lekturach obowiązkowych i uzupełniających.
- Informacje o osiągnięciach edukacyjnych uczniów, informacje o konkursach przedmiotowych - *Synapsik, Światlik, Leon.*
- Przedstawienie i podsumowanie ważnych uroczystości oraz wydarzeń szkolnych.
- Wychowawca klasy III Gimnazjum przekazał informacje na temat zasad oraz procedur przystępowania do Egzaminów Gimnazjalnych, zostały omówione wyniki próbnych egzaminów – badań kompetencji. Rodzice zostali poinformowani także o zasadach rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.
- Wychowawcy klas trzecich SP omówili planowany na koniec roku szkolnego Test Trzecioklasisty.

Oprócz zebrań klasowych, które były okazją do integracji lokalnego środowiska i wymiany poglądów, konsultacji indywidualnych na terenie szkoły, przepływ informacji szkoła – dom odbywał się również telefonicznie i mailowo.

W klasach przedszkolnych oraz klasach I – III edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele-wychowawcy byli do dyspozycji rodziców codziennie po zajęciach lekcyjnych, gdy wynikała taka potrzeba. Nauczyciele starszych poziomów edukacyjnych, klas IV – VI Szkoły Podstawowej oraz II – III Gimnazjum - również byli dostępni w przypadku zgłaszanych potrzeb rodziców poza wyznaczonymi godzinami konsultacji .

Nauczyciele zachęcali rodziców do aktywnego udziału w różnych formach życia szkolnego, dzielenia się doświadczeniami i swoją wiedzą, współuczestniczenia w akcjach i festynach a tym samym aktywny udział w procesie nauczania i wychowania. Duża grupa rodziców chętnie inicjowała działalność społeczną na rzecz szkoły, współpracowała podczas przygotowań dzieci do konkursów wiedzy, artystycznych i sportowych. Rodzice wspierali nauczycieli i uczniów w przygotowaniach ważnych uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.

W ramach pedagogizacji rodziców zaproponowano tematy warsztatów:

- *Jak skutecznie stawiać dziecku granice?*
- *Wpływ mediów społecznościowych na dzieci i młodzież.*
- *Zdrowe odżywianie.*
- *Odpał myślenie nie wchodzi w uzależnienie- udział w debacie profilaktycznej.*
- *Rodzinne warsztaty plastyczne.*

II. 7 „Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”

Zagadnienie 1: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

W ramach różnorodnej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów szkoła podjęła następujące działania:

Współpraca z Parafią Matki Boskiej Częstochowskiej w Kazimierzówce:

- Msze na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, rekolekcje adwentowe i wielkopostne.
- Msza w intencji dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły 14 października w Dniu Edukacji Narodowej.
- Msza za pomordowanych w Lesie Krępieckim.
- Kolędniczy Misyjni – 9 grup kolędniczych. Uczniowie klas 4-7 pod opieką rodziców i nauczycieli kolędownali w Kalinówce i Kazimierzówce zbierając pieniądze na misje w Syrii i Libanie.
- Pomoc dla Ośrodka Ofiar Przemocy i Domu Samotnej Matki w Lublinie- rodzice uczniów wspierali placówkę pomocą rzeczową - ubrania, żywność, artykuły pierwszej potrzeby i zabawki.
- Widowisko Jasełkowe wystawiane w okresie Świąt Bożego Narodzenia w szkole i Kościele Parafialnym.
- Sześcioro uczniów z klas 4-6 ze scholii parafialnej wyjechało na kolonie w ośrodku Caritas nad Firlejem, których sponsorem kolonii jest Ksiądz Proboszcz.
- Poświęcenie kamienia węgielnego pod budynek nowej części szkoły przez Proboszcza tutejszej parafii.

Współpraca z Gminą Glusk:

- Rozbudowa szkoły – wmurowanie Aktu Erekcyjnego w nową część szkoły.

- Udzielenie wsparcia finansowego w ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych „Aktywna tablica”.
- 24 maja 2018r. - uchwała nadania szkole imienia 100-lecia Niepodległości Polski.
- Projekty, które zostały przyznane do realizacji w szkole przy współpracy Gminy Głusk: „Edukacja w Gminie Głusk” w zakresie organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw kreatywności, innowacyjności.
- Projekt „Przygoda z przedszkolem” – tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3 – 4 lata z zajęciami, które pozwolą na zwiększenie kompetencji społecznych.
- Projekt „Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego” na terenie Gminy Głusk

Współpraca ze Stowarzyszeniem Nasza Szkoła:

- Realizacja projektów: „Zyskaj Zdrowie” oraz „Zyskaj na czasie”
- Prowadzenie Świetlicy Środowiskowej – sprawowanie opieki nad dziećmi przed lekcjami i po ich zakończeniu od 6.30– 17.00 - do czerwca 2017r.
- Stowarzyszenie w porozumieniu z Gminą Głusk w 2017 r. przystąpiło do realizacji projektu pn. „Budowa ogólnodostępnego placu zabaw i siłowni wraz z kontenerem szatniowym w miejscowości Kalinówka” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach „Wsparcia dla rozwoju lokalnego w ramach inicjatywy LEADER” objętego Programem Rozwoju Obszarów Wiejskich
- Stowarzyszenie wsparło działania Szkoły Podstawowej w Kalinówce na rzecz dzieci:
 - dofinansowanie wyjazdów i wycieczek - 4 uczniów,
 - ufundowanie przejazdu dla wychowanków na lekcję muzealną w Lublinie,
 - stypendium dla uczniów z najwyższą średnią 3 uczniów,
 - zakup materiałów papierniczych i biurowych do realizacji zajęć,
 - zakup nagród konkursowych dla wychowanków.
- W ramach zajęć świetlicowych dzieci uczestniczyły w kilkunastu projektach i pogadankach profilaktycznych i prozdrowotnych oraz zajęciach z gimnastyki korekcyjnej.
- Stowarzyszenie prowadziło na platformie 16 kursów internetowych dla nauczycieli mających na celu wzbogacenie warsztatu pracy dla osób mających kontakt z dziećmi.

Współpraca pozostałymi instytucjami:

- Oddział Przyrodniczy Muzeum Nadwiślańskiego w Kazimierzu Dolnym, w tym warsztaty przyrodniczo – plastyczne *Ptaki dziuplaki* oraz *Budujemy domki dla trzmiela i biedronki*
- Nadleśnictwo Roztoczańskiego Parku Narodowego w Zwierzyńcu, zajęcia przyrodnicze w terenie z leśniczym, zorganizowanie kuligu dla naszych uczniów
- Współpraca całoroczna z KUL z Wydziałem Robotyki w ramach realizacji projektu „Razem odkryjmy świat programowania – szkolenia dla nauczycieli i uczniów z podregionu lubelskiego”.
- Zajęcia warsztatowe i spotkania organizowane przez Bibliotekę Miejską na Felinie, w Lublinie oraz w Świdniku.

Wnioski

Współpraca szkoły z wyżej wymienionymi podmiotami środowiska lokalnego w minionym roku szkolnym była owocna i wpłynęła na wszechstronny rozwój uczniów. Wszystkie działania były istotne i pozytywnie wpłynęły na organizację pracy placówki szkolnej.

II.8 „Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”

Zagadnienie 1: Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników - formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.

W minionym roku szkolnym opracowano roczny harmonogram badań kompetencji uczniowskich w klasie trzeciej Gimnazjum, w rozbiciu na podział stosowany podczas Egzaminu Gimnazjalnego – część humanistyczna, część matematyczno-przyrodnicza, część języka obcego. Próbne egzaminy zaplanowano w terminach miesięcznych: listopad, grudzień, styczeń. Wykorzystano materiały wydawnictw edukacyjnych: Nowa Era, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Uczniowie oraz rodzice zostali zapoznani z terminami badań.

Analiza wyników próbnych egzaminów z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych

Arkusz każdego egzaminu składał się z 24 zadań zamkniętych. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych.

Próbny egzamin Matematyczno-Przyrodniczy - Nowa Era - przystąpiło 23 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów.

Najwyższy wynik: 18 pkt. – 64,29%, najniższy wynik to 8 pkt. – 28,57%. Wynik – 7 stanin.

	Klasa		Polska
Średni wynik	42,86%	12 pkt	38%

Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły i populacji.

	Wynik max.	Wynik klasy		Polska
Biologia	7	2,70	38,57%	2,87
chemia	7	2,74	39,14%	2,11
fizyka	7	2,48	35,43%	2,16
geografia	7	4,09	58,43%	3,57

Uczniowie naszej szkoły uzyskali wyższe wyniki od populacji z chemii, fizyki i geografii, niższy wynik uzyskali z biologii.

Próbny egzamin Matematyczno-Przyrodniczy GWO - przystąpiło 23 uczniów

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów.

Najwyższy wynik: 20 pkt. – 70%, najniższy wynik to 9 pkt. – 32%. Wynik – 7 stanin.

	Klasa		Polska
Średni wynik	51%	14,35 pkt	47%

Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły i populacji.

	Wynik max.	Wynik klasy		Polska
Biologia	7	3,43 pkt	49%	3,30
chemia	7	4,35 pkt	62%	3,50

fizyka	7	2,43 pkt	35%	2,68
geografia	7	4,13 pkt	59%	3,65

Uczniowie naszej szkoły uzyskali wyższe wyniki od populacji z chemii, biologii i geografii, niższy wynik uzyskali z fizyki.

Próbny egzamin Matematyczno-Przyrodniczy WSiP - przystąpiło 23 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów.

Najwyższy wynik: 23 pkt. – 82%, najniższy wynik to 8 pkt. – 29%. Wynik – 7 stanin.

	Klasa		Polska
Średni wynik	55,43%	15,52 pkt	44%

Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły i populacji.

	Wynik max.	Wynik klasy		Polska
biologia	7	4,13	59,57%	
chemia	7	3,39	48,45%	40%
fizyka	7	3,96	56,52%	44%
geografia	7	4,04	57,76%	40%

Uczniowie naszej szkoły uzyskali wyższe wyniki od populacji z chemii, fizyki, biologii i geografii.

Wnioski.

- Badania te wykazały mocne i słabe strony piszących uczniów. Analiza wskazuje na konieczność kształcenia umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej do zastosowania praktycznego.
- Ćwiczyć na lekcjach fizyki, chemii i geografii analizę prostych zadań obliczeniowych.
- Motywować uczniów do samodzielnego powtarzania materiału ze wszystkich przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z zakresu klasy I i II oraz rozwiązywania testów gimnazjalnych w domu, oraz konsekwentne, systematyczne sprawdzanie i rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań.

- Kontynuować prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Analiza wyników próbnych egzaminów z matematyki

	Klasa		Polska
średnia	58,07%	16,26	41,96%

Arkusz każdego egzaminu składał się z 20 zadań zamkniętych różnego typu i 3 zadań otwartych. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla III etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych.

Próbny egzamin. Matematyka NOWA ERA. Przystąpiło 23 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów. Najwyższy wynik: 27 pkt. – 92,86%, najniższy wynik to 6,21 pkt. – 21,43%

Próbny egzamin. Matematyka GWO - grudzień – przystąpiło 20 uczniów.

	Klasa		Polska
średnia	65%	18,17	50%

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 30 punktów. Najwyższy wynik: 27 pkt. 96%, najniższy wynik to 9 pkt. – 32%

Próbny egzamin. Matematyka WSiP - styczeń – przystąpiło 23 uczniów.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 29 punktów.

Najwyższy wynik: 22 pkt. – 75,86%, najniższy wynik to 4 pkt. – 13,78%

	Klasa		Polska
średnia	55,62%	16,13	40%

Analiza wyników próbnych egzaminów wskazuje na konieczność:

- Wdrażania uczniów do samodzielności w rozwiązywaniu zadań, szczególnie otwartych. Większość uczniów nie podjęła próby rozwiązania zadań otwartych, mają trudności w ustaleniu właściwej metody podczas rozwiązywania zadań otwartych.
- Konsekwentnego egzekwowania zapisywania związków za pomocą symboli, wyrażeń algebraicznych i zależności funkcyjnych.
- Kształcenia umiejętności wykonywania obliczeń w różnych kontekstach życia codziennego.
- Ćwiczenia analizy sytuacji problemowej opisanej w konkretnym zadaniu.
- Rozwiązywania zadań na rozwijanie umiejętności przeprowadzania dowodów matematycznych i wymagających twórczego, niealgorytmicznego myślenia.
- W procesie nauczania należy więcej czasu i uwagi poświęcić na: ćwiczenia kształtujące wyobraźnię uczniów, np. poprzez wykonywanie różnorodnych modeli brył, układanie z klocków figur przestrzennych zgodnie z podanym schematem, rysowanie brył w oparciu o przedstawiony model, identyfikowanie kształtu brył na podstawie ich siatek lub rysunków wykonywanych w różnej perspektywie.
- Duża grupa uczniów traktuje zadania zamknięte na zasadzie „chybił trafił” zamiast wykonać potrzebne obliczenia w brudnopisie. Uświadomienie uczniom potrzeby uważnego czytania, tworzenia planu rozwiązania zadania i jego wykonania, a także krytycznej oceny rozwiązania.

Analiza wyników próbnych egzaminów z języka polskiego

Próbny egzamin. Język polski. NOWA ERA – przystąpiło 23 uczniów.

Całkowita liczba punktów możliwych do zdobycia podczas tej próby wynosiła 32p.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy III gimnazjum wynosi 24,91p., co stanowi 77,84%.

Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 20,40p., co stanowi 63,75%.

Uczniowie uzyskali 9 Stanin, był to najwyższy możliwy wynik w skali staninowej.

Jedenastu uczniów uzyskało wysokie wyniki w badaniu, w zestawieniu wyników w zespole klasowym rozpiętość procentowa wahała się od 22% do 100%.

Podczas badania zostały sprawdzone następujące kompetencje uczniów:

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – 72,50%.
- Analiza i interpretacja tekstów kultury – 64,17%.
- Tworzenie wypowiedzi – 56,07%

Wyniki pierwszego testu zwróciły uwagę na pewne braki wiadomości, które w dalszym toku nauki były ćwiczone i utrwalane.

Próbny egzamin. Język polski. GWO – przystąpiło 23 uczniów.

Całkowita liczba punktów możliwych do zdobycia wynosiła 32p.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy III gimnazjum wynosi 22,91p., co stanowi 72%.

Wynik tej próby jest gorszy o 2% od poprzedniej diagnozy.

Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 19,05p., co stanowi 60%.

Uczniowie uzyskali 8 Stanin, był to najwyższy możliwy wynik w skali staninowej.

Jedenastu uczniów uzyskało wysokie wyniki w badaniu, w zestawieniu wyników w zespole klasowym rozpiętość procentowa wahała się od 44% do 88%.

W badaniu GWO dziewięciu uczniów uzyskało wyniki bardzo dobre – 8 Stanin, trzech uczniów wyniki bardzo niskie.

Podczas badania zostały sprawdzone następujące kompetencje uczniów:

- Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji – 65%.
- Analiza i interpretacja tekstów kultury – 74%.
- Tworzenie wypowiedzi – 78%

Wyniki diagnozy zwróciły uwagę na usystematyzowanie informacji zdobytych na tym etapie nauczania.

Próbny egzamin. Język polski. WSiP – przystąpiło 23 uczniów.

Całkowita liczba punktów możliwych do zdobycia wynosiła 32p.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy III gimnazjum wynosi 22p., co stanowi 70%.

Wynik tej próby jest gorszy o 0,9% od poprzedniej diagnozy.

Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 18,24p., co stanowi 57%.

Uczniowie uzyskali 9 Stanin, był to najwyższy możliwy wynik w skali staninowej.

Dziewięciu uczniów uzyskało wysokie wyniki w badaniu, pięciu uczniów uzyskało wyniki na poziomie dopuszczającym. Zestawienie wyników w zespole klasowym - rozpiętość procentowa wahała się od 46% do 90%.

Wnioski z rocznych badań kompetencji polonistycznych:

Badania te wykazały mocne i słabe strony uczniów. Analizy z przeprowadzonych badań wskazują na drobne braki wiadomości, które należy usystematyzować podczas zajęć. Należy

kontynuować zajęcia przygotowujące uczniów do napisania egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego. Wyniki przeprowadzonych badań ukazują dobry poziom zdobytych informacji, pozwalają uczniom zapoznać się z treścią arkuszy. Uczniowie przystępując do próbnych egzaminów nabywają umiejętności analizy i interpretacji tekstów źródłowych.

Analiza wyników próbnych egzaminów z historii i wiedzy o społeczeństwie

Próbny egzamin. Historia i wiedza o społeczeństwie. Nowa Era.

Pisało je 23 uczniów w klasie.

Praca składała się z 25 zadań.

Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 33 punkty (w tym 27 z historii i 6 z wiedzy o społeczeństwie).

Analiza rozkładu wyników:

Wskaźnik łatwości pracy	Liczba i procent uczniów którzy uzyskali wynik w danym przedziale
Poniżej poziomu koniecznego a zatem poniżej 50 %	12 uczniów, co stanowi 52,2% klasy
W obrębie poziomu koniecznego, tj., od 50% do 69%	9 uczniów, co stanowi 39,1% klasy
W obrębie poziomu zadowalającego tj., od 70% do 100%	2 uczniów, co stanowi 8,7% klasy

Zadania z historii okazały się dla uczniów trudne, prawie połowa klasy rozwiązała zadania poniżej poziomu koniecznego.

Wnioski i rekomendacje.

Sprawdzić, które zadania nie sprawiły uczniom trudności i wskazać ile już umieją! Koniecznie trzeba sprawdzić, które zadania były za trudne. Dlaczego? Czy już uczniowie wiedzą, jak te zadania rozwiązać? Motywować uczniów do samodzielnego powtarzania materiału z przedmiotu: historia z zakresu klasy I i II oraz rozwiązywania testów gimnazjalnych w domu, oraz konsekwentne, systematyczne sprawdzanie i rozliczanie uczniów powierzonych im zadań.

Systematycznie ćwiczyć prace z tekstami źródłowymi oraz pisanych archaicznym językiem (analiza tekstów kultury). Stosować pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w różnych formach kontroli ucznia. Kształcić i rozwijać myślenia przyczynowo – skutkowe. Zwiększyć częstotliwość ćwiczeń w zaznaczaniu wydarzeń na osi czasu i obliczaniu upływu czasu pomiędzy nimi oraz ćwiczeń z mapą historyczną (ćwiczenia na mapkach konturowych) oraz analiza tabel i wykresów czasu historycznego.

Próbny egzamin. Historia i wiedza o społeczeństwie. GWO.

Analiza rozkładu wyników:

Wskaźnik łatwości pracy	Liczba i procent uczniów którzy uzyskali wynik w danym przedziale
Poniżej poziomu koniecznego a zatem poniżej 50 %	6 uczniów, co stanowi 26,1% klasy
W obrębie poziomu koniecznego, tj., od 50% do 69%	15 uczniów, co stanowi 65,2% klasy
W obrębie poziomu zadowalającego tj., od 70% do 100%	2 uczniów, co stanowi 8,7% klasy

Zadania z historii okazały się dla uczniów średnio trudne, ponad połowa klasy rozwiązała zadania w obrębie poziomu koniecznego.

Próbny egzamin. Historia i wiedza o społeczeństwie. WSiP.

Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 32 punkty (w tym 26 z historii i 6 z wiedzy o społeczeństwie).

Średni wynik (pkt) – 22,57

Średni wynik (%) – 70,52

Najwyższy wynik w klasie 84%, najniższy 38%.

Analiza rozkładu wyników:

Wskaźnik łatwości pracy	Liczba i procent uczniów którzy uzyskali wynik w danym przedziale
Poniżej poziomu koniecznego a zatem poniżej 50 %	1 uczniów, co stanowi 4,2% klasy

W obrębie poziomu koniecznego, tj., od 50% do 69%	8 uczniów, co stanowi 34,8% klasy
W obrębie poziomu zadowalającego tj., od 70% do 100%	14 uczniów, co stanowi 61% klasy

Zadania z historii okazały się dla uczniów łatwe, 61% uczniów rozwiązało zadania w obrębie poziomu zadowalającego. Aż 20 zadań okazało się dla uczniów łatwych i bardzo łatwych.

Wnioski:

Podjęta do tej pory praca z uczniami, szczególnie zajęcia wyrównawcze ewidentnie skutkują podniesieniem wyników. Uczniowie mają szansę osiągnąć wysoki lub bardzo wysoki wynik na egzaminie gimnazjalnym w kwietniu. W dalszym ciągu należy skupić uwagę na zadaniach utrwalających i rozwijających te umiejętności, które są mocną stroną uczniów. Należy poświęcić uwagę i czas wymaganiom, które nie zostały dostatecznie opanowane. Sprawdzić, które zadania nie sprawiły uczniom trudności i wskazać ile już umieją! Konieczne jest indywidualizowanie pracy z uczniami, dążąc do poszerzenia grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwijać w dalszej nauce) i zmniejszenia grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce).

Analiza wyników próbnych egzaminów z języka angielskiego

Próbny egzamin. Język angielski. Nowa Era.

Do egzaminu przystąpiło 20 z 23 uczniów stanowiących ogół klasy. Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu próbnego z języka niemieckiego.

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów Gimnazjum w Kalinówce ze średnią krajową i średnim wynikiem w województwie lubelskim.

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Szkoła	84,13%	63,50%
Województwo	65,35%	42,78%
Średnia krajowa	65,68%	43,48%

Wyniki egzaminów w częściach podstawowej i rozszerzonej są wyższe od średniej krajowej i wojewódzkiej o około 19 - 20%. Na poziomie podstawowym uczniowie szkoły w Kalinówce uzyskali 8 stanin, a na poziomie rozszerzonym stanin 7. W części podstawowej, najwyższy wynik procentowy - równy 97,50% co odpowiada 8 staninowi, osiągnęło 3 uczniów. Najniższy wynik w klasie wynosił 47,50% - 4 stanin. Ogółem, 60% uczniów zaprezentowało swoje umiejętności na poziomach wysokim i bardzo wysokim. 40% uczniów osiągnęło wyniki średnie. Nie było wyników niskich. W części rozszerzonej, najwyższy wynik w klasie – 92,50% (9 stanin) uzyskało 2 uczniów. Najniższy wynik wynosił 30%, co odpowiada 4 staninowi. Ogółem, 60% uczniów zaprezentowało swoje umiejętności na poziomie średnim. Kolejne 30% uzyskało wyniki mieszczące się na poziomach wysokim i bardzo wysokim. Nie było wyników bardzo niskich. Dwa najniższe wyniki w klasie mieszczą się na poziomie niskim.

Próbny egzamin. Język angielski. GWO.

Egzamin próbny z języka angielskiego opracowany przez wydawnictwo GWO przeprowadzono w styczniu 2018 r. Do egzaminu przystąpiło 20 z 23 uczniów stanowiących ogół klasy. Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu próbnego z języka niemieckiego.

Porównanie wyników uzyskanych przez uczniów Gimnazjum w Kalinówce ze średnią krajową i średnim wynikiem w województwie lubelskim.

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Szkoła	85,00%	61%
Województwo	56%	34%
Średnia krajowa	66,00%	45,00%

Wyniki egzaminów w części podstawowej są wyższe od średniej krajowej o 19% , a wojewódzkiej o około 29%. Na poziomie rozszerzonym uczniowie uzyskali wyniki o 16% wyższe od średniej krajowej i o 27% wyższe od średniej w województwie. W obu częściach egzaminu szkoła uzyskała 7 stanin.

W części podstawowej, najwyższy wynik procentowy - równy 98% co odpowiada 8 staninowi, osiągnęło 3 uczniów. Najniższy wynik w klasie, u 2 uczniów, wynosił 58% - 4 stanin. Ogółem, 35% uczniów zaprezentowało swoje umiejętności na poziomach wysokim i bardzo wysokim. Kolejne 65% uczniów osiągnęło wyniki średnie. Nie było wyników niskich.

W części rozszerzonej, najwyższy wynik w klasie –88% (8 stanin) uzyskało 4 uczniów. Najniższy wynik wynosił 28%, co odpowiada 4 staninowi. Ogółem, najwięcej uczniów zaprezentowało swoje umiejętności na poziomie średnim – 40%. Kolejne 60% uzyskało wyniki mieszczące się na poziomach wyżej- i niżej średnim. Nie było wyników wysokich, ani niskich.

Próbny egzamin. Język angielski.

Do trzeciego egzaminu próbnego z języka angielskiego wykorzystano arkusze egzaminu gimnazjalnego CKE z 2017 r. Egzamin przeprowadzono w marcu 2018 r. Do egzaminu przystąpiło 20 z 23 uczniów stanowiących ogół klasy. Pozostali uczniowie przystąpili do egzaminu próbnego z języka niemieckiego.

Porównanie wyników egzaminu próbnego kl. III Gimnazjum w 2018 r. z wynikami egzaminu gimnazjalnego kl. III Gim z 2017 r.

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2017	78,50%	61,40%
2018	83,00%	74,80%
	5,50%	13,40%

Wyniki egzaminów w częściach podstawowej i rozszerzonej w 2017 r. były wyższe od średniej krajowej i wojewódzkiej o około 19 - 20%. Na poziomie podstawowym uczniowie gimnazjum w Kalinówce uzyskali w roku ubiegłym 8 stanin, a na poziomie rozszerzonym stanin 7. Diagnozowani na tym samym materiale uczniowie tegorocznej klasy 3 uzyskali wyniki o 5,5% wyższe w części podstawowej i o ponad 13% wyższe w części rozszerzonej.

W części podstawowej, najwyższy wynik wynoszący 100% osiągnęło 6 uczniów. Kolejnych 5 uczniów zaprezentowało umiejętności na poziomie bardzo wysokim. Najniższy wynik w klasie wynosił 47,5%. Ogółem, 60% uczniów zaprezentowało swoje umiejętności na poziomach wysokim i bardzo wysokim. 40% uczniów osiągnęło wyniki średnie. Nie było wyników niskich.

W części rozszerzonej, najwyższy wynik – 100% uzyskało 2 uczniów. W sumie 5 uczniów napisało tę część egzaminu na poziomie bardzo wysokim. Najniższy wynik w klasie wynosił 12,5%, a drugi z najniższych 17,5%. Ogółem, najwięcej uczniów – 55% zaprezentowało swoje umiejętności na poziomie średnim.

Analiza wyników egzaminów próbnych z języka niemieckiego

Próbny egzamin. Język niemiecki. Nowa Era.

Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło troje uczniów.

Wyniki: średnia klasy – 67,50%

Wyniki w zakresie poszczególnych wymagań edukacyjnych:

Rozumienie ze słuchu – 61,08%

Znajomość funkcji językowych – 76,70%

Rozumienie tekstów pisanych – 58,33%

Znajomość środków językowych – 83,33%

Wnioski:

Dwoje uczniów osiągnęło wyniki wysokie (7 stanin), jeden uczeń osiągnął wynik wyżej średni (6 stanin). Najslabiej wypadły rozumienie tekstów pisanych, za które uczniowie uzyskali 58,33% oraz rozumienie ze słuchu, za które uczniowie uzyskali 61,08%. Najlepiej wypadła znajomość środków językowych, za którą uczniowie uzyskali średnio 83,33%. W zakresie tego wymagania edukacyjnego jeden uczeń uzyskał 100%.

Próbny egzamin. Język niemiecki. WSiP.

Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło troje uczniów.

Wyniki: średnia klasy – 72,5%

Wyniki w zakresie poszczególnych wymagań edukacyjnych:

Rozumienie ze słuchu – 77%

Znajomość funkcji językowych – 66,66%

Rozumienie tekstów pisanych – 66,66%

Znajomość środków językowych – 83,33%

Wnioski:

Wszyscy uczniowie przystępujący do egzaminu osiągnęli wynik wysoki (7 stanin). Najslabiej wypadły znajomość funkcji językowych i rozumienie tekstów pisanych, za które uczniowie uzyskali po 66,66%. Najlepiej wypadła znajomość środków językowych, za którą uczniowie uzyskali średnio 83,33%. W stosunku do próbnego egzaminu z Nową Erą uczniowie wypadli gorzej w zakresie znajomości funkcji językowych (wtedy 76,70% teraz 66,66%). Poprawili się natomiast w zakresie rozumienia tekstów pisanych (wtedy 58,33% teraz 66,66%).

W stosunku do egzaminu z Nową Erą uczniowie uzyskali także lepsze wyniki w zakresie rozumienia ze słuchu (wtedy 61,08% teraz 77%). Na tym samym poziomie utrzymała się znajomość środków językowych (83,33%).

W dalszej pracy z uczniami należy doskonalić umiejętności w zakresie wszystkich czterech wymagań edukacyjnych, a w szczególności zwrócić uwagę na znajomość funkcji językowych, tj. uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień.

Zagadnienie 2: Egzamin gimnazjalny – formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2017/2018

W dniach 18, 19, 20 kwietnia 2018 roku – 23 uczniów klasy III Gimnazjum przystąpiło do egzaminu gimnazjalnego. Egzamin składał się z trzech części: humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej i językowej (język angielski i język niemiecki).

Wyniki uczniów klasy III Gimnazjum z poszczególnych części:

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony	Język niemiecki
Średni wynik punktowy	24,5 pkt	23pkt	19pkt	19pkt	33,2pkt	27pkt	22,7pkt
Średni wynik procentowy	76,50%	71,70%	65,00%	67,90%	83,00%	69,00%	56,70%
Stanin	8	7	7	7	8	-	6

Porównywanie wyników egzaminu gimnazjalnego:

Część humanistyczna. Język polski.

	Punkty	Procenty
Szkoła	24,5	76,5
Gmina	22,6	70,6
Powiat	22	68,9
Województwo	22,1	69,1

Uczniowie klasy trzeciej uzyskali wynik 76,5% co stanowi 8 Stanin, jest to wynik o 6% wyższy od wyniku gminy, o 8% wyższy od wyników powiatu i o 7% wyższy od wyników województwa.

Uzyskane wyniki egzaminu wskazują na bardzo dobry poziom kompetencji polonistycznych:

- pięciu uczniów wyniki bardzo wysokie
- sześciu uczniów wyniki wysokie
- trzech uczniów wyniki bardzo dobre
- trzech uczniów wyniki dobre
- czterech uczniów wyniki dostateczne
- dwóch uczniów wynik niski

Wnioski:

Uczniowie w tym roku podczas egzaminu analizowali i interpretowali teksty kultury:

- B. Skarga *O godności*, fragment utworu *Godność w godzinie rozpacz*,
- M. Musierowicz *Tygrys i Róża*,
- J. Kofta *Wyspa*
- J. Burzański *Rowerować, teatrować czy kawkować*.

Analiza i interpretacja tekstów była prowadzona podczas zajęć języka polskiego jak również podczas zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu gimnazjalisty.

Zadania zamknięte dotyczyły analizy poszczególnych tekstów źródłowych, rodzajów i gatunków literackich. Uczniowie wykonali je na poziomie 81%. Jest to wynik bardzo wysoki.

Praca pisemna dotyczyła charakterystyki *Napisz charakterystykę bohatera literackiego, który kierował się najważniejszą dla siebie wartością, dokonując życiowego wyboru*. W tej pracy

uczniowie musieli odwołać się do znajomości bohaterów literackich poznanych w dotychczasowym okresie nauczania, przedstawiając ich wartości.

Należy nadal pracować z uczniami ćwicząc ich umiejętności, jak również rozbudowywać ich wiedzę. Wykorzystywać skuteczność Zestawu Testów WSiP, dzięki któremu cieszymy się wysokimi wynikami egzaminu.

Egzamin Gimnazjalny. Historia i wiedza o społeczeństwie:

	Punkty	Procenty
Szkoła	23	71,7
Gmina	19	59,4
Powiat	18,5	57,9
Województwo	18,8	58,7

Pisało je **23** uczniów w klasie.

Praca składała się z 25 zadań.

Maksymalnie uczeń mógł zdobyć 32 punkty.

Najlepszy wynik: 32 pkt, czyli 100%

Najslabszy: 13 pkt, czyli 41%

Wynik szkoły w skali staninowej **8**

Wskaźnik łatwości pracy	Liczba i procent uczniów którzy uzyskali wynik w danym przedziale
Poniżej poziomu koniecznego a zatem poniżej 50 %	1 uczniów, co stanowi 4,3% klasy
W obrębie poziomu koniecznego, tj., od 50% do 69%	10 uczniów, co stanowi 43,5% klasy
W obrębie poziomu zadowalającego tj., od 70% do 100%	12 uczniów, co stanowi 52,2% klasy

Wynik uczniów naszego gimnazjum z egzaminu w części humanistycznej z zakresu Historii i WOS jest wyższy niż średni wynik gminy, powiatu i województwa. W porównaniu z gminą różnica ta wynosi 4,0 punktu procentowego, z powiatem – 4,5 a z wynikiem województwa – 4,2 punktu procentowego. Zestaw egzaminacyjny z Historii i WOS dla naszych gimnazjalistów okazał się łatwy! Wyniki egzaminu próbnego wypadły w obrębie poziomu zadowalającego. Wskaźnik łatwości pracy wskazuje, że tylko 1 uczeń napisał egzamin poniżej poziomu koniecznego. Wyniki obrazuje tabela powyżej. Jeden uczeń otrzymał wynik 100% z całego zestawu historycznego.

Wnioski i rekomendacje:

Zaplanować i prowadzić zajęcia powtórzeniowe przygotowujące do egzaminu.

Rozwiązywać jak najwięcej próbnych testów gimnazjalnych i omawiać je na bieżąco.

Systematycznie ćwiczyć pracę z tekstami źródłowymi oraz pisanych archaicznym językiem (w tym analiza tekstów kultury). Stosować pojęcia z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie w różnych formach kontroli ucznia. Kształcić i rozwijać myślenia przyczynowo – skutkowe. Zwiększyć czas pracy uczniów z mapą historyczną (ćwiczenia na mapkach konturowych).

Zwiększyć częstotliwości ćwiczeń w zaznaczaniu wydarzeń na osi czasu i obliczaniu upływu czasu pomiędzy nimi. Analiza tabel i wykresów czasu historycznego. Zwracać większą uwagę w ćwiczeniach na nazywanie i znaczenie osiągnięć minionych cywilizacji. Powtarzać i utrwaląć znajomość dat wydarzeń historycznych. Doskonalić wykorzystanie wiedzy historycznej do tworzenia wypowiedzi, wiązania pojęć z przykładami lub wydarzeniami.

Egzamin Gimnazjalny. Język angielski/język niemiecki.

	Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony		Język niemiecki poziom podstawowy	
	Punkty	Procenty	Punkty	Procenty	Punkty	Procenty
Szkoła	33,2	83	27,8	69,4	22,7	56,7
Gmina	28,6	71,5	21	52,5	21,1	52,8
Powiat	25,3	63,2	18,3	44,7	19,7	49,3
Województwo	26,5	66,3	19,7	49,3	20,2	50,4

Na poziomie podstawowym, w zakresie rozumienia tekstów pisanych oraz znajomości funkcji językowych uczniowie udzielili średnio 85% poprawnych odpowiedzi. Nieznacznie wyższe wyniki – 89% uzyskano za zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu. W sumie, wyniki klasy w wymienionych obszarach są bardzo zbliżone. Wyraźnie słabiej od pozostałych (średnio o 10- 14%) wypadły tylko zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Na poziomie rozszerzonym wyniki są bardziej zróżnicowane. Najlepiej uczniowie zaprezentowali umiejętność rozumienia ze słuchu uzyskując wynik 81,5%. Czytanie ze zrozumieniem okazało się nieco trudniejsze - wyniki w tym zakresie są o 4,5% niższe. Najniżej oceniona - znajomość środków językowych wypadła o 26% słabiej od najwyższej ocenionej - umiejętności słuchania.

Rekomendacje do dalszej pracy z uczniami.

W porównaniu z rokiem ubiegłym, zauważalnie wzrosły wyniki w zakresie rozumienia ze słuchu – o blisko 20% (poziom rozszerzony). Rozumienie tekstów mówionych na poziomie podstawowym, znajomość funkcji językowych oraz czytanie ze zrozumieniem na poziomie rozszerzonym zostały ocenione średnio o 10 -14% wyżej w stosunku do egzaminu sprzed roku. Wyniki w zakresie: znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi utrzymały się na zbliżonym poziomie. W dalszej pracy z uczniami należy: w dalszym ciągu doskonalić formę wypowiedzi pisemnej zgodnie z kryteriami egzaminacyjnymi. Systematycznie utrwaląc gramatyczne środki językowe, w szczególności: czasy przeszłe, formy imiesłowowe, mowę zależną, różne stopnie przymiotnika w kontekście zdania. Zwiększać zasoby słownictwa - czynnego i biernego. Doskonalić technikę czytania ze zrozumieniem poprzez analizę budowy zdania oraz całego tekstu.

Egzamin Gimnazjalny. Język niemiecki.

Do egzaminu na poziomie podstawowym przystąpiło troje uczniów.

Wyniki: średnia klasy – 56,66%

Wyniki w zakresie poszczególnych wymagań edukacyjnych:

Rozumienie ze słuchu – 60%

Znajomość funkcji językowych – 66,66%

Rozumienie tekstów pisanych – 44,66 %

Znajomość środków językowych – 61,50 %

Wnioski:

Uczniowie przystępujący do egzaminu średnio osiągnęli wynik wyżej średni (6 stanin). Najslabiej wypadło rozumienie tekstów pisanych, za które uczniowie uzyskali po 44,66%.

Są to zadania od 7.1. do 9.4., w których uczniowie rozumieją krótkie i proste wypowiedzi pisemne. Najlepiej wypadła znajomość funkcji językowych, za którą uczniowie uzyskali 66,66 %. Są to zadania od 4.1. do 6.3., w których uczniowie uczestniczą w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reagują w sposób zrozumiały.

W zakresie rozumienia ze słuchu najlepiej wypadło zadanie 2 (2.1. – 2.4.), w którym uczeń znajduje w tekście określone informacje (83%). Najslabiej wypadło zadanie 3 (3.1. --3.3.), w którym uczeń określa kontekst wypowiedzi (44%).

W zakresie znajomości funkcji językowych najlepiej wypadło zadanie 6 (6.1. – 6.3.), w którym uczniowie uzyskują i przekazują proste informacje (89%). Najslabiej wypadło zadanie 4 (4.1. – 4.4.), w którym uczeń prosi o powtórzenie lub sprecyzowanie informacji (33%).

W zakresie rozumienia tekstów pisanych wszystkie zadania (7.1. – 9.4.) wypadły na podobnym poziomie (40 – 50%). W zadaniach tych uczniowie rozumieją krótkie i proste wypowiedzi pisemne.

W zakresie znajomości środków językowych (zadania 10 – 11), gdzie uczniowie posługują się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, uzyskali odpowiednio 56% i 67%.

W dalszej pracy z uczniami przystępującymi do egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym należy ćwiczyć rozumienie tekstu ze słuchu oraz rozumienie tekstu pisanego. Należy ćwiczyć trzy techniki rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu tzn.:

- techniki poprzedzające słuchanie;
- towarzyszące słuchaniu
- następujące po wysłuchaniu tekstu.

Należy położyć nacisk na rozumienie kontekstowe i ogólne sensu tekstów, aby uczniowie nie opierali jego zrozumienia na pojedynczych słowach.

Egzamin Gimnazjalny. Matematyka.

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania, w tym 20 zadań zamkniętych i 3 zadania otwarte. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – odpowiedzieć na pytanie i wskazać poprawne uzasadnienie. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Maksymalna liczba punktów do uzyskania przez ucznia wynosi 29.

Najwyższy wynik w klasie: 27 pkt. (70,05%)

Najniższy wynik w klasie: 12 pkt. (43%)

Średni wynik klasy: 19,04 pkt. (68%)

Egzamin Gimnazjalny. Część matematyczno-przyrodnicza.

Arkusz standardowy zawierał 25 zadań zamkniętych i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii. Każdy z przedmiotów reprezentowany był przez zadania różnego typu: wyboru wielokrotnego, prawda-falsz, na dobieranie. Sprawdzały one między innymi umiejętności poszukiwania, wykorzystania i tworzenia informacji, rozumowania i zastosowania nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów oraz przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników.

Maksymalna liczba punktów wynosiła 28.

Najwyższy wynik w klasie: 27 pkt. (96%)

Najniższy wynik w klasie: 12 pkt. (43%)

Średni wynik klasy: 19 pkt. (67,86%)

Próbny egzamin ósmoklasisty przeprowadzony w klasach siódmych.

W kwietniu odbyły się również egzaminy próbne w klasie siódmej Szkoły Podstawowej – z języka polskiego, matematyki i języka obcego, na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo WSiP.

Próbny egzamin ósmoklasisty. Matematyka.

Egzamin próbny z matematyki w klasie siódmej Szkoły Podstawowej przeprowadzono w kwietniu 2018 r. na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo WSiP.

Arkusz egzaminu próbnego składał się z 22 zadań. Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 32 punkty.

Test pisało 39 uczniów klas siódmych Szkoły Podstawowej.

	VIIa		VIIb		Polska
średnia	17,9	55,94%	15,37	48,03%	44%
najwyższy	31	97%	29	91%	
najniższy	5	16%	3	9%	

Wnioski i rekomendacje:

Większość uczniów nie podjęła próby rozwiązania zadań otwartych, a duża grupa uczniów traktuje zadania zamknięte na zasadzie „chybił trafił” zamiast wykonać potrzebne obliczenia w brudnopisie.

Uczniowie mają trudności w ustaleniu właściwej metody podczas rozwiązywania zadań otwartych.

W dalszym ciągu należy:

- rozwiązywać zadania tekstowe ze zwróceniem uwagi na analizę i rozumienie czytanego tekstu,
- rozwiązywać zadania na dowodzenie, zarówno z geometrii, jak i z algebry,
- dostosować metody pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia,
- zachęcać uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań z treścią, również nietypowymi metodami,
- w różnych sytuacjach wyrabiać wyobraźnię przestrzenną,
- ukazać znaczenie matematyki w otaczającej nas rzeczywistości poprzez dobór zadań o ciekawej treści,
- zmniejszenie grupy uczniów z niskimi wynikami,
- poświęcenie uwagi i czasu wymaganiom, które w klasie nie zostały dostatecznie opanowane,
- należy ćwiczyć rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Analizując diagnozę i biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonego testu należy powtarzać, ćwiczyć i utrzymywać podstawowe umiejętności z klas IV-VI oraz wdrażać uczniów do samodzielności w rozwiązywaniu zadań, szczególnie otwartych.

Próbny egzamin ósmoklasisty. Język polski. Klasa VIIa

Całkowita liczba punktów możliwych do zdobycia podczas tej próby wynosiła 51p.

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy VIIa wynosi 21,15p., co stanowi 41%.

Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 24,48p., co stanowi 48%.

Trzech uczniów uzyskało wysokie wyniki w badaniu, w zestawieniu wyników w zespole klasowym rozpiętość procentowa wahała się od 13% do 70%.

Podczas badania zostały sprawdzone następujące kompetencje uczniów:

Zadania otwarte – samodzielne prace pisemne - wykonano na poziomie – 50 %

- Opis grafiki komputerowej z uwzględnieniem dwóch elementów plastycznych - 54%
- Ogłoszenie o spotkaniu z podróżnikiem - 60%
- Opowiadanie twórcze o przygodzie wybranego bohatera literackiego – 38,25%

Zadania zamknięte – wiadomości i analiza tekstów - wykonano na poziomie dostatecznym

- Analiza tekstu ballady *Świtezianka* - bohaterowie, nastrój, uzasadnienie cytatu - 62%

- Cechy gatunkowe utworu poetyckiego (ballady) - 72%
- Środki językowe w tekście publicystycznym *Wywiad z Markiem Kamińskim* – słownictwo uczuć i wartości, wyszukiwanie informacji w tekście - 50%
- Słowotwórstwo – formanty żeńskie i złożenie - 22%
- Zasady pisowni – pisownia partykuły *nie z*: czasownikiem, przymiotnikiem, rzeczownikiem i przysłówkiem - 48%

Próbny egzamin ósmoklasisty. Język polski. Klasa VIIb

Średni wynik testu uzyskany przez uczniów klasy VIIb wynosi 27p., co stanowi 53,3%.

Wynik testu w ogólnopolskiej próbie statystycznej wynosi 24,48p., co stanowi 48%.

Trzech uczniów uzyskało wysokie wyniki w badaniu, w zestawieniu wyników w zespole klasowym rozpiętość procentowa wahała się od 26% do 70%.

Zadania otwarte – samodzielne prace pisemne - wykonano na poziomie – 54 %

- Opis grafiki komputerowej z uwzględnieniem dwóch elementów plastycznych - 58%
- Ogłoszenie o spotkaniu z podróżnikiem - 58%
- Opowiadanie twórcze o przygodzie wybranego bohatera literackiego - 57%

Zadania zamknięte – wiadomości i analiza tekstów - wykonano na poziomie dostatecznym

- Analiza tekstu ballady *Świtezianka* - bohaterowie, nastrój, uzasadnienie cytatu - 53%
- Cechy gatunkowe utworu poetyckiego (ballady) - 76%
- Środki językowe w tekście publicystycznym *Wywiad z Markiem Kamińskim* – słownictwo uczuć i wartości, wyszukiwanie informacji w tekście - 56%
- Słowotwórstwo – formanty żeńskie i złożenie - 16%
- Zasady pisowni – pisownia partykuły *nie z*: czasownikiem, przymiotnikiem, rzeczownikiem i przysłówkiem - 53%

Wnioski z próbnego egzaminu w obu klasach:

Uczniowie w dobrym czasie wykonali zadania, nie było problemów z rozumieniem zadań. W przypadku krótkich zadań otwartych – opis i zaproszenie – zadania wykonali niestarannie, pobieżnie, bez wymaganych części składowych. Należy to omówić przed następnym badaniem. Powtórzyć cechy gatunkowe ballady, gdyż uczniowie pomylili je z dramatem. W klasie ósmej formanty słowotwórcze będą omawiane dokładniej – stąd tak niski wynik w tej części badania. Niepokojące jest, że uczniowie słabsi nie podjęli próby napisania pracy pisemnej. W klasie ósmej

wszystkie umiejętności będą doskonalone i utrwalane, zgodnie z programem kształcenia dla klas ósmych.

Próbny egzamin ósmoklasisty. Język angielski.

Do egzaminu wykorzystano arkusz opracowany przez wydawnictwo WSiP. Egzamin przeprowadzono w dwóch klasach siódmych: 7A i 7B, w kwietniu 2018 r. Do egzaminu przystąpiło 20 uczniów z klasy 7A, czyli ogół klasy.

Porównanie wyników klasy 7A i 7B ze średnią krajową.

Wyniki klasy VIIa	Wyniki klasy VIIb	Średnia krajowa
53,36%	49,69%	45%

Wyniki egzaminu w klasie VIIa są nieznacznie wyższe – około 3,5% od wyników klasy VII b oraz o ponad 8% wyższe od średniej krajowej. Uczniowie klasy VII a uzyskali 7 stanin, a uczniowie klasy VII b stanin 6.

Analiza uzyskanych wyników i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami

Klasa uzyskała najwyższe wyniki w zakresie rozumienia ze słuchu – 60,65%. Nieznacznie trudniejsze okazały się dla uczniów zadania sprawdzające znajomość funkcji językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Najniższe wyniki, nieco powyżej 40%, uzyskano w zakresie czytania ze zrozumieniem oraz znajomości środków językowych. Zadania zamknięte okazały się dla uczniów łatwe lub średnio-trudne. Najwięcej trudności przysporzyły zdającym zadania otwarte wymagające przetworzenia i przekazania informacji.

Dla porównania, wyniki uzyskane przez klasę 7B są nieznacznie (około 2%) niższe w większości badanych obszarów. Najmniejsza różnica -1% występuje w zakresie rozumienia tekstów pisanych. Za tę umiejętność klasa 7B uzyskała 42,75%. Jest to najslabiej opanowana sprawność przez uczniów tej klasy. Największa różnica dotyczy tworzenia wypowiedzi pisemnej, za którą klasa 7B uzyskała 47,20% , to jest 11% mniej od klasy 7A. Podobnie jak w klasie 7A, najlepsze wyniki uczniowie klasy 7B uzyskali w zakresie rozumienia ze słuchu - 58,75%.

W dalszej pracy z tym zespołem należy:

- doskonalić wymagane sprawności językowe poprzez różnego typu zadania otwarte
- ćwiczyć umiejętność przetwarzania i przekazywania informacji, np. z języka obcego na język ojczysty, z języka obcego na ten sam język
- częściej stosować zmianę formy przekazu, np. usłyszanego tekstu na tekst pisany

- zwracać większą uwagę uczniów na związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
- ćwiczyć porządkowanie informacji

Zestawienie wyników klas siódmych.

przedmiot	Klasa VII a	Klasa VII b
język polski	41 %	53,3 %
język angielski	53,4 %	45 %
matematyka	55,9 %	48,1 %

Z egzaminów językowych oraz matematyki uczniowie uzyskali 7 stanin.

III. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2017/2018 **WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI**

- W minionym roku szkolnym znacznie wzrosła aktywność matematyczna uczniów; duże zainteresowanie konkursami matematycznymi i akcjami szkolnymi promującymi rozwój kompetencji matematycznych. Uczniowie z zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach dodatkowych z matematyki, rozwijając uzdolnienia i zainteresowania. W roku przyszłym należy wspierać i kontynuować działania, dzięki którym wzrastają kompetencje matematyczne naszych uczniów.
- Opracować należy system zajęć przygotowujących do egzaminu oraz harmonogram badań próbnych dla uczniów kończących szkołę – klasy ósme Szkoły Podstawowej i klasy trzecie Gimnazjum. Przeprowadzić diagnozy wstępne w tych zespołach klasowych, by ukierunkować dalsze działania. Korzystać z różnorodnych materiałów wydawnictw oświatowych i CKE.
- Analizować wyniki kolejnych badań na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Informacje o podjętych formach przekazywać należy na bieżąco rodzicom uczniów.
- Ważnym zadaniem jest realizacja zaplanowanych zadań związanych z Rocznicą 100-lecia Niepodległości Polski oraz Uroczystością Nadania Imienia. Kształtowanie ceremoniału i obrzędowości szkolnej. Uroczyste obchody świąt państwowych, rocznic historycznych. Budowanie tradycji szkolnych w oparciu o wartości płynące z imienia szkoły.
- Zwrócić szczególną uwagę na opiekę, bezpieczeństwo oraz warunki rozwojowe zgodne z możliwościami psycho-fizycznymi dzieci 3–4 letnich, w ramach Projektu *Przygoda z przedszkolem – Regionalny Program Operacyjny Województwa Lubelskiego na lata 2014 – 2020*.
- Organizacja różnych form zajęć edukacyjnych i profilaktycznych dla rodziców. Organizacja różnych form zajęć o tematyce profilaktyki uzależnień dla uczniów, we współpracy z sojusznikami szkoły.

- Rozwijanie zainteresowań matematyczno-przyrodniczych i językowych, podniesienie kompetencji kluczowych uczniów, w ramach zadań Projektu *Edukacja w Gminie Głusk*.