

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. 100-LECIA NIEPODLEGŁOŚCI POLSKI
W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

SPIS TREŚCI:

1. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej
2. Wyniki ewaluacji
3. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2020/2021 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2020/2021 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek. W Szkole Podstawowej w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

I.1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

I.3. Dzieci są aktywne. Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci pięcioletnich/sześcioletnich. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

I.6. Rodzice są partnerami przedszkola. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

II.1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Doskonalenie nauczycieli.

II.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Realizacja projektów edukacyjnych oraz projektów społeczno-

wychowawczych. Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

II.3. Uczniowie są aktywni. Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci. Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów: Dzień Europejski, koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia. Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży - różne rodzaje aktywności czytelniczej: konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne. Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych. Organizacja Dni Książki.

II.4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami. Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

II.5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Praca świetlicy szkolnej. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

II.6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Współpraca

z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły. Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

II.7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

II.8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Egzamin ósmoklasisty – formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej- analitycznej za rok 2020/2021.

II.9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi. Ustalanie i przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI

I.1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają się we własnym tempie, zgodnie z wrodzonymi predyspozycjami i zdolnościami, ale także w uzależnieniu od najbliższego środowiska. W tym okresie rozwojowym najbliższym dziecku środowiskiem jest w pierwszej kolejności rodzina, a zaraz potem przedszkole. Ze względu na różnice w zasobach społecznych rodziny, jej świadomości pedagogicznej i innych czynników, dzieci przychodzą z charakterystyczną tylko sobie *wyprawką intelektualną*. Dodatkowo każdy przedszkolak wyposażony jest w specyficzny, sobie tylko właściwy zestaw umiejętności, tempo uczenia się czy preferencji dróg uczenia się. W przedszkolu należy zatem stworzyć warunki sprzyjające osiągnięciu przez dziecko pełnego potencjału. Możliwe jest to przede wszystkim wtedy, kiedy nauczyciel poświęci czas na rozpoznanie indywidualnych potrzeb wychowanków oraz dobierze takie metody pracy, które zapewnią każdemu dziecku optymalne warunki rozwoju. Pobyt dziecka w przedszkolu jest zorganizowany według ściśle zalecanych i przestrzeganych proporcji zagospodarowania czasu. W ustalonym rytmie dnia dziecka w przedszkolu w odniesieniu do ramowego rozkładu dnia przewidziany jest czas na aktywność i wyciszenie dzieci. Uwzględniony jest czas na odpoczynek dzieci, przewidziany jest czas na zabawy ruchowe, zabawy sprzyjające rozwojowi zainteresowań dzieci i ich aktywności, w tym na świeżym powietrzu. Sale dydaktyczne są czyste i przestronne oraz wyposażone w zabawki i pomoce dydaktyczne. Plac zabaw jest bezpieczny i wyposażony w nowy sprzęt dla dzieci. W salach meble i zabawki dostosowane do wieku i wzrostu dzieci. Stoliki i krzeselka dostosowane są do wzrostu dzieci, każda sala dydaktyczna jest wyposażona w zabawki i pomoce dydaktyczne. Warunki lokalowe i wyposażenie uwzględniają potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne dzieci i sprzyjają ich rozwojowi. Nauczyciele przedszkola na bieżąco monitorują potrzeby i możliwości rozwojowe każdego dziecka, które pozostaje pod ich działaniem dydaktyczno-wychowawczym. Nauczyciele poznają dziecko poprzez przeprowadzanie rozmów i konsultacji z rodzicami, umożliwiającymi zebranie informacji o specyfice funkcjonowania dziecka w warunkach domowych, o metodach wychowawczych stosowanych przez rodziców czy poziomie ich umiejętności w rozwiązywaniu problemów

wychowawczych. W każdej grupie przedszkolnej prowadzone są systematyczne obserwacje rozwoju dziecka podczas różnych przejawów jego aktywności w przedszkolu, dokonywana jest analiza zachowań, umiejętności, jak również prac plastycznych i innych wytworów dziecka. Spostrzeżenia zapisywane są w arkuszach i kartach obserwacji. W roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w klasie pierwszej przeprowadzana jest diagnoza gotowości dzieci do podjęcia nauki w szkole, ustalająca poziom gotowości edukacyjnej dziecka. Uzyskane wyniki diagnozy wykorzystuje się do planowania działań pedagogicznych tak, by były dostosowane do indywidualnego tempa rozwoju i aktualnych osiągnięć dziecka czyli indywidualizowania pracy z dziećmi. Celem indywidualizacji jest pomoc dzieciom, które z różnych względów nie radzą sobie w edukacji przedszkolnej, jak również wyjście naprzeciw tym dzieciom, których możliwości są większe i wyprzedzają swoich rówieśników. Różnicowanie stawianych zadań i wymagań w zależności od możliwości rozwojowych i psychofizycznych dzieci odbywa się podczas zajęć i zabaw organizowanych w kilkusobowych zespołach bądź indywidualnej pracy z poszczególnymi dziećmi. Dzieci z trudnościami wspomagane są poprzez dostosowywanie czasu i tempa pracy do możliwości dziecka, stopniowanie trudności, pomoc w organizacji zabawy i pracy, kontrolowanie wykonywanej pracy, stosowanie pozytywnych wzmocnień (nagrody i pochwały) czy też podejmowanie współpracy z rodzicami i ze specjalistami. Dzieci szczególnie uzdolnione mają okazję do zaprezentowania swoich umiejętności i wiedzy w trakcie zajęć, występów, konkursów, uroczystości przedszkolnych organizowanych zarówno w szkole, jak i poza nią. Po południu w przedszkolu organizowane są dodatkowe zajęcia, podczas których dzieci mogą rozwijać swoje pasje, zainteresowania, talenty oraz pokonywać własne lęki czy ograniczenia (koło plastyczne, zajęcia sportowe, języka angielskiego).

W przedszkolu nauczyciele dostosowują metody pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka. Przykłady stosowanych metod najczęściej wymieniane przez nauczycieli przedszkola to:

- metoda samodzielnych doświadczeń oparta na inicjatywie własnej dziecka (w czasie zabaw, zajęć artystycznych, w kontakcie z przyrodą);
- metoda zadań stawianych dziecku przez nauczyciela, które dziecko rozwiązuje według własnego pomysłu;
- metoda ćwiczeń polegających na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności (sprawności ruchowej, uczenia się prawidłowej wymowy itp.);
- metoda odtwarzania (podczas nauki wiersza, piosenki); - metody słowne (rozmowy, opowiadania, zagadki, objaśnienia, sposoby społecznego porozumiewania się, żywego słowa);

- metody poglądowe oparte na bezpośrednim spostrzeganiu (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

Wyżej wymienione metody świetnie sprawdzają się podczas realizacji podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych. Pozwalają na połączenie aktywności dziecka z działaniem i przeżywaniem, co umożliwia zrozumienie i utrwalenie wiedzy i umiejętności. Zapewniając dzieciom osiągnięcie systematycznych postępów i sukcesów, stwarzając wszystkim dzieciom szansę rozwoju na miarę ich możliwości, w swojej pracy nauczyciele oddziałów przedszkolnych wykorzystują również inne propozycje metodyczne, takie, jak:

- metoda do nauki matematyki prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej;
- metody nauki czytania I. Majchrzak, G. Domana;
- metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz;
- pedagogika zabawy *KLANZA*;
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne;
- metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana;
- metoda aktywnego słuchania muzyki wg B. Strauss;
- metoda twórczego myślenia J. Osborne *Burza mózgów*;
- metody wyciszające;
- techniki parateatralne (drama, pantomima, teatryki, zabawy paluszkowe).

Ponadto podczas pracy z dziećmi nauczyciele wykorzystują elementy sensoplastyki, muzykoterapii, biblioterapii, arteterapii, choreoterapii. Nauczyciele na bieżąco informują rodziców o aktualnym poziomie rozwoju i edukacji ich dzieci oraz włączają rodziców w ten proces. Najczęściej informacje te przekazywane są w kontaktach indywidualnych. Nauczyciele podejmują działania w celu jak najszybszego udzielania pomocy według potrzeb danego dziecka. W bieżącym roku szkolnym wśród dzieci sześcioletnich jest dwoje dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dla tych dzieci zespół nauczycieli i specjalistów opracował indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, zawierające ważne informacje odnośnie pracy z dzieckiem, w tym zakres dostosowań wymagań edukacyjnych, zgodnie z wydanym przez poradnię orzeczeniem. Program zawiera również opis działań, jakie należy podjąć w pracy z dzieckiem oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

prowadzono zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne. Nauczyciele poprzez szereg działań zapewniaли dzieciom wsparcie w rozwoju i funkcjonowaniu. Budowali dobre relacje z dzieckiem, wspierali w rozwijaniu jego osobistego potencjału, koordynowali i integrowali pracę wychowawczą dotyczącą całej grupy z działaniami wobec dziecka doświadczającego trudności. Prowadzona była również ścisła współpraca między nauczycielem i rodzicami a specjalistami. W przypadku dzieci, u których zaobserwowano niepokojące zachowania czy zaburzenia rozwoju, zasugerowano ich rodzicom wizytę w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zdiagnozowania dziecka. Szkoła zatrudnia psychologa, na którego wsparcie mogą liczyć nie tylko dzieci, ale również rodzice i wychowawcy. Psycholog organizuje dla przedszkolaków zajęcia integracyjne, warsztaty terapeutyczne, pogadanki na tematy ważne w procesie rozwoju i wychowania dziecka. Psycholog szkolny zapewnia także pomoc indywidualną - jeżeli zachodzi taka konieczność podejmuje działania ukierunkowane na konkretne dziecko i jego problem. Szkoła zatrudnia również logopedę, który dokonuje wstępnej diagnozy logopedycznej celem wyselekcjonowania dzieci z wadami lub zaburzeniami mowy i rozwoju wraz z opinią i zaleceniami do dalszej pracy oraz obejmuje je terapią logopedyczną. Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 7 w Lublinie, która wspomaga rozwój dzieci między innymi poprzez udzielanie indywidualnych konsultacji oraz prowadzenie szkoleń dla nauczycieli i rodziców.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 jednostki systemu oświaty, w tym również przedszkola, zostały od 29 marca 2021r. zobowiązane do realizacji podstawy programowej za pomocą technik i metod nauczania na odległość. W tym czasie, dla wspierania rozwoju dziecka, nauczyciele realizowali konkretne zadania zapisane w podstawie programowej, wykorzystując platformę edukacyjną G-Suite z możliwością zdalnego łączenia się z dziećmi i rodzicami w Google Meet. W czasie pandemii podstawowym zadaniem nauczycieli przedszkola było wspólnie z rodzicami i w porozumieniu z nimi, określenie najdogodniejszej formy wzajemnego kontaktu, która pozwoliłaby na rozważne i odpowiedzialne zorganizowanie w warunkach domowych odpowiednich form wspierania dzieci. Nauczyciele przekazywali rodzicom informacje dotyczące propozycji wykonania prac plastycznych, zabaw badawczych lub eksperymentów, konkretnych propozycji aktywności dziecka, adekwatnych do realizowanego w przedszkolu programu, wskazywania zasobów internetowych na przykład słuchowisk, programów edukacyjnych, gier interaktywnych i zabaw online. Zwracano uwagę na to, aby materiały udostępniane były w rozsądnej ilości i w odpowiednich odstępach czasowych. Podkreślano również, że podstawową formą

aktywności dzieci w wieku przedszkolnym jest zabawa.

Wnioski:

Potencjał dziecka w wieku przedszkolnym powinien być jak najlepiej wykorzystany, w edukacji warto zatem postawić na indywidualne podejście oraz na szczególne potrzeby dziecka. Procesy rozwoju i edukacji dzieci powinny być na bieżąco monitorowane. Dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych należy zapewnić pomoc, dostosowując swoją pracę do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Należy kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mające trudności w poszczególnych sferach rozwojowych jak i dzieci zdolne. Należy podejmować działania zachęcające rodziców do włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka.

I.3. Dzieci są aktywne

Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci trzy/cztero/pięć/sześcioletnich. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Z informacji uzyskanych w toku badania od samych dzieci, rodziców, nauczycielek oraz obserwacji zajęć wynika, że w zdecydowanej większości dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w proponowanych w przedszkolu sytuacjach edukacyjnych. Sami rodzice podkreślają, że dzieci chętnie uczęszczają do przedszkola i często w domu wyrażają zadowolenie z pobytu w naszym przedszkolu. Swoje zadowolenie najczęściej okazują: śpiewając poznane piosenki, opowiadając z entuzjazmem o wydarzeniach z przedszkola. Dzieci chwalą się, czego nauczyły się w przedszkolu, wprowadzają do swojej zabawy w domach elementy zabaw przedszkolnych.

Dzieci z Oddziałów Przedszkolnych w ciągu całego roku integrowały się poprzez wspólne zajęcia i zabawy. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych. Uczyły się kontrolowania ekspresji emocji oraz pokonywania trudności. Ponadto, prowadzone były działania integracyjno-wychowawcze.

Udział w wydarzeniach szkolnych i grupowych:

Światowy Dzień Kropki,

Dzień Przedszkolaka,

uroczystość pasowania na przedszkolaka,

grupowe obchody Dnia Chłopaka,
koncert muzyczny w ramach zajęć z rytmiki *Nie taki straszny wirus*,
grupowe obchody Dnia Postaci z Bajek,
Niepodległa Polska - koncert muzyczny pieśni patriotycznych,
Dzień Drzewa - sadzenie drzewek przy szkole,
wizyta listonosza,
spotkanie z Panem Policjantem,
Światowy Dzień Zwierząt- spotkanie z Panią Martą i jej surykatką Timonem,
zbiórka karmy dla zwierząt z lubelskiego schroniska,
grupowe obchody Dnia Pluszowego Misia,
zawody sportowe *Sprintem do maratonu*,
teatrzyk *Alicja – Online*,
odwiedziny Świętego Mikołaja,
Koncert Bożonarodzeniowy na sali gimnastycznej,
Wiem, jak się czuję - warsztaty ze szkolną panią psycholog,
grupowe jasełka połączone z Wigilią,
spektakl teatralny *Kozucha kłameczucha*,
Dzień Babci i Dziadka - uroczystość w formie przedstawienia,
bal karnawałowy,
obchody Światowego Dnia Dinozaura,
obchody Dnia Kobiet,
koncert w ramach zajęć z rytmiki *Magiczne słowa: dziękuję, proszę, przepraszam*,
warsztaty artystyczne *Łapacze snów*,
konkurs recytatorski *Witamy wiosnę wierszem*,
koncert muzyczny *W świecie bajek - Akademia Pana Kleksa*,
Dzień Matki - obchody święta w formie nagranego przedstawienia dla mam,
Jak i gdzie mogę przejść na drugą stronę? - zajęcia ze szkolną panią psycholog,
szkolne obchody Dnia Dziecka,
Dzień Soku - warsztaty kulinarne,
Wizyta Pana Komety- mobilne planetarium w szkole.

Wspólne wyjścia i wycieczki:

wyjazd do teatru na spektakl *O trzech świnkach i leśniczym co strzegł dziczy*,
wycieczka do parku edukacyjno- rekreacyjnego *Owadolandia* w Wojciechowie,
wyjście do pizzerii *Mów mi Padre* na warsztaty robienia pizzy,
wycieczka do Gospodarstwa Agroturystycznego w Sernikach - *Ranczo Arka*,

wycieczka do Groty Solnej w Wólce.

Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w takich działaniach jak:

gry i zabawy zespołowe oraz według inicjatywy dzieci odbywające się na świeżym powietrzu,
praca w grupach na zajęciach,
swobodne zabawy w Sali,
zajęcia muzyczne,
działania plastyczne,
tańce,
zabawy i zajęcia sportowe,
zabawy teatralne,
uroczystości i imprezy przedszkolne,
spacery i wycieczki,
zabawy i zajęcia tematyczne i doświadczalne,
zabawy i zajęcia matematyczne,
konkursy.

Największym zainteresowaniem i chęcią udziału dzieci cieszą się działania związane z aktywnością muzyczną, plastyczną, ruchową i taneczną. Zabawy i zajęcia wymagające skoncentrowania uwagi przez dłuższy czas są dla niektórych dzieci mniej atrakcyjne.

I.6. Rodzice są partnerami przedszkola

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

Dobra współpraca przedszkola z rodzicami (zwłaszcza na linii wychowawca rodzice) jest nieodzownym elementem prowadzącym do wspólnych działań dydaktyczno-wychowawczych realizowanych w domu rodzinnym oraz w przedszkolu, a tym samym gwarancją osiągnięcia większych sukcesów w tym zakresie. W porozumieniu z nauczycielami poszczególnych grup rodzice wpływają na: dobór pomocy i środków dydaktycznych dla dzieci, planowaną współpracę z instytucjami, organizację imprez i uroczystości, planowanie wycieczek i wyjazdów dzieci, dobór spektakli teatralnych. Rodzice są zapraszani do udziału w akcjach, uczestniczą we wspólnych projektach, pomagają w organizacji imprez oraz różnego rodzaju przedsięwzięć. Przedszkole realizuje wiele form współpracy z rodzicami między innymi poprzez kontakty indywidualne realizowane na bieżąco podczas codziennych spotkań z rodzicami. Pozwala to ujednoczyć proces wychowawczy. Poza tym, kontakty z rodzicami

służą nie tylko wymianie informacji o dziecku, ale są także ważną okazją do poznania oczekiwań i potrzeb rodziców wobec przedszkola. Ponadto, regularne kontakty z rodzicami, otwartość na ich pomysły i uwagi, zapraszanie ich do współdecydowania o różnych elementach pracy przedszkola, czyni z nich współodpowiedzialnych za to, co się na jego terenie dzieje.

Zajęcia otwarte to forma współpracy umożliwiająca rodzicom obserwowanie swojego dziecka podczas zabaw i zajęć w gronie rówieśników. W roku szkolnym 2020/2021 ze względu na pandemię zajęcia nie odbyły się. Jednakże rodzice mieli możliwość obserwowania pracy nauczyciela i dzieci podczas krótkotrwałych zajęć w formie nauki zdalnej.

Istotną formą współpracy z rodzicami są zebrania ogólne. W roku szkolnym 2020/2021 odbyło się jedno zebranie ogólne w formie stacjonarnej, natomiast w II okresie zebranie odbyło się w formie online.

Uroczystości przedszkolne są formą współpracy, która cieszy się zawsze największym zaangażowaniem rodziców. W roku szkolnym 2020/2021 odbyły się następujące uroczystości i konkursy zorganizowane przy współudziale rodziców: Jasełka (online), Dzień Babci i Dziadka (online), Dzień Matki (online), konkurs fotograficzny z udziałem rodziców *Moje spotkanie z przyrodą*, konkurs plastyczny *Ekoludek* – polegał na wykonaniu Ekoludka z surowców wtórnych wspólnie z rodzicami, natomiast konkurs plastyczny *Kapelusz Pani Wiosny* – polegał na wykonaniu kapelusza w formie przestrzennej wspólnie z rodzicami.

Przedszkole ściśle współpracuje z Radą Rodziców przy organizacji różnych imprez i uroczystości przedszkolnych, np.: Mikołajki, bal karnawałowy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet. Rada Rodziców dofinansowuje wiele przedsięwzięć przedszkolnych, przekazując środki na wszelkiego rodzaju nagrody w konkursach, przeglądach organizowanych przez przedszkole.

Wnioski:

- rodzice czują się partnerami przedszkola.
- rodzice uczestniczą w podejmowaniu decyzji związanych z funkcjonowaniem przedszkola.
- rodzice partycypują w podejmowanych działaniach: przygotowują uroczystości i imprezy, uczestniczą w zebraniach grupowych, zajęciach otwartych i konsultacjach, biorą udział w akcjach prowadzonych przez przedszkole; doposażają przedszkole w zabawki i pomoce dydaktyczne.
- przedszkole dba o dobre relacje z rodzicami.
- rodzice są otwarci na wspomaganie i uczestniczenie w działaniach przedszkola oraz wzbogacanie i modyfikowanie bazy materialnej.

Rekomendacje:

- zwiększyć ilość kontaktów z rodzicami.
- ustalić formy kontaktu na pierwszych zebraniach z rodzicami.
- informować na bieżąco każdego rodzica na temat postępów w rozwoju dziecka oraz proponować dalsze formy wsparcia rozwoju.
- zachęcać rodziców do dzielenia się spostrzeżeniami i opiniami na temat funkcjonowania przedszkola.
- przypominać wszystkim rodzicom o terminach spotkań i konsultacji w przedszkolu.
- zachęcać rodziców do czynnego uczestnictwa we wszelkich działaniach na rzecz grupy oraz przedszkola (np. udział w imprezach i uroczystościach, zajęciach otwartych dla rodziców, spotkaniach w grupach, festynach, akcjach na rzecz placówki).

WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

II.1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Metody pracy w klasach edukacji wczesnoszkolnej.

Wykorzystywane metody pracy dostosowywano do potrzeb ucznia.

- Metody aktywizujące - poszerzają wiedzę uczniów oraz pogłębiają ich zainteresowania. Wykorzystując metody aktywizujące stwarzano uczniom odpowiednie warunki umożliwiające naukę myślenia, poszukiwania, doskonalenia, komunikowania się oraz działania i współpracy w grupie. Uczniowie mieli wpływ na to, co będzie się działo podczas zajęć. Metody aktywizujące opierają swój sens na uczeniu poprzez działanie, współpracę i przeżywanie.
- Metody praktyczne - działanie stanowiące w młodszym wieku szkolnym podstawę kształtowania się operacji intelektualnych. Działając, dzieci uczyły się projektowania, planowania, doboru narzędzi, posługiwania się nimi, podejmowania decyzji. Metody praktyczne cechuje przewaga aktywności manualnej.
- Metody poszukujące - umożliwiają przekształcenie wiedzy biernej w czynną, sprzyjają poznawaniu wiadomości i umiejętności oraz stosowaniu ich w praktyce. Polegają na stawianiu uczniów w sytuacjach problemowych wymagających od nich intensywnego wysiłku intelektualnego i samodzielnej działalności poznawczej w trakcie zajęć.

- Podczas zajęć wykorzystywano również technologię informacyjno-komunikacyjną, między innymi prezentując dzieciom filmy edukacyjne, gry dydaktyczne, quizy, pracując z robotami Photon. W ten sposób kształtowano umiejętność:
 - wyszukiwania i przetwarzania informacji,
 - utrwalania wiedzy z danego przedmiotu,
 - prezentacji wiedzy przez nauczyciela i ucznia,
 - współpracy i komunikowania się w procesie uczenia się.

Wykonywanie ćwiczeń przygotowanych z użyciem różnorodnych platform wzmacniało motywację do nauki, podnosiło samoocenę ucznia oraz przyniosło wymierne korzyści edukacyjne. Podczas nauki zdalnej wszyscy nauczyciele stosowali z bardzo dobrym skutkiem narzędzia i metody pracy na platformie G-Suite.

- Tworzenie Classroomów, zamieszczanie linków, informacji, materiałów.
- Uruchamianie linków do spotkań Meet dla uczniów i rodziców.
- Wykorzystanie *Strumienia* – edycja, planowanie, zamieszczanie materiałów.
- Działanie zakładki dla nauczyciela: *Zadania, Osoby, Oceny*.
- Wykorzystanie *Jamboarda* podczas zajęć.
- Narzędzia: *Dokumenty, Arkusze, Prezentacje, Formularze*.
- Narzędzia pomiaru: *Projekt, Projekt- test, Pytanie*.

Metody pracy na lekcjach języka polskiego.

- Konkurs klasowy podsumowujący wiedzę o lekturze - pracując w grupach losowych uczniowie otrzymują zadania do wykonania w określonym czasie. Grupy kolejno prezentują wyniki swojej pracy. Prezentacja podlega ocenie pozostałych grup.
Zadania dla grup dotyczą: nazwy grupy związanej z lekturą, informacji o autorze, przedstawienie wybranego bohatera, praca plastyczna – miejsca powieściowe, scenka dramowa – wydarzenie kluczowe. Metoda aktywizująca wszystkich uczniów, doskonaliła umiejętność współpracy i organizacji. Podsumowaniem jest dyskusja klasowa.
- Przekład intersemiotyczny utworu lirycznego na dzieło plastyczne, metoda stosowana przy analizie wierszy, zwłaszcza sonetów. Ułatwia uczniom zrozumienie nastroju, stanu i refleksji podmiotu lirycznego. Technika pracy plastycznej jest dowolna, wybiera ją uczeń. Za pomocą barw, cieni i elementów świata przedstawionego oddaje treść utworu. Pozornie łatwe zadanie zmusza ucznia do przemyśleń i dokładnej analizy utworu. Prace plastyczne omawiane są pod-

czas lekcji z kształcenia literackiego. Metoda stosowana w klasach IV – VIII, stopień trudności określa utwór liryczny dostosowany do wieku dzieci.

- Etiudy filmowe – metoda stosowana w klasach VI-VIII rozwija umiejętności obsługi kamery, rejestracji dźwięku i obrazu. Tematyka etiudy związana jest z omawianymi treściami kształcenia literackiego – *Ballady* A. Mickiewicza, *Bajki* I. Krasickiego lub działań o tematyce społeczno-profilaktycznej. Uczniowie poznają słownictwo i tworzą filmy w praktycznym działaniu (sekwencja, rodzaje planów filmowych, postsynchrony). W kolejnych etapach tworzą scenopis zgodny z treścią wybranego utworu, wybierają warstwę muzyczną i akustyczną, tworzą plan filmowy. Montaż nagranych scen doskonali umiejętności TIK. Ostatnim etapem jest stworzenie czołówki i napisów końcowych – umiejętność stosowania grafiki komputerowej. Etiudy wykonane przez zespoły prezentowane są innym klasom.
- Metoda projektu - stworzenie uczniowi możliwości rozwoju jego potencjału, czyli podnoszenie i doskonalenie jego dotychczasowych umiejętności oraz motywowanie do szukania nowych rozwiązań, kreatywnego myślenia, elastycznego działania.

Cel główny realizowany jest poprzez:

- poznanie procesu tworzenia filmu, animacji;
- projektowanie poszczególnych etapów filmu, animacji;
- charakteryzowanie metod stosowanych w procesie tworzenia;
- omówienie podstawowych rodzajów przekazu reklamowego, filmu, animacji;
- wdrożenie do oceny skuteczności przekazu;
- wykazanie korzyści płynących z reklam oraz ich negatywnych aspektów;
- wdrażanie do krytycznego odbioru dzieła/produktu;
- projektowanie wybranych nośników reklamy, filmu, animacji.

Uczniowie pracują w grupach i projektują reklamę, film, animację plakat, przechodząc przez wszystkie etapy procesu tworzenia. Wybierają cele, adresatów projektu. Opracowują i rysują projekt reklamy prasowej, zewnętrznej, filmu, animacji (np. baner reklamowy, gadżety reklamowe), przygotowują tekst i odgrywają spot reklamowy lub filmowe scenki dramatyczne. Innowacyjność projektu wiąże się z tym, że uczniowie w swoich działaniach nie zatrzymują się tylko na etapie projektowania, ale mają za zadanie stworzyć samodzielnie projekt finalny. Możliwość uczestniczenia w każdym etapie procesu tworzenia produktów reklamowych oraz praktyczne ich wykonanie daje uczniowi wyobrażenie o zastosowaniu oraz praktycznym sprawdzeniu skuteczności stworzonych przez siebie reklam, filmów i animacji.

Metody pracy stosowane na lekcjach języka polskiego w klasach: IVa, IVb, IVc i VIb.

- Stosowanie metody nauczania opartej na PBL (problem based learning - uczenie się

w oparciu o problem/uczenie się na bazie problemu/przez rozwiązywanie problemów): uczeń jako badacz poszukujący rozwiązania i uczący się (co wiemy? czego musimy się dowiedzieć? co umiemy? czego musimy się nauczyć?).

- Wykorzystanie modelu odwróconej klasy (w aplikacji Classroom) precyzyjnie dostosowanego do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia wraz z uwzględnieniem specyfiki lekcji. Nauczyciel przygotowuje materiał teoretyczny z przykładami lub poleca witryny internetowe rekomendowane przez MEN (np. www.epodreczniki.pl, www.zyciorisy.pl, www.pisupisu.pl, i inne), z którymi zapoznaje się uczeń, następuje krótkie omówienie przyswojonych treści, odpowiedzi na pytania i ćwiczenia w praktycznym zastosowaniu wiedzy (np. rozwiązywanie zadań w kartach pracy, quizy, krzyżówki, mapki myśli, teksty z luką i inne).
- Praca metodą projektu: działania podejmowane przez uczniów na podstawie ustalonych wcześniej założeń. Etapy pracy nad projektem to określenie tematu projektu, zadania, które mają wykonać uczniowie, aby osiągnąć cele, źródła, do których należy sięgnąć przy zbieraniu informacji, termin prezentacji, kryteria oceny, praca nad projektem, prezentacja projektu, ocena projektu.
- Stosowanie metod aktywizujących (klasycznych i innowacyjnych) polegających na wyrabianiu w uczniu aktywnego stosunku do nauki, wdrażaniu go do samodzielnej pracy, np.:

- karta decyzji postaci literackiej (decyzyjnik): szczególnie atrakcyjna metoda wizualna podczas omawiania lektur: uczniowie w małych grupach sporządzają identyfikator postaci, ustalają sytuację bohatera (np. Staś Tarkowski porwany razem z Nel podczas podróży do ojca, pozbawiony broni), wskazują cel jego działania, motyw, przyczyny, sposób działania, możliwe trudności i komplikacje, skutki decyzji.

- linia czasu: umożliwia chronologiczne zobrazowanie fabuły omawianego utworu literackiego czy dziejów bohatera, ukazując zagadnienia w układzie linearnym.

- asocjogram, czyli metoda graficznego przedstawiania skojarzeń: uczniowie w grupach analizują pokrewne kwestie związane z hasłem kluczowym (np. leksem „wyobraźnia” do wstępnej interpretacji wiersza Z. Herberta).

- drama: wykorzystując wiedzę o postaci literackiej, uczeń wchodzi w jej rolę, przekazuje informacje za pomocą słów, gestów, mimiki; jest to ważny trening emocjonalny, kształtujący wrażliwość na drugą osobę.

- dyskusja panelowa: rozwija sprawność językową uczniów oraz motywuje ich do wyrażania swoich opinii, np. na temat postępowania konkretnych bohaterów literackich.

- rzeźba (żywy obraz): polega na przyjmowaniu przez uczniów określonych póz; pozwala

w innowacyjny sposób dokonać interpretacji przeczytanego wnikliwie utworu, np. zobrazować reakcje emocjonalnych postaci literackich lub bohaterów lirycznych wobec opisanych sytuacji, zdarzeń.

- metoda myślenia obrazami – umożliwia pogłębioną i twórczą interpretację materiału ikonicznego w trzech etapach (co wiesz na pewno?, czego się domyślasz?, czego jeszcze chcesz się dowiedzieć np. o fresku Michała Anioła „Stworzenie Adama”?).

- analiza SWOT – umożliwia przeanalizowanie w grupach mocnych i słabych stron decyzji podejmowanych przez bohaterów literackich (postaci z kanonu tekstów obowiązkowych np. „Bajek” I. Krasickiego) i ustalenie pozytywnych oraz negatywnych skutków ich decyzji (zapis w tabeli).

- metaplan to pięć etapów analizy danego zagadnienia będących próbą poszukiwania odpowiedzi na pytania zakończone wnioskami (przykładowe zagadnienie z lektury do rozważenia: *początkowo nikt nie lubił Mary Lennox*).

- piramida priorytetów polega na ułożeniu listy wartości, np. ważnych dla bohatera literackiego, według ustalonych wcześniej kryteriów.

- dywanik pomysłów to rodzaj dyskusji wg pytań: dlaczego tak się dzieje?, co zrobić w celu poprawy sytuacji?, co my możemy zrobić już dziś?

- kosz i walizka: jako metoda ewaluacyjna umożliwia dostrzeżenie przez uczniów różnych aspektów poruszanej kwestii, np. wskazanie cech negatywnych i pozytywnych bohatera lektury obowiązkowej Bilba Bagginsa.

- drzewko decyzyjne jest metodą analizującą decyzje w trudnych i niejednoznacznych sytuacjach, umożliwia podsumowanie wiadomości uczniów w atrakcyjnej, wizualnej formie (np. jak pokonać kryzys w państwie króla Macjusia Pierwszego?).

- mapa mentalna jest to graficzny sposób zapisu informacji, który porządkuje wiadomości i pomaga w znalezieniu związków między nimi. Przy opracowaniu pojęcia można wykorzystać rysunki, symbole, wycinki, krótkie zwroty, hasła. Dzięki tej metodzie możemy uzyskać informacje o dotychczasowych wyobrażeniach i wiedzy na dany temat, sprawdzić opanowaną wiedzę i umiejętności, rozwiązywać problemy, zaplanować działanie, definiować pojęcia.

- giełda pomysłów (sesja dobrych pomysłów, burza mózgów) umożliwia uczniom szybkie gromadzenie wielu bardzo różnych, konkurencyjnych lub uzupełniających się możliwości twórczego rozwiązania problemu, znalezienia informacji czy argumentów na dany temat.

- Posłużenie się metodą eksponującą w celu kształtowania pozytywnych wartości, przeżyć, wprowadzenie elementów humoru, po wcześniejszym przygotowaniu ucznia do odbioru poprzez czytanie ze zrozumieniem tekstu źródłowego (np. podczas lekcji

w formule online link do komiksu przedstawiającego biblijny poemat z *Księgi Genesis*).

- Wykorzystanie metody zadań praktycznych (włączanie ucznia do wykonywania zadań praktycznych, także z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość): przekazanie celu wykonywania danego zadania oraz podanie reguł i sposobów działania w małych krokach, według których należy postępować (np. podczas sporządzania wykresów zdań pojedynczych).
- Stosowanie wybranych technik M. Harmina, na przykład: zadanie na dobry początek, sprawdzenie pracy domowej w parach i porównanie wyników, zasada *tylko raz*, zdania podsumowujące, wymiana pomysłów w parach, praca domowa z możliwością wyboru.
- Stosowanie na lekcjach języka polskiego w klasach IVa, IVb, IVc i VIb innowacyjnych sposobów notowania - myślografii (oprócz zapisów linearnych). Myślenie wizualne wdrażam przede wszystkim w postaci graficznych notatek (sketchnotek), rysowanych kart pracy, prostych rysunków i schematów, wizualizacji frazeologizmów, metafor i innych środków stylistycznych, przekładu intersemiotycznego na przykład słów poetyckich na obraz. Myślenie wizualne angażuje różne zmysły, polepsza zapamiętywanie, wzbudza ciekawość, tworzy skojarzenia, a lekcje dotyczące omawiania lektur szkolnych - stają się dla uczniów atrakcyjne, motywują do czytania, wprowadzają moment zabawy, zaskoczenia, budzą kreatywność i wyobraźnię. Uczniowie mogą spojrzeć na wiersz czy też lekturę z nowej perspektywy. Notowanie wizualne pogłębia koncentrację, a trudne wiadomości stają się bardziej zrozumiałe. Połączenie słów z obrazem daje w efekcie rzetelną wiedzę polonistyczną.
- Gry dydaktyczne - tworzone z wykorzystaniem generatora dostępnego na platformie www.baambozle.com – narzędzie przydatne np. podczas lekcji powtórzeniowych (pojęcia związane z analizą utworu lirycznego w klasie szóstej, części mowy w klasie czwartej).

Nowoczesne metody TIK stosowane na języku polskim.

Ilustrowanie treści lektury - tworzenie animacji komputerowych w programie Minecraft. Uczniowie klasy piątej wykonali samodzielnie animacje komputerowe do lektury *Alicja w Krainie Czarów* i lektury *Czarne Stopy*.

Etiudy filmowe wykonane samodzielnie przez uczniów do treści programowych – Bajki i ich cechy gatunkowe. Uczniowie klasy szóstej przygotowali samodzielnie 16 bajek filmowych z wykorzystaniem własnych pomysłów i technik.

Adaptacja filmowa nowel pozytywistycznych – uczniowie klasy siódmej przygotowali, pracując zespołowo, 5 adaptacji filmowych nowel *Katarynka* i *Antek*.

Metody pracy stosowane na lekcjach matematyki.

Uczniowie pracowali indywidualnie lub w małych grupach. Poziom zadań był dostosowany do poziomu grupy, klasy. W razie potrzeb nauczyciel stosował dodatkowe karty pracy, udzielał indywidualnych wskazówek, pytań naprowadzających. Często podczas lekcji zdalnych wyświetlane były filmy instruktażowe, stosowany był pokaz właściwego sposobu rozwiązania, omawiana dokładnie treść zadania, analizowane błędy, omawiane błędy występujące na kartkówkach i sprawdzianach. Wobec uczniów wymagających wsparcia, uczniów z opiniami z poradni z psychologiczno-pedagogicznej stosowano indywidualizację i dostosowanie wymagań.

Uczniowie byli informowani o wynikach na bieżąco w czasie roku szkolnego: ustnie podczas lekcji, pisemnie poprzez wpis do zeszytu, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, dziennika lekcyjnego. Rodzice byli informowani podczas konsultacji, wiadomości tekstowych, rozmowy telefoniczne, poprzez wpis do dziennika elektronicznego.

Metody stosowane na lekcjach matematyki dostosowane są do ogólnych celów i zadań dydaktycznych oraz wieku uczniów. Najczęściej stosowanymi metodami są metody aktywizujące:

- burza mózgów - często stosowana jako rozgrzewka umysłowa, dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla utrwalenia wcześniej zdobytej wiedzy,
- linia czasu stosowana przy realizacji tematów dotyczących kalendarza i czasu oraz skali na mapach i planach,
- gry planszowe, notatki graficzne,
- metody projektów - uczniowie mogą samodzielnie zdobyć informacje o jakimś szerszym niż zwykle zagadnieniu,
- mapy mentalne - metoda wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem pojęć, skojarzeń, symboli. Pomaga uaktywnić wiedzę uczniów, pobudzić ich fantazję i wyobraźnię, uczyć się od koleżanek i kolegów z klasy.

Na lekcjach matematyki stosowane są także inne metody, takie jak dyskusja, praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, praca z komputerem, dyskusja, metoda lekcji odwróconej, prezentacje w matematyce oraz pokazy i demonstracje. Są one harmonijnie łączone z metodami aktywizującymi. O ich efektywności świadczy zaangażowanie uczniów podczas zajęć. Podczas takich lekcji uczniowie samodzielnie dochodzą do wiedzy, przez co staje się ona bardziej trwała, a zaangażowanie podczas takiej lekcji wszystkich uczniów

pogłębia ich umiejętności pracy w grupie. Aktywne metody nauczania i formy pracy angażują uczniów emocjonalnie, pobudzają ich zainteresowanie oraz motywację, uczą samodzielnego myślenia i działania.

Podczas lekcji wykorzystywane są również filmy instruktażowe oraz programy komputerowe: GeoGebra, Quizizz, Matzoo, Matlandia, platforma LearningApps. Nauczyciele organizują konkursy przedmiotowe rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

Indywidualizacja pracy z uczniami na lekcjach matematyki odbywa się poprzez:

- prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania,
- pracę w grupach:
 - grupy uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich.
 - grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz lekcji powtórzeniowych.

Planując pracę na lekcjach matematyki dostosowano indywidualne formy i metody pracy, z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu klasowego. Jeśli zachodzi konieczność, polecenia dla ucznia podawane są w prostszej formie, objaśniane, udzielana jest dodatkowa pomoc indywidualna, która uwzględnia trudności w rozumieniu treści. W miarę potrzeby nauczyciel objaśnia niektóre polecenia, naprowadza ucznia, wprowadza dodatkowe środki dydaktyczne – ilustracje graficzne zadania. Podczas prac pisemnych, testów i sprawdzianów uczeń ma wydłużony czas pracy. Uczniowi zdolnemu proponowane jest wykonanie trudniejszych ćwiczeń lub wykonanie dodatkowych poleceń. Na lekcji może pełnić funkcję lidera grupy - kieruje pracą, pomaga słabszym. Poprzez dodatkowe ćwiczenia przygotowuje się do konkursów matematycznych. Osiągnięcia uczniów potwierdzają słuszność stosowanych metod - sukcesy w konkursach i egzaminach. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki testów kompetencji z przedmiotu.

Metody wykorzystywane podczas zajęć z historii.

Na lekcjach historii stosowane są różne metody pracy z uczniami. Najczęściej są to metody aktywizujące. Uczniowie doskonalią umiejętności przydatne nie tylko podczas lekcji, ale również w codziennym życiu: umiejętność wyciągania wniosków, myślenie analityczne, łączenie zdarzeń i faktów w związku przyczynowo – skutkowe, umiejętność właściwego

zachowania się w nowej sytuacji, itp. Poza tym pomagają one przeobrazić uczniowską bierność w odbiorze działań dydaktycznych w aktywne uczestnictwo w planowaniu, organizowaniu i ocenianiu własnej pracy. Aktywne metody nauczania i formy pracy angażują uczniów emocjonalnie, pobudzają ich zainteresowanie oraz motywacje, uczą samodzielnego myślenia i działania.

Najczęściej stosowane były:

- drama – czyli techniki teatralne wykorzystywane do celów edukacyjnych.
- burza mózgów - często stosowana jako rozgrzewka umysłowa, dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla utrwalenia wcześniej zdobytej wiedzy.
- dyskusja *ZA I PRZECIWIW* – metoda pozwalająca na łatwiejsze podjęcie decyzji oraz spojrzenie na ten sam problem z różnych punktów widzenia.
- linia czasu stosowana przy realizacji tematów dotyczących kalendarza i czasu.
- drzewo decyzyjne – graficzny zapis procesu podejmowania decyzji, różne rozwiązania danego problemu.
- gry dydaktyczne: quizy, krzyżówki, rebusy, gry planszowe.
- metody projektów - uczniowie mogą samodzielnie zdobyć informacje o jakimś szerszym niż zwykle zagadnieniu.

Na lekcjach historii stosowane są także inne metody, takie jak dyskusja, praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, praca z komputerem, metoda lekcji odwróconej. Są one harmonijnie łączone z metodami aktywizującymi. O ich efektywności świadczy zaangażowanie uczniów podczas zajęć. Podczas lekcji wykorzystywane są również prezentacje przygotowane zarówno przez nauczyciela jak i uczniów, filmy dydaktyczne oraz aplikacje/strony:

- <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/zdalne-lekcje> - propozycje materiałów dydaktycznych i narzędzi przygotowanych przez Ministerstwo Oświaty,
- <https://create.kahoot.it/details/test-z-historii>,
- www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający darmowe prezentacje,
- <http://www.cyfrowynauczyciel.pl>- strona z artykułami, darmowymi zasobami edukacyjnymi i darmowymi narzędziami,
- <https://pl.khanacademy.org> - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo,
- <https://www.epodreczniki.pl>- wykorzystanie zasobów z e-podręczników,
- <https://www.cda.pl/video/59602735d/vfilm>,
- <https://www.youtube.com> – filmy edukacyjne z historii,
- <https://ninateka.pl/audio/>,
- <https://www.polskieradio.pl>.

Indywidualizacja pracy z uczniami na lekcjach historii odbywa się poprzez:

- prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania.
- pracę w grupach uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich.
- grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz lekcji powtórzeniowych.

Planując pracę na lekcjach historii dostosowano indywidualne formy i metody pracy, z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu klasowego. Jeśli zachodzi konieczność, polecenia dla ucznia podawane są w prostszej formie, objaśniane, udzielana jest dodatkowa pomoc indywidualna, która uwzględnia trudności w rozumieniu treści. Podczas kartkówek i testów uczeń ma wydłużony czas pracy. Uczniowi zdolnemu proponowane jest wykonanie trudniejszych ćwiczeń lub wykonanie dodatkowych poleceń. Na lekcji może pełnić funkcję lidera grupy - kieruje pracą, pomaga słabszym.

Metody pracy na lekcjach języka angielskiego.

Wykorzystywano metody i formy nauczania dostosowane dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na lekcjach wykorzystywane są metody aktywizujące: gry edukacyjne, ćwiczenia praktyczne, eksperymenty, doświadczenia. Stosowanie tych metod kształtuje umiejętność wyciągania wniosków, doszukiwania się związków przyczynowo - skutkowych oraz kształtuje postawę ucznia-badacza. Eksperyment daje możliwość urozmaicenia lekcji, pobudza intelektualnie, sprzyja wszechstronnemu rozwojowi oraz integracji uczniów. Uczniowie przygotowywali także projekty, plakaty, prezentacje. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była filmikami, animacjami i ćwiczeniami interaktywnymi. Wiodącą metodą pracy na lekcjach języka angielskiego we wszystkich oddziałach jest metoda komunikacyjna z elementami oceniania kształtującego. Nadrzędnym celem pozostaje skuteczność komunikacji, któremu podporządkowana jest poprawność wypowiedzi. Wraz z wiekiem uczniów oraz rozwojem znajomości języka, rośnie znaczenie poprawności przekazu. Zmieniają się również metody uzupełniające, zwłaszcza stosowane na etapie prezentacji i ćwiczenia nowego materiału. Maleje udział metodach objaśniająco-poglądowych (pokaz, demonstracja, pomoce wizualne), zabawowych oraz reagowania ciałem na rzecz metod kognitywnych (indukcja, mapy mentalne, symulacja). Na

zajęciach dodatkowych z języka angielskiego najczęściej stosowano: pracę z piosenką, filmiki, scenki dramowe i gry językowe: puzzle, rozsypanki, rebusy i inne. Stosowane są także metody aktywizujące, takie jak praca w parach, dyskusja, szybka rundka, burza mózgów, burza pytań, inscenizacja. Metody te uatrakcyjnijają zajęcia oraz wprowadzają element zaskoczenia ucznia i motywują go do kreatywnego myślenia. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była krótkimi filmikami do lekcji. Praca z filmikami umożliwia pozbycie się zahamowań, odblokowanie się ucznia. Jest ciekawą formą dla ucznia. Uczy słownictwa i ułatwia jego zapamiętanie w kontekście oraz struktur gramatycznych, jest także formą informacji o kulturze danego kraju.

Metody zdalne, e-learning, wykorzystują do nauki na odległość różnorakie narzędzia. Najpowszechniejsza jest metoda tak zwana blended learning, bazująca tak na nowoczesnych technologiach informatycznych (najczęściej w Internecie), jak i tradycyjnych stylach nauczania. Podstawą są zwykle lekcje on-line, uzupełnione bezpośrednimi spotkaniami z nauczycielem.

- TPR, czyli metoda reagowania całym ciałem, opiera się na realizowaniu poleceń lektora i wykorzystywaniu całego ciała do wykonywania tych poleceń, co pozwala pobudzić do działania obie półkule naszego mózgu.

- Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa nastawiona na naukę przede wszystkim gramatyki i leksyki oraz wykorzystywana głównie do czytania i rozumienia tekstów, może również nie sprawdzić się dzisiaj jako jedyna i główna metoda nauki, ale na pewno po części może posłużyć do nauczania poszczególnych sprawności.

- W metodzie audiolingwalnej nauka odbywa się poprzez częste i bezrefleksyjne powtarzanie. Metoda ta może nadawać się do przećwiczenia materiału językowego lub może być wykorzystana za założenia przy zadawaniu prac domowych.

Stosowane metody pracy na lekcjach zdalnych języka angielskiego.

- Prowadzenie lekcji w oparciu o materiały przygotowane w programie Power Point.
- Prezentowanie nowych zjawisk językowych, prezentowanie materiałów ćwiczeniowych, udzielanie informacji zwrotnej, wspieranie sprawności receptywnych wizualizacją – poprzez bieżące edytowanie: zakreślanie, łączenie, wypełnianie, notowanie itd.
- Organizowanie pracy uczniów w formie:
 - interakcji z nauczycielem lub innym uczniem w zakresie prostych pytań i odpowiedzi,
 - słuchania tekstów wspieranych czytaniem,
 - czytania tekstów wspieranych słuchaniem,
 - odgrywania ról: dialogi w parach w oparciu o wyuczony schemat, słowa klucze lub opis ról,

- o czytania komiksów i historyjek obrazkowych,
- o wypowiedzi na forum klasy - prezentowanie wypowiedzi na zadany temat: zainteresowania, ulubione rzeczy i zajęcia, zwyczajowe czynności itp.

Uczeń otrzymuje informację zwrotną na temat prezentowanych wypowiedzi określającą ich mocne i słabsze strony oraz zawierającą wskazówki do dalszej pracy.

Metody stosowane na zajęciach wychowania do życia w rodzinie oraz zajęciach psychologicznych.

Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie oraz na zajęciach psychologicznych były stosowane różne metody aktywizujące, które nauczyciel dobierał do realizowanych treści oraz celu zajęć: burza mózgów, praca w grupach, praca z materiałami źródłowymi (dokumenty, opracowania), drama/wchodzenie w rolę, metaplan, TAK/NIE – stwierdzenia, metoda łącząca elementy dyskusji, wykładu i ćwiczenia ruchowego, dyskusja panelowa (dyskusja obserwowana), studium przypadku, metoda symulacyjna, metoda projektów, drzewka decyzyjne, śnieżna kula (dyskusja szczeblowa, dyskusja piramidowa od indywidualnej pracy do stanowiska całej klasy), metoda plakatu, gry dydaktyczne, metoda niedokończonych zdań, rozmowa kierowana. Wyżej wymienione przykładowe metody angażują wszystkich uczniów, dając możliwość nieskrępowanej wypowiedzi. Rozwijają myślenie, są okazją do rozmów, wymiany doświadczeń. Często stosuję te metody na zajęciach wychowania do życia w rodzinie oraz zajęciach psychologicznych.

Metody stosowane w świetlicy szkolnej.

Świetlica szkolna wspomaga i uzupełnia pracę szkoły we wszystkich jej zakresach: opieki, oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

- Podstawowe metody wykorzystywane w świetlicy szkolnej to metody zajęć praktycznych posiadające różny charakter w zależności od założonych celów. Były to:
 - techniki plastyczne i artystyczne kształtujące wrażliwość estetyczną i zainteresowania uczniów;
 - zabawy i gry dydaktyczne, konkursy, gry i zabawy świetlicowe kształtujące zdolności intelektualne uczniów;
 - ćwiczenia, sporty, zabawy ruchowe rozwijające sprawność fizyczną uczniów.
- Z zakresu metod poglądowych służących pogłębianiu i utrwalaniu wiedzy stosowane były: prezentacje, filmy, tablice.
- Metody werbalne: pogadanka, dyskusja, opowiadanie przygód, wrażeń.
- Metody aktywizujące: uczeń podejmuje działanie w celu rozwiązania określonego problemu, stosowane były: burza mózgów - pobudzenie do kreatywnego myślenia;

mapy pojęciowe - kształcenie twórczego myślenia uczniów oraz umiejętność współpracy w grupie; gry dydaktyczne - stosowane bardzo często sprzyjają przyswajaniu nowych wiadomości ich utrwalaniu, pozwalają zredukować stres i napięcie, były to: krzyżówki, rebusy, gry planszowe.

Ze względu na sytuację związaną z pandemią, w okresie nauki zdalnej, świetlica obejmowała opieką uczniów, których rodzice brali czynny udział w walce z pandemią. W tym okresie do świetlicy uczęszczał uczeń z klasy III b. Wychowawcy świetlicy zapewniali mu opiekę oraz stwarzali warunki do nauki zdalnej. Uczeń miał zapewnioną pomoc w trakcie trwania lekcji, przy odrabianiu pracy domowej oraz zapewniony właściwy wypoczynek i kreatywne spędzenie czasu wolnego.

Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

W klasach I-III stosuje się ocenę opisową cząstkową i końcową opartą o zasady oceniania kształtującego. Celem oceniania kształtującego jest określanie i wyjaśnianie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu, ponieważ nauka jest bardziej efektywna, jeśli uczeń wie po co i czego ma się nauczyć. W klasach I-III organizowane były dyskusje, zadawane pytania i zadania, dzięki którym można uzyskać informacje, czy i jak uczniowie się uczą, gdyż uczeń lepiej się uczy, jeśli nauczyciel rozmawia z nim o jego postępach i wie na jakim etapie nauki się znajduje. Ocena była prowadzona w oparciu o bieżącą obserwację pracy ucznia i jego wytworów, na podstawie kart pracy z informacją zwrotną mówiącą o mocnych i słabych stronach ucznia, comiesięcznych sprawdzianów wiedzy oraz sprawdzianu na koniec pierwszego okresu i na koniec trzeciej klasy. Karty pracy wraz z wynikami analizowano na zebraniach klasowych oraz konsultacjach rodziców z wychowawcą. Kluczowym aspektem oceniania było udzielanie uczniom informacji zwrotnych, które umożliwiały widoczny postęp w ich procesie uczenia się, ponieważ uczeń uczy się efektywniej, jeśli nauczyciel udziela mu informacji zwrotnej, co zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić i jak może się dalej rozwijać. Uczniowie otrzymywali informację słowną, pochwałę, uśmiech. Wzmacniało to motywację do nauki, dawało możliwość odniesienia sukcesu. Wskazywano dobre strony wykonanej pracy i omawiano sposoby poprawy błędów. Dążono do tego, by uczniowie stali się odpowiedzialnymi autorami procesu uczenia się, gdyż uczeń lepiej się uczy, jeśli wie, jak przebiega proces uczenia się i odpowiada za niego.

W klasach IV-VII nauczyciele stosują oceny cyfrowe w skali 1 - 6 jako oceny cząstkowe za wykonaną pracę. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywało się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego. Na początku roku szkolnego

przekazywana była uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanych zapisów podstawy programowej danego przedmiotu oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Zwiększyło to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzieli, czego nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Rodzice byli informowani, jakie postępy edukacyjne osiągały ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i rozmów indywidualnych.

W szkole ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Nauczyciele kontrolowali efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe, prace dodatkowe. Na podstawie wniosków z przeprowadzonych sprawdzianów wprowadzane były zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych.

Ocenianie miało na celu: informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie; udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć; udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju; motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu; monitorowanie bieżącej pracy ucznia; dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia; umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Oprócz oceny cyfrowej, uczniowie otrzymywali informację zwrotną w formie ustnej oceny opisowej, mającej na celu pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju oraz motywowanie ucznia do pracy. Stosowano III. strategię oceniania kształtującego: przekazywanie uczniom efektywnej informacji zwrotnej na temat postępów w uczeniu w postaci komentarza (ustnego lub pisemnego) wskazującego możliwości dalszego rozwoju, czyli podanie, co uczeń zrobił dobrze, jakie elementy jego pracy wymagają poprawy, w jaki sposób uczeń powinien dokonać poprawy, jak może dalej się rozwijać. Dzięki tej strategii uczniowie są zainteresowani informacją zwrotną o swojej wiedzy, wykonanym zadaniu oraz potrafią dokonać korekty swojej pracy, korzystając ze wskazówek. Oprócz tego, często stosowanymi formami oceniania były pochwały, pozytywne wzmocnienie, wskazanie mocnych stron ucznia, podkreślenie jego wkładu pracy i zaangażowania. Takie formy oceny miały dla ucznia walor informacyjny i motywujący. Co więcej, uczeń dostawał informację o postępach poprzez ocenianie bieżące odpowiedzi ustnych, prac domowych, kartkówek, sprawdzianów, projektów i prezentacji. Nauczyciele oceniali aktywność, omawiali błędy popełnione na sprawdzianach i kartkówkach, zadawali prace dodatkowe do danego tematu lub dodatkowe

karty pracy, na bazie których uczniowie ćwiczyli dany zakres materiału. Na lekcjach omawiane były także techniki wspomagające zapamiętywanie i uczenie się. Oprócz tego, raz w tygodniu podczas godziny z wychowawcą uczniowie analizowali swoje oceny, omawiali trudności lub zaniedbania w nauce. Wychowawca przedstawiał uczniom ich postępy, udzielał odpowiedzi. Każdy uczeń miał prawo znać ocenę wystawioną podczas lekcji przez nauczyciela – wszyscy nauczyciele przestrzegali tej zasady. Uczniowie byli informowani o wynikach na bieżąco w czasie roku szkolnego: ustnie podczas lekcji, pisemnie poprzez wpis do zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, dziennika lekcyjnego. Rodzice byli informowani podczas konsultacji, za pomocą wiadomości tekstowych, rozmów telefonicznych oraz poprzez wpis do dziennika elektronicznego. Nauczyciel jednocześnie wskazywał źródło i materiały, z których uczeń powinien skorzystać w przypadku trudności. Prace pisemne – sprawdziany i testy przechowywane były w dokumentacji przedmiotowej ucznia, by rodzice mogli się z nimi zapoznać podczas spotkań klasowych i konsultacji. Analiza błędów i indywidualne wskazówki jak uzupełnić braki, umożliwienie poprawy słabych ocen, monitoring bieżących wiadomości, częsta kontrola przygotowania do lekcji, odrabiania prac domowych i rozmowa nauczyciela z uczniami w toku lekcji - wskazywały uczniom kierunek własnych działań. Nauczyciel opracowywał w oparciu o analizę system działań naprawczych i indywidualizację pracy z uczniem. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów kształcenia pozwalały uczniowi na pracę z nauczycielem w mniejszej grupie, gdzie łatwiej opanować materiał, który w danym momencie jest dla ucznia zbyt trudny.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

Proces dydaktyczny ukierunkowywany był tak, aby każdy uczeń nabył wiedzę i umiejętności, które pozwolą mu pokonać napotkane trudności. Edukacja uwzględniała założenie, że dzisiejsi uczniowie kilka razy w swoim życiu zmienią zawód, dlatego będą potrzebowali różnorodnych umiejętności między innymi interpersonalnych, kreatywnych, lingwistycznych. Wszyscy nauczyciele na początku roku szkolnego informowali uczniów o tym jakie umiejętności powinni nabyć po ukończeniu danej klasy. Ponadto każda lekcja rozpoczynana była od podania tematu lekcji oraz głównego celu. Nauczyciele zwracali uwagę uczniom na to czego należy się uczyć i co będzie brane pod uwagę podczas oceniania. Sposób pracy nauczycieli i uczniów polegał na systematycznym pozyskiwaniu informacji o przebiegu procesu uczenia się. Dzięki niemu nauczyciel mógł modyfikować dalsze nauczanie i dawać uczniom informację zwrotną pomagającą im w nauce. Nauczyciele udzielali wsparcia oraz monitorowali jego postępy. Pedagodzy kształcili w uczniach przeświadczenie, że celem kształcenia nie jest jedynie zapamiętywanie informacji i zdobywanie wiedzy, ale nauka pracy

w zespole, nauka *uczenia się* i zasada współpracy, myślenia krytycznego i twórcze rozwiązywanie problemów. Co więcej, uczniowie byli informowani na temat sposobów uczenia się oraz z jakich źródeł informacji korzystać, aby przygotować się do kartkówki, testu lub sprawdzianu. Udzielane były wskazówki jak powtarzać ważne treści i zapamiętywać informacje, a w klasie ósmej odbyły się lekcje wychowawcze na temat: *Jak uczyć się efektywnie i skutecznie?* oraz *Nauka + praca = sukces*. Na lekcjach języka polskiego stosowano I. i V. strategię oceniania kształtującego. I strategia oceniania kształtującego polega na określaniu i wyjaśnianiu uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu, wśród których znajduje się przynajmniej jedna umiejętność kluczowa. Uczniowie wiedzieli po co i czego mają się nauczyć, potrafili określić, czego wymaga od nich nauczyciel, czy cel lekcji został osiągnięty (np. technika świateł drogowych, kciuki). V. strategia oceniania kształtującego to wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu własnego uczenia się. Dzięki tej strategii uczniowie potrafili precyzyjnie określić z czym mieli trudności, czego nie wiedzieli i nad czym musieli jeszcze popracować, stawali się czujni, dostrzegali błędy (między innymi dzięki użyciu techniki *czego tu brakuje?*, zadania *prawda/fałsz*), umieli dokonać wyboru, potrafili podsumować, czego się nauczyli (odnieść się do celów lekcji) i poddać to samodzielnej refleksji (zdania podsumowujące *dowiedziałem się, że..., zaskoczyło mnie..., trudne wydaje mi się*). Podczas lekcji tworzone były sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań oraz kształtowane są u uczniów umiejętności uczenia się poprzez zachęcanie do wypowiedzi lub wykonania ćwiczeń i zadań, udzielanie instruktażu i wskazówek, demonstrowanie, udzielanie pomocy, wskazywanie najważniejszych informacji do zapamiętania oraz odwoływanie się do dotychczasowej wiedzy. Uczenie się uczniów kształtowane było poprzez udzielanie wskazówek, prezentowanie sposobów jak to robić efektywnie. Nauczyciele pomagali zrozumieć cel i sens uczenia się, wyjaśniali kryteria sukcesu podczas lekcji, uczyli koncentracji uwagi (powielanie rysunków z dużą ilością szczegółów, dorysowywanie brakujących szczegółów, powtarzanie ciągów liczb). Nauczyciele stosowali metody aktywizujące, zachęcali uczniów do dyskusji, udzielali informacji zwrotnych, pokazywali sposoby organizowania materiału oraz zachęcali do samodzielnej pracy. Uczniowie często też pracowali w grupach lub parach, co umożliwiała im naukę od siebie na wzajem i znalezienie rozwiązania zadania.

Każdy nauczyciel stosował zasadę indywidualizacji nauczania, która umożliwiała uczniowi przyjęcie nowych informacji zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi i zasobem posiadanej wiedzy oraz przyczyniała się do motywowania i inspirowania uczniów, by rozwijali swój potencjał. Na lekcjach dostosowywano indywidualne formy i metody pracy,

z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu klasowego. Jeśli zachodziła taka konieczność, polecenia dla ucznia podawane były w prostszej formie, objaśniane, udzielana była dodatkowa pomoc indywidualna, która uwzględnia trudności w rozumieniu treści. Podczas kartkówek i testów uczeń mógł mieć wydłużony czas pracy. Uczniowi zdolnemu proponowane było wykonanie trudniejszych ćwiczeń lub wykonanie dodatkowych poleceń. Na lekcji mógł on pełnić funkcję lidera grupy - kierował pracą, pomagał słabszym.

Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów.

Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Tematyka spotkań zespołu edukacji przedszkolnej.

- Budowanie planu pracy zespołu nauczycieli *Edukacji Przedszkolnej* na rok szkolny 2020/2021. Szkolenie z pracy w dzienniku elektronicznym VULCAN.
- Wybór nowego przewodniczącego zespołu samokształceniowego, omówienie spraw bieżących przedszkola.
- Omówienie spraw bieżących przedszkola.
- Omówienie spraw bieżących przedszkola, stworzenie planu urlopowego nauczycieli przedszkola.
- Omówienie spraw bieżących.
- Przeprowadzenie szkolenia *Wykorzystanie platformy Google Classroom w prowadzeniu zajęć na odległość.*
- Omówienie spraw bieżących przedszkola, prezentacja referatu *Mutyzm selektywny.*
- Omówienie siatki dydaktycznej w przyszłym roku szkolnym.
- Omówienie spraw bieżących przedszkola, prezentacja referatu *Rola muzyki w rozwoju i edukacji dziecka w wieku przedszkolnym*, przeprowadzenie szkolenia *Indywidualizacja procesu nauczania – inteligencja wieloraka.*
- Omówienie spraw bieżących przedszkola.
- Podsumowanie roku pracy przedszkola.

Tematyka spotkań zespołu edukacji wczesnoszkolnej.

- Spotkanie zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w ramach budowania planu pracy na rok szkolny 2020/2021.
- Spotkanie zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: *Budowanie programu wychowawczo-profilaktycznego dla klas I-III na rok szkolny 2020/2021*
- Spotkanie zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: *Nauczanie zdalne w klasach I-III*
- Spotkanie zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: *Jak prowadzić efektywne zebrania on-line z rodzicami.*
- Spotkanie zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: *Oceny semestralne z wykorzystaniem zasobów dziennika elektronicznego. Doskonalenie umiejętności korzystania z e-dziennika.*
- Sprawy bieżące. Zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej obowiązującej w klasach 1-3.
- Arkusze organizacji pracy na nowy rok szkolny 2021/2022.
- Nauka hybrydowa w klasach 1-3. Zasady pracy szkół i placówek od 23.04.2021r.
- Przygotowanie arkuszy ocen i świadectw dla klas 1-3 szkół podstawowych.

Tematyka spotkań zespołu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

- Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego w nowym roku szkolnym. Przypomnienie zasad i obowiązków nauczycieli związanych z funkcjonowaniem zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego. Określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. Określenie jednolitych kryteriów oceniania prac pisemnych.
- Przygotowanie członków zespołu do realizacji projektu *Edukacja w gminie Głusk*. Organizacja zajęć rozwijających i zajęć wyrównywania wiedzy w poszczególnych klasach w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Przygotowanie pierwszego etapu szkolnych przedmiotowych i tematycznych konkursów kuratorskich: omówienie regulaminu, ustalenie osób odpowiedzialnych za arkusze zadań z poszczególnych przedmiotów bloku, ustalenie komisji

i harmonogramu przeprowadzenia konkursów w szkole. Zwrócenie uwagi na sposób pracy z uczniem uzdolnionym.

- Omówienie sposobów motywowania uczniów do poszerzania zainteresowania przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi.
- Omówienie wyników diagnoz wstępnych, sformułowanie wniosków i przyjęcie ich do realizacji, zwrócenie uwagi na metody pracy z uczniem słabym, poruszenie kwestii uczniów z trudnościami w nauce typu dysgrafia, dysleksja, dyskalkulia i sposobami wsparcia takich uczniów.
- Ustalenie harmonogramu próbnych egzaminów ósmoklasisty z matematyki.
- Opracowanie kryteriów oceniania w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych podczas nauczania zdalnego.
- Wykorzystanie platform e-learningowych w pracy nauczyciela, budowanie bazy materiałów na platformie edukacyjnej, przykłady platform edukacyjnych do wykorzystania zarówno przez uczniów, jak i przez nauczyciela.
- Analiza wyników konkursów przedmiotowych, wymiana doświadczeń w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów.
- Omówienie wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty. Analiza wyników. Określenie słabych i mocnych stron klasy i kierunków dalszej pracy z uczniami.
- Omówienie procedury egzaminu ósmoklasisty, zmiany w procedurach, omówienie zaleceń sanitarnych obowiązujących podczas egzaminu w czasie epidemii.
- Analiza stopnia realizacji materiału programowego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w I i II okresie.
- Dokonanie wyboru programów nauczania i podręczników na nowy rok szkolny 2021/2022.
- Omówienie problemów nauczania w systemie zdalnym, pracy uczniów podczas lekcji online, ocena efektywności nauczania zdalnego.

Tematyka spotkań zespołu przedmiotów humanistycznych.

- Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku przedmiotów humanistycznych na rok 2020/2021. Opracowanie wymagań edukacyjnych

z poszczególnych przedmiotów humanistycznych. Ustalenie kryteriów oceniania – wag ocen za poszczególne osiągnięcia uczniów.

- Przygotowanie pierwszego etapu konkursów kuratoryjnych z przedmiotów humanistycznych. Wyznaczenie osób odpowiedzialnych za przygotowanie arkuszy zadań z przedmiotów oraz osób zasiadających w komisjach.
- Analiza wyników diagnoz przeprowadzonych na początku roku szkolnego, sformułowanie wniosków i przyjęcie ich do realizacji. Omówienie sposobów pracy z uczniami wymagającymi wsparcia z poszczególnych przedmiotów.
- Ustalenie harmonogramu próbnych egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego i z języka angielskiego.
- Ustalenie jasnych zasad pracy i kryteriów oceniania podczas nauczania zdalnego.
- Podsumowanie pierwszego okresu nauki, w tym omówienie problemów wynikłych podczas nauczania zdalnego.
- Analiza wyników konkursów kuratoryjnych, sformułowanie wniosków do pracy z uczniem zdolnym w drugim okresie oraz w kolejnych latach.
- Analiza wyników próbnych egzaminów ósmoklasisty z języka polskiego i angielskiego oraz określenie kierunków pracy z uczniami pod kątem przygotowania do egzaminu ósmoklasisty.
- Omówienie procedury egzaminu ósmoklasisty.
- Wybór podręczników z przedmiotów humanistycznych na nowy rok szkolny.
- Podsumowanie pracy w drugim okresie, omówienie problemów oraz sformułowanie wniosków do dalszej pracy w kolejnym roku szkolnym.

Nauczyciele w ramach pracy zespołów edukacji wczesnoszkolnej, humanistycznego i matematyczno-przyrodniczego podejmowali w roku szkolnym 2020/2021 różnorodne działania wspierające proces uczenia się uczniów. W ciągu całego roku szkolnego wszyscy członkowie zespołów współpracowali ze sobą, wymieniając się ciekawymi materiałami, dzielili się spostrzeżeniami, prowadzili wymianę doświadczeń w kwestiach dotyczących skutecznych metod pracy, przydatnych stron internetowych, programów komputerowych których wykorzystanie podnosiło jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prowadzili lekcje otwarte i realizowali projekty przedmiotowe i między przedmiotowe. Jednym z realizowanych

projektów był projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej *Edukacja w Gminie Głusk* w ramach którego prowadzone były zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasie VI i VII, zajęcia rozwijające z matematyki w klasie VII i VIII, zajęcia rozwijające z geografii, z programowania w klasach IV-VIII, zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów z języka angielskiego w klasach IV-VIII. Zajęcia w ramach tego projektu były realizowane w czasie nauczania stacjonarnego, we wrześniu i październiku 2020 roku. Innym realizowanym gminnym projektem był projekt *Rozwoju Placówek Wsparcia Dziennego Na Terenie Gminy Głusk*, w ramach którego odbywały się zajęcia gimnastyki korekcyjnej dla uczniów klas I - VIII. Realizowany był również projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki *Szkolny Klub Sportowy SKS* w ramach którego odbywały się zajęcia wychowania fizycznego dla uczniów klas IV –VIII oraz zajęcia z piłki nożnej.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej organizowali oraz przygotowywali uczniów do udziału w konkursach wiedzy i konkursach artystycznych. Brali udział w pracach komisji nadzorujących prawidłowy przebieg konkursów organizowanych na terenie szkoły i świetlicy dla uczniów klas 1-3. Organizowali dla uczniów wyjścia i wyjazdy edukacyjno-rekreacyjne mające na celu integrowanie oddziałów klasowych.

Nauczyciele uczący w klasach IV-VIII przygotowywali uczniów do udziału w konkursach wiedzy, między innymi kuratorskiego konkursu z matematyki, biologii, chemii, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii. Przygotowali zestawy zadań na etap szkolny konkursu, pracowali w komisjach nadzorujących prawidłowy przebieg oraz komisjach sprawdzających testy konkursowe na etapie szkolnym. Uczniowie mimo pandemii wzięli udział w konkursach zewnętrznych. Były to takie konkursy jak: Międzynarodowy Konkurs *Kangur Matematyczny*, międzyszkolny konkurs *Zjawiska fizyczne i doświadczenia chemiczne w obiektywie*, Ogólnopolski konkurs *Geoplaneta*. Po powrocie do nauki stacjonarnej były organizowane dla uczniów wyjazdy edukacyjne: Marsz na orientację w Lasach Kozłowieckich, wycieczka do Poleskiego Parku Narodowego, do Puław i do Bałtowa. Nauczyciele zespołów brali czynny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych wewnętrznych i zewnętrznych. W ramach projektu *Edukacja w gminie Głusk* nauczyciele zespołu wzięli udział w cyklu szkoleń dotyczących narzędzi informatycznych wspierających prace nauczycieli, urządzeń mobilnych w edukacji, tworzenia gier z uczniami. Szkolenie obejmowało 80 godzin zajęć i znacznie poszerzyło wiedzę nauczycieli na temat darmowych narzędzi pracy do wykorzystania z uczniami podczas nauki zdalnej.

Nauczyciele wszystkich zespołów na bieżąco zapoznawali się ze zmianami w przepisach dotyczących szkolnictwa, zmian w wymaganiach dotyczących egzaminu ósmoklasisty. Dostosowali warunki swojej pracy do sytuacji epidemicznej w kraju, prowadzili

wideo lekcje, prowadzili nauczanie zdalne, które często wymagało poznania nowych narzędzi i programów komputerowych. Ponadto wnikliwie analizowali podstawy programowe każdego etapu edukacyjnego. Opracowane zostały zestawy podręczników i programów nauczania w nowym roku szkolnym. Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych. Prowadzono indywidualizację pracy z uczniem i dostosowanie wymagań w przypadku uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznych.

Rekomendacje do dalszej pracy.

Podnosić wyniki kształcenia poprzez indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności w opanowaniu materiału. Powadzić zajęcia wyrównywania wiedzy dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Informować rodziców o postępach w nauce ich dzieci, wynikach diagnoz przedmiotowych, wynikach próbnych egzaminów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze słabszymi wynikami. Analizować wyniki diagnoz przedmiotowych, egzaminów próbnych i wnioski z tych pomiarów uwzględniać w bieżącej pracy dydaktycznej. Konsekwentnie i systematycznie oceniać wiedzę i umiejętności uczniów. Zwrócić uwagę na uczniów uzdolnionych, rozwijać ich zainteresowania. Zachęcać do udziału w zewnętrznych i wewnętrznych konkursach tematycznych i przedmiotowych. Przygotowywać uczniów do tych konkursów już od IV klasy szkoły podstawowej. Stosować metody aktywizujących oraz wdrażać nowe rozwiązania dydaktyczne z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Pokazywać zastosowanie wiedzy w praktyce. Stosować innowacyjne metody nauczania. Pogłębiać własną wiedzę, dzielić się doświadczeniem. Prowadzić lekcje otwarte dla nauczycieli stażystów. W ramach lekcji wykorzystywać różnorodną bazę pomocy dydaktycznych, o jaką szkoła została wzbogacona dzięki projektowi *Edukacja w gminie Głusk*. Włączać uczniów w działalność charytatywną na rzecz społeczności lokalnej.

Doskonalenie nauczycieli.

Doskonalenie zawodowe jest elementem niezbędnym w zawodzie nauczyciela. Działania edukacyjne w roku szkolnym 2020/21 były utrudnione ze względu na stan pandemii w kraju. Zdobywając nowe kompetencje, czy też doskonaląc swoje umiejętności zawodowe, nauczyciele wykorzystali wszystkie formy doskonalenia dostępne za pośrednictwem Internetu. Były to: e-konferencje, webinaria, e-wykłady, e-szkolenia, kursy. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracując stacjonarnie, korzystali z doskonalenia zawodowego, jakie daje uczestnictwo w lekcjach otwartych.

Szkoleniowe Rady Pedagogiczne.

Szkolenie Vulcan – dziennik elektroniczny. Dokumentacja nauczyciela, wychowawcy.
Dostosowanie wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną.
Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu oraz pedagogiki specjalnej.
Arkusze oceny efektów uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
Dostosowanie form i warunków egzaminu ósmoklasisty w roku 2021.
Zespoły Nadzorujące przebieg egzaminu ósmoklasisty.
Procedury Covid-19 podczas organizacji egzaminów w placówce.
Elektroniczna dokumentacja nauczyciela, wychowawcy. Arkusze ocen i świadectwa w programie Vulcan.
Szkolenie w zakresie planowania, udzielania oraz oceny efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom oraz opracowania IPET. Przygotowanie WOFU uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
Narzędzia współpracy wychowawczej z rodzicami.
Asertywna komunikacja jako profilaktyka stresu i wypalenia zawodowego.

Samoszkoleniowe spotkania zespołów nauczycieli.

Oceny semestralne z wykorzystaniem zasobów dziennika elektronicznego. Doskonalenie umiejętności korzystania z e-dziennika - Zespół edukacji wczesnoszkolnej.
Zasady prowadzenia dokumentacji szkolnej obowiązującej w klasach 1-3 - Zespół edukacji wczesnoszkolnej.
Nauka hybrydowa w klasach 1-3. Zasady pracy szkół i placówek od 23.04.2021r. - Zespół edukacji wczesnoszkolnej.
Vulcan - szkolenie z dziennika elektronicznego. Przygotowanie arkuszy ocen i świadectw dla klas 1-3 szkół podstawowych - Zespół edukacji wczesnoszkolnej.

Studia magisterskie.

Studia magisterskie z zakresu pedagogiki specjalnej, specjalność: Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem i trudnościami w uczeniu się.

Studia podyplomowe.

Integracja sensoryczna - diagnoza i terapia dzieci.
Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Oligofrenopedagogika.

Szkolenia i konferencje metodyczne.

Edukacja w gminie Głusk. Szkolenie z zakresu robotyki, korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu. Podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli wszystkich przedmiotów w zakresie korzystania z nowoczesnych metod, technologii i sprzętu oraz pedagogiki specjalnej.

Vulcan - szkolenie dla dyrektorów, otwieranie i zamykanie roku.

Szkolni liderzy edukacji zdalnej.

Kurs SQL - Akademia Kodu.

Granie na ekranie.

Młodzież w świecie gier cyfrowych.

Szkolenie dla egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty przed przystąpieniem do oceniania arkuszy egzaminacyjnych, test weryfikacyjny.

Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole.

Szkolenie dla egzaminatorów egzaminu maturalnego przed przystąpieniem do oceniania arkuszy egzaminacyjnych, test weryfikacyjny.

Klops i draka! Wady wymowy przedszkolaka.

Asertywność w pracy nauczyciela.

Padlet, czyli wirtualna korkowa tablica jako miejsce do tworzenia i współpracy.

Szkolenie z systemu UONET plus: Dziennik elektroniczny.

Szkolenie z korzystania z pracowni językowej.

Nauczyciel wobec wyzwań edukacji w świecie on-line.

Vulcan - przygotowanie arkuszy ocen i świadectw dla szkół ponadpodstawowych.

Vulcan - przygotowanie arkuszy ocen i świadectw dla klas IV-VIII szkół podstawowych.

Unite Now | Creator Spotlight Series.

Unite Now | New On-Demand.

Unite Now | Global Meetup: Creating Ray Traced Scenes.

CTRL+C –CTRL+ V czyli szkoła bezmyślności.

Ekologia z Photonem.

Unite Now | Open Projects: Episode 1

Dziennik elektroniczny *Vulcan*.

Dziennik elektroniczny *Vulcan* - Administrator.

RODO.

Unite Now - Create with Code.

Tekst ikoniczny w zadaniach egzaminacyjnych – propozycje ćwiczeń.
Jak efektywnie przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty?
Wizualnie – niebanalnie. Formy wizualizacji na lekcjach języka polskiego.
Szkolenia dla egzaminatorów egzaminu ósmoklasisty w Moodle .
Szkolenia dla egzaminatorów egzaminu maturalnego w Moodle.
Matura z języka polskiego 2020 - podsumowanie.
Jak pracować z uczniem z autyzmem?
Zimowe zabawy z chustą animacyjną.
Metoda Dobrego Startu.
Podstawy czytania sylabowego z dziećmi.
Zakończenie stażu - awans na stopień nauczyciela mianowanego.
Indywidualizacja procesu nauczania i inteligencja wieloraka.
Zimowe zabawy muzyczno-ruchowe.
Rozwój ruchowy dzieci w wieku żłobkowym i przedszkolnym.
Integracja sensoryczna z elementami terapii ręki.
Dziecięca matematyka– Bliżej przedszkola.
Jak motywować dzieci do działania?
Jak wyjść mocniejszym z kryzysu?
Dziecko z zaburzeniami lękowymi w przedszkolu i szkole.
Polonista w cyfrowej rzeczywistości.
Trening kreatywności i integracji w grupie.
Szkolenie dla realizatorów międzynarodowego programu promocji zdrowia psychicznego.
Przyjaciele Zippiego z uprawnieniami do prowadzenia zajęć z dziećmi.
Nie ma złych emocji, są tylko nieprzyjemne. Jak poradzić sobie ze strachem i lękiem.
Co zrobić, by nam się chciało także w trudnych czasach? O motywowaniu siebie i innych w praktyce oraz roli pasji w życiu.
Dlaczego nie warto bać się zmian- czyli kto nie ryzykuje, ten nie ma szans na sukces!
Autyzm - praca nad zachowaniami.
Biblioterapia i bajkoterapia w nowoczesnym procesie edukacji i terapii.
Skuteczne metody rozwiązywania problemów szkolnych z uczniami autystycznymi/
z zespołem Aspergera.
Rozwój i awans zawodowy nauczyciela stażysty.
Ocenianie przez docenianie czyli jak kształtować nastawienie uczniów.
Relacja nauczyciel-uczeń-rodzic jako podstawa wdrażania nowoczesnych rozwiązań w edukacji.

Kreatywny nauczyciel - twórca z wyobraźnią.

Dziecko z autyzmem w przedszkolu i szkole.

Współpraca z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji udział w projekcie E- Motion.

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w Internecie.

Zdalni nauczyciele i zdalni uczniowie. Od potrzeb do rozwiązań.

ABC Spektrum Autyzmu wprowadzenie w tematykę ASD.

Dziecko z zaburzeniami SI w przedszkolu i w szkole.

Uczeń z zaburzeniami lękowymi. Profilaktyka zaburzeń lękowych wśród dzieci i młodzieży w szkole.

Zajęcia z zakresu logorytmiki.

Kompetencje cyfrowe w standardzie ECCC – nauczanie zdalne.

Podstawy doradztwa zawodowego w szkole podstawowej.

Zabawy matematyczne z kartami Multi Talk.

Czego nie wiecie o muzyce?

Jak teatr i improwizacja rozwijają dzieci i młodzież.

Jak wspierać aktywność twórczą dziecka?

Zdalnie, czyli jak? O organizacji pracy nauczyciela.

Edukacja przez działanie. Świat LEGO Education.

Metody i formy pracy z uczniami .

Zakodowana matematyka-ocenie edukacji zdalnej.

O co chodzi w matematyce? – edukacja matematyczna z serii *Wielka Przygoda*.

Mam tę moc – przygotowanie do czytania z wykorzystaniem różnorodnych środków dydaktycznych.

Jak prowadzić zajęcia zdalne w szkole i w przedszkolu, żeby zaktywizować dzieci i nie zwariować.

Jak pracować z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki?

Od przybytku głowa nie boli, czyli jak sprytnie wykorzystywać dodatkowe materiały z kursu językowego.

Zabawy dywanowe w żłobku i przedszkolu.

Genialny od podstaw - szkolenie dla początkujących.

Canva od podstaw - szkolenie dla początkujących.

Scratch – szkolenie informatyczne.

Teams – szkolenie informatyczne.

Lekcja Enter.

Szkolenie BHP.

Kursy.

Kurs cyfrowej samoobrony *Jak nie dać się zaskoczyć cyberprzestępcom?*

Pierwsza pomoc przedmedyczna.

Warsztaty.

Dwadzieścia sposobów na aktywizację ucznia.

Pomysły na kreatywne pisanie.

Dobrostan i higiena cyfrowa nauczycieli, uczniów i rodziców.

Mapa Karier – interaktywne narzędzie każdego nauczyciela.

Gry i zabawy dydaktyczne na lekcjach języka polskiego.

Twórcze pytania – twórcze myślenie.

Dyscyplina bez nakazów – "10 Tańców Wychowawców – Wychowanie do wartości.

Zimowe opowiadki - Muzykacik

Ms Teams + Office 265 w pracy nauczyciela.

Genially Canva, Quizizz Quizlet, Wordwall.

Webinaria.

Rozśpiewane dzieciaki - ćwiczenia emisyjne i piosenki do wykorzystania w pracy z dziećmi.

Pozytywny internet młodych!

Programowanie w PixBlocks / królik pomaga w matmie.

Circuit Stream's - Intro to VR Workshop.

Pierwsze kroki w programowaniu / klasy 1-3.

Nowa dydaktyka w warunkach zmienionej rzeczywistości nauczania i uczenia.

Pierwsze kroki w programowaniu z PixBlocks / klasy 4-6.

Jak innowacyjnie wykorzystać usługę MS Office 365 w realizacji podstawy programowej.

Indywidualizacja i Specjalne potrzeby edukacyjne w dobie edukacji zdalnej/hybrydowej.

The Unity C# Job System + Burst Compiler.

Wychowanie ku wartościom, czyli co jest ważne w świecie zmian.

Nastolatek ze spektrum autyzmu – rosnące potrzeby społeczne, emocjonalne i wyzwania okresu dojrzewania.

Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem?

Mapa Karier *Wychowanie dla przyszłości.*

Jak motywować dzieci do nauki?

Innowacyjne wykorzystanie środowiska Google G Suite w warsztacie pracy nauczyciela.

Jak skutecznie przeprowadzić innowację wychowawczą?

Oddech to podstawa.

Relacje formalne i nieformalne w szkole i w klasie – narzędzia i metody pracy przydatne w kreowaniu uczącej się społeczności.

Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line, odbierać rozwiązania i przekazywać informację zwrotną?

Myślenie wizualne na lekcjach języka polskiego.

Sensoryczne zabawy zimowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej- scenariusze zajęć.

Rola dyrektora i nauczycieli w zaspokajaniu szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów i uczennic po pandemii.

Jak być wychowawcą w tym trudnym roku szkolnym?

Jak organizować i prowadzić zajęcia online?

Zabawy stymulujące rozwój zmysłów u dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych.

Mała motoryka – zabawy manipulacyjne w terapii ręki.

Inscenizacja Babcia i Dziadek - prawdziwa historia.

Jak wyciszyć grupę. Zabawy i ćwiczenia wyciszające.

Pedagogika zabawy - Jak w zabawie wspierać rozwój emocjonalny dzieci? Praca z rekwizytem.

Pedagogika zabawy. Zabawy z chustą animacyjną i tunelem.

Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?

Covid – czyli tam i z powrotem.

E-Szkolenia:

Klasowe zasady.

Nauka w plecaku.

Multi –Talk Zajęcia rozwijające kreatywność, czyli jakie?

Multi –Talk ICE-BREAKERS Sposoby na pierwsze zajęcia po wakacjach.

Multi –Talk ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach?

Multi –Talk Metoda i wyobrażenia, czyli jak prowadzić twórcze lekcje.

Multi –Talk Duński przepis na szkołę –skandynawskie edu-inspiracje.

Multi –Talk Egzamin ósmoklasisty: projektowanie zadań egzaminacyjnych.

Mam czas, na co naprawdę chcę go mieć, czyli zarządzanie czasem nauczyciela w pigułce.

Mobilna powtórka z języka polskiego. Zagadnienia omawiane w czasie pandemii.

Szkolenie MS Teams+Office365w pracy nauczyciela.

Powrót do stacjonarnych lekcji chemii nie musi być trudny.

Tablet graficzny na lekcjach chemii krok po kroku.

Od zaciekawienia do porozumienia, czyli co warto wiedzieć o komunikowaniu się.

MS Teams + Office 365 w pracy nauczyciela.

Arkusze kalkulacyjne Microsoft Excel. Praktyczne zastosowania.

Najczęstsze błędy podczas zdalnej lekcji i jak ich unikać.

Zaproszony a nieproszony gość zdalnej lekcji.

Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2021, czyli co będzie inaczej, a co – tak samo?

Jak efektywnie wykorzystać ostatnie miesiące przed wakacjami? Co robić? Na co postawić?

Nastolatek ze spektrum autyzmu – rosnące potrzeby społeczne, emocjonalne i wyzwania okresu dojrzewania.

Po dobrej stronie mocy . Udana powtórka z zeszytem ćwiczeń.

Szacowanie w życiu i na egzaminie.

Escape room w nauczaniu matematyki.

Podstawy storytellingu.

Zabawy matematyczne z kartami Multi-Talk.

Metoda i wyobrażenia, czyli jak prowadzić twórcze lekcje.

ABC emocji, czyli jak rozmawiać z dzieckiem o emocjach?

Segregator mocy, czyli jak prowadzić dokumentację.

Trening umiejętności społecznych z kartami Multi-Talk.

Edukacja na czasie. Nauczyciel. - Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?

Edukacja na czasie. Nauczyciel. - Asertywność w pracy nauczyciela – trudna droga między agresją a uległością.

TIK w pracy nauczyciela - Zasady cyfrowej higieny podczas zdalnej edukacji.

TIK w pracy nauczyciela - Canva dla edukacji - praktyczne zastosowania.

TIK w pracy nauczyciela - Facebook jako narzędzie promocji szkoły i nauczyciela.

TIK w pracy nauczyciela - Canva dla edukacji - Canva jako platforma do pracy z uczniem.

TIK w pracy nauczyciela - Zakończenia roku szkolnego w pracy nauczyciela.

Jak nauczać zdalnie z podręczników Nowej Ery, wykorzystując Teams Office 365.

Oblicza globalizacji.

Czy rolnicy mogą uratować Ziemię?

Gospodarka po COVID-19.

Zaczynamy programować w języku Python.

Jak poczucie własnej wartości dziecka wpływa na jego funkcjonowanie w grupie?

Sprawna komunikacja on-line z rodzicami.

Jak budować poczucie własnej wartości i pewności siebie nastoletniego sportowca?

Stres w rozwoju dziecka. Problemy i korzyści.

Jak skutecznie zachęcić dziecko do uczenia się?

Jak zabezpieczyć zdrowie psychiczne i emocjonalne dziecka w czasie pandemii?

E- wykłady:

Naruszenie dóbr osobistych nauczyciela.

Uzależnienia dzieci od internetu i gier komputerowych.

Awans zawodowy nauczycieli stażystów, kontraktowych i mianowanych.

Nauka hybrydowa: co to jest, jak ją wdrożyć?

Dzień Kropki z Canvą.

Bezpieczny przedszkolak w niebezpiecznej sieci.

Innowacje pedagogiczne w placówce i szkole.

Jak tworzyć fabularyzowane zajęcia?

Edukacja dla wszystkich.

Jak organizować nauczanie w czasie pandemii?

Epson – nowoczesne rozwiązania wspierające edukację multimedialną.

Ken Robinson odszedł, ale pozostał w nas.

Cyfrowa dorosłość młodych ludzi.

Acer Classroom Manager. Nowoczesne narzędzie do zarządzania cyfrową klasą.

Acer Dla Edukacji. Nauka nie tylko w klasie.

Gamifikacja a zmiana zachowań uczniów.

Dbaj o swój czas! O efektywnym użytkowaniu nowych mediów w klasie.

Nauka hybrydowa: co to jest, jak ją wdrożyć?

I ty możesz zostać edukacyjnym influencerem.

Narzędzia multimedialne w belferskiej współpracy.

Uzależnienia dzieci od internetu i gier komputerowych.

Ocena pracy nauczyciela w czasie pandemii.

Prezi – poznaj inny wymiar prezentacji multimedialnej.

Wirtualne problemy w życiu nastolatków.

Metodyka nauczania zdalnego – jak uczyć on- line?

Jak motywować w kształceniu na odległość?

Metajęzyk internetu.

Awans zawodowy w roku 2021 –poradnik nauczyciela i dyrektora szkoły.

Zakończenie stażu i awans zawodowy w czasie pandemii.

Learningapps. Org - platforma, która urozmaici lekcje.

Rok nie wyrok. Zdalny rok w realnej szkole.

Obrazki, które ożywają- poznajemy aplikację Quiver.

Konstruowanie autorskich programów nauczania.

Moc gotowych inspiracji na każdy etap edukacyjny.

Innowacje pedagogiczne w placówce i szkole

Jak przeprowadzić ciekawe zajęcia z Polską w tle? Kreatywność jako czynnik sukcesu edukacyjnego. Jak tworzyć fabularyzowane zajęcia?

Nauka ortografii na wesoło czy z pomysłem?

Autoewaluacja w pracy nauczyciela. W końcu jesteśmy razem.

E-konferencje:

Nauczyciel wobec wyzwań edukacji w świecie on-line.

Zdalna edukacja eTwinning.

Innowacja w edukacji – uczeń w roli głównej. Wyzwania edukacji spersonalizowanej.

Neurodydaktyka - jak uczyć, żeby nauczyć?

Wczesne objawy autyzmu.

Trening umiejętności społecznych.

Agresywne dziecko w grupie.

Filmowa lekcja wychowawcza: złość i trudne emocje.

Gry i zabawy taneczne.

Na co przygotować się po powrocie do szkół?

Edukacja matematyczna.

Jak pracować z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki?

Mózg dziecka i jego funkcje.

Okazje do uczenia a sytuacje edukacyjne. Edukacja wczesnoszkolna w sytuacji pandemii.

Podstawy czytania sylabowego z dziećmi.

Jak wyciszyć grupę? Zabawy i ćwiczenia wyciszające.

Integracja sensoryczna z elementami terapii ręki.

Jak wyciszyć dziecko? Skuteczne metody pracy z grupą oraz według indywidualnych potrzeb.

Myślenie krytyczne jako niezbędna kompetencja XXI wieku.

Wykorzystanie technologii cyfrowych w pracy nauczyciela.

Relacje formalne i nieformalne w szkole i klasie – narzędzia i metody pracy przydatne

w kreowaniu uczącej się społeczności.

Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line, odbierać rozwiązania i przekazywać informację zwrotną?

Zawsze z muzyką - nie tylko zdalne nauczanie w klasach 1-3.

Okiem praktyka – zdalne nauczanie w klasach 1-3.

Płonać, ale się nie wypalić – przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu.

Dbaj o swój czas! O efektywnym użytkowaniu nowych mediów w klasie.

Segregator mocy, czyli jak prowadzić dokumentację.

Egzamin ósmoklasisty: projektowanie zadań egzaminacyjnych.

Jak motywować w kształceniu na odległość?

Rządowe wsparcie 500 zł dla nauczycieli.

Choroby zawodowe nauczycieli.

Narzędzia multimedialne w belferskiej współpracy.

Uzależnienia dzieci od internetu i gier komputerowych.

Sankcje wynikające z przekroczenia uprawnień nauczyciela.

Mobbing w placówce oświatowej.

Obserwacja zajęć w czasach kształcenia na odległość.

Wiosenne quizy.

Zabawy w kodowanie, czyli przegląd generatorów szyfrów.

Innowacje pedagogiczne w placówce i szkole.

Kreatywność jako czynnik sukcesu edukacyjnego?

Naruszenie dóbr osobistych nauczyciela.

Autoewaluacja pracy nauczyciela.

Nauka ortografii na wesoło czy z pomysłem?

Jak motywować dzieci do działania?

Udział w lekcjach otwartych prowadzonych przez innych nauczycieli:

Zwierzęta na wsi - rozpoznawanie i nazywanie zwierząt.

Uczymy się grać na flecie.

Kolorowa jesień; zabawy muzyczno- ruchowe inspirowane różnymi gatunkami muzyki.

Kosmos- z wykorzystaniem robota Photon.

Kolory tęczy.

Jak i gdzie bezpiecznie przejść przez ulicę.

Od nasionka do roślinki.

Jemy zdrowo i kolorowo. Kształtowanie prawidłowych nawyków odżywiania.

Bukiet dla mamy. Utrwalenie wiadomości o roślinach chronionych.
Nasze marzenia – twórcze opracowanie lektury Adama Bahdaja pt. *Pilot i ja*.
Bajki, baśnie - zaczarowany świat.
Dzień Pluszowego Misia - w krainie Pluszowych Misiów.
Po co nam tyle koszy na śmieci?
Saint Patrick's Day. Irlandzkie tradycje związane z Dniem Świętego Patryka.
Przyszła do nas wiosna.
W Układzie Słonecznym.
Sport to zdrowie.
Kto odpowiada za czystość na naszej planecie.
Matematyczne zabawy z matą do kodowania i kolorowymi kubkami - wykorzystanie praktycznych umiejętności dodawania w zakresie 10.
Wiosenne kwiaty.
Farm animals – utrwalamy słownictwo związane ze zwierzętami hodowanymi poprzez zabawę.
Etapy powstawania książki. Ćwiczenia z puzzlami interaktywnymi.
Odczytywanie i porównywanie liczb trzycyfrowych.
Gimnastyka dla mózgu- ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową i koordynację wzrokowo- ruchową.
Ruch to zdrowie- o roli aktywności ruchowej w życiu człowieka.
Jak pracuje detektyw, czyli wyostrz swoje zmysły.
Zabawy rozwijające nasze zmysły i koordynację wzrokowo – ruchową.
Powtarzamy słownictwo z rozdziału VIII.
Konkurs pełen radości.
Współpracując, osiągniemy sukces.

II.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Realizacja projektów edukacyjnych, projektów społeczno-wychowawczych i innowacji.

W minionym roku szkolnym zrealizowano projekty wynikające z programu kształcenia, aktywności i zainteresowań uczniów, potrzeb obserwowanych w środowisku społecznym. Realizacja projektów wymagała wspólnej pracy nauczyciela i uczniów, przy czym nauczyciel pełnił funkcję wspomagającą. Inicjatywa uczniów, umiejętność planowania i organizacja działań, współdziałanie w zespole rówieśniczym – to istotne cele podczas realizacji wszystkich projektów. Uczniowie w toku praktycznego działania zdobywali wiedzę i doświadczenia,

prezentacja własnej pracy całego zespołu była efektem finalnym. Projekty społeczno-wychowawcze rozwijały wrażliwość społeczną młodych ludzi, uczyły empatii i zrozumienia potrzeb innych. Realizacja projektów przyniosła uczniom wiele satysfakcji, dała możliwość pokonania bariery lęku przed publicznymi wystąpieniami, podniosła samoocenę uczniów. Praca metodą projektów jest efektywnym sposobem rozwijania umiejętności i kompetencji społecznych uczniów w każdym wieku.

Realizacja projektów społeczno-wychowawczych

- Wycieczka integracyjna 37 uczniów klas IVb i IVc do Świdnika z okazji Dnia Chłopaka: uczniowie wzięli udział w prelekcji na temat bezpiecznego korzystania z ognia, w grach i zabawach integracyjnych połączonych z pieczeniem kiełbasek.

- *To jest nasze logo* - działania konsolidujące zespół 19 uczniów klasy IVc i wychowawcę podczas nauki w trybie zdalnym i hybrydowym (wspólne wyznaczanie, według ustalonych zasad, zakresu tematycznego logo obowiązującego w danym tygodniu na platformie Classroom).

- Prezentacja finałowa projektu uczniów klasy IVc *Razem dla Klaudii*, która odbyła się podczas klasowej uroczystości zakończenia roku szkolnego, w obecności rodziców. Celem projektu było podjęcie przez uczniów i wychowawcę wielokierunkowych działań mających na celu duchowe wsparcie, integrację z chorą uczennicą; kształtowanie postaw: empatii, wrażliwości, altruizmu.

- *Godziny Wychowawcze ze Światem* program edukacyjny Polskiej Akcji Humanitarnej realizowany przez klasę 7a wraz z wychowawcą. W ramach projektu uczniowie mieli okazję dowiedzieć się i podyskutować na temat wyzwań współczesnego świata. Nauczyli się zgłębiać wyzwania współczesnego świata i poczuli się bardziej odpowiedzialni za swoje codzienne wybory i zachowania, które wpływają również na ludzi w innych częściach świata. Przykładowe tematy poruszane w programie to: odpowiedzialna konsumpcja, kryzys klimatyczny, reagowanie na kryzysy humanitarne, przykłady globalnych powiązań, różne perspektywy patrzenia na świat.

- Innowacja polonistyczno-historyczna *Śladami historii* realizowana w klasach VII i VIII.

Celem tej innowacji było poznanie historii i dziedzictwa kulturowego naszej małej Ojczyzny, a tym samym budowanie tożsamości regionalnej, a w dalszej kolejności narodowej. Uczniowie realizując projekt uświadamiali sobie czym jest wspólnota regionalna, zakorzenienie, poznawali autentyczne wartości środowiska - materialne, duchowe, moralne, religijne, kształtowali poczucie własnej tożsamości nie zapominając o poszanowaniu odmienności innych kultur. W ramach zaplanowanych działań innowacji polonistyczno - historycznej została

nawiązana współpraca z Parafią w Kazimierzówce w zakresie przygotowania oprawy uroczystej Mszy Świętej w kościele w Kazimierzówce z wystawieniem pocztu sztandarowego oraz przedstawieniu montażu słowno-muzycznego dla społeczności szkolnej i lokalnej wraz z wystawą prac plastycznych i fotograficznych. Podczas spotkania uczniów przy pomniku w lesie została przybliżona historia wydarzeń z miejsca pomordowanych. Młodzież z klas VIII, VIIa i VIIc zadbała o porządek w miejscu pamięci, złożono wieniec i zapalono znicze pod tablicą pamiątkową.

- Projekt wychowawczo-społeczny rozwijający kompetencje patriotyczne *Polskie symbole narodowe* z okazji Święta Konstytucji 3 Maja dla klas V-VIII.

- *Konstytucja 3 Maja* – projekt patriotyczny realizowany w klasach Va, Vb, Via, VIIa.

- Projekt wychowawczo-społeczny: prezentacje *Pamięć zapisana w kamieniu. O pomnikach i ich znaczeniu* - klasa VIIb, VIIc.

- *Moja Rodzina* – projekt długoterminowy (literacko-filmowy) w klasie Va.

- Projekt wychowawczo-profilaktyczny realizacja filmu *Przeestroga przed zagrożeniami* - klasa VIII.

- Przygotowanie uroczystości zakończenia roku szkolnego – klas VIII.

Celem tych projektów było: kształtowanie umiejętności twórczego, kreatywnego sterowania własnym kształceniem uczniów zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią; pomoc w rozwijaniu zdolności umożliwiających rozumienie przez uczniów otaczającego ich świata oraz umiejętności komunikacyjnych, które warunkują dialog z innymi i z samym sobą, a także profilaktyka w kształtowaniu zachowań w różnych sytuacjach życiowych. Uczniowie, realizując swoje zadania, uczyli się samodzielności, twórczego myślenia i działania, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań, dyskusowania na interesujące ich tematy, wymieniania się własnymi doświadczeniami z innymi, wyszukiwania potrzebnych im informacji, porządkowania ich oraz rozwiązywania problemów.

Efektem realizacji projektu był rozwój kompetencji osobistych, społecznych i patriotycznych uczniów. Wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania umocnione wiedzą z historii, literatury i sztuki. Kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom.

Zajęcia z psychologiem w ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk* realizowane były na terenie Szkoły Podstawowej im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce w latach 2018-2021. Podczas trwania projektu zrealizowano 480 godzin zajęć psychologicznych. Pomocą psychologiczno- pedagogiczną w ramach prac grupowych objęto w pierwszym roku 17 osób, w drugim roku pomocą objęto 19 osób oraz w trzecim roku osoby 15 osób. Frekwencja udziału w zajęciach wyniosła 100 %.

Program zajęć psychologicznych skierowany był do uczniów w wieku szkolnym oraz ich rodziców. Zaplanowane zajęcia pomogły uczniom w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych. Podczas realizacji programu przeznaczono czas na konsultacje z rodzicami, podczas których udzielono informacji zwrotnych o rozwoju dziecka. Rozmawiano na tematy, które budzą niepokój rodziców oraz nawiązujące do rozwoju dzieci wiążące się z ich sukcesami. Prowadzono zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, ze zwróceniem uwagi na problematykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, postaw wobec innych osób stereotypów i uprzedzeń. Od końca marca 2020 roku ze względu na epidemię Covid-19 zajęcia psychologa odbywały się on-line na platformie G-Suit utworzonym na Classroomie. Kontaktowano się poprzez Meet. Psycholog zakupiła również telefon, który służył do kontaktu telefonicznego z osobami potrzebującymi konsultacji.

Projekt *Granie na ekranie* zorganizowany przez Fundację *Dbam o mój zasięg*. Temat przeprowadzonych szkoleń w ramach projektu: *Młodzież w świecie gier cyfrowych*. Szkolenia przewidziane były dla Rady Pedagogicznej, rodziców oraz nauczycieli. Wybrani uczniowie klasy VIIc (6 osób), zostali przeszkoleni i w ramach projektu jako uczniowie klasy ósmej w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzą warsztaty dla swoich rówieśników.

- Projekt *Chronimy dzieci* propagowany przez Fundację *Dajemy Dzieciom Siłę*. Zajęcia przeprowadzono w oddziałach przedszkolnych w grupach Pa, Pb, Pc, Pd, Pe, 0a, 0b. Poruszono takie tematy jak:

Emocje - znam, nazywam, rozpoznaję – podczas spotkania wprowadzono dzieci w tematykę emocji. Przekazano wiedzę i rozwijano umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji u siebie i innych.

Mówię głośno, na co się nie zgadzam – podczas drugiego spotkania nauczono dzieci, że są zachowania, które mogą się im nie podobać oraz, że są zachowania, które mogą się nie podobać innym osobom. Uczono dzieci bezpiecznej strategii reagowania i asertywnego mówienia NIE. Po spotkaniach dzieci wiedzą co można robić, gdy ktoś robi im coś, co im się nie podoba lub je krzywdzi.

- Projekt *Profilaktyka nadwagi i otyłości* – roku szkolnym 2020/2021 udział wzięło 57 osób. Od początku realizacji projektu zaangażowano 171 uczniów z klas IV-VIII. Projekt

realizowany był przez Stowarzyszenie *Klub XXI wieku* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 11 Włączenie społeczne, Działanie 11.2 Usługi społeczne i zdrowotne - projekt konkursowy na podstawie umowy nr: RPLU. 11.02.00- IZ. 00-06-0039/17-00 z Urzędem Marszałkowskim Województwa Lubelskiego pełniącym funkcję Instytucji Zarządzającej. Celem projektu była zwiększona świadomość w zakresie ryzyka, jakie niesie ze sobą nadwaga i otyłość oraz nabyta wiedza w zakresie przeciwdziałania tym problemom. Dzięki kompleksowej interwencji edukacyjno-zdrowotnej w ramach programu zaplanowano kompleksowe i zindywidualizowane wsparcie. Wszyscy uczestnicy zostali objęci wsparciem w zakresie badań diagnostycznych – celem badań była realizacja indywidualnych badań (wzrost, masa ciała, ciśnienie tętnicze krwi). Na podstawie badań diagnostycznych zostanie określony wskaźnik BMI oraz WHR. O wynikach poinformowani zostali opiekunowie prawni uczniów. Badania prowadzone przez wykwalifikowaną pielęgniarkę, która na ich podstawie wypełniła kwestionariusz, stanowiący załącznik nr 2 (*Badania wstępne*).

- Zajęcia z edukacji zdrowotnej – realizacja poprzedzona badaniem ankietowym ex-ante, bada poziom wiedzy nt. prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej. Warsztaty dla wszystkich UP. (2 spotkania po 45min./gr).

- Zajęcia z dietetyki – warsztaty dla wszystkich UP (2 spotkania po 45min/gr. Uczeń, u którego wykryto nadwagę/otyłość, z opiekunem otrzymał indywidualną konsultację (1spotkania = 45min.) obejmująca wywiad rodzinny w kierunku nadwagi/otyłości/chorób towarzyszących, w tym możliwość leczenia oraz inne sposoby postępowania.

- Zajęcia z psychologiem – zajęcia dla wszystkich uczestników UP, w formie zajęć edukacyjnych -warsztatowych (1spotkanie-45min). Tematyka: motywacja, zaburzenia odżywiania oraz czynniki psych. w procesie odżywiania. Każdy uczestnik otrzymał skrypt z treściami zajęć z edukacji zdrowia, dietetyki, psychologii z przykładami do ćwiczeń i opisem aktywności fizycznych wspomagających prawidłową wagę ciała.

- Zajęcia praktyczne rozwijające aktywność ruchową – zajęcia miały na celu rozwijanie aktywność fizycznej. Zostały skierowane do wszystkich uczestników i były prowadzone w grupach na sali gimnastycznej. W ramach działań praktycznych uczniowie otrzymali zestawy do samodzielnego wykonywania ćwiczeń na terenie szkoły: mata do ćwiczeń, skakanka, piłka gimnastyczna. Celem działania była praktyczna nauka ćwiczeń, które po zakończeniu programu, uczeń mógł samodzielnie wykonywać. Zajęcia obejmowały 2 spotkania po 45min.

- *Dzień bezpiecznego Internetu* - głównym celem projektu było inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocję pozytywnego wykorzystywania Internetu. Ideą DBI jest podkreślenie siły współdziałania w dbaniu o cyfrowe bezpieczeństwo.

- Kampania społeczna *Zacznij dobrze dzień*. Projekt w Polsce propaguje Fundacja *Dbam o Mój Zasięg*. We współczesnym świecie (cyberprzestrzeni) posiadanie dobrych relacji osobistych jest wielką wartością. Młodemu ludziom często brakuje bliskości, dobrego słowa, współczucia od rówieśników i od dorosłych. Dobre słowo, bliskość, przytulenie się wzmacnia poczucie bezpieczeństwa i samoakceptację człowieka. Dlatego też chcemy promować codzienne *witanie się*. Witanie się jest oznaką szacunku wobec drugiego człowieka. Witanie się jest jednym z przejawów kultury osobistej człowieka. Witanie się pomaga wzmocnić pozytywne zachowania prospołeczne. Jeśli jesteśmy witani czujemy się dostrzeżeni i akceptowani. Swobodne poranne witanie się redukuje poziom stresu i agresji. Udział w projekcie *Zacznij dobrze dzień* biorą chętni nauczyciele i chętni uczniowie oraz ich rodzice.
- Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt *Akademia Dojrzewania Lactacyd* to program skierowany nie tylko do szkół z całej Polski, ale przede wszystkim do dziewcząt wkraczających w trudny okres dojrzewania.
- Spotkania z policją na temat bezpieczeństwa w ruchu ulicznym, rozmowa na temat czynów demoralizujących. Klasy IVa, IVb, IVc, Va, VIa, VIc, VII b, VIIc, Podczas prelekcji rozmowa nawiązywała do zachowań demoralizujących jakie pojawiają się w szkole oraz jakie są konsekwencje nieprzestrzegania prawa. Wspomniano również o zagrożeniach nieumiejętnego korzystania z mediów społecznościowych.
- Indywidualne konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów prowadzone przez Centrum Edukacyjno Terapeutyczne 8- ElementT. Obserwacje przeprowadzono we wszystkich grupach przedszkolnych. W klasach I-III przeprowadzono warsztaty na temat tolerancji oraz o stresie.

Realizacja projektów edukacyjnych.

Raj utracony – projekt realizowany w klasie VIb, polegający na przygotowaniu przez uczniów wyjątkowego wpisu do pamiętnika należącego do bliskiej osoby, która wyjeżdża na stałe do innego kraju. Uczniowie, inspirowani dziełem Juliusza Słowackiego *W pamiętniku Zofii Bobrówny*, mogli nadać swojemu tekstowi dowolną formę; napisać wiersz, dołączyć elementy graficzne.

Zadanie projektowe w klasach: IVa, IVb, IVc: *Człowiek żyje tak długo, jak długo trwa pamięć o nim* polegające na przygotowaniu prezentacji w formie multimedialnej na temat polskich cmentarzy na świecie. Zadaniem uczniów było sprawdzenie w różnych źródłach informacji, kto został pochowany między innymi na Cmentarzu Łyczakowskim we Lwowie, cmentarzu Pere-Lachaise w Paryżu, cmentarzu Na Rossie w Wilnie, Polskim Cmentarzu Wojennym na Monte Cassino. Inspiracją do wykonania zadania były analizowane utwory poetyckie: Czesława Janczarskiego *Kamienna płyta* oraz Heleny Bechlerowej *Święto Zmarłych*.

Projekt *Rodzinny detektyw na tropie* w klasach: IVa, IVb, IVc, polegający na zaprojektowaniu i wykonaniu drzewa genealogicznego będącego graficznym obrazem historii rodziny. Wyzwaniem dla uczniów było nadanie projektowi wyjątkowego charakteru poprzez dołączenie szczególnych elementów graficznych, przedmiotów związanych z dziejami rodziny. Inspiracją do wykonania zadania były analizowane na lekcjach utwory literackie: fragmenty *Pana Tadeusza* oraz *Nowe patyki i patyczki* Jana Twardowskiego.

Projekt *Bajka o rybaku i rybce – edycja dźwiękowa* w postaci słuchowiska radiowego w klasach: IVa, IVb, IVc. Zadaniem uczniów było samodzielne przydzielenie osobom z grupy ról, przygotowanie wzorcowego czytania tekstu. Kluczowe wyzwanie pracy projektowej polegało na stworzeniu autorskiej bazy dźwięków towarzyszących nagraniu (szum morza, krzyk mew), dobraniu muzyki ilustrującej wypowiedziane kwestie oraz instrumentów odpowiednich dla rybki, rybaka i jego żony. Z informacji zwrotnych pozyskanych od uczniów wynika, że praca nad projektem sprawiła im dużo radości, wyzwoliła kreatywność i uświadomiła na subtelność dźwięku jako środka artystycznego wyrazu. Etap finalny zadania projektowego wymagał od uczniów odtworzenia nagrania koleżankom i kolegom.

Zadanie projektowe realizowane w klasie VIb, polegające na przygotowaniu przez uczniów i zaprezentowaniu na forum klasy awatarów wybranych bohaterów lektury *Bracia Lwie Serce*; uczniowie korzystali z rekomendowanych programów do grafiki, z narzędzi Google G Suite, wykazali się przy tym optymalną znajomością postaci literackich w kontekście fabuły powieści.

Projekt literacko-fotograficzny *Jesienne krajobrazy*, realizowany w klasach Va, Vb.

Mitologiczne inspiracje – projekt literacko-plastyczny realizowany w klasach Va, Vb.

Współczesna bajka epigramatyczna – projekt literacko-filmowy realizowany w klasie VIa.

Adaptacja filmowa noweli pozytywistycznej – projekt literacko-filmowy realizowany w klasie VIIa.

Celem powyższych projektów literacko-plastycznych i literacko-fotograficznych było pobudzanie aktywności twórczej dzieci, rozwijanie ich wyobraźni i kreatywności. Pogłębianie umiejętności plastycznych i inspirowanie do twórczych poszukiwań w dziedzinie fotografii.

Projekt *Edukacja w Gminie Głusk* realizowany był w okresie od 01 września 2018 roku do 28 lutego 2021 roku. Przez cały okres trwania projektu oddelegowanych do prowadzenia zajęć było 20 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Kalinówce. W projekcie uczestniczyło 298 uczniów. W ramach projektu odbyły się następujące zajęcia:

Zajęcia informatyczne dla klas IV-VIII – ideą przewodnią zajęć było dążenie nauczyciela do stymulowania aktywności poznawczej i twórczej uczniów. Stymulowanie rozwoju,

rozbudzenie zainteresowań jak i ich ukierunkowanie stanowiło podstawę programu, lecz główny nacisk został położony na rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wyobraźni i samodzielnego zdobywania wiedzy. W działaniach uczestniczyli uczniowie klas: IV, V, VI, VII, VIII szkoły podstawowej, utworzono 4 grupy.

Realizowano cele ogólne:

- nauka programowania wizualnego, obsługi profesjonalnych edytorów graficznych;
- zaznajomienie z nowymi trendami i technologiami informatycznymi;
- zdobycie określonej wiedzy z zakresu informatyki i technologii informacyjnej;
- stymulowanie rozwoju intelektualnego.

Cele szczegółowe:

- przygotowanie do posługiwania się metodami i środkami technologii informacyjnej (TI) w przyszłej aktywności w pracy i w domu;
- umiejętność właściwego dobierania narzędzi informatycznych do wykonywanych zadań;
- poszanowanie cudzej własności w tym intelektualnej;
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie;
- umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji;
- odpowiednie dobranie metod do zadanych modeli problemowych;
- wykorzystanie wiedzy z matematyki i fizyki do osiągnięcia celu;
- tworzenie aplikacji na własne potrzeby;
- zagospodarowanie czasu wolnego ucznia.

Na zajęcia uczęszczało 24 uczniów, po sześć osób w każdej grupie. Spotkania grup odbywały się raz w tygodniu i trwały jedną godzinę. W każdym roku uczniowie uczestniczyli w co najmniej trzydziestu spotkaniach. Pracowali w ciekawym środowisku programistycznym jakim jest Scratch tworzyli ciekawe i złożone animacje, gry czy też klony popularnych gier. Swoje gry optymalizowali, dbali o czytelność kodu oraz wykorzystywali zrobione przez siebie grafiki komputerowe. Poznawali przy tym podstawy algorytmiki, fizyki a także geometrii. Ponadto we własnym zakresie modyfikowali utworzone aplikacje poprzez personalizację, rozbudowę, a w niektórych przypadkach zmianę logiki działania pewnych aspektów gry, co dodatkowo pokazywało poziom opanowania i zrozumienia tematu. Swoje prace uczniowie umieszczali online na własnych profilach społecznościowych oraz dzielili się tym, co zrobili, ze swoimi koleżankami i kolegami. Po opanowaniu programowania w środowisku Scratch, uczniowie poznawali podstawy pracy z grafiką rastrową w edytorze Pixlr E. Uczyli się dostępnych narzędzi, stosowania filtrów, a także ich łączenia. Tworzyli ciekawe efekty oraz stawiali pierwsze kroki w profesjonalnym fotomontażu zdjęć. Podczas zajęć stworzyli projekt

widokówki gdzie łączyli w sposób płynny różne krajobrazy i wtapiali je w siebie. Tworzyli także plakat filmowy do swojego własnego filmu z użyciem dostępnych grafik oraz zdjęć, które sami zrobili. Na koniec pracy z Pixlr E stworzyli logo, które później posłużyło im jako logo profilowe ich kanałów YouTube czy też Facebooka. Ostatnim programem, który poznawali był Inkscape, edytor grafiki wektorowej. Uczniowie poznali różnicę pomiędzy grafiką wektorową, a rastrową, jakie są jej wady, zalety oraz zastosowanie. Pracowali z krzywą Beziery, wykonywali operacje na tekście oraz grafice. Powoli, ale sukcesywnie uczyli się zasad panujących podczas pracy nad grafiką wektorową. Wykonali trzy duże projekty w Inkscape, stworzyli figurę przestrzenną, baner reklamowy oraz profesjonalne logo. Zajęcia nie były dla nich łatwe, ale dawały dużo satysfakcji, a ich skończone projekty pokazywały, że radzą sobie świetnie w tym trudnym środowisku i są w stanie wykonać niemal wszystko, jeżeli da się im wystarczająco dużo czasu.

Zajęcia rozwijające zainteresowania matematyczno-przyrodnicze dla klas VII-VIII.

Przeznaczone były dla uczniów klas ósmych i siódmych. Tematyka przeprowadzonych zajęć była zgodna z programem zajęć zaplanowanych na początku projektu. Działania podjęte podczas zajęć były dostosowane do możliwości edukacyjnych uczniów i służyły realizacji założonych celów. W trakcie zajęć stosowana była pełna indywidualizacja pracy z każdym uczniem, uczniowie mieli możliwość poszerzania i pogłębiania wiadomości i umiejętności z rachunku algebraicznego, rozwijali pomysłowość w myśleniu i działaniu. Dobór zadań sprzyjał samodzielnemu i logicznemu myśleniu, a także rozwijał ich zdolności i zainteresowania. W trakcie zajęć uczniowie rozwiązywali zadania o podwyższonym stopniu trudności, szukali nietypowych rozwiązań samodzielnie i zespołowo. Rozwijali umiejętność kreatywnego myślenia i efektywnej pracy w grupie. Wzmacniali poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości. Rozwijane były kompetencje matematyczne poprzez wykorzystanie urządzeń multimedialnych oraz programów edukacyjnych. Realizowane podczas zajęć kompetencje matematyczne obejmowały również umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Dzięki wykorzystaniu nowoczesnych technik multimedialnych na zajęciach wzrosła ich efektywność i atrakcyjność.

Realizacja zajęć wpłynęła na wzrost wiedzy, umiejętności matematycznych i zainteresowań uczniów matematyką, a w szczególności jej praktycznym zastosowaniem w życiu codziennym. Rozwijała w uczniach umiejętności komunikowania i argumentowania oraz przyswajania przez uczniów języka matematycznego. W ramach zajęć uczniowie przygotowywali się do konkursów matematycznych, rozwiązywali zadania logiczne, zadania typu uzasadnij oraz zadania wymagające wiedzy z zakresu własności liczb,

figur geometrycznych i brył. Niektóre z realizowanych treści wykraczały znacznie poza podstawę programową, co rozbudzało zainteresowania uczniów matematyką.

Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze z biologii, uczestnikami grupy byli uczniowie klasy ósmej. Na zajęciach uczniowie poznali zagadnienia związane z organizmami należącymi do wszystkich królestw organizmów oraz nowoczesnymi aspektami biologii – zawodami związanymi z tym przedmiotem. Zajęcia przewidywały realizację zagadnień dotyczących problemów życia codziennego – zafałszowania żywności, obecność witamin, tłuszczów, barwników w produktach spożywczych. Wiedza ta w przyszłości pozwoli uczniom zostać świadomymi konsumentami, dbającymi o swoje zdrowie. Jest to ważne w dalszym życiu, a także umożliwiła poznanie zawodów związanych z laboratoryjnym wykrywaniem zafałszowań. Praca doświadczalna pozwoliła nabyć praktyczne umiejętności, poznać techniki pracy w laboratorium oraz zastosowanie sprzętów. Przeprowadzone zajęcia spotkały się z pozytywnym odbiorem przez uczniów. Zajęcia prowadzono z wykorzystaniem technik doświadczalnych i mikroskopowych. Rozwiązywano zadania, pracowano z tekstem naukowym. Wykorzystano również techniki informatyczne, metodę doświadczalną, obserwację. Rozwiązywano zadania z treścią. Korzystano z dostępnych aplikacji co pozwoliło rozwinąć kompetencje cyfrowe uczniów. Zajęcia angażowały uczniów, wymagały wysiłku i przygotowania. Jednocześnie pozwalały lepiej zrozumieć zjawiska z życia codziennego – na przykład działanie enzymów w proszkach do prania.

Druga część zrealizowanych zagadnień obejmowała zagadnienia związane z zawodami powiązаныmi z naukami przyrodniczymi. Uczniowie zapoznali się z największymi współczesnymi osiągnięciami biologicznymi, sylwetkami współczesnych badaczy oraz poznali sprzęt stosowany w laboratoriach. Tematyka dotyczyła również omówienia grup systematycznych zwierząt (za pomocą filmów przyrodniczych, obserwacji zwierząt z otoczenia oraz hodowanych w szkole). Ponadto, uczniowie nabyli umiejętność pracy z tekstem naukowym - nauczyli się korzystać z baz danych, źródeł naukowych, czytać i analizować prace naukowe. Realizowanie zajęć w małej grupie pozwalała na indywidualizację pracy z uczniami. Zajęcia te pozwoliły zdobyć podstawową wiedzę o pracy naukowej, co może mieć wpływ na wybór dalszej ścieżki kształcenia.

Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodnicze z geografii dały możliwość uczniom spędzenia czasu wolnego w sposób ciekawy i zgodny z ich zainteresowaniami. Pozwoliły nie tylko rozwijać i pogłębiać zainteresowania, ale również nadrobić ewentualne braki w swojej wiedzy. Na początkowych zajęciach przeprowadzone zostały wstępne testy diagnozujące wiadomości i umiejętności oraz monitorujące ankiety początkowe dla wszystkich uczestników w grupie. Podczas zajęć młodzież utrwalała i poszerzała wiadomości dotyczące Ziemi jako

środowiska życia, jej historii oraz obrazu współczesnego. Realizowane były następujące treści geograficzne: kształt, wielkość Ziemi, jej ruchy i następstwa, współrzędne geograficzne, sfery Ziemi oraz kontynenty i oceany. Kształtowana również była umiejętność czytania, interpretacji i posługiwania się mapą. Zajęcia prowadzone były w taki sposób, aby wszyscy mogli jak najefektywniej z nich korzystać. Wykorzystywano zadania o zróżnicowanym stopniu trudności, rozwijające umiejętności logicznego myślenia i kreujące postawę poszukującą i odkrywczą. Uczniowie byli zachęceni do wysiłku umysłowego poprzez zabawę, rozwiązywanie krzyżówek. Stosowane były różnorodne metody pracy. Uczniowie korzystali z różnych pomocy dydaktycznych (mapy, globusy, albumy, prezentacje) a także filmy edukacyjne. W czasie zajęć wykorzystywana była również tablica interaktywna.

Zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego, miały na celu nabycie kompetencji językowych poprzez rozwijanie zainteresowań uczniów językiem angielskim oraz kulturą państw anglojęzycznych. W programie zajęć ujęto zagadnienia leksykalne oraz gramatyczne, wprowadzono struktury oraz funkcje językowe niezbędne do swobodnego porozumiewania się w języku obcym. Nacisk kładziono na równomierne rozwijanie wszystkich umiejętności językowych (umiejętność rozumienia tekstu czytanego oraz rozumienia ze słuchu, pisanie a także mówienia). Oprócz tego uczniowie poznali wiele zagadnień kulturowych dotyczących państw anglojęzycznych.

Podczas zajęć korzystano z tablic interaktywnych, materiałów multimedialnych, prezentacji, filmów, kart pracy przygotowanych przez nauczyciela. Korzystano ze stron internetowych wydawnictw anglojęzycznych oraz ćwiczeń na portalach przeznaczonych do nauki języka angielskiego.

Zajęcia wyrównawcze z matematyki, ich celem było umożliwienie opanowania przez uczniów podstawowych umiejętności z matematyki, wyrównanie umiejętności i utrwalenie bieżącego materiału tak, aby uczeń mógł aktywnie uczestniczyć w lekcjach matematyki oraz kształtowanie umiejętności myślenia i jasnego formułowania wniosków także przygotowanie uczniów do wykorzystania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego. Podczas zajęć oferowana była pomoc uczniom w opanowaniu podstawowych umiejętności z matematyki, która polegała na wykonywaniu typowych ćwiczeń matematycznych, także poprzez zabawę. Uczniowie korzystali ze stron internetowych poświęconych matematyce. Wykorzystywali gry i zabawy matematyczne, które służyły do kształcenia pozytywnego nastawienia do matematyki i wyrównaniu braków programowych z przedmiotu. Główny nacisk kładziono na doskonalenie umiejętności rachunkowych zarówno

pamięciowych, jak i pisemnych, podzielność liczb oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych i kształtowanie umiejętności praktycznych. Rozwijane były kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe – uczniowie korzystali z interaktywnych aplikacji komputerowych oraz kompetencje w zakresie czytania i pisanie – uczniowie przedstawiali i omawiali rozwiązanie zadania z treścią, argumentując swoje odpowiedzi oraz tworzyli treść zadania tekstowego do podanego rozwiązania. Metody pracy dostosowane były do konkretnych potrzeb uczniów. Praca indywidualna ucznia wspierana była na bieżąco przez nauczyciela. Uczniowie chętnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczyli w zajęciach. Duży wpływ na atrakcyjność zajęć miało wykorzystanie w ich realizacji tablicy interaktywnej i oprogramowania matematycznego. Dzięki zajęciom uczniowie utrwaliли i pogłębili umiejętności i wiadomości matematyczne, czyli ugruntowywali wiedzę zdobytą na lekcjach. Zajęcia miały na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości wśród uczestników. Działania podjęte podczas zajęć były dostosowane do możliwości edukacyjnych uczniów i służyły realizacji założonych celów. W trakcie zajęć stosowana była pełna indywidualizacja pracy z każdym uczniem. Zaproponowany i zrealizowany program wraz z uwzględnionymi treściami nauczania, metodami, formami pracy i środkami dydaktycznymi spowodował wzrost kompetencji matematycznych. Część z uczniów brała udział w konkursach matematycznych, osiągając stosunkowo wysokie wyniki. Poza tym uczniowie uzupełnili i utrwaliли wiadomości, wzbogacili język matematyczny, wykształcili umiejętność posługiwania się różnymi źródłami wiedzy, wyrobili nawyki samokształceniowe. Tematyka zajęć była zgodna z programem zajęć zaplanowanym na początku projektu. Treści realizowane podczas zajęć odpowiadają aktualnej podstawie programowej.

Zajęcia z programowania dla klas I-VIII.

Zajęcia dla uczniów klas I-III. Wzięło w nich udział 16 uczniów, którzy byli podzieleni na dwie ośmioosobowe grupy. Program zajęć z programowania realizowany był w zależności od możliwości i umiejętności dzieci. Celem programu był rozwój analitycznego i kreatywnego myślenia oraz poznanie środowiska programowania. Założone cele były realizowane poprzez zadania tworzone dla uczniów, które miały charakter praktyczny. Głównym celem zadań było zachęcanie uczniów do samodzielnego zdobywania umiejętności wynikających z coraz większych możliwości zastosowania komputerów i szeroko pojętej technologii informacyjnej oraz kształcenie umiejętności logicznego myślenia.

Główna tematyka zajęć opierała się na kodowaniu na matach edukacyjnych, grach logicznych i strategicznych, kodowaniu na kartach pracy, programowaniu robota, tworzeniu własnych kodów do programowania oraz udział w konkursach informatycznych czy dniach

Bezpiecznego Internetu.

Podczas zajęć korzystano z programów: Canva, Paint, Power Point, Word Pad, Pixabay

Korzystano również z: tablicy multimedialnej; obwodu zamkniętego Makey Makey, na którym tworzone melodie; programu do tworzenia kodów QR; robotów Ozobot; mat edukacyjnych i kubków do kodowania; kart pracy do kodowania; tabletów; gry ScootyGo; klocków Pentomino; tangramów.

Obie grupy wzięły udział w: konkursie online *Bezpieczny Internet*; ogólnopolskiej akcji CoddeWeek; Dniu Bezpiecznego Internetu.

Podczas zajęć wszyscy uczniowie tworzyli makietę najciekawszych miejsc Polski, wykonywali trójwymiarowe zabytki, które sami drukowali i sklejali, by w formie 3D stworzyć swój projekt i zachęcić do zwiedzania Polski.

Nauka programowania cieszyła się wśród uczniów ogromnym zainteresowaniem. Dzieci z dużym zaangażowaniem uczestniczyły w zajęciach. Podejmowały samodzielną pracę w domu. Rozwijały umiejętności zdobyte podczas zajęć. Programowanie było świetną zabawą dla uczniów, ale przede wszystkim możliwością rozwijania kreatywnego myślenia, poszukiwania różnorodnych rozwiązań postawionego przez nauczyciela problemu. Była to wspólna nauka współpracy w poszukiwaniu najlepszego rozwiązania i przede wszystkim szansa na odkrycie nowej pasji.

Zajęcia z programowania w klasach 1-3 były zajęciami innowacyjnymi, po raz pierwszy organizowanymi w naszej szkole dla uczniów w tym wieku. Wszystkie wykorzystane na zajęciach programy, roboty, gry i organizowane konkursy były dla uczniów czymś nowym, mało znanym dlatego przyrost wiedzy w tym zakresie był zasadny i widoczny.

Na zajęcia dla uczniów klas IV-VIII uczęszczało 16 uczniów, po 8 z każdej grupy. Spotkania każdej grupy odbywały się raz w tygodniu i trwały godzinę. Istotą przewodnią zajęć było dążenie nauczyciela do stymulowania aktywności poznawczej i twórczej uczniów. Stymulowanie rozwoju, rozbudzenie zainteresowań jak i ich ukierunkowanie stanowi podstawę programu, lecz główny nacisk został położony na rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, wyobraźni i samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez naukę programowania. Realizowano cele ogólne: nauka programowania aplikacji dla systemu Windows i Android; zaznajomienie z nowymi trendami i technologiami informatycznymi; zdobycie określonej wiedzy z zakresu informatyki i technologii informacyjnej; stymulowanie rozwoju intelektualnego.

Uczniowie pracowali w ciekawym środowisku programistycznym jakim jest Scratch, tworzyli ciekawe i złożone animacje, gry czy też klony popularnych gier. Po opanowaniu programowania w środowisku Scratch, uczniowie poznawali podstawy programowania aplikacji mobilnych na systemy Android przy pomocy środowiska AppInventor uczelni MIT.

Rozpoczynali od poznania nowego środowiska, zrozumienia podstawowych paradygmatów związanych z programowaniem i tworzenia prostych aplikacji z wykorzystaniem nowo zdobytej wiedzy. Uczniowie szybko opanowali zagadnienia i zaczęli tworzyć ciekawe aplikacje takie jak Portfolio, Quiz i Generator Memów. Zaczęli także wykorzystywać dostępne sensory, czujniki oraz wbudowane urządzenia we własnych telefonach przy użyciu swoich aplikacji. Niektórzy uczniowie także podjęli się wyzwania stworzenia własnej gry w nowym środowisku co udało im się z powodzeniem. Swoje prace uczniowie testowali na swoich smartfonach oraz dzielili się tym, co zrobili, ze swoimi koleżankami i kolegami.

Projekty interdyscyplinarne dla klas IV-VIII.

- Grupa I: *Szkola na przestrzeni wieków* - głównym celem zajęć było zapoznanie z różnorodnością i bogatą tematyką historyczną ze szczególnym uwzględnieniem historii regionalnej. Zajęcia rozwijały wśród uczniów ciekawość poznawczą, aktywną postawę wobec rzeczywistości oraz podstawowe wartości humanistyczne i patriotyczne. Dzieci nabyły umiejętność selekcjonowania i krytyczną analizę informacji. Cele te zostały osiągnięte poprzez indywidualne podejście do ucznia.

Na zajęciach uczniowie rozwijali takie kompetencje kluczowe, jak porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się czyli nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwania i korzystania ze wskazówek. Kompetencje informatyczne objęły zdobycie przez uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Na zajęciach wykorzystywano technologię informacyjną i materiały multimedialne, m.in. laptop, tablicę multimedialną, prezentacje w Power Point przygotowane przez uczniów jak i nauczyciela. Poprzez umiejętność pracy w grupie i asertywność uczniowie rozwijali kompetencje społeczne.

Dzięki zastosowaniu aktywizujących metod nauczania zajęcia zyskały na atrakcyjności poza tym wzrosła efektywność nauczania. Zauważalny jest nie tylko wzrost wiedzy historycznej wśród uczniów uczęszczających na zajęcia, ale wzrosły aspiracje edukacyjne uczniów. Można uznać, że zakładane efekty zajęć zostały w pełni zrealizowane, co potwierdzają wyniki ankiety dla uczestników oceniającej stopień zadowolenia z zajęć.

- Grupa II: *Fascynujące dzieje planety Ziemi* – projekt interdyscyplinarny w zakresie nauk matematyczno- przyrodniczych opierał się na programie rozwijającym uzdolnienia plastyczne oraz zamiłowania i ciekawość przyrodniczą. Prace plastyczne stanowiły zarówno punkt wyjścia do poszukiwań informacji jak i zwieńczenie zainteresowania tematem.

Poszerzanie wiedzy przyrodniczej następowało poprzez: samodzielne poszukiwanie informacji z wykorzystaniem techniki komputerowej i e-materiałów dydaktycznych, ich

analizę i syntezę w celu przedstawienia zagadnienia za pomocą środków wyrazu plastycznego; zajęcia w terenie i żywą obserwacją fauny i flory - malowanie w plenerze; obserwację i samodzielne poszukiwanie odpowiedzi na postawione w temacie pytania (nauczyciel bazował w tym przypadku na sokratycznych metodach nauczania); wnikliwą obserwację elementów przyrody w albumach i atlasach w celu stworzenia ich obrazu na kartce, co pozwalało na zapamiętywanie i przyswajanie bez świadomości procesu uczenia; rozmowy, dyskusje, wspólne omawianie powstałych prac plastycznych; pogadanki i prezentacje multimedialne.

Uczestnicy projektu rozwijali kompetencje kluczowe, poznawali nowe techniki plastyczne, narzędzia, zdobywali umiejętności zarówno odzwierciedlania rzeczywistości, jak i jej tworzenia. Uczyli się współpracy w grupie, umiejętności polemiki, argumentowania, wyciągania wniosków oraz kreatywnego, twórczego myślenia i tworzenia. Korzystano z materiałów i pomocy zakupionych w ramach projektu, co wyrównało możliwości i dało szansę tworzenia wszystkim chętnym uczestnikom projektu. Analizując działania dzieci, ich zaangażowanie i efekty pracy twórczej twierdzą, iż cel główny programu zajęć interdyscyplinarnych - wzbudzenie zainteresowań i zamiłowań do poszukiwania wiedzy o otaczającym świecie przyrody, rozwijanie zdolności plastycznych, doskonalenie warsztatu i umiejętności wyrażania za pomocą środków wyrazu plastycznego - został osiągnięty.

Zajęcia kompensacyjne dla uczniów z dysleksją i dysortografią – takie zajęcia odbywały się na każdym spotkaniu, aby likwidować deficyty i utrwaląc znajomość zasad językowych.

W 80 dni dookoła świata – projekt medialny wykorzystujący formę reportażu w połączeniu z materiałem fotograficznym; samodzielna praca uczniów prezentująca jedno wybrane miasto z powieści J. Verne. Prezentację udostępnił młodszy klasom.

Wiosenna fotografia – zorganizowano konkurs fotograficzny online, utrwalono umiejętność opisu i prezentacji obiektu. Zorganizowano wystawę na internetowej stronie szkolnej.

Katarynka / Antek - ekranizacja nowel pozytywistycznych, lektur obowiązkowych. Uczniowie, dobierając zespół, wykonali ciekawe adaptacje filmowe, etiudy i dłuższe produkcje. Wykazali się zaangażowaniem i wysokim poziomem umiejętności praktycznych. Przygotowane filmy przekazano nauczycielom języka polskiego (jako materiały uzupełniające).

Balladyna – współczesne nawiązania kulturowe. Konkurs interdyscyplinarny – plakat, fotografia artystyczna, projekt kostiumu teatralnego. Projekt rozwijał kreatywność i ekspresję artystyczną. Był możliwy do realizacji w warunkach nauki zdalnej.

Podsumowując, podczas wyżej wymienionych zajęć, uczniowie zdobyli wiedzę związaną z pracą na podstawie multimedialnych. Nauczyli się w bezpieczny sposób korzystać z Internetu, tworzyć własne teksty i prace multimedialne, nastąpiło wykształcenie pożądaných

postaw, takich jak: tolerancja, poszanowanie godności i tradycji. Realizacji zajęć przyświecał cel nauczania świadomego i krytycznego uczestnictwa uczniów w życiu kulturalnym i społecznym. Na zajęciach wykorzystywano różnorodne metody, takie jak: heureka, praca ze źródłem drukowanym, gry dydaktyczne, burza mózgów, symulacja, dyskusja dydaktyczna, metoda symulacyjna. W efekcie pracy uczniowie poszerzyli swoją wiedzę zdobytą na zajęciach edukacyjnych oraz pozalekcyjnych. Dzięki zajęciom uczniowie poprawili wyniki w nauce, podwyższając swoje oceny w klasyfikacji rocznej. Dodatkowo, dzięki wykonywaniu różnorodnych ćwiczeń, uczniowie przygotowywali się do egzaminu ósmoklasisty. Podczas zajęć można było zauważyć wśród uczestników duże zaangażowanie w pracę zespołową, podczas której uczniowie nauczyli się, jak radzić sobie ze stresem. Czuli się pewniejsi i odporniejsi na różnego rodzaju niepowodzenia. Poznali metody relaksacji.

Zajęcia logopedyczne były prowadzone dla 48 osób w wymiarze pięciu godzin tygodniowo. Uczniowie ci zostali wyłonieni poprzez diagnozę logopedyczną, po przeprowadzeniu badań przesiewowych ustalających stan mowy poszczególnych uczniów. Podczas trwania projektu zrealizowano 450 godzin zajęć logopedycznych. Program zajęć logopedycznych skierowany był do uczniów w wieku szkolnym oraz ich rodziców. Przeprowadzone były porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń. Podejmowane były działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów. Zaplanowane zajęcia pomogły dzieciom w kształtowaniu prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej i gramatycznej wypowiedzi. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy. Doskonalenie wymowy już ukształtowanej. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń. Usprawnianie techniki czytania i pisanie. Wdrażanie dzieci do twórczej aktywności słownej. Podczas realizacji programu przeznaczono czas na konsultacje z rodzicami oraz nauczycielami i wychowawcami grup, podczas których udzielono informacji zwrotnych o rozwoju mowy dziecka i udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Wykorzystano różnorodne metody, pomoce dydaktyczne, programy komputerowe oraz edukacyjne strony multimedialne. Zajęcia prowadzone były w sposób ciekawy z wykorzystaniem metod dydaktycznych tj. zabawa, obserwacje i naśladowanie, wzrokowa kontrola przed lustrem, gry dydaktyczne, ćwiczenia interaktywne. Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem, a uczestnicy wykazywali się wysokim zaangażowaniem na zajęciach. Niewielka ilość osób w grupie umożliwiała indywidualizację pracy na zajęciach. Założone programy zrealizowane zostały w całości, a zajęcia odbywały się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem.

W roku 2020/2021 w ramach projektu:

- grupa pierwsza – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano sygmatyzm szeregu szumiącego.
- grupa druga – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano sygmatyzm międzyzębowy.
- grupa trzecia – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano sygmatyzm szeregu szumiącego.
- grupa czwarta – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano sygmatyzm szeregu syczącego.
- grupa piąta – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano sygmatyzm szeregu syczącego.
- grupa szósta – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano rotacyzm uwularny.
- grupa siódma – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano rotacyzm uwularny.
- grupa ósma – u uczniów w tej grupie zdiagnozowano sygmatyzm szeregu szumiącego.

Po roku nastąpiła poprawa w rozwoju mowy uczniów. Uczniowie nie potrzebują pomocy logopedycznej. Na podstawie przeprowadzonych analiz można stwierdzić, że założone cele zostały w pełni zrealizowane.

Zajęcia z psychologiem z projektu realizowane były w latach 2018-2021. W roku 2020-2021 realizowano zajęcia w dziesięciu grupach. Zajęcia dla każdej z grup prowadzone były w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Podczas trwania projektu zrealizowano 480 godzin zajęć psychologicznych. Pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ramach prac grupowych objęto w pierwszym i w drugim roku po 25 osób oraz w trzecim roku 83 osoby. Program zajęć psychologicznych skierowany był do uczniów w wieku szkolnym oraz ich rodziców. Zaplanowane zajęcia pomogły uczniom w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych. Podczas realizacji programu przeznaczono czas na konsultacje z rodzicami, podczas których udzielono informacji zwrotnych o rozwoju dziecka. Rozmawiano na tematy, które budzą niepokój rodziców oraz nawiązujące do rozwoju dzieci wiążące się z ich sukcesami.

Na początku projektu przeprowadzono rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych. Równoległe z zajęciami wymienionymi w programie prowadzone było poradnictwo indywidualne i grupowe poradnictwo psychologiczne, którym objęte były również rodziny uczestników. Częstotliwość ustalana była na bieżąco, w zależności od występujących potrzeb. Realizowano zaplanowane cele terapeutyczne oraz edukacyjne stanowiące istotę programu. Skupiono się na następujących obszarach tematycznych: wspomaganie rozwoju samokontroli, rozwoju emocjonalnego, wspomaganie rozwoju społecznego, wspomaganie rozwoju poznawczego, psychoedukacja i psychoprophylaktyka.

Formy pracy z uczniami zależały od poszczególnych zajęć, indywidualnych oraz

grupowych potrzeb i możliwości uczestników. Stosowano również inne formy oddziaływań psychologicznych, jak elementy relaksacji, arteterapii oraz muzykoterapii. Podczas indywidualnej pracy z dziećmi wykorzystano następujące metody: testy, wywiad, obserwację. W celu podniesienia atrakcyjności zajęć oraz aktywizacji uczniów wykorzystane zostały gry on-line, pomoce dydaktyczne takie jak: książki, karty pracy, filmy, zdjęcia, gry oraz zakupione z funduszy projektowych zestawy do pracy z uczniami o potrzebie kształcenia specjalnego Eduterapeutica.

Uczniowie w trakcie zajęć byli obserwowani kwartalnie, a efekty działań były notowane na karcie obserwacji. Indywidualnie – w kwartalnych przedziałach czasowych obserwowano następujące obszary:

- doskonalenia spostrzegawczości oraz zdolność do obserwacji.
- prawidłowa komunikacja w grupie.
- wyrażania swoich potrzeb.
- zachowania czystości i porządku w czasie zajęć.
- doskonalenia wyobraźni i fantazji.
- wyrażania własnego zdania i słucha zdania innych.
- przestrzegania reguł w grach i zabawach.
- stosowania zwrotów grzecznościowych.
- rozwijania kreatywności, twórczego myślenia.
- realizowania zaplanowanej tematyki zajęć.
- pracowitości i wytrwałości w pracy.

Widoczny jest znaczny przyrost opanowania umiejętności w tych obszarach z poziomu niskiego na wysoki poziom. Narzędziem sprawdzającym atrakcyjność zajęć była *Ankieta kwiat*. Zadanie polegało na pokolorowaniu kwiatuszka według legendy: bardzo ciekawe – żółty kolor, trochę ciekawe – zielony kolor, trochę nudne – niebieski kolor, bardzo nudne – czerwony kolor. Uczniowie w zdecydowanej większości wypełnili kwiatuszki kolorem żółtym. Jakie jest Twoje zadowolenie z udziału w tych zajęciach? Zaznacz strzałką, pod wybranym rysunkiem? Uczniowie w zdecydowanej większości zaznaczyli buzię uśmiechniętą. Uczniowie, którzy chcieli pisali również na odwrocie miłe słowa dotyczące zajęć. Podczas ćwiczenia *termometr uczuć* uczniowie również zaznaczyli najwyższe temperatury będące najwyższą oceną zajęć. Niektóre nawet wychodziły po za skalę.

Zajęcia świetlicowe (zajęcia taneczne choreoterapia – zajęcia grupowe) były prowadzone w latach 2018/2020 dla 54 osób. Zajęcia odbywały się w wymiarze czterech

godzin tygodniowo. Podczas trwania projektu zrealizowano w sumie 360 godzin zajęć tanecznych.

Program zajęć tanecznych skierowany był do uczniów w wieku szkolnym. Zaplanowane zajęcia pomogły dzieciom w rozwijaniu właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej), stymulowanie pełnego rozwoju dziecka, pobudzenie różnych sfer aktywności dziecka przy pomocy muzyki i ruchu. Zajęcia zachęcały dzieci do aktywnego spędzania czasu wolnego, rozwijając zainteresowania różnymi formami aktywności fizycznej.

Na zajęciach tanecznych wykorzystywano różnorodne metody oraz pomoce dydaktyczne. Jednakże przede wszystkim prowadzono zajęcia w oparciu o choreoterapię. Jest to metoda wywodząca się z muzykoterapii, kładąca szczególny nacisk na ruch i jego rytmiczność oraz jego lecznicze funkcje. Program ruchowy tej metody obejmuje: taniec, ćwiczenia muzyczno-ruchowe, improwizacje, zabawy ruchowe. Celem choreoterapii to zwiększanie świadomości siebie oraz relacji z innymi, dostarczanie nowych sposobów rozładowania i wyrażania napięcia, agresji oraz niepokoju, bezpieczny sposób wyrażania uczuć, wzrost uspołecznienia i integracji społecznych oraz przede wszystkim możliwość czerpania wielkiej radości z tańca. Ruch i taniec w myśl tej metody nie musi być doskonały, czy piękny, ważne żeby był własny, nienarzucony, płynący z wnętrza. Metoda bazuje na przekonaniu, że każdy uczestnik sesji choreoterapeutycznej jest tancerzem.

Podczas zajęć tanecznych stosowano również: metodę blokową służącą do nauczania prostych kroków, opartych na krokach bazowych, których nie zmieniamy oraz metodę połączeń-fragmentaryczną (indukcyjną) polegającą na rozłożeniu sekwencji choreograficznej na czynniki pierwsze. Stosowano również metody aktywizujące, podające - odtwórcze oraz twórcze. Na zajęciach nie zabrakło również elementów Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne. Metoda ta nawiązuje do wczesnodziecięcego doświadczenia człowieka, wykorzystując dotyk, ruch oraz wzajemne relacje fizyczne, emocjonalne i społeczne do poszerzania świadomości samego siebie i pogłębienia kontaktu z innymi ludźmi. Nacisk jest położony nie na przyswajaniu konkretnych umiejętności przydatnych w poszczególnych sportach lub ćwiczeniach, ale na rozwoju umiejętności ogólnych, związanych z opanowaniem różnych elementów ruchu, które mogą być zastosowane w wielu zadaniach fizycznych, z którymi dzieci mogą się spotkać. Uczestnicy projektu osiągnęli następujące rezultaty z prowadzonych zajęć tanecznych (choreoterapia – zajęcia grupowe):

- akceptacja siebie jako uczestnika grupy oraz świadomość swojego ciała;
- wykazywanie silniejszej więzi w grupie;

- rozwijanie potrzeby kontaktu z innymi ludźmi i umiejętności zachowania się w grupie społecznej;
- usprawnianie komunikacji werbalnej i niewerbalnej;
- wyzwalanie pozytywnej emocji lub obniżanie złych emocji poprzez ruch i muzykę;
- utrwalanie prawidłowych wzorców zachowań;
- rozbudzanie wrażliwości słuchowej poprzez muzykę;
- poprawianie rozwoju koncentracji uwagi;
- podniesienie poczucia własnej wartości;
- wzrost samooceny dziecka;
- umiejętność poznawania i nazywania swoich i innych emocji;
- znajomość podstawowych wiadomości dotyczących tańców.

W marcu 2020 roku realizacja projektu została przerwana z powodu pandemii i wdrożenia nauczania zdalnego w szkołach. Kontynuacja zajęć nastąpiła we wrześniu i październiku w kolejnym roku szkolnym 2020/2021. Realizacja projektu *Edukacja w Gminie Głusk* miała na celu rozwijanie kompetencji kluczowych na rynku pracy (ICT, matematyczno-przyrodniczych, naukę języków obcych) z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw (kreatywność, innowacyjność, praca zespołowa). Należały do nich:

- porozumiewanie się w języku ojczystym - tworzenie tekstów z zakresu literatury pięknej (scenariusze widowisk), z zakresu ekologii. Redagowano druki informacyjne i użytkowe dotyczące akcji szkolnych, recenzje lektur i widowisk teatralnych. Prowadzono zajęcia z zakresu nauki o języku (eliminujące dysleksję i dysortografię).
- kompetencje społeczne i obywatelskie – przygotowanie materiałów edukacyjnych w ciekawej formie medialnej dla kolegów i koleżanek. Rozwijano zainteresowania społeczne i zawodoznawcze. Wzmacniano więzi ze środowiskiem lokalnym i historią regionalną.
- świadomość i ekspresja kulturalna – środki ekspresji w promowaniu treści edukacyjnych. Realizacja własnych pomysłów, indywidualna kreacja świata utworu literackiego. Aktywne uczestnictwo w działaniach teatralnych, plastycznych, literackich.
- kompetencje informatyczne – samodzielne projektowanie i tworzenie form użytkowych: prezentacji, plakatów, ulotek promujących działania. Montaż scenek filmowych, tworzenie materiałów medialnych. Utrwalano wiadomości z zakresu narzędzi TIK, edytora tekstu, fotografii cyfrowej, prezentacji multimedialnych, technik filmowych.
- kompetencje językowe/ języki obce - przygotowanie spektakli, scenek, kolęd i prezentacji w angielskiej i niemieckiej wersji językowej, czytanie tekstów źródłowych w języku angielskim.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- Kontynuowanie projektów edukacyjnych i wychowawczo-społecznych, w które angażuje się coraz większa liczba uczniów, pracowników oraz rodziców. Realizacja bowiem wszystkich projektów wyrównuje szanse edukacyjne uczniów z terenów wiejskich, poszerza ich zainteresowania, pomaga w dobrej organizacji zajęć, wpływa pozytywnie na podniesienie atrakcyjności zajęć i lepsze zrozumienie realizowanych zagadnień.
- Dalsze zachęcanie do takich aktywności uczniów we wszystkich klasach, ze szczególnym naciskiem na korelację między przedmiotową.
- Aktywizowanie uczniów do stosowania różnorodnych narzędzi technologicznych i medialnych oraz form publicystycznych podczas realizacji projektów.
- Kształtowanie postaw patriotycznych poprzez udział w inicjatywach mających na celu upamiętnianie wydarzeń historycznych związanych z regionem i miejscem zamieszkania.
- Rozbudzanie zainteresowania naukami ścisłymi i nauką języków obcych poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy.

Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w pierwszym etapie kształcenia.

Projekt *Edukacja w Gminie Głusk*: zajęcia z programowania, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem, zajęcia taneczne.

Projekt *Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego na Terenie Gminy Głusk*: plastykoterapia, muzykoterapia, zajęcia taneczne, trening umiejętności społecznych, gimnastyka korekcyjna, zajęcia z psychologiem.

Szklanka mleka – projekt ministerialny.

Owoce i warzywa w szkole – projekt ministerialny.

Album jesiennych roślin – projekt klasowy.

Projekt edukacyjny *Poznajemy zawody* – metoda projektu. Celem projektu było przeprowadzenie według ustalonych zasad wywiadu prasowego, radiowego lub telewizyjnego z kobietą z najbliższego środowiska wykonującą ciekawy zawód oraz prezentacja projektu w klasie.

Projekt przyrodniczy - *Od ziarenka do owocu*. Celem projektu było założenie hodowli roślinnej oraz prowadzenie obserwacji zachodzących zmian.

Szklanka mleka- projekt ministerialny

Akcja – Czytam sobie.

Z legendą za pan brat - ogólnopolski projekt edukacyjny dla klas I-III wspierający rozwój czytelnictwa.

Rodzinne tradycje kulinarne na przestrzeni pokoleń.

Międzynarodowy Projekt Edukacyjny *Emocja*.

Czy wiesz jak żyje jeź? - projekt przyrodniczy Uniwersytet Dzieci w Klasie.

Ogólnopolski program *Uczymy dzieci programować* - certyfikat dla szkoły, nauczyciela prowadzącego oraz uczniów *Kodowanie na dywanie 2020*.

Ogólnopolski program EUROPE CODEWEEK 2019.

Projekcie *Edukacja w gminie Glusk*: zajęcia emocjonalno- społeczne z psychologiem.

Klasowy projekt na wykonanie projektu placu zabaw.

Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

Stosownie technologii informatycznych przez nauczycieli i uczniów jest obecnie jednym ze stałych elementów współczesnej edukacji i zapewne będzie się coraz bardziej się rozwijało. Technologie informatyczne są źródłem łatwo dostępnej wiedzy, a zarazem uatrakcyjniają jej przekazywanie i przyswajanie.

Wykorzystanie technologii informatycznych w procesie nauki sprawdziło się. Prawie wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje w zakresie przyswajania wiedzy z różnych przedmiotów, także kluczowe umiejętności z zakresu pisania, czytania i liczenia. Korzystanie z technologii informatycznych wpływa też na rozwój kompetencji społecznych i twórczych. Technologie informatyczne zostały wykorzystane w pracy stacjonarnej i zdalnej z uczniami, do przeprowadzania rad pedagogicznych i zebrań klasowych, w szkoleniach, w projektach, w różnych formach pracy zespołowej, czy też zajęciach pozalekcyjnych. Praca tego typu cieszyła się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem wśród uczniów.

W roku szkolnym 2020/2021 zajęcia z wykorzystaniem technik informatycznych odbywały się systematycznie we wszystkich klasach szkoły podstawowej i oddziałach przedszkolnych. Uczniowie zostali zapoznani z nowoczesnymi rozwiązaniami informatycznymi oraz ich możliwościami. Nauczyciele wykazywali ich użyteczność w życiu codziennym, dzięki czemu uczniowie jak i nauczyciele mogli podejść do swojej pracy w sposób kreatywny. Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z komputerów, laptopów, tabletów, w niektórych przypadkach ze smartfonów. Uczniowie dzięki edukacji zdalnej, grom dydaktycznym, e-bookom, filmom edukacyjnym, programom oraz prezentacjom multimedialnym poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, a także utrwalali poznane wiadomości

i umiejętności

W kwietniu 2020 roku szkoła uzyskała licencję na używanie platformy Google G Suite. W kolejnym roku szkolnym 2020/2021 podczas pracy zdalnej z uczniami korzystano nadal z platformy Google G Suite, co umożliwiło prowadzenie zajęć zdalnych (Google Meet), tworzenie klas wirtualnych (Google Classroom), zakładanie dedykowanej poczty e-mail w domenie (Google Gmail) dla nauczycieli i uczniów, a także korzystanie z kalendarza (Google Calendar), gdzie były umieszczane informacje, co do terminów i ważnych spotkań. Wszelkie informacje zamieszczane przez nauczycieli były automatycznie przekazywane do uczniów poszczególnych klas na ich pocztę szkolną oraz w przypadku konfiguracji mobilnej, także na telefony uczniów. Wszyscy wychowankowie byli powiadamiani o pracach domowych, materiałach do nauki, czy o otrzymanych ocenach. Uczniowie mieli możliwość kontaktu ze wszystkimi nauczycielami poprzez pocztę oraz prywatne wiadomości na Google Classroom. Nauczyciele mieli dokładny wgląd w postęp prac swoich uczniów, co umożliwiło ich właściwą ocenę oraz odpowiedni dobór narzędzi i metod do dalszej pracy.

W związku z ponownym wprowadzeniem pracy zdalnej w roku szkolnym 2020/2021 odbyły się dla nauczycieli grupowe i personalne kolejne szkolenia, które miały za zadanie poszerzenie kompetencji cyfrowych nauczycieli. W ramach projektu *Edukacja w gminie Głusk* odbyły się szkolenia informatyczne o szerokiej tematyce.

Szkolenie obejmowało następujące zagadnienia:

- narzędzia informatyczne wspierające prace nauczycieli,
- współpraca w chmurze interaktywnej,
- prezentowanie możliwości bezpłatnych narzędzi do tworzenia ćwiczeń interaktywnych,
- zasady organizowania i przeprowadzania pracy projektowej z wykorzystaniem metody WebQuest,
- urządzenia mobilne w edukacji,
- praca z robotami w szkole,
- elektronika w edukacji,
- tworzenie gier z uczniami,
- wykorzystanie Minecraft w nauczaniu.

W ramach szkolenia *Lekcja Enter* nauczyciele poszerzali swoje umiejętności cyfrowe.

Szkolenie obejmowało następujące zagadnienia:

- Poznaj sieć. Elektroniczne zasoby edukacyjne.
- Lekcja w sieci - dobierz urządzenie, platformę, aplikację.
- Ze smartfonem na lekcji.
- Tworzymy własne e-materiały.

- Przygotowujemy scenariusze lekcji.
- Omawiamy przeprowadzone zajęcia.

Nauczyciele przeszli też systematyczne szkolenia z obsługi e-dziennika, który był wprowadzany w roku szkolnym 2020/2021. Poza tym brali udział w radach pedagogicznych online oraz przeprowadzili spotkania online z rodzicami.

Oprogramowanie używane przez nauczycieli:

- Smart – program do obsługi tablic interaktywnych
- Microsoft Office, Open Office – pakiety oprogramowania biurowego
- Libre Office – pakiet oprogramowania biurowego
- Meet Google – prowadzenie zajęć zdalnych
- Classroom Google – wirtualne klasy
- Calendar Google – umieszczanie terminów oraz informacji
- Jamboard-Google;- interaktywna tablica
- Sebran – interaktywna gra edukacyjna
- MAC; MS Word – profesjonalny edytor tekstu
- OO Writer – profesjonalny edytor tekstu
- LO Writer – profesjonalny edytor tekstu
- MS Excel – profesjonalny arkusz kalkulacyjny
- OO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny
- LO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny
- Power Point – profesjonalny program do prezentacji
- OO Impress – profesjonalny program do prezentacji
- LO Impress – profesjonalny program do prezentacji
- Prezi – profesjonalny program do prezentacji
- MS Access – profesjonalny program do tworzenia baz danych
- OO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych
- LO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych
- Windows Movie Maker – aplikacja do montażu filmów
- Shotcut – aplikacja do montażu filmów
- Ortograf – program do nauki ortografii
- Wierszownik – program do nauki pisania
- ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera

- Logo – środowisko do programowania w języku Logo
- Eclipse – środowisko do programowania w języku Java
- Scratch – środowisko do programowania w języku Java
- AppInventor – środowisko do programowania w języku Java
- Arduino – programowanie procesora
- Android Studio - IDE do programowania w java'ie aplikacji mobilnych na system Android.

Aplikacje/ strony oraz portale używane przez nauczycieli:

- <https://www.gov.pl/web/zdalnelekcje/zdalne-lekcje> - propozycje materiałów dydaktycznych i narzędzi przygotowanych przez Ministerstwo Oświaty
- www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający darmowe prezentacje
- <https://pl.khanacademy.org> - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo
- <https://ninateka.pl/audio/>
- <https://www.polskieradio.pl>, www.epodreczniki.pl, www.cke.gov.pl, www.ore.edu.pl, www.wolnelektury.pl
- www.polska-poezja.pl
- www.superkid.pl,
- www.zyciorisy.pl
- www.pisupisu.pl
- ww.wordwall.net.pl
- www.culture.pl
- www.baambozle.com – narzędzie przydatne np. podczas lekcji powtórzeniowych
- www.logozabawy.pl
- www.logopediapraktyczna.pl
- www.institutlogopedyczny.pl
- www.genial.ly.pl – narzędzie przydatne szczególnie w celu przypomnienia i utrwalenia wiedzy
- <http://learningapps.org> - darmowa, prosta w obsłudze platforma, umożliwia tworzenie oraz użytkowanie, współdzielenie i publikowanie gier edukacyjnych w sześciu kategoriach:
 - selekcja: quizy wielokrotnego wyboru, milionerzy, znaczenie w tekście, wykreślanka słowna;

- przyporządkowywanie: puzzle, tabele, mapy, obrazki, memory w różnych wersjach;
- porządkowanie: oś czasu i ustalanie kolejności;
- pisanie: wisielec, krzyżówka, tekst z lukami, uzupełnienie tabeli, quiz;
- narzędzia: głosowanie, matrix, czat, wspólne pisanie; kalendarz; mapa myśli, notatnik, tablica korkowa online;
- gry i zadania dla większej liczby graczy
- www.matmagwiazdy.pl – krótkie filmiki edukacyjne z matematyki
- KhanAcademy - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne za darmo
- www.scholaris.pl-portal zawierający zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy schematy, filmiki, animacje)
- www.interklasa.pl
- www.dyktanda.pl
- www.literka.pl
- www.publikacje.edu.pl
- www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający prezentacje
- www.cyfrowynauczyciel.pl - strona z bardzo ciekawymi artykułami, zasobami edukacyjnymi oraz narzędziami informatycznymi
- pl.khanacademy.org - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne
- www.e-podreczniki.pl - wykorzystanie zasobów z e-podręczników
- www.youtube.com – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody
- scratch.mit.edu – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym Scratch
- appinventor.mit.edu – strona do nauki programowania aplikacji dla systemu Android w środowisku graficznym
- ucze.pl- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy
- akademia Mac- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy
- www.superkids.pl- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów
- getkahoot.com- tworzenie quizów
- klasowki.pl – kompozytor klasówek
- tablice.net.pl/lekcje – strona, gdzie udostępnione są scenariusze tworzone przez nauczycieli różnych przedmiotów
- www.edux.pl
- www.profesor.pl

- www.45min.pl
- www.portalwiedzy.onet.pl
- brd.edu.pl – strona zawierająca testy na kartę rowerową
- www.matzoo.pl – gry matematyczne
- www.wirtualnykraj.pl – strona poświęcona krajobrazom Polski
- www.scenariuszelekcji.edu.pl – scenariusze lekcji wraz z obudową
- www.stellarium.org.pl – interaktywna mapa gwiazd i planet
- fdn.pl www.parpa.pl- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych
- akademia-dojrzewania.pl- zawierająca materiały edukacyjne zarówno dla uczniów jak i nauczycieli
- www.karan.pl- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN
- www.niebieska.com.pl/dla-mediow/informacje-prasowe- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar. Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia; pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – WSiP
- brpd.gov.pl- Rzecznik Praw Dziecka
- <https://cke.gov.pl/>
- www.canva.com-plakaty, zaproszenia
- Sieciaki- strona z grami edukacyjnymi
- Pisupisu.pl
- Wirtualne muzea
- Pi-stacja
- Uniwersytet Dzieci
- Biblioteka OR
- Kreatywniewdomu.pl
- PracePlastyczne.pl
- Mojedziecikreatywnie.pl
- gralandia.pl - piosenki i bajki audio, kolorowanki, gry interaktywne
- isap.sejm.gov.pl - system aktów prawnych
- kuratorium.lublin.pl
- codn.edu.pl-portale dla nauczycieli.

Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży.

Szkoła Podstawowa w Kalinówce kładzie duży nacisk na rozwijanie u swoich uczniów kompetencji kluczowych związanych z umiejętnością posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Już od najmłodszych lat uczniowie uczą się programować, zaczynając od używania języków wizualnych, skryptowych, a kończąc na sprawnym posługiwaniu się językami obiektowymi - zarówno interpretowanymi jak i kompilowanymi. Uczniowie tworzą algorytmy w oparciu o schematy blokowe, poznają ciekawe rozwiązania złożonych problemów. Samodzielnie wyszukują informacje, analizują treść, wyciągają wnioski i systematycznie uzupełniają swoją wiedzę. Pracują z grafiką 2D zarówno rastrową jak i wektorową poprzez jej tworzenie oraz modyfikowanie. Tworzą modele i obiekty 3D, nakładają tekstury oraz je animują. Wykorzystują oprogramowanie biurowe do sporządzania dokumentów, wykresów, wyliczeń, planów. Wykonują prezentacje, animacje, filmy z użyciem profesjonalnych narzędzi. Projektują także gry 2D oraz 3D w popularnych silnikach komercyjnych. Zdobytą wiedzę wykorzystują przy budowaniu oraz programowaniu robotów.

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie brali udział w dodatkowych zajęciach z programowania oraz poszerzających ich wiedzę informatyczną. Pracowali na materiałach Mistrzów Kodowania, Super Koderów, Unity Learn oraz programach autorskich. Uczniowie programowali, używając języków: Scratch, Java, Python, C#. Projektowali gry w silniku Unity, tworząc mapy, postacie, logikę gry, a także ciekawe mechaniki. Uczyli się podstaw optymalizacji oraz pisania tzw. *czystego kodu*. Tworzyli ciekawe grafiki z użyciem aplikacji Pixlr E, Gimp, a także dokonywali fotomontażu oraz retuszu zdjęć. Budowali modele i obiekty 3D w TinkerCAD, Blender, Floorplanner. Animowali swoje modele 3D w programie Mixamo oraz Unity. Tworzyli interesujące filmy z ciekawymi efektami specjalnymi w programach: Adobe Premiere, Shotcut, Lightworks. Zajęcia z programowania prowadzone były stacjonarnie oraz online z użyciem dostępnych narzędzi TIK. Podczas zajęć wspierano kreatywność uczniów, motywowano ich do działania oraz poszerzano świadomość związaną z bezpieczeństwem w sieci.

Zajęcia odbywały się sześć razy w tygodniu i cieszyły się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem uczniów. Przekładało się to na ich wyniki w nauce oraz zdobywanie pierwszych miejsc w konkursach na szczeblu powiatowym i ogólnopolskim. W czasie wolnym uczniowie także się rozwijali, ćwicząc to, czego się już nauczyli, ale też wprowadzając zmiany, modyfikacje, eksperymentując i testując różne rozwiązania. Tworzone przez uczniów projekty cieszyły się sporym zainteresowaniem wśród rówieśników, a dla nich samych stanowiły powód do dumy, do podniesienia poczucia własnej wartości.

Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

Wyjazd do teatru Andersena w Lublinie na spektakl pt.: *Wilk i trzy świnki oraz leśniczy co strzeże dziczy*: Pa, Pb, 0a, 0b;
Wycieczka do Owadolandii: 0a, 0b;
Wyjazd do Kucykowej Krainy: 0a, 0b;
Wycieczka do Groty Solnej w Wólce: 0a, 0b, Pa, Pb, Pd;
Wycieczka do Sernik- Ranczo Arka: Pe, Pd, Pc, Pb, Pa, Ia, Ib, Ic, Id, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb;
Wyjście integracyjne na gminne boisko w Kalinówce: Ia, Ib, Ic, Id, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb;
Wyjście na warsztaty kulinarne do pizzerii *Mów mi Padre*: Pa, Pd, Pe, Ia, Ib, Ic, Id, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb;
Wyjście do sadu leszczynowego w Kalinówce: IIc, IIIb;
Wycieczka do Miejskiej Biblioteki Publicznej im. H. Łopacińskiego w Lublinie – Id;
Kulig klasowy do Lasu Krępieckiego – IIc;
Wycieczka rowerowa do lasu w Świdniku – IIIb;
Wycieczka integracyjna *Gospoda leśna* w Świdniku z okazji Dnia Chłopaka: IVb, IVc;
Wycieczka klasowa do Bałtowa: IVa, IVb, IVc;
Wycieczka do Puław- Zespół Pałacowy Rodziny Czartoryskich. Lekcja muzealna w parku pałacowym: Va, Vb;
Wyjście na boisko gminne w Kalinówce- obchody Dnia Chłopaka: Va, Vb;
Wycieczka do Lasów Kozłowieckich: VIa, VIb, VIc, VIII;
Wycieczka do Poleskiego Parku Narodowego: VIIa, VIIb, VIIc;
Wycieczka do Lasu Krępieckiego: VIIa, VIIb, VIIc;
Wyjście na gminne boisko w Kalinówce - zajęcia integracyjne klas: IVb, Va, Vb.

Wyjazdy i wycieczki w bieżącym roku szkolnym zostały ograniczone z powodu reżimu sanitarnego. Odbyły się głównie wycieczki przedmiotowe, edukacyjne.

II.3. Uczniowie są aktywni

Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.

Konkursy uczniów edukacji wczesnoszkolnej I-III

Lp.	Tytuł konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba wyróżnień i laureatów
1.	Konkurs plastyczny na kartkę wielkanocną	7 uczniów	brak
2.	Międzynarodowy konkurs <i>Kangur matematyczny</i>	2 uczniów	wynik bardzo dobry wyróżnienie

3.	V Międzyszkolny konkurs <i>Wierszyki ćwiczące języki</i>	14 uczniów	II miejsce, wyróżnienie
4.	Konkurs plastyczny <i>Woda - bezcenny skarb</i>	22 uczniów	prace płaskie - 3 laureatów, 7 wyróżnień
5.	Konkurs plastyczny <i>Mój kosmos</i>	36 uczniów	prace płaskie -3 laureatów, prace przestrzenne -3 laureatów, 3 wyróżnienia
6.	Konkurs <i>Lapbook z imPETem</i>	74 uczniów	brak
7.	Konkurs plastyczny <i>Herb mojej rodziny</i>	5 uczniów	I miejsca, II miejsce, III miejsca
8.	Konkurs <i>Kartka Bożonarodzeniowa dla Królowej Elżbiety II- konkurs szkolny</i>	1 uczennica	III miejsce
9.	Konkurs plastyczny z okazji Dnia Kropki		wyróżnienia
10.	Szkolny Pokaz Talentów	20 uczniów	wyróżnienia

Konkursy uczniów klas IV- VIII

Lp.	Tytuł konkursu	Liczba uczniów biorących udział	Liczba wyróżnień i laureatów
1.	Powiatowy Konkurs Informatyczny	3 uczniów	2 finalistów
2.	Ogólnopolski Konkurs Projektowania Gier Komputerowych GEEK	5 uczniów (zespół)	laureaci
3.	Międzyszkolny konkurs <i>Zjawiska fizyczne doświadczenia chemiczne w obiektywie</i>	4 uczniów	I miejsce, III miejsce, 1 wyróżnienie
4.	Wojewódzki Konkurs Literacki <i>Mój Anioł.</i>	1 uczennica	brak
5.	Międzyszkolny konkurs literacki <i>J. I. Kraszewski wzorem dla współczesnego człowieka</i>	3 uczennice	1 wyróżnienie
6.	Ogólnopolski konkurs literacki <i>Popisz się talentem</i>	6 uczniów	brak
7.	Konkurs (klasowy) <i>Pięknie czytam</i>	uczniowie klas czwartych	12 wyróżnień
8.	Konkurs literacki (klasowy) <i>Poszukiwane dzieło sztuki</i>	21 uczniów	3 wyróżnienia
9.	Konkursu literacki (klasowy) na najciekawszy opis przedmiotu, który dla ucznia lub jego rodziny ma szczególne znaczenie.	uczniowie klas czwartych	9 wyróżnień
10.	Konkurs literacki (klasowy) na najlepsze opowiadanie twórcze	uczniowie klas czwartych	9 wyróżnień
11.	Konkurs Lubelskiego Kuratora Oświaty z języka angielskiego	24 uczniów - I etap 8 uczniów - II etap	brak
12.	Ogólnopolski Konkurs Geograficzny Geo-Planeta	12 uczniów	1 wyróżnienie

13.	Konkurs plastyczny Poleskiego Parku Narodowego <i>Cztery ekosystemy- woda, las, torfowisko, łąka.</i>	5 uczniów	V i VIII miejsce
14.	Konkurs fotograficzny <i>Zima w kolorze bieli.</i>	19 uczniów	3 laureatów, 3 wyróżnienia
15.	Olimpiada Lubelskiego Kuratora Oświaty z języka polskiego	I etap - 11 uczniów, II etap - 5 uczniów	brak
16.	Konkurs (klasowy) plastyczno–literacki <i>Album literatury fantasy</i>	18 uczniów	4 wyróżnienia
17.	Konkurs (klasowy) <i>Slogan reklamowy</i>	18 uczniów	6 wyróżnień
18.	Konkurs (klasowy) twórczości własnej <i>Fraszka</i>	42 uczniów	4 wyróżnienia
19.	Konkurs (klasowy) na mem internetowy – <i>Zmienność Losu</i>	42 uczniów	10 wyróżnień
20.	Konkurs (klasowy) <i>Antologia Dzieł Literackich – Miłość.</i>	28 uczniów	9 wyróżnień
21.	Konkurs klasowy – komiks <i>Narodziny świata</i>	18 uczniów	9 wyróżnień
22.	Konkurs (klasowy) plastyczno - literacki <i>Opium w rosole</i>	18 uczniów	3 wyróżnienia
23.	Konkurs (klasowy) projekt plakatu o działalności dobrotocznej	42 uczniów	19 wyróżnień
24.	Konkurs <i>Kartka Bożonarodzeniowa dla Królowej Elżbiety II</i> -konkurs szkolny	2 uczniów	I i II miejsce
25.	Olimpiada przedmiotowa Lubelskiego Kuratora Oświaty z matematyki	5 uczniów - I etap 3 uczniów – II etap	brak
26.	Międzynarodowy konkurs <i>Kangur matematyczny</i>	2 uczniów	brak
27.	Konkurs matematyczny dla uczniów Szkoły Podstawowej	3 uczniów	brak
28.	Międzyszkolny konkurs języka niemieckiego <i>Chętnie uczyć się niemieckiego, bo...</i>	4 uczniów	II miejsce w kat. tekst poetycki II miejsce w kat. lapbook/plakat
29.	Olimpiada Kuratora Oświaty z języka niemieckiego	1 uczennica	brak
30.	Klasowy konkurs poetycki <i>Mój wieczór</i>	17 uczniów	1 wyróżnienie
31.	Klasowy konkurs plastyczno-literacki <i>Mitologiczny komiks</i>	30 uczniów	10 wyróżnień
32.	Klasowy konkurs filmowy <i>Adaptacja filmowa noweli</i>	21 uczniów	I miejsce - 5 uczniów
33.	Konkurs literacki <i>Legenda o Kalinówce</i>	14 uczniów	5 wyróżnień
34.	Olimpiada Lubelskiego Kuratora Oświaty z historii	1 uczennica	finalista
35.	Szkolny konkurs plastyczny <i>Świat w kropki</i>	68 prac	6 wyróżnień
36.	Szkolny konkurs plastyczny <i>Plakat dla nauczyciela</i>	12 prac	I miejsce
37.	Szkolny konkurs fotograficzny <i>Mój bałwan</i>	38 prac	I miejsce II miejsce 9 wyróżnień
38.	Szkolny konkurs fotograficzny <i>Zwiastuny Wiosny</i>	12 prac	6 wyróżnień
39.	Ogólnopolski konkurs Polskiej Agencji Prasowej <i>Moja ulica leży w Europie</i>	3 uczniów	II miejsce

Wnioski:

Przedstawione powyżej zestawienie świadczy o dużym zaangażowaniu uczniów i nauczycieli w rozwijanie zdolności oraz podnoszenie kompetencji uczniowskich. Z powodu procedur Covid-19 w minionym roku szkolnym zawieszona została organizacja konkursów wiedzy na szczeblu powiatowym lub wojewódzkim. Nie odbyły się coroczne konkursy o charakterze artystycznym i sportowym. Konkursy przedmiotowe Lubelskiego Kuratora Oświaty (I - II etap) przeprowadzono w placówkach oświatowych z zachowaniem procedur. W konkursach kuratorskich uczestniczyło 29 uczniów z klas siódmych i ósmej.

Nauczyciele organizowali i przeprowadzali konkursy przedmiotowe i artystyczne we wszystkich oddziałach klasowych, każdy uczeń miał możliwość uczestnictwa w zmaganiach konkursowych z wielu obszarów edukacyjnych i artystycznych. Były to konkursy klasowe i szkolne, ale poziom umiejętności prezentowany przez uczniów był bardzo dobry, a przedstawiane prace interesujące. Nauczanie zdalne nie stanowiło przeszkody w pracy z uczniem zdolnym. Wyraźnie widoczny jest wzrost motywacji uczniów do podnoszenia swojej wiedzy z danego przedmiotu szkolnego lub dziedziny nauki, sztuki.

Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

Kompetencje kluczowe są kształtowane w naturalny sposób podczas wielu aktywności na lekcjach języków obcych.

- Dotyczące języka ojczystego: używamy ich by wyrazić sens słów, zwrotów, czy zdań. Uczy się również umiejętności zgrabnego przekładu treści z języka obcego na język ojczysty. Wyjściowy komunikat ma być formułowany poprawną polszczyzną.
- Kompetencje matematyczne: na lekcjach języków obcych zdarza się liczyć, ale też wykorzystuje się myślenie logiczne i przestrzenne, prezentuje się modele, wykresy, czy tabele. Analiza tekstów dotyczących nauki i techniki sprawia, że uczniowie lepiej rozumieją wpływ nauki na świat przyrody. Aby umożliwić uczniom rozwijanie umiejętności podstawowych stosowane zadania językowe wymagają kształcenia umiejętności myślenia, czy obserwacji, porównywania, klasyfikowania, informowania, analizowania, interpretowania i wyciągania wniosków oraz oceniania, w tym też świadomego oceniania własnych postępów w nauce. Do zadań tych należą: praca nad projektem (project- based), praca zadaniowa (task- based), prezentacje plakatów, praca w grupach, wycieczki. Ucząc języka aktywizowane są procesy takie jak, wnioskowanie na temat reguł gramatycznych, znajdowanie wzorca, dobór odpowiednich słów. Prosi się o porównywanie i dokonywanie ocen. W podręcznikach znajdują się mapy myśli, taksonomia Blooma, kapelusze myślące De Bono.

- Kompetencje informatyczne: wykorzystywane są takie możliwości, jak edycja plików w chmurze, ikonografia, tworzenie prezentacji, pisanie wypracowań.
- Kompetencje uczenia się: kształtowane są poprzez stosowanie akronimów, rymonimów, techniki loci, aplikacje internetowych (np. Quizlet, Fiszkoteka, Vocabla), dzięki którym uczniowie zapamiętują nowe słowa.
- Kompetencje społeczne: podczas lekcji języków obcych odbywa się również nauka orientacji w wydarzeniach społecznych i politycznych, współpracy w grupie, negocjowanie oraz dochodzenie do kompromisu.
- Kompetencje obywatelskie: propagowane są poszanowanie praw człowieka i obywatela, wzmocniana jest przynależność do wspólnoty lokalnej, narodowej, europejskiej czy globalnej. Kompetencje te kształtowane są poprzez proste pytania i odpowiedzi, ćwiczenia opisz i narysuj, dyskusję, zgadywanie, zapamiętywanie, przemawianie publiczne, porządkowanie, ankieta i odgrywanie ról.

W roku szkolnym 2020/21 odbywały się zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego dla klas szóstych, siódmych i klasy ósmej – w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla uczniów z każdego poziomu. Zajęcia odbywały się podczas nauki stacjonarnej. Skierowane były do uczniów zainteresowanych poszerzeniem wiedzy oraz rozwijaniem umiejętności językowych. Podczas zajęć uczniowie najstarszych klas mogli przygotować się do kuratorskiego konkursu z języka angielskiego oraz do egzaminu ósmoklasisty.

Celem zajęć było:

- wzbudzanie zainteresowania językiem angielskim;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
- poszerzenie zasobu słownictwa;
- utrwalenie poznanych konstrukcji gramatycznych;
- poznanie tradycji i kultur państw anglojęzycznych;
- poszerzenie wiedzy na temat ciekawych postaci związanych z tymi państwami.

Dodatkowo prowadzone były *Koła języka angielskiego* – zajęcia skierowane do uczniów klas VIa, VIc i VIIb odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo podczas nauki stacjonarnej.

Celem zajęć było:

- wzbudzanie zainteresowania językiem angielskim;
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych;
- poszerzenie zasobu słownictwa;
- utrwalenie poznanych konstrukcji gramatycznych;

- poznanie tradycji i kultur państw anglojęzycznych;
- poszerzenie wiedzy na temat ciekawych postaci związanych z tymi państwami.

Sposoby rozwijania umiejętności komunikacyjnych stosowane w czasie nauki zdalnej:

- odgrywanie ról: dialogi w parach w oparciu o wyuczony schemat;
- wypowiedź na forum klasy: prezentowanie wypowiedzi na zadany temat: zainteresowania, ulubione rzeczy i zajęcia;
- prezentacje multimedialne: zwyczaje świąteczne w różnych krajach świata, atrakcje turystyczne Nowego Jorku, Londynu;
- prezentacja projektów tematycznych: ulubione jedzenie, wymarzona klasa, ulubione zwierzęta, zajęcia wykonywane w wolnym czasie;
- indywidualne rozmowy z nauczycielem organizowane dla wszystkich uczniów na podsumowanie działów programowych.

W czasie zajęć zdalnych oraz stacjonarnych uczniowie przyswoili wiele informacji, przełamali barierę komunikacyjną, pracowali nad zadaniami posługując się językiem angielskim i niemieckim. Udało im się pokonać strach przed wyrażaniem swoich pomysłów w języku obcym, dzięki czemu zwiększyła się ich pewność siebie.

Z powodu epidemii Covid-19 nie udało się zrealizować Szkolnego Dnia Europejskiego. Zachęcono jednak uczniów do samodzielnego sformułowania życzeń do Królowej Elżbiety II w języku angielskim z okazji Świąt Bożego Narodzenia. Kartki z życzeniami wysłano do Londynu do Pałacu Buckingham. Najciekawsze prace zamieszczono na stronie internetowej szkoły.

Opisane aktywności wpływają na osiągnięcie lepszych efektów w kształtowaniu kompetencji komunikacyjnych. Należy kontynuować podejmowane działania.

Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Różne rodzaje aktywności czytelniczej -konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.

Kształtowanie kompetencji czytelniczych jest fundamentem sukcesu edukacyjnego każdego dziecka. Promowanie czytelnictwa stanowi istotny jego element. W ciągu całego roku szkolnego podjęto wiele działań służących kształtowaniu nawyków czytelniczych wśród dzieci i młodzieży. Przyjmowały one różnorodne i inspirujące formy.

Promocja czytelnictwa w klasach edukacji wczesnoszkolnej:

- *Czytam sobie! Pierwsza klasa* - to akcja czytelnicza trwająca od października 2020 roku do marca 2021 roku w świetlicy szkolnej - przeprowadzona we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz programem Szkoła Ucząca Się miała na celu zaszczepie-

nie u dzieci pasji czytania oraz rozbudzenie zamiłowania do książek. Zwieńczeniem przeprowadzonej akcji było wręczenie Dyplomów Sukcesu najbardziej aktywnym czytelnikom świetlicy.

- *Dzień Głośnego Czytania* - cykl zajęć świetlicowych przeprowadzonych w celu popularyzowania czytelnictwa wśród najmłodszych uczniów naszej szkoły.
- *Lubimy czytać polskich autorów* - to Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom. Z tej okazji na przełomie maja i czerwca świetlica organizowała wyjścia do szkolnej biblioteki w celu poszerzania wiedzy uczniów dotyczącej polskiej literatury oraz autorów opowiadań i wierszy dla dzieci. Wspólne czytanie było okazją do promocji i poznawania polskich autorów literatury dziecięcej.
- Udział w ogólnopolskim projekcie czytelniczym *Czytam sobie* wzięła klasa Ic. Celem zajęć było motywowanie dzieci do samodzielnego czytania.
- Pasowanie na czytelnika, pierwsze wypożyczenie książki, oraz zapoznanie z biblioteką szkolną to zajęcia przeprowadzone w klasach młodszych.
- Zajęcia edukacyjne *Jaka to bajka?* z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, połączone z konkursem czytelniczym odbyły się w klasie Ic.
- Lekcja biblioteczna pod tytułem *Budowa książki* odkryła przed uczniami klasy Ic najskrytsze tajemnice każdej książki.
- Uczniowie klasy IIIb inspirowani lekcjami promującymi czytelnictwo regularnie korzystali z zasobów biblioteki szkolnej, zasobów bibliotek publicznych (dostępnych w Internecie) oraz książek z własnych domowych biblioteczek. Cyklicznie - raz w miesiącu czytali wybraną lekturę szkolną, do której przygotowywali pracę pisemną w zeszytach lektur. Treść przeczytanej przez nich pozycji książkowej służyła do wykonania pracy plastycznej. Dodatkowo na lekcjach zdalnych oraz w klasie przy wykorzystaniu tablicy multimedialnej dzieci rozwiązywały quizy, zagadki odnoszące się do treści przeczytanej lektury.
- *Chcę wiedzieć więcej!* - to zajęcia realizowane w ramach godzin dyrektorskich w klasie IIIb. Miały one na celu doskonalenie techniki płynnego, globalnego czytania, nabywania umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem oraz rozwijania zdolności pisania spójnych, logicznych tekstów i opowiadań. Do realizacji opisanych zadań, służyły uczniom książki wypożyczone w szkolnej bibliotece lub przyniesione z domu.
- Ekranizacja ulubionych tytułów książek, baśni, komiksów oraz oglądanie filmu pod tytułem *Żegnaj Christopher Robin* przedstawiającego sylwetkę autora książki *Kubuś Puchatek* to formy pracy na lekcjach w klasie 3b służące promowaniu czytelnictwa.

Formy promocji czytelnictwa w klasach IV - VIII

- Zorganizowanie w klasach czwartych Konkursu Pięknego Czytania tekstu Macieja Wojtyszki *Bolek i Lolek. Straszne skutki oglądania telewizji*. Celem przeprowadzonego konkursu było doskonalenie techniki czytania na początku drugiego etapu edukacyjnego oraz czerpanie satysfakcji z systematycznego czytania.

- Przeprowadzenie w klasie VIb Klasowego Konkursu Pięknego Czytania *Cyberiady* Stanisława Lema. Włączenie się w ogólnopolską kampanię *Cała Polska czyta dzieciom* i realizowanie jej priorytetu: edukacja ekologiczna poprzez czytanie dzieł Stanisława Lema. Doskonalenie techniki wzorcowego czytania.
- Udział w międzyszkolnym konkursie literackim pod Honorowym Patronatem Prezydenta Miasta Lublin *Józef Ignacy Kraszewski wzorem dla współczesnego człowieka* - uczennica klasy VIb przygotowana przez nauczyciela języka polskiego zdobyła wyróżnienie.
- Konkurs literacki na najlepsze opowiadanie twórcze pod tytułem „Moje spotkanie z bohaterem *Tajemniczego ogrodu*, który nauczył mnie czegoś ważnego” - odbył się w klasach czwartych. Celem konkursu było: zachęcenie uczniów do uważnego czytania lektur, do twórczości literackiej, rozwijania sprawności językowej i kreatywności.
- *Popisz się talentem* - to ogólnopolski konkurs literacki dla szkół podstawowych, do udziału w którym przygotowało się sześciu uczniów naszej szkoły z klas: IVa, IVb, VIb.
- Uczennica klasy VIb wzięła udział w XIX Wojewódzkim Konkursie Literackim *Mój Anioł*.
- W konkursie Lubelskiego Kuratora Oświaty z języka polskiego szkołę reprezentowali uczniowie przygotowani przez nauczyciela języka polskiego z klas: VIIb, VIIc, VIII.

Różne rodzaje aktywności czytelniczej

- *Reklama jest dobra na wszystko*. Konkurs plastyczno-literacki na afisz reklamowy zorganizowany dla zespołów klasowych VIb i VIc.
- Konkurs plastyczno-literacki na *Album literatury fantasy* przeprowadzono w klasie VIc.
- *Slogan reklamowy* to konkurs plastyczno-literacki na afisz reklamowy połączony z prezentacją prac dla uczniów klasy VIc.
- W konkursie na mem Internetowy pod tytułem *Zmienność Losu* udział wzięli uczniowie klasy VIIb i VIIc.
- *Fraszka* - konkurs twórczości własnej przygotowano i przeprowadzono w klasach VIIb oraz VIIc.
- Konkurs na komiks *Narodziny świata* zrealizowano w klasie VIc.
- *Opium w rosole* to konkurs plastyczno-literacki dla uczniów klasy VIc.
- Klasy VIIb i VIIc wzięły udział w konkursie projektów na plakat o działalności dobroczynnej.
- *Antologia Dzieł Literackich - Miłość* to konkurs zorganizowany dla uczniów klasy VIII.

Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych.

W roku szkolnym 2020/2021 nauczyciel bibliotekarz powołał do pracy w aktywie bibliotecznym uczniów z klas IV-VII, którzy chętnie pomagali w codziennych obowiązkach przy wypożyczaniu książek, segregacji pozycji beletrystycznej na półkach, a także w przeprowadzaniu różnorodnych lekcji bibliotecznych i akcji czytelniczych. Niestety ze względu na obostrzenia sanitarne dzieci musiały przejść na nauczanie zdalne, a co za tym idzie biblioteka szkolna przeszła na całkiem inny tryb pracy. Jednak pod koniec roku szkolnego do szkoły wrócili uczniowie klas I-III, spośród których nauczyciel bibliotekarz wybrał kilkoro najbardziej aktywnych i chętnych uczniów (z klasy IIIa i IIIb). Dzięki ich pomocy biblioteka szkolna prowadziła kącik nowości czytelniczych, gdzie młodzi czytelnicy wybierali najbardziej poczytne pozycje i zachęcali swoich kolegów i koleżanki do zapoznania się z nimi.

Nauczyciel bibliotekarz zorganizował zajęcia czytelnicze, których zadaniem było przysposobić młodego czytelnika informacyjnie, aby chętniej w przyszłości korzystał z zasobów szkolnych i był jeszcze bardziej aktywny. Były to różnego rodzaju lekcje biblioteczne, konkursy i zajęcia:

- Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania – czytanie bajek Janiny Porazińskiej.
- Lekcja biblioteczna w klasach: IV c, II a, II c - *Budowa książki*.
- Klasowy konkurs biblioteczny w czterech klasach I na podstawie przygotowanej prezentacji. Czytanie książki *Mądre bajki*, nauka czym jest morał i nauka rysowania żaby.
- Biblioteka szkolna wraz z Małym Samorządem podczas zdalnej nauki zaprosiła wszystkich uczniów klas I-III do wzięcia udziału w stworzeniu *misiowej*, wirtualnej galerii prac, których bohaterami były te sympatyczne przytulanki. Galeria prac umieszczona została na stronie internetowej szkoły.
- Pasowanie uczniów klas 1 na czytelnika. Obejrzenie przygotowanej prezentacji *Witajcie w świecie książek*, omówienie regulaminu i zasad korzystania z czytelni i wypożyczalni. Oprowadzenie i przedstawienie klasom rozkładu księgozbioru znajdującego się na półkach, zakończone pierwszym wypożyczeniem książek wszystkim uczniom.
- *Odkryj nową bibliotekę* – spotkania dla uczniów klas od 0.
- Zajęcia dla dzieci przedszkolnych, które pozwolą na zapoznanie się z biblioteką, jej zbiorami połączone z czytaniem bajek i oglądaniem albumów o zwierzętach i kosmosie.
- Przeprowadzono lekcję biblioteczną w klasie Id na temat *Tradycji i zwyczajów świąt Wielkanocnych*.

- Przeprowadzenie konkursu bibliotecznego w klasach I – III na najpiękniejszą kartkę Wielkanocną połączoną z wystawą w bibliotece szkolnej pozycji dotyczącej tego święta jak i ciekawej, świątecznej beletrystyki.
- Przeprowadzenie lekcji bibliotecznych dla najmłodszych dzieci z grup przedszkolnych. Zapoznanie ich z biblioteką i czytanie bajek.
- *Droga książki od pisarza do czytelnika, czyli jak powstaje książka* – przeprowadzenie lekcji bibliotecznej dla 0a i klasy Ia, IIb.

II.4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Działania profilaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej i na świetlicy.

Zapoznanie uczniów klas pierwszych z regulaminem świetlicy szkolnej.

Bezpieczeństwo w czasie ferii szkolnych.

Bezpieczeństwo w czasie wakacji.

Udział w próbnej ewakuacji przeciwpożarowej.

Realizacja zagadnień związanych z higienicznym trybem życia - świetlica, IIIb

Realizacja zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia i potrzebą aktywności fizycznej – świetlica.

Zajęcia z psychologiem - Ic.

Zajęcia na temat tolerancji - Ic.

Słuchanie bajki terapeutyczno-edukacyjnej *Porządek*, rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie - Ic.

Jak pracuje detektyw, czyli wyostrz swoje zmysły - Ic.

Komunikacja jako podstawowa umiejętność społeczna. Skutki prawne niewłaściwych zachowań dzieci - Ic.

Stop agresji, stop przemocy - IIb.

Rozmowy i pouczenia o rodzajach agresji i ich negatywnych skutkach dla psychiki dzieci oraz relacji koleżeńskich – IIb.

Debata klasowa *Jak dbamy o mienie szkoły i dlaczego?* - IIb.

Zasady funkcjonowania w szkole w czasach pandemii - IIIb.

Regulamin sali gimnastycznej i placu zabaw - IIIb.

Do czego wykorzystujemy Internet? Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu - IIIb.

Bądź bezpiecznym na rowerze – pogadanka dotycząca bezpiecznego zachowania podczas wycieczki rowerowej - IIIb.

Bezpieczeństwo w kontaktach ze zwierzętami domowymi i dzikim - IIIb.

Urządzenia elektroniczne a nasze zdrowie – pogadanka - IIIb.

Dzień Bezpiecznego Internetu – dyskusja na temat zagrożeń jakie niesie Internet - IIIb.

W Tłusty Czwartek spalamy kalorie – dyskusja na temat zagrożenia otyłością - IIIb.

Konwencja Praw Dziecka - prawo do bezpieczeństwa najwyższym prawem - IIIb.

Górskie wędrówki – zasady zachowania na szlakach - IIIb.

Jedziemy na wycieczkę - omówienie zasad bezpieczeństwa na wycieczce, w autokarze, w zoo - IIIb.

Profilaktyka w II etapie kształcenia.

Bezpieczeństwo w czasie ferii szkolnych - świetlica, IVa, IVb, Va, Vb, VIIa, VIIc, VIII.

Bezpieczeństwo w czasie wakacji - świetlica, IVb, IVc, Va, Vb, VIIa, VIIc, VIII.

Procedury zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych - świetlica, IVa, IVb, VIIa, VIIc, VIII.

Udział w próbnej ewakuacji przeciwpożarowej - świetlica, IVa, IVb, Va, Vb, VIII.

Realizacja zagadnień związanych z higienicznym trybem życia - świetlica, Va, Vb, VIIa, VIII.

Realizacja zagadnień związanych ze zdrowym stylem życia i potrzebą aktywności fizycznej - świetlica, IVc, VIIc, VIII.

Zajęcia na temat tolerancji - VIIa, VIIc.

Komunikacja jako podstawowa umiejętność społeczna. Skutki prawne niewłaściwych zachowań dzieci - VIIa.

Stop agresji, stop przemocy - IVa, IVb, IVc, Va, Vb, VIIc, VIII.

Rozmowy i pouczenia o rodzajach agresji i ich negatywnych skutkach dla psychiki dzieci oraz relacji koleżeńskich – VIIc.

Spotkanie z policją na temat bezpieczeństwa - IVa, IVb, IVc.

Zasady funkcjonowania w szkole w czasach pandemii - IVa, IVb, IVc, Va, Vb, VIIc, VIII.

Dzień Bezpiecznego Internetu – dyskusja na temat zagrożeń jakie niesie Internet - IVc, Va, Vb.

Profilaktyka nadwagi i otyłości - IVa, IVb, IVc, Va, Vb.

Poznanie praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie szkoły - IVc, VIIa, VIII.

Opracowanie i przestrzeganie kodeksu właściwego zachowania się uczniów – IVc i VIIa.

Przeciwdziałanie cyberprzemocy – ustalenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu - IVc, Va, Vb.

Filmik edukacyjny o bezpiecznym korzystaniu z kąpielisk, zapoznanie uczniów ich rodziców

z poradnikiem MEN *Bezpieczny wypoczynek* - IVc.
Spotkanie online z dietetykiem - IVa, IVb, IVc.
Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach - VIIa, VIIc.
Sport to zdrowie. Znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia - VIIIc.
Sprzątanie Świata – dbamy o naszą Planetę – IVc, VIIc.
Święto Niepodległości – jakie znaczenie ma dla nas wolność? – IVc, VIIc.
Ja – rodzina, rodzina – ja. Przestrzeganie zasad moralnych w życiu – IVc, VIIc.
Nałogi i sposoby ich zwalczania – IVc, VIIc.
Przemoc wśród młodzieży - kształtujemy postawę szacunku wobec własnego ciała i ciała innych ludzi - VIIc.

Profilaktyka bezpieczeństwa.

Spotkanie z policją na temat bezpieczeństwa.
Procedury zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.
Zasady funkcjonowania w szkole w czasach pandemii.
Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
Dzień Bezpiecznego Internetu.
Bezpieczeństwo w czasie ferii szkolnych.
Próbna ewakuacja przeciwpożarowa.

Działania profilaktyczne i prewencyjne psychologa szkolnego.

- Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego.
- Opracowanie klasowych programów wychowawczo- profilaktycznych.
- Podpisanie z uczniami kontraktów dotyczących zasad zachowania.
- Współpraca z poradnią PP nr 7 oraz innymi instytucjami np. z policją, strażą pożarną.
- Współpraca z Centrum Edukacyjno - Terapeutycznym 8 Element.
- Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla rodziców.
- Rozmowy z uczniami na temat sposobów spędzenia wolnego czasu.
- Dwukierunkowe przekazywanie informacji na temat sytuacji poszczególnych uczniów, bieżące aktualizowanie wiedzy w tym zakresie.
- Pomoc wychowawcom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych, analiza dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Konsultowanie ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 7 oraz z innymi poradniami specjalistycznymi indywidualnych przypadków uczniów.
- Współpraca z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno-wychowawcze na specjalistyczne

badania.

- Przygotowanie gazetek profilaktycznych na temat zdrowego odżywiania się, bezpiecznego korzystania z Internetu, profilaktyki uzależnień, przemocy.

Psycholog szkolny prowadził pogadanki i warsztaty prewencyjno-profilaktyczne. Tematyka spotkań dotyczyła zagrożeń związanych z mediami społecznościowymi, bezpiecznego korzystania z Internetu, przemocy rówieśniczej, dokuczania, radzenia sobie z emocjami, przyjaźni i koleżeństwa. Poruszano tematy dotyczące praw i obowiązków ucznia. Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie zostały zrealizowane projekty edukacyjne, społeczno-wychowawcze, które są określone w programie nauczania tego przedmiotu. W drugim okresie realizowano zajęcia emocjonalno-społeczne z psychologiem w ramach projektu *Edukacja w Gminie Glusk*.

Na platformie Google Classroom utworzone zostało konto *Pokój Psychologa*, poprzez które w czasie nauki zdalnej psycholog szkolny kontaktował się indywidualnie z uczniami i rodzicami, zamieszczał ciekawe artykuły oraz porady dla młodzieży.

W związku z realizacją projektu Fundacji *Dbam o mój zasięg* zaplanowano szkolenia dla Rady Pedagogicznej, rodziców oraz uczniów na temat: *Młodzież w świecie gier cyfrowych*. Wybrani uczniowie klasy VIIc (6 osób) zostali przeszkoleni i w ramach projektu w klasie ósmej przeprowadzą warsztaty dla swoich rówieśników.

Działania profilaktyczne wymagają koncentracji na wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi, rozwijaniu pozytywnej samooceny i kształtowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych. We wzmacnianie zachowań pozytywnych powinni być zaangażowani rodzice. Wśród uczniów w wieku 10–13 lat zwiększa się częstotliwość zachowań ryzykownych, dlatego w tej grupie szczególnie zaleca się rozszerzenie działań o realizację programów rekomendowanych.

Specjaliści szkolni oraz pozaszkolni profesjonalnie przygotowani do prowadzenia zajęć profilaktycznych, swoimi działaniami w istotny sposób przyczyniają się do obniżenia spożycia alkoholu przez uczniów oraz wpływają na występowanie zachowań pożądanых wśród uczniów. Dobre rezultaty, także w zakresie zmniejszania ryzyka palenia tytoniu, dają dostosowane do potrzeb uczniów tematyczne godziny wychowawcze.

Uczniowie potrzebują umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem oraz zarządzania emocjami, aby zmniejszyć ilość występowania zachowań ryzykownych. Tematyczne godziny wychowawcze realizowane w kolejnych latach są działaniami sprzyjającymi aktywizowaniu uczniów i istotnie zmniejszają ilość kompulsywnych zachowań agresywnych czy sięganie przez uczniów po używki. Niezbędne jest profesjonalne

przygotowanie nauczycieli w zakresie prowadzenia krótkoterminowych, prostych form oddziaływań profilaktycznych.

Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.

Współczesna szkoła jest poddawana dynamicznym zmianom rozwoju cywilizacyjnego, które obejmują wiele sfer życia młodego człowieka. Zmiany te powodują przekształcenia w sferze świadomości oraz zachowań dzieci i młodzieży, wywierają wpływ na kształtowanie się systemu wartości. Dylematy jakie się pojawiają pokazują pewne niepokoje, które wynikają z rozbieżności jakie są nam dyktowane przez społeczeństwo, kreując pewne trendy współczesnej cywilizacji. Dzieci i młodzież są stawiane w obliczu nowych wyzwań, które niosą nie tylko nadzieję, ale również olbrzymi niepokój oraz poczucie zagubienia w świecie, w którym coraz bardziej zaczyna brakować jednoznacznych norm, zasad regulujących zachowania. Nastolatek pozostawiony samemu sobie bez pomocy jest narażony na zagubienie i utratę sensu życia. Konsekwencją rozbieżności w stawianiu zasad jest zagubienie młodego człowieka, który ma trudności w wyznaczaniu swoich celów, nie wie, jakich wartości się trzymać. Pojawiają się kryzysy tożsamości. Młody człowiek potrzebuje i ma prawo oczekiwać przede wszystkim wsparcia ze strony bliskich mu osób rodziny, która jest fundamentem przekazywanych wartości, szkoły oraz innych środowisk wychowawczych. Wypracowanie i ukształtowanie właściwej i trwałej hierarchii wartości jest czynnikiem niezbędnym do świadomego życia, podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

W ramach zajęć z religii uczniowie poznawali oraz utrwalali podstawowe zasady zachowania, brania odpowiedzialności za siebie i innych oraz za swoje otoczenie. W czasie zajęć uczniowie poznawali wiele postaci, które często bezinteresownie wykazywały się miłością do drugiej osoby, wytrwałością w niesieniu pomocy, czy empatią. Uczniowie, poznając zasady życia chrześcijańskiego, dostrzegali także współczesne problemy społeczne oraz uczyli się, jaka powinna być nasza reakcja i stosunek do bieżących wydarzeń.

Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, w których uczestniczyli uczniowie klas IV-VIII, stwarzały dzieciom okazję do pogłębienia wiedzy na temat ról jakie spełnia rodzina, a także przemian okresu dojrzewania. Wszelkie treści związane z procesem dojrzewania były ukazywane z perspektywy rodziny, więzi, wzajemnego szacunku i empatii. Wprowadzając w świat wartości, uczyły szacunku dla ciała, ludzkiej godności i intymności. Pozwoliły w przyjaznej atmosferze przyjrzeć się relacjom rodzinnym, które w czasie adolescencji bywają

burzliwe i trudne. Zajęcia uczyły sztuki porozumiewania się, rozwiązywania sporów i konfliktów, asertywności i odpowiedzialności niezbędnej dla budowania więzi nie tylko rodzinnych, ale i rówieśniczych. Zajęcia zachęcały do zdrowego stylu życia, wskazując na korzyści wynikające z właściwego odżywiania się, przestrzegania odpowiedniej ilości czasu na sen i odpoczynek. Na zajęciach wychowania do życia w rodzinie uczniowie mieli okazję poznać zagrożenia związane z rozwojem mediów społecznościowych w tym cyberprzemocy, uzależnień od Internetu. Na zajęciach zachęcano uczniów do włączania się w pomoc osobom potrzebującym oraz przekazano informacje dotyczące instytucji świadczących pomoc, z których pomocy każdy może skorzystać.

Programy i projekty wspierające Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- Unplugged

Psycholog szkolny realizował elementy rekomendowanego programu profilaktycznego *UNPLUGGED* (profilaktyka uniwersalna). Głównym celem programu było ograniczenie używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki) przez młodzież w wieku 12-14 lat.

- Program działaj z imPETem.

Ogólnopolski Program Edukacyjny *Działaj z imPETem*. Program zachęcający uczniów do segregacji odpadów. Celem kampanii jest zwiększenie ilości zbieranych i poddawanych recyklingowi butelek PET. W ramach programu uczniowie ze świetlicy szkolnej wzięli udział w konkursie *Lapbook z imPETem*. Przedmiotem konkursu był lapbook przygotowany przez uczniów dotyczący segregacji i recyklingu butelek PET wraz z krótkim opisem. *Lapbook z imPETem* jest podsumowaniem wiedzy zdobytej w trakcie realizacji programu *Działaj z imPETem*, z którym związana była zasada *ODKREĆ, OPRÓŻNIJ, ZGNIEĆ, SEGREGUJ DO ŻÓŁTEGO*.

- Godziny wychowawcze ze światem.

W bieżącym roku szkolnym uczniowie klasy VIIa uczestniczyli w programie edukacyjnym Polskiej Akcji Humanitarnej (PAH). Program polegał na przeprowadzeniu cyklu zajęć, które przybliżyły uczniom wyzwania i problemy współczesnego świata. Podczas zajęć w oparciu o materiały przygotowane przez PAH uczniowie poznali powiązania między swoim życiem a życiem reszty planety. Program kształtuje wśród młodzieży takie wartości jak solidarność, szacunek, empatia i otwartość. Uczy odpowiedzialności za codzienne wybory i zachowania, które wpływają również na ludzi w innych częściach świata, skłania do refleksji nad bieżącymi

wydarzeniami, godnością ludzką i sprawiedliwością. Porusza również kwestie wojny i pokoju, odpowiedzialnej konsumpcji, kryzysu klimatycznego, pomocy humanitarnej, zrównoważonego rozwoju, ochrony zasobów naturalnych i ludzkiej solidarności.

- Profilaktyka nadwagi i otyłości.

Projekt realizowany był przez Stowarzyszenie *Klub XXI wieku* w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2021. Celem projektu była zwiększona świadomość w zakresie ryzyka, jakie niesie ze sobą nadwaga i otyłość oraz nabyta wiedza w zakresie przeciwdziałania tym problemom, w projekcie wzięli udział uczniowie klasy IV dzięki kompleksowej interwencji edukacyjno-zdrowotnej. W ramach programu zaplanowano kompleksowe i zindywidualizowane wsparcie. Wszyscy uczestnicy z klasy IV 58 osób zostało objętych wsparciem w zakresie: badań diagnostycznych, zajęć z edukacji zdrowotnej, zajęć z dietetyki, zajęć z psychologiem. Zajęcia miały na celu rozwijanie aktywność fizycznej. W ramach działań praktycznych uczniowie otrzymali zestawy do samodzielnego wykonywania ćwiczeń na terenie szkoły (mata do ćwiczeń, skakanka, piłka gimnastyczna). W latach 2018-2021 w sumie w projekcie wzięło udział 171 uczniów z klas IV- VI.

- Dzień Bezpiecznego Internetu.

Głównym celem DBI jest inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online oraz promocję pozytywnego wykorzystywania Internetu. Ideą DBI jest podkreślanie siły współdziałania w dbaniu o cyfrowe bezpieczeństwo.

- Zaczynij dobrze dzień.

Kampania społeczna *Zaczynij dobrze dzień*. Projekt w Polsce propaguje Fundacja *Dbam o Mój Zasięg*. Udział w projekcie *Zaczynij dobrze dzień* biorą chętni nauczyciele i chętni uczniowie oraz ich rodzice.

- Akademia dojrzewania Lactacyd.

Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt *Akademia Dojrzewania* to program skierowany nie tylko do szkół z całej Polski, ale przede wszystkim do dziewcząt wkraczających w trudny okres dojrzewania.

- *Projekt emocja.*

Międzynarodowy projekt edukacyjny *Emocja* miał na celu wprowadzenie dzieci w świat wartości moralnych. Wartości są niezwykle ważne, gdyż są one fundamentem dalszego życia. Projekt *Emocja* to projekt wspierający rozwój emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży, zarówno w Polsce, jak i poza jej granicami.

Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk.

Świetlica Środowiskowo-Terapeutyczna – zajęcia realizowane z projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk*, która działała od poniedziałku do piątku w godzinach od 13.00 do 17.00 na terenie szkoły. Na zajęcia w świetlicy uczęszczało w roku szkolnym 2020/2021 piętnaście osób. Świetlica realizowała działania opiekuńcze oraz wychowawczo-profilaktyczne. Prowadzono zajęcia o charakterze psychoedukacyjnym, ze zwróceniem uwagi na problematykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, postaw wobec innych osób stereotypów i uprzedzeń. Z powodu epidemii zajęcia psychologa odbywały się online na platformie G-Suit utworzonym na Classroomie. Kontaktowano się poprzez Meet.

W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk* realizowano również zajęcia z choreoterapii, logopedii, gimnastyki korekcyjnej, treningu umiejętności społecznych, plastykoterapii.

W roku szkolnym 2020/2021 dodatkowo mogliśmy liczyć na pomoc *Centrum Edukacyjno- Terapeutycznego 8 ElementT*. W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk* poradnia na terenie naszej szkoły prowadziła indywidualne konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów. Przeprowadziła obserwacje we wszystkich grupach przedszkolnych. Ponadto odbyła się indywidualna praca z uczennicą z klasy IIIa. Panie psycholog przeprowadziły warsztaty w klasach I-III na temat tolerancji oraz o stresie. Również w ramach powyższego projektu na terenie naszej szkoły prowadzone były bezpłatne konsultacje prawne oraz konsultacje z mediatorem z Polskiego Centrum Mediatorów. Prowadzono cykliczne spotkania w celu omówienia funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia i opinię oraz wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Z konsultacji i porad również mogli skorzystać nauczyciele oraz rodzice.

Edukacja w Gminie Głusk.

W ramach projektu w roku 2020/2021 psycholog szkolny prowadził zajęcia w dziesięciu grupach. Zajęcia dla każdej z grup prowadzone były w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Pomocą psychologiczno- pedagogiczną w ramach prac grupowych objęto w trzecim roku trwania projekt 83 osoby. Program zajęć psychologicznych skierowany był do

uczniów w wieku szkolnym oraz ich rodziców. Zaplanowane zajęcia pomogły uczniom w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych. Podczas realizacji programu przeznaczono czas na konsultacje z rodzicami, podczas których udzielono informacji zwrotnych o rozwoju dziecka.

Młodzież w świecie gier cyfrowych.

Projekt Fundacji Dbam o mój zasięg. Temat przeprowadzonych szkoleń *Młodzież w świecie gier cyfrowych*. W ramach projektu szkolenia przewidziane były dla Rady Pedagogicznej, rodziców oraz nauczycieli. Wybrani uczniowie klasy VII c – 6 osób, zostali przeszkoleni i w ramach projektu w klasie VIII w roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzą warsztaty dla swoich rówieśników.

Inne projekty:

- *Akcja – Czytam sobie – 1 klasa* - klasa Ib, Ic.
- *Z legendą za pan brat* - ogólnopolski projekt edukacyjny dla klas I-III wspierający rozwój czytelnictwa - klasa IIa.
- *Rodzinne tradycje kulinarne na przestrzeni pokoleń* - projekt klasowy IIb.
- Zorganizowano spotkania z policją na temat bezpieczeństwa w ruchu ulicznym, rozmowa na temat czynów demoralizujących - klasy: IVa, IVb, IVc, Va, VIa, VIc, VIIb, VIIc.
- Projekt wychowawczo-społeczny rozwijający kompetencje patriotyczne *Polskie symbole narodowe z okazji Święta Konstytucji 3 Maja* - dla klas V-VIII.
- *Pamięć zapisana w kamieniu. O pomnikach i ich znaczeniu.* - klasa VIIb, VIIc.
- Projekt wychowawczo-profilaktyczny na realizację filmu *Prestroga przed zagrożeniami* – klasa VIII.
- Projekt wychowawczo-społeczny – w ramach zaplanowanych działań *Innowacji polonistyczno-historycznej* przygotowanie oprawy uroczystej Mszy Świętej w kościele w Kazimierzówce oraz montażu słowno-muzycznego dla społeczności szkolne i lokalnej wraz z wystawą prac plastycznych i fotograficznych. Historia wydarzeń z miejsca pomordowanych w lesie. Dbanie o miejsca pamięci, złożenie wieńca i zapalenie zniczy pod tablicą pamiątkową - klasa VIII, VIIa, VIIc.

Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

W klasach I-VIII społeczność szkolna organizowała i uczestniczyła w wielu działaniach promujących wartości takie, jak: przyjaźń, koleżeństwo, szacunek dla innych, wspólne zabawy i różne formy integracji rówieśniczej. Zrealizowano następujące działania:

- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych.
- Wybór uczniów do samorządu szkolnego klas I-III.
- Klasowy Dzień Chłopaka.
- Święto Niepodległości- podczas zajęć online.
- Kto ty jesteś? – nagranie recytacji wiersza W. Bełzy *Katechizm polskiego dziecka*.
- Mój pupil – prezentowanie na forum klasy ciekawostek na temat zwierząt domowych.
- Mikołajki online.
- Śpiewanie pastorałek online.
- Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.
- Warsztaty z psychologiem z Poradni 8- ElementT – *Tolerancja*.
- Spotkanie z pielęgniarką szkolną na temat korzyści płynących z fluoryzacji zębów klasa IIIb.
- Dzień realizacji zadań z projektu *Emocja* - klasa Ia.
- Lekcja biblioteczna – konkurs ze znajomości bajek – wszystkie klasy pierwsze.
- Udział w akcji *Sprzątanie Świata* – klasa IIa.
- Spotkanie z lekarzem – zachować zdrowie podczas pandemii Covid-19 – klasa Id.
- Jestem widoczny, jestem bezpieczny *Bezpieczeństwo na drodze - rola odblasków* - klasa Id.
- Przedświąteczne warsztaty tworzenia ozdób choinkowych - klasa Id, IIIb.
- Wybory do Samorządu Szkolnego i Klasowego.
- Angażowanie w działania Samorządu Szkolnego.
- Udział klasy VIII w Mszy Pamięci.
- Integracja klasy poprzez wyjazd na wycieczkę klasową *Marsz na orientację* Lasy Kozłowieckie.
- Pomoc uczniów klasy VIII w organizacji Sportowego Dnia Dziecka.
- Przygotowanie występu artystycznego z okazji zakończenia roku szkolnego.
- Tworzenie plakatów z okazji Dnia Nauczyciela.
- Obchody Dnia Kropki - integracja zespołu klasowego i szkolnego.
- Obchody Dnia Chłopaka i Dnia Kobiet.
- Uroczystość zakończenia nauki w szkole podstawowej przez uczniów klasy VIII.

Akcje charytatywne.

- Chcemy pomagać! Przystąpienie do ogólnopolskiej akcji *Tusz do paki*.
- *Razem dla Klaudii*, klasowy projekt uczniów kl. IVc, którego celem było podjęcie przez uczniów i wychowawcę wielokierunkowych działań mających na celu duchowe wsparcie, integrację z chorą uczennicą (kształtowanie postaw: empatii, wrażliwości, altruizmu). Finałowa prezentacja projektu odbyła się podczas klasowej uroczystości zakończenia roku szkolnego w obecności rodziców.
- Nie wykręcaj się. Pomóż chorym dzieciom – zbieranie nakrętek plastikowych.
- Zbiórka zabawek dla dzieci.
- Zimowa zbiórka darów dla zwierząt do schroniska w Lublinie.
- Udział w akcji charytatywnej *Nineczka Kropeczka* organizowanej dla Niny Słupskiej.
- Przygotowanie kartek wielkanocnych na kiermasz charytatywny, który odbył się w Nałęczowie.
- Przygotowanie prac plastycznych na kiermasz charytatywny, który odbył się w Lublinie na Starym Mieście.
- Akcja pomocy chorym dzieciom ze szpitala dziecięcego w Lublinie w ramach Światowego Dnia Chorego.

Tematyka godzin wychowawczych.

- Omawianie regulaminu biblioteki i zasad korzystania z biblioteki, zapoznanie z pomieszczeniami biblioteki i wypożyczenie książek
- Zajęcia z psychologiem: słuchanie bajki terapeutyczno-edukacyjnej *Porządek*, rozpoznanie sytuacji wychowawczej w klasie, *Jak pracuje detektyw, czyli wyostrz swoje zmysły*, analiza bajki terapeutycznej *Dziś twoich przeprosin nie przyjmuję*.
- Zajęcia z pedagogiem resocjalizacji: *Komunikacja jako podstawowa umiejętność społeczna. Skutki prawne niewłaściwych zachowań dzieci*.
- Debata klasowa *Jak dbamy o mienie szkoły i dlaczego?*
- Planujemy bezpieczne wakacje - zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawcę.
- Zajęcia integrujące oddziały klasowe
- Różnego rodzaju zajęcia i warsztaty związane z szeroko rozumianym tematem związanym z bezpieczeństwem.
- Lekcje biblioteczne - Ia, Ib, Ic, Id, IIb.
- Pogadanka o niepełnosprawności ruchowej oraz o osobach niewidomych i głuchych.
- Klasowy Dzień Dziewczynek.
- Klasowy Dzień Chłopaka.

- Klasowa zabawa karnawałowa.
- Dzień zabaw na śniegu – IIb.
- Wybory do Samorządu Klasowego i Małego Samorządu Uczniowskiego.
- Organizacja spotkania z oligofrenopedagogiem – klasa Id, IIc.
- Spotkania i zajęcia z psychologiem.
- Zajęcia z pedagogiem resocjalizacji – Ic.
- Organizacja spektaklu teatralnego w szkole *Alicja- interaktywne spotkanie z bajką*.
- Dwa występy w ramach Klasowego Pokazu Talentów w wykonaniu grupy dziewcząt Power Girls – IIIa.
- Dzień Kobiet.
- Dzień Dziecka.
- Mikołajki.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Dzień postaci z bajek.
- Walentynki.
- Tydzień kształtowania prawidłowych nawyków odżywiania: *Jemy zdrowo i kolorowo* - występ kl. IIc dla oddziałów zerowych.
- Dzień Mamy i Taty- przedstawienie klasy IIc.
- Dwa Warsztaty Ceramiczne organizowane przez Stowarzyszenie "Sukces" – Id.
- Wymiana pocztówkowa.
- Szkolny Pokaz Talentów *Mam talent* – prezentacja online uczniów klas I-III.

Tematy lekcji wychowawczych, które wspierały kształtowanie właściwych postaw uczniów klas IV-VIII:

- 321 Internet- warsztaty dla klas Va, Vb, VIIc – zagrożenia związane z wykorzystaniem mediów społecznościowych, plagiat, udostępnianie informacji w Internecie, spotkanie z osobami nieznanymi, uzależnienie od Internetu.
- Kim jest psycholog, psychiatra i psychoterapeuta warsztaty dla klasy IV.
- Prawa i obowiązki ucznia - Statut Szkoły i Regulaminy.
- Zachowanie podczas ewakuacji.
- Nauka+ praca = sukces.
- Jak uczyć się skutecznie i efektywnie.
- Jaki mam cel w życiu?
- Jak się komunikować? Mediacje i negocjacje.
- Zawody w przyszłości.

- Ile kultur mieści się w jednym mieście ? Mniejszości kulturalne w Lublinie.
- Czy wolontariat może być kluczem do kariery?
- Słynne kobiety z Lublina - prezentacja.
- Jak dbać o higienę ciała i umysłu ?
- Sposoby radzenia sobie ze stresem, zwłaszcza stresem egzaminacyjnym.
- Techniki relaksacyjne.
- Jak dbać o czyste otoczenia i powietrze?
- Bezpieczne spędzanie ferii zimowych.
- Czas wakacji i zagrożenia podczas różnych form wypoczynku.
- Tradycje Bożonarodzeniowe w naszych domach.
- Jak świętujemy Wielkanoc.
- Święto Odzyskania Niepodległości- z czego jesteśmy dumni jako Polacy?
- Zajęcia rekreacyjne na świeżym powietrzu.
- Profilaktyka wad postawy – propozycje ćwiczeń.
- Jak sobie radzić ze stresem?
- Zachowujemy równowagę między nauką i odpoczynkiem.
- Higiena pracy podczas nauki zdalnej.
- Jak możemy zadbać o dobre samopoczucie?
- Wartość przyjaźni – zabawy integracyjne.
- Znaczenie pomocy koleżeńskiej w radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami.
- Gry i zabawy integracyjne.
- Wspólne oglądanie i rozmowa na temat filmu *Mały Książę*.
- Wyjazd integracyjny do Leśnej Gospody w Świdniku.
- Wycieczka integracyjna do Parku Rozrywki w Bałtowie.
- Rozwiązujemy konflikty i radzimy sobie w trudnych sytuacjach.
- Jak demokratycznie podejmować decyzje?
- Zasady w naszej klasie.
- Projekt *Logo klasowe* – negocjacje i głosowanie.
- Ocena koleżeńska zachowania na pierwsze i drugie półrocze.
- Bezpieczeństwo / postawa odpowiedzialności.
- Bezpieczna droga do szkoły.
- Organizacja wycieczki do Bałtowa – zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczek szkolnych.
- Podsumowanie pracy w pierwszym/drugim okresie: przypomnienie zasad bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.

- Spotkanie z Policją na temat *Bezpieczeństwo w drodze do szkoły*.
- Egzamin na kartę rowerową.
- Wybieramy samorząd naszej klasy.
- Poznajemy prawa i obowiązki ucznia zapisane w Statucie naszej szkoły.
- Ustalamy kodeks właściwych zachowań uczniów klasy IVc.
- Cyberprzemoc - jak jej przeciwdziałać?
- Mój ideał nauczyciela.
- Dbamy o naszą Planetę.
- *Śpieszmy się kochać ludzi, tak szybko odchodzą...*
- Narodowe Święto Niepodległości - jakie znaczenie ma dla nas wolność?
- Mikołajki - zrobimy coś dobrego dla innych!
- Poznajemy tradycje związane ze Świętami Bożego Narodzenia.
- Rozmawiamy o roli autorytetów w życiu młodego człowieka.
- Poznajemy sławne polskie kobiety.
- Wielkanoc w naszej klasie - rozmawiamy o tradycjach.
- Uczymy się wzajemnej akceptacji.
- Wolny czas spędzam aktywnie i bezpiecznie!
- Konstytucja w Polsce - jak powstała?
- Przypominamy ważne przepisy prawa szkolnego dotyczące klasyfikacji rocznej.
- Oceniamy nasze zachowanie.
- Planujemy bezpieczne wakacje - zajęcia warsztatowe.
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole i na drodze (spotkanie z policją) klasy IV-VIII.

Działania społeczne i patriotyczne realizowane w klasie IVc:

- Stosowanie demokratycznych zasad podczas przeprowadzania wyborów do samorządu klasy IVc i zarządu Samorządu Uczniowskiego.
- Zorganizowanie klasowych obchodów Dnia Chłopaka (wspólny wyjazd integracyjny do Świdnika).
- Poznanie praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie szkoły - wspólne opracowanie i przestrzeganie kodeksu właściwego zachowania się uczniów klasy IVc.
- Wspólne ustalenie najważniejszych globalnych i lokalnych problemów ekologicznych - dbałość o Planetę jako wyzwanie dla kolejnych pokoleń.
- *Człowiek żyje tak długo, jak długo trwa pamięć o nim* – zadanie projektowe realizowane na lekcjach j. polskiego: pamięć o zmarłych, nieuchronność przemijania jako ważne aspekty ludzkiego bytu.

- Wskazanie znaczenia niepodległości, wolności dla współczesnego człowieka - kształtowanie postawy patriotyzmu, poczucia tożsamości narodowej.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy – ustalenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Mikołajki klasowe: kształtowanie postawy empatii, wrażliwości, uważności na drugiego człowieka, potrzeby dzielenia się z innymi.
- Wigilia w naszej klasie (spotkanie online): wspólne śpiewanie kolęd, składanie życzeń świątecznych, uświadomienie wartości podtrzymywania staropolskich tradycji.
- Dzień Kobiet w naszej klasie (online).
- Wielkanoc online w klasie IVc: mini konkurs na ozdobę wielkanocną, wspólne składanie życzeń, uświadomienie wartości poszanowania tradycji lokalnych i narodowych.
- Samoocena śródroczna i roczna: kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabszych stron.

Zagadnienia dotyczące działań społecznych i patriotycznych w przedszkolu w roku szkolnym 2020/2021.

Imprezy i spotkania promujące wartości społeczne i patriotyczne:

- spotkanie z policjantem,
- obchody Dnia Przedszkolaka,
- obchody Dnia Chłopaka,
- obchody Dnia Drzewa,
- spotkanie z listonoszem,
- spektakl teatralny „Kruszynka” w wykonaniu Teatru Lalek *Pinokio*,
- bal karnawałowy w grupach,
- walentynki - przedszkolny Dzień Przyjaźni,
- Dzień Kobiet,
- wyjazd do teatru Andersena w Lublinie na spektakl pt. „Wilk i trzy świnki” oraz „Leśniczy, co strzeże dziczy”,
- koncert w ramach rytmiki pt. „Magiczne słowa: dziękuję, proszę, przepraszam”,
- warsztaty artystyczne „Łapacze snów – zapoznanie dzieci z historią i tradycjami Indian z Ameryki Południowej”,
- obchody Dnia Kosmosu,
- konkurs muzyczny w świecie bajek „Akademia Pana Kleksa”,
- obchody Dnia Mamy i Taty,
- wyjazd do Owadolandii w Wojciechowie,
- warsztaty robienia pizzy,
- Dzień Dziecka,

- spotkanie z Panem Kometą,
- wyjazd na Ranczo do miejscowości Serniki,
- „Mam talent” – przegląd talentów,
- wyjazd do Groty Solnej w Wólce,
- uroczyste zakończenie roku przedszkolnego.

Wnioski:

Należy w dalszym stopniu poszerzać i wspierać działania społeczno-patriotyczne ze szczególnym uwzględnieniem wartości akcji charytatywnych, które aktywizują uczniów, kształtują pozytywne postawy oraz rozwijają ważne kompetencje społeczne: empatię, wrażliwość, altruizm, tolerancję. Należy także kształtować postawy patriotyczne wśród dzieci i młodzieży poprzez organizację uroczystości szkolnych w celu kultywowania i upamiętniania ważnych dat i świąt narodowych.

II.5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

Szkoła, wspomagając rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji, prowadziła edukację wspierającą na podstawie następujących przepisów:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578) z późniejszymi zmianami (Dz. U. poz. 1485 z dnia 26 lipca 2018 roku).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 roku w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 1280).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 roku w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. 2013 poz. 529) z dnia 7 maja 2013 roku.*

W Szkole Podstawowej im. 100–lecia Niepodległości Polski w Kalinówce w roku szkolnym 2020/2021 realizowane były działania wspomagające rozwój uczniów

z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Zespół do spraw pracy z uczniami z orzeczeniem o niepełnosprawności.

- Na początku roku szkolnego 2020/2021 zorganizowano spotkanie członków zespołu, opracowano podział na trzy grupy zajęciowe: rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne. Zaktualizowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET) oraz Indywidualne Programy Rewalidacyjno-Wychowawcze (IPRW). Ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych oraz korekcyjno- kompensacyjnych.
- Osoby posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia indywidualnego ze względu na stan zdrowia: jedna uczennica z klasy Ia oraz jedna uczennica z klasy Id.
- Osoby posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: w oddziale przedszkolnym dwoje dzieci z grupy 0 a oraz jedno dziecko z grupy 0 b, a w szkole podstawowej jeden uczeń z klasy IIc, jeden uczeń z klasy IIIa, jedna uczennica z klasy VIIc oraz jeden uczeń z klasy VII b.
- Ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dwóch uczennic posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
- Konsultowano pracę uczniów z logopedą i psychologiem szkolnym, terapeutą pedagogicznym.
- Współpracowano z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną Nr 7 oraz Centrum Edukacyjno-Terapeutycznym 8- ElementT.
- Opracowano i omówiono Wielowymiarowe Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia dla uczniów posiadających orzeczenia.
- Opracowano dla uczniów z orzeczeniem arkusze oceny efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej za pierwszy oraz drugi okres, które zostały omówione podczas spotkania zespołu.
- Podsumowano pracę zespołu w roku szkolnym 2020/2021. Sformułowano wnioski do realizacji w roku szkolnym 2021/2022.

Zespół nauczycieli wychowawców.

- Na początku roku szkolnego 2020/2021 wychowawcy przeprowadzili ankietę ewaluacyjną w celu pozyskania informacji dotyczących oczekiwań rodziców wobec szkoły.
- Ustalono harmonogram pracy na cały rok szkolny 2020/2021.
- Psycholog szkolny sporządził i zaktualizował wykaz uczniów kwalifikujących się do udzielenia różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W oddziale przedszkolnym czworo dzieci posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Troje dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dla nich prowadzone są zajęcia rewalidacyjne

w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Natomiast w klasach I-VIII sześćdziesięciu jeden uczniów posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dwoje uczniów zostało objętych nauczaniem domowym. Czterech uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dla nich prowadzone są zajęcia rewalidacyjne w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, także dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Jedna uczennica ma nieaktualne orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, czterech uczniów ma nieaktualne opinie - te osoby były kierowane ponownie na badania kontrolne do poradni.

-Wychowawcy klas, współpracując z psychologiem szkolnym oraz nauczycielami uczącymi w danym oddziale, sporządzili trzydzieści osiem opinii o sytuacji dydaktyczno-wychowawczej uczniów kierowanych na badania w poradni.

- Podczas posiedzeń rad pedagogicznych oraz dodatkowych zebrań zespołów oddziałowych omawiano trudne przypadki dydaktyczno-wychowawcze, aktualizowano dostosowania dla uczniów posiadających opinię oraz wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

Na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zostali zakwalifikowani uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub na wniosek wychowawcy. W ramach zajęć korekcyjno-kompensacyjnych utworzono sześć grup. Każda grupa pracowała w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Wsparciem objęto dwadzieścia sześć osób. Uczniowie, których rodzice nie wyrazili zgody na udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych prowadzonych na terenie szkoły, pracowali indywidualnie w domu. Dla dwojga dzieci z grupy 0a posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzono indywidualne zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (w wymiarze jednej godziny tygodniowo, dwa razy w tygodniu po pół godziny).

Zajęcia logopedyczne prowadzone w oddziale przedszkolnym oraz klasach I-III.

W ramach projektu *Edukacja w Gminie Głusk* na zajęcia logopedyczne uczęszczało szesnaście osób z klas I-III. Zajęcia odbywały się w ośmiu grupach dwuosobowych w wymiarze dwóch godzin lub trzech tygodniowo (każda grupa). W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk* objęto opieką wszystkie piętnaście osób uczestniczących w projekcie. Zajęcia odbywały się raz w tygodniu w ilości trzech godzin. Ponadto siedem razy w tygodniu po jednej godzinie odbywały się zajęcia logopedyczne dla 28 dzieci ze szkoły i przedszkola (dzieci w przedziale wiekowym od piątego roku życia do klasy

trzeciej szkoły podstawowej). W ramach rewalidacji prowadzone były zajęcia logopedyczne z uczennicą klasy 0 a - w wymiarze 30 minut raz w tygodniu. Prowadzono także indywidualne zajęcia w wymiarze dwóch godzin tygodniowo dla ucznia powracającego z zagranicy.

Zajęcia logopedyczne prowadzone w klasach IV-VI.

Zajęcia logopedyczne w klasach IV-VI odbywały się w trzech grupach w wymiarze jednej godziny tygodniowo (każda grupa) - od początku II okresu w formie zajęć online z wykorzystaniem platformy Google Classroom, materiałów multimedialnych, praktycznym zastosowaniem TiK; następnie od 17 maja w formule hybrydowej, a od 31 maja do końca roku szkolnego stacjonarnie. Terapią logopedyczną zostało objętych siedmioro uczniów z klas: IVa, IVc, Vb, VIa, VIc, którzy zostali zakwalifikowani na podstawie diagnozy (etap diagnostyczno-kwalifikacyjny we wrześniu) i rediagnozy logopedycznej oraz wniosków po I okresie (etap diagnostyczno-kwalifikacyjny w styczniu).

W wyniku powtórnych badań stwierdzono dominację zaburzeń mowy z grupy rotacyzmu i seplenienia, a także zacinięcie, tachylalię, bezdźwięczność. W przypadku dwojga uczniów sprawność narządów artykulacyjnych, a szczególnie sprawność ruchowa języka, była znacznie obniżona. Kontynuowano działania terapeutyczne polegające na usprawnianiu pracy narządów artykulacyjnych (języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy) oraz systematycznym wykonywaniu ćwiczeń usprawniających motorykę i kinestezję narządów mowy, ćwiczeń oddechowo-fonacyjnych stymulujących prawidłowy tor oddechowy (szczególnie ważne w przypadku uczennicy mającej zaburzenia płynności mowy) i słuch fonemowy. Ćwiczenia te miały na celu przygotowanie artykulatorów do skorygowania zaburzonych głosek. Etap właściwej korekty wady wymowy polegał na wywołaniu prawidłowej artykulacji konkretnej, zaburzonej głoski lub głoski niewystępującej dotąd w systemie fonologicznym ucznia (np. dźwięczne „ż”) i utrwalaniu prawidłowej wymowy głosek. Ćwiczenia dotyczące utrwalania głosek na materiale językowym, czyli w sylabach, logotomach, wyrazach (nagłos, śródgłos, wygłos), frazach z wykorzystaniem np. planszowych gier logopedycznych - rozpoczęto u wszystkich uczniów. W przypadku jednej uczennicy osiągnięto sukces terapeutyczny w postaci całkowitego usunięcia wady wymowy wraz z osiągnięciem etapu utrwalająco-automatyzującego w mowie spontanicznej – działania terapeutyczne zostały zakończone. U dwóch uczniów nastąpiło wywołanie i utrwalenie także w mowie spontanicznej głoski „r” – terapia w tym zakresie została zakończona (obaj uczniowie mają jeszcze inne dysfunkcje mowy, których nie udało się na tym etapie prawidłowo utrwalić i zautomatyzować). U dwóch innych uczniów nastąpiła nieznaczna poprawa stanu wymowy, wynika to z niesystematycznego uczęszczania tych osób na zajęcia. Pozostali uczniowie

osiągnęli poziom znacznej poprawy sprawności artykulacyjnej i płynności mówienia w porównaniu ze stanem początkowym, czyli przed rozpoczęciem działań terapeutycznych we wrześniu oraz z końcem I okresu. Mocną stroną prowadzonej terapii logopedycznej była możliwość wykorzystania narzędzi Google Workspace w warsztacie pracy logopedy: zamieszczanie dostępnych online na platformie Classroom spersonalizowanych (dla poszczególnych grup) materiałów w postaci prostych ćwiczeń, precyzyjnych instrukcji ich wykonania, a także bieżące udostępnianie różnorodnego materiału językowego, obrazkowego, tekstowego, linków, plików, które były wykorzystywane podczas zajęć. Uczniowie mają więc możliwość stałego kontynuowania ćwiczeń samodzielnie, ewentualnie z pomocą rodzica w domu, także w czasie wolnym od zajęć - a to dla trwałej efektywności działań terapeutycznych jest kluczowe.

Wnioski:

- Ustawiczne doskonalenie warsztatu pracy logopedy w celu zapewnienia uczniom uzyskania optymalnych efektów terapii mowy.
- W roku szkolnym 2021/2022 w dalszym ciągu jest konieczna praca z uczniami objętymi pomocą logopedyczną nad: usprawnianiem artykulatorów, wydłużaniem fazy wydechowej, wdrażaniem wywołanych głosek do stałego zasobu mowy zarówno kontrolowanej, jak i podejmowanie działań terapeutycznych zmierzających do automatyzowania i utrwalania głosek w mowie spontanicznej.

Praca psychologa szkolnego.

- Realizowano zajęcia z psychologiem w ramach projektów: *Edukacja w gminie Głusk* - pomocą objęto 83 osoby z klas Ia,b,c,d, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb oraz *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk* – pomocą objęto 15 osób. W ramach projektu realizowane były zajęcia z choreoterapii, gimnastyki korekcyjnej, logopedii, plastykoterapii, treningu umiejętności społecznych - po dwie godziny tygodniowo oraz zajęcia z psychologiem w wymiarze czterech godzin tygodniowo.
- W klasach: IV a, IV b i IV c (57 osób) zrealizowano projekt *Profilaktyka nadwagi i otyłości*, którego celem było zwiększenie świadomości uczniów w zakresie ryzyka, jakie niesie ze sobą nadwaga i otyłość oraz zdobycie przez uczniów wiedzy dotyczącej przeciwdziałania tym współczesnym problemom. Wszyscy uczestnicy projektu zostali objęci wsparciem w zakresie:
 - indywidualnych badań diagnostycznych (wzrost, masa ciała, ciśnienie tętnicze krwi), na podstawie których został określony wskaźnik BMI oraz WHR.
 - zajęć z edukacji zdrowotnej.

- zajęć z dietetyki - warsztaty dla wszystkich uczniów.
- zajęć z psychologiem (tematyka: motywacja, zaburzenia odżywiania oraz czynniki psych.).
- zajęć z trenerem aktywności fizycznej.
- Udział w projekcie *Młodzież w świecie gier cyfrowych*. W ramach projektu realizowanego przez Fundację *Dbam o mój zasięg* przeszkolono sześcioro uczniów z klasy VII c, którzy w następnym roku szkolnym poprowadzą zajęcia warsztatowe dla swoich rówieśników.
- Rozpoczęto cykl zajęć warsztatowych dla przedszkolaków *Chronimy Dzieci*, których celem było przekazanie dzieciom wiedzy na temat zagrożeń oraz rozwijanie umiejętności ochrony w sytuacjach wystąpienia zagrożenia przemocą. Zajęcia rozpoczęto w grudniu 2020 roku w grupach: Pa, Pb, Pc, Pd, Pe, 0a, 0b – planowana dalsza ich realizacja w nowym roku szkolnym.
- Zorganizowano spotkania z policją na temat bezpieczeństwa w ruchu ulicznym, podczas których przeprowadzono prewencyjne rozmowy na temat czynów demoralizujących z uczniami klas: IVa, IVb, IVc, Va, VIa, VIc, VIIb i VIIc.
- W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk* współpracowano z poradnią 8- ElementT. Poradnia na terenie naszej szkoły prowadziła indywidualne konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów. Obserwacje przeprowadzono we wszystkich grupach przedszkolnych oraz w zerówkach. Indywidualnie pracowano z uczennicą z klasy III a, która została zgłoszona przez rodzica. W klasach I-III odbyły się warsztaty na temat tolerancji i stresu. Również w ramach powyższego projektu na terenie naszej szkoły prowadzone były bezpłatne konsultacje prawne oraz konsultacje z mediatorem z Polskiego Centrum Mediatorów.. Prowadzono cykliczne spotkania w celu omówienia funkcjonowania uczniów posiadających orzeczenia i opinie oraz wymagających objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Psycholog szkolny opracował we współpracy z terapeutą pedagogicznym harmonogram oraz podział zajęć na grupy korekcyjno-kompensacyjne.
- Konsultowano pracę uczniów z logopedami, psychologiem szkolnym, terapeutą pedagogicznym.

W oddziałach przedszkolnych oraz I-III objęto dzieci diagnozą logopedyczną.

- Uczniom zostały przydzielone różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w postaci: indywidualnych zajęć specjalistycznych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Opracowano programy zajęć.

- Prowadzono indywidualne spotkania, konsultacje z rodzicami oraz uczniami.
- Nauczyciele podejmowali różnorodne działania wspierające proces uczenia się uczniów. Współpracowali ze sobą, wymieniając się ciekawymi materiałami, dzielili się spostrzeżeniami, prowadzili wymianę doświadczeń w kwestiach dotyczących skutecznych metod pracy, merytorycznych i przydatnych stron internetowych, programów komputerowych, których wykorzystanie podnosiło jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych.
- Omawiano trudności dydaktyczno-wychowawcze uczniów, wychowawcy klas opracowali arkusze oceny efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla poszczególnych uczniów za pierwszy i drugi okres.
- Nauczyciele podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje pedagogiczne w zakresie pracy indywidualnej, wyrównawczej z uczniem wymagającym wsparcia. Doskonalenie nauczycieli odbywało się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele uczestniczyli w konsultacjach indywidualnych i zespołowych.
- Podsumowano pracę zespołu w roku szkolnym 2020/2021 roku. Sformułowano wnioski do realizacji w kolejnym roku szkolnym.
- Psycholog szkolny opracował ankiety oraz przeprowadził badania, których wyniki posłużą do ewaluacji i aktualizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*. Podczas plenarnego posiedzenia Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce ustalono skład osobowy zespołów ewaluacyjnych dla poszczególnych etapów edukacyjnych, które w ostatnim tygodniu sierpnia 2021 roku dokonają aktualizacji *Programu Wychowawczo-Profilaktycznego*.

Wnioski:

- Współpracować z kadrą nauczycieli oraz rodzicami w celu podnoszenia efektów pracy uczniów.
- Wspólnie rozwiązywać problemy oraz trudności, które zaistnieją.
- Doskonalić metody prowadzenia zajęć online.
- Podejmować zadania integrujące związane z konsolidacją dzieci, rodziców i nauczycieli szkoły:
 - czuwanie i wspieranie integracji pomiędzy uczniami jednej klasy a także całej szkoły tak, by unikać tak zwanej integracji pozornej, szczególnie dotyczy to wszystkich

przerw i zajęć pozalekcyjnych, spotkań dzieci w szkolnej świetlicy, udziału w szkolnych imprezach i uroczystościach.

- czuwanie i budowanie integracji pomiędzy rodzicami dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych, sprzyjają temu tak zwane lekcje otwarte, wspólne wycieczki, spotkania z rodzicami.

- Stworzyć niezbędne warunki edukacyjne uczniom niepełnosprawnym:

- przygotowywać kadrę pedagogiczną organizować kursy, szkolenia.
- dostosować sprzęt i pomieszczenia szkolne do niepełnosprawności uczniów.
- zapewniać pomoce dydaktyczne uwzględniające potrzeby specjalne uczniów.
- dostosować programy nauczania do indywidualnych możliwości niepełnosprawnego ucznia.
- indywidualizować proces edukacyjny - wykorzystać potencjał dziecka oraz bazować na jego zainteresowaniach i uzdolnieniach.
- stosować specjalne metod pracy dobrane do psychofizycznych możliwości ucznia.
- organizować zajęcia z rewalidacji indywidualnej wynikające z orzeczenia,
- zorganizować grupę wsparcia dla rodziców uczniów niepełnosprawnych.

Praca świetlicy szkolnej.

W Szkole Podstawowej im.100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce działania opiekuńczo-wychowawcze realizuje świetlica szkolna. Do świetlicy szkolnej w pierwszym okresie zapisanych było 222 uczniów z klas I-VI, z czego 74 stanowiły dzieci z klas pierwszych, 74 z klas drugich, 37 z klas trzecich oraz 37 z klas IV (w tym uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z orzeczeniami, z opiniami psychologicznymi). W drugim okresie do świetlicy zostało zapisanych czterech nowych uczniów (dwóch z klasy pierwszej; jeden z klasy drugiej; jeden z klasy trzeciej). Opieką świetlicową objęte były wszystkie dzieci, których rodzice zgłaszali taką potrzebę, jak również uczniowie nieuczestniczący w lekcjach religii oraz czekający na zajęcia dodatkowe. Opieka nad uczniami sprawowana była w dniach od poniedziałku do piątku, w godzinach 6.30-17.00.

Celem działalności świetlicy było przede wszystkim zapewnienie opieki uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych w bezpiecznym i miłym otoczeniu, stworzenie warunków do wypoczynku i nauki (np. odrobienia prac domowych) oraz rozwijania indywidualnych uzdolnień podopiecznych. Świetlica spełniając swą funkcję opiekuńczą starała się rozwijać umiejętności i zdolności dzieci, wyzwalając ich ekspresję twórczą i kształtować sprawność ruchową. W ciągu minionego roku szkolnego 2020/2021 nauczyciele pracujący w świetlicy

pomagali uczniom wykształcić wiele postaw i umiejętności, które korzystnie wpłynęły na ich wszechstronny rozwój. Przede wszystkim kładziono nacisk na kształtowanie się poprawnych umiejętności społecznych: komunikacji, współdziałania, empatii, kulturę osobistą, zaradność i samodzielność. Uczono uczniów umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz umiejętności panowania nad swoimi emocjami i nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych. Zwracano uwagę na upowszechnianie zasad kultury osobistej oraz przestrzeganie przyjętych zasad i norm.

Dzieciom przebywającym w świetlicy zaoferowano uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć. Były to między innymi: zajęcia plastyczno- techniczne (prace uczniów były eksponowane na gazetkach ściennych); zajęcia rekreacyjno- ruchowe (zabawy ruchowe na sali gimnastycznej oraz na świeżym powietrzu), zabawy z wykorzystaniem środków audiowizualnych (oglądanie filmów edukacyjnych, przygodowych, zabawy taneczne); zabawy konstrukcyjne (z wykorzystaniem klocków różnego typu); zajęcia dydaktyczne (zabawy słowne, krzyżówki, rebusy, zgadywanki, kodowanie, doskonalenie techniki pisania i czytania, serie zajęć tematycznych, na przykład o bezpieczeństwie w sieci i zasadach korzystania z Internetu); zajęcia stolikowe (gry planszowe, układanki, kolorowanki); zajęcia sensoplastyczne.

Czas spędzony w świetlicy został dobrze zagospodarowany, wykorzystane zostały uzdolnienia, zainteresowania i kreatywność dzieci. Zajęcia prowadzone w świetlicy realizowane były w ramach programu świetlicy i miały charakter grupowy. Tematyka zajęć w poszczególnych tygodniach uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Tematyka poszczególnych tygodni brzmiała: *Witaj szkoło, witaj świetlicy!; Gry i zabawy – radość i rozwój; Komunikacja bez przemocy; Barwy złotej polskiej jesieni; Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą; Segregacja śmieci i recykling; Kodowanie bez komputera; Książka moim przyjacielem; Zdrowy styl życia; Muzyka łagodzi obyczaje; Proszę, dziękuję, przepraszam; Prywatne życie zwierząt; Zima w różnych rejonach świata; Zimowy świat marzeń; Życie ekologicznie, czyli jak?; Uroki i niebezpieczeństwa zimy; W Układzie słonecznym; Higiena osobista a zdrowie człowieka; Poprzez ziemię idzie wiosna; Moja miejscowość, mój kraj; Więcej miłości, mniej złości; Jestem dobrym kolegą, koleżanką; Z ekologią za pan brat od najmłodszych lat; Stop agresji i przemocy; Rodzące się życie wiosną; Wielkie przygody w świecie przyrody; Żyj zdrowo, ćwicz i jedz kolorowo; Kolorowy świat bajek i baśni; Śpiewam, tańczę, gram - dobrze się mam; O przyszłości trzeba marzyć - zawody świata; Zwierzęta i ich środowisko życia; Tajemnice lasów; Wakacje za progiem.*

W minionym roku szkolnym świetlica szkolna zorganizowała i brała udział w następujących konkursach, projektach i innowacjach: innowacyjny projekt ponad

podziałami *Działaj z imPETem!*; konkurs *Lapbook z impetem* zorganizowany w ramach Ogólnopolskiego Programu Edukacyjnego *Działaj z impetem*; projekt *Czytam sobie; Pierwsza klasa!*, XX Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom pod hasłem *Lubimy czytać polskich autorów!*; innowacja pedagogiczna pod tytułem *Multisensoryczne zabawy z językiem angielskim w świetlicy*; *Świetlicowa wymiana pocztówkowa* - wykonanie kartek świątecznych przeznaczonych na kiermasz charytatywny dla dziewczynki chorej na rdzeniowy zanik mięśni; projekt *EkoEksperymentarium*; konkurs *Woda - bezcenny skarb*; konkurs *Mój kosmos*; konkurs *Herb mojej rodziny*.

Świetlica współpracowała z psychologiem szkolnym, logopedą, wychowawcami klas, Radą Rodziców oraz pracownikami biblioteki szkolnej. We współpracy z psychologiem i wychowawcami klas rozwiązywane były bieżące problemy wychowawcze.

Wnioski do dalszej pracy.

- Motywować uczniów mających trudności w nauce do systematycznego odrabiania prac domowej w świetlicy szkolnej w celu nadrobienia zaległości edukacyjnych, przewycięzania skutków niepowodzeń szkolnych.
- Urozmaicić ofertę pracy świetlicy o większą liczbę zajęć sportowych.
- Wdrażać uczniów do poszanowania mienia szkolnego.

Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno- wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

W roku szkolnym 2020/2021 organizowane były różnego rodzaju zajęcia dodatkowe, zarówno wspierające uczniów zdolnych jak i uczniów mających trudności w nauce.

Nauczyciele prowadzili także zajęcia przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty.

Zajęcia rozwijające zainteresowania, uzdolnienia i umiejętności uczniów.

- Koło polonistyczne - kl. VIb.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego - kl.: VIa, VIb, VIc, VIIa, VIIb, VIIc i VIII.
- Koło języka angielskiego dla kl.: VIa, VIc.
- Koło historyczne - kl. VIIc.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki - kl. VIIb.
- Koło matematyczne - kl.: VIIa, VIII.
- Przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty z matematyki – kl. VIII.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania z fizyki i chemii - kl.: VIIb, VIIc, VIII.
- Zajęcia rozwijające zainteresowania z informatyki dla kl. IV-VIII.
- Koło z programowania dla kl. IV-VIII.
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki dla kl.: Vb, VIb, VIc i VIIc.
- Zajęcie czytelnicze – kl. IIb.

- Lekcje programowania - kl. IIb.
- Zajęcia *Chcę wiedzieć więcej!* - kl. IIIb.
- Zajęcia sportowe SKS-y dla kl. IV-VIII.
- Zajęcia rozwijające czytanie i pisanie – kl. Ia i Ib.

Czynne uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych sprzyja kształtowaniu osobowości, wzmocnieniu samooceny, kształtowaniu nawyku systematyczności, pokonywaniu przez mniej zdolnych uczniów własnych słabości i trudności w nauce, uzyskaniu lepszych ocen cząstkowych i klasyfikacyjnych, a także efektywnemu przygotowaniu do egzaminu ósmoklasisty oraz odkrywaniu przez uczniów swoich talentów, pasji, rozwijaniu zainteresowań.

II.6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki, uczestniczą w podejmowanych działaniach. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.

Rodzice są partnerami szkoły. Mają oni możliwość współdecydowania w sprawach szkoły i z tego prawa korzystają. Na początku roku szkolnego 2020/21 w klasach pierwszych i czwartych została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące: korzystania ze świetlicy szkolnej, korzystania z obiadów, dojazdów autobusem szkolnym, objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej, stanu zdrowia ucznia(informacje ważne dla wychowawcy), zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję, zainteresowań i uzdolnień dzieci, sytuacji materialnej rodziny, odbioru dziecka ze szkoły po zakończonych zajęciach.

Rodzice współpracują i współdecydują w następujących obszarach związanych z życiem szkoły: decydują i dysponują środkami finansowymi gromadzonymi przez rodziców, mają wpływ na organizację zajęć dodatkowych, mają możliwość wpływu na program i metody wychowawcze szkoły, na ich wniosek mogą być organizowane zajęcia wyrównawcze, decydują o organizacji wycieczek szkolnych, współorganizują szereg uroczystości klasowych i szkolnych.

Rada Rodziców współdecyduje w sprawie zatwierdzenia zmian w Statucie Szkoły, liczby dni wolnych oraz zatwierdza Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Wychowawcy klas wykorzystują opinie rodziców przy planowaniu i późniejszej realizacji klasowego programu wychowawczego. Nauczyciele uwzględniają również sugestie rodziców w przypadku organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizują oni zajęcia rozwijające zainteresowania, zajęcia dla uczniów zdolnych oraz wymagających pomocy psychologiczno-

pedagogicznej. Rodzice dzielą się opiniami o pracy szkoły, ich opinie są uwzględniane, brane pod uwagę w planowaniu zadań szkoły.

Główną formą angażowania rodziców w realizację zadań szkoły jest zapraszanie ich do udziału w szkolnych i klasowych uroczystościach. O każdym takim wydarzeniu są informowani za sprawą strony www, za pośrednictwem dzieci, przez nauczycieli i wychowawców oraz za sprawą zaproszeń w dzienniku elektronicznym.

Na pierwszym zebraniu we wrześniu przeprowadzono wybory do Rady Rodziców – wybrano trójki klasowe, których przedstawiciele utworzyli Radę Rodziców. Odbyły się dwa spotkania Rady Rodziców. Rada Rodziców bardzo aktywnie wspierała działania Dyrekcji szkoły oraz nauczycieli podczas organizacji wszystkich imprez szkolnych. Rada na bieżąco współpracowała z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunami.

Samorząd Uczniowski i Rada Rodziców wspólnie zorganizowali imprezy szkolne dla dzieci: dyskoteka na Dzień Chłopca, Andrzejki, Zabawa Choinkowa, Dzień Dziecka. Rada Rodziców zakupiła nagrody, upominki, słodczyce, napoje i owoce, a także nagrody książkowe, dyplomy i teczki absolwenta na zakończenie roku szkolnego oraz książki do biblioteki szkolnej.

Rodzice pilotują projekt nowej drogi dojazdowej do szkoły łączącej ul. Lipową z drogą szkolną oraz parkingu od strony boiska szkolnego.

Dobra współpraca na linii rodzic – szkoła przynosi zawsze korzyści dla obu stron. Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel, mianowicie wspieranie dziecka w jego wszechstronnym rozwoju. Istotnym czynnikiem, gwarantującym osiągnięcie tego celu, jest wzajemny przepływ informacji o dziecku i stosowanie jednolitych zasad postępowania. Oczekiwania i opinie rodziców są ważną informacją dla szkoły i służą poprawie jakości jej pracy.

Rodzice uczniów mają wpływ na organizację działalności wychowawczej. Przekłada się to na stały monitoring frekwencji uczniów, stały kontakt w związku z osiągnięciami dydaktyczno-wychowawczymi czy organizację wycieczek. Innymi formami, w jakie rodzice chętnie się angażują, to organizacja uroczystości i imprez szkolnych, co sprzyja integracji środowiska rodziców ze szkołą. Rodzice dokonują zakupów różnych rzeczy do klasy (np. kupują papier ksero, upominki z różnych okazji np. Dnia Chłopaka lub Dnia Kobiet).

Dyrekcja szkoły, jak i nauczyciele wspólnie z rodzicami rozwiązują problemy wychowawcze uczniów, organizują wycieczki dydaktyczne w porozumieniu z rodzicami, w których uczestniczą także sami rodzice. Przygotowanie wszelkich uroczystości szkolnych nie mogłoby się obyć bez udziału i zaangażowania rodziców, którzy często finansowo wspierają szkołę w jej projektach. Rodzice są zainteresowani postępami w nauce swoich dzieci, ich zachowaniem oraz

problemami, które ich dotyczą. Chętnie włączają się w życie klasy, współpracują i pomagają przy organizowaniu klasowych działań. Są zainteresowani i otwarci na propozycje wycieczek oraz dodatkowych zajęć prowadzonych w szkole. Niestety z powodu pandemii nie było ku temu wielu okazji.

Uczniowie mieli też możliwość prezentowania online rodzicom swoich umiejętności, tak jak uczniowie klasy V a, którzy przedstawili rodzicom osiągnięcia w formie prezentacji online, długoterminowych projektów edukacyjnych: *Moja rodzina*, *Jesienne krajobrazy*, *Mitologiczne inspiracje*. Były to projekty wychowawcze i literackie wykonywane samodzielnie przez uczniów. Rodzice mogli zobaczyć efekty pracy i pomysłowości dzieci, porównać je z pracami innych uczniów. Wszystkie prace literacko-plastyczne, fotograficzne i etiudy filmowe przygotowane przez uczniów były na dobrym i bardzo dobrym poziomie. Była to forma promocji osiągnięć uczniów na forum rodziców klasy.

Wspólnym zadaniem, zarówno nauczycieli, jak i rodziców jest troska o to, aby każde dziecko w naszej szkole mogło otrzymać odpowiadającą jego potrzebom ofertę, uwzględniającą zarówno jego szczególne uzdolnienia, jaki i pojawiające się trudności. Podejmowane działania diagnostyczne przez wszystkich nauczycieli w tym zakresie obejmują: dokładny, szczegółowy wywiad z rodzicami dziecka, analizę dokumentów (opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, orzeczenia, zaświadczenia lekarskiego), obserwacje dziecka, rozmowy prowadzone z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami i specjalistami, dane z ankiet, kwestionariuszy wypełniane przez uczniów i ich rodziców, analizę wytworów pracy ucznia, analizę osiągnięć uczniów.

Na początku roku szkolnego przeprowadzono ankietę wśród rodziców uczniów klas pierwszych i klas czwartych dotyczącą zapotrzebowania na pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz oczekiwania rodziców wobec działań podejmowanych przez szkołę. Badanie dotyczyło między innymi wole uczestnictwa rodziców w spotkaniach edukacyjno-informacyjnych, oczekiwania rodziców wobec szkoły, wychowawcy, posiadane przez dziecko opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice zostali także zapytani o istotne informacje o dziecku, rodzinie mogące pomóc w pracy wychowawczej i dydaktycznej.

Na zebraniu z rodzicami uczniów klasy VIII została przeprowadzona ankietka dotycząca zapotrzebowania na zajęcia dodatkowe dla uczniów i zapotrzebowania na szkoleniowe spotkania dla rodziców oraz ich tematykę. Rodzice byli zainteresowani informacjami o procesie rekrutacji oraz ofertą szkół średnich w powiecie lubelskim i sposobem obliczania punktów do szkoły ponadpodstawowej.

W klasie IVc we wrześniu została przeprowadzona diagnoza wstępna z przedmiotów egzaminacyjnych, w wyniku której dwoje uczniów objęto zajęciami korekcyjno-

kompensacyjnymi, sześćcioro uczniów skierowano na badania psychologiczno-pedagogiczne w poradni (ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się). Na podstawie diagnozy logopedycznej (za zgodą rodziców) troje uczniów zostało objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć logopedycznych.

W klasie Va we wrześniu przeprowadzono wstępną diagnozę z języka polskiego i matematyki – informacje o wynikach diagnozy i zaleceniach przekazano rodzicom, udzielono wskazówek do dalszej pracy z dzieckiem. Nauczyciele indywidualizowali pracę z dziećmi. Pod koniec roku przeprowadzona została wielowymiarowa diagnoza sytuacji szkolnej i diagnoza zachowań ryzykownych uczniów. Badaniem ankietowym objęto uczniów klas I-III, IV-VIII oraz rodziców. Wyniki badań przeprowadzonych w czerwcu 2021 roku zostaną wykorzystane do ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, będą także pomocne w planowaniu działań profilaktycznych na rok szkolny 2021/2022 oraz na lata następne.

Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierającej rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

W celu umożliwienia przepływu informacji odbywały się w szkole zebrania klasowe z rodzicami, średnio około 4 – 6 w ciągu roku szkolnego, z tego przynajmniej jedno stacjonarnie, a pozostałe w związku pandemią Covid-19 online, mające na celu omówienie różnych spraw organizacyjnych klasy, osiągnięć szkolnych uczniów i napotykanym przez nauczycieli trudności w toku nauczania i wychowania. Podczas zebrań klasowych rodzice brali aktywny udział w zebraniu, część z nich wypowiadała się na forum.

Wychowawcy klas prowadzili spotkania z rodzicami, których tematyka obejmowała: realizację rozporządzenia RODO, podpisanie wymaganych dokumentów niezbędnych w pracy wychowawcy, informowanie o bieżących ocenach z przedmiotów, informowanie o przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych, diagnoza przyczyn niesatysfakcjonujących wyników w nauce, omówienie form i środków zaradczych, uzgodnienie sposobów kontroli, praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz ustalenie zasad współpracy szkoła – dom w celu poprawienia wyników w nauce, ustalenie możliwości i sposobów poprawy ocen z przedmiotów nauczania, poziom czytelnictwa w zespołach klasowych, informacje o lekturach obowiązkowych i uzupełniających, planowanie działań o charakterze kulturalno-rekreacyjnym, zapoznanie rodziców z przebiegiem egzaminu ósmoklasisty, zmian w egzaminie, procedury zapobiegania zakażeniom wirusem Covid -19 podczas egzaminu, terminów rekrutacji do szkół średnich.

Konsultacje indywidualne były uzupełnieniem i wzbogaceniem zebrań klasowych

i w momencie pojawiających się problemów odbywały się przez komunikatory: Messenger, Classroom, rozmowy telefoniczne i dziennik elektroniczny. Psycholog szkolny był również dostępny dla uczniów i ich rodziców, którzy potrzebowali wsparcia.

W ramach projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk* rodzice mogli skorzystać z konsultacji, podczas których udzielono informacji zwrotnych o rozwoju dziecka. Rozmawiano na tematy, które budzą niepokój rodziców oraz nawiązujące do rozwoju dzieci i wiążące się z ich sukcesami. Również w ramach powyższego projektu na terenie naszej szkoły prowadzone były bezpłatne konsultacje prawne oraz konsultacje z mediatorem z Polskiego Centrum Mediatorów.

W projekcie *Edukacja w Gminie Głusk* również przeznaczono czas na konsultacje z rodzicami, podczas których udzielono informacji zwrotnych o rozwoju dziecka. Prowadzono cykliczne spotkania w ramach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w których rodzice mogli brać udział, na których dokonywano Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Uczniów mających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opracowywano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne i Indywidualne Programy Rewalidacyjno-Wychowawcze, rodzice otrzymywali kopie tychże dokumentów. Podczas spotkań zespołów omawiano również dostosowanie wymagań dla uczniów mających opinie PPP, formy realizacji zaleceń, efekty pracy i wnioski do dalszej pracy.

Systematycznie odbywały się konsultacje z logopedą szkolnym oraz doradcą zawodowym.

Wnioski:

Działania podejmowane w szkole wspierają rodziców w wychowywaniu ich dzieci. Rodzice mają możliwość wyrażania swojej opinii o pracy szkoły i procesie nauczania, traktowani są jako partnerzy, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców i wykorzystuje je w pracy. Rodzice mają możliwość włączania się w różne działania szkoły, współpracują i pomagają przy organizowaniu klasowych inicjatyw, są informowani o rozwoju ich dzieci. Uczniowie i ich rodzice korzystają z możliwości indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli i specjalistów, szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznawanych potrzeb.

II. 7. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

W ramach różnorodnej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, szkoła podjęła następujące działania:

1. Współpraca z Parafią Matki Boskiej Częstochowskiej w Kazimierzówce: wykonanie śpiewu

uwielbienia na niedzielnej Eucharystii; prowadzenie nabożeństwa różańcowego (uczniowie klas I-III); wykonanie szopki betlejemskiej; przygotowanie dzieci do Pierwszej Komunii Świętej; Msze Święte na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; Msza Święta w kościele w Kazimierzówce za pomordowanych w Lesie Krępieckim.

2. Współpraca z Gminą Głusk.

Projekt: *Edukacja w Gminie Głusk* w zakresie organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw kreatywności, innowacyjności.

Projekt: *Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego na terenie Gminy Głusk*.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.

3. Współpraca ze Stowarzyszeniem Nasza Szkoła.

Stowarzyszenie wsparło działania Szkoły Podstawowej w Kalinówce na rzecz dzieci w zakresie:

- dofinansowania wyjazdów i wycieczek dla uczniów.
- przeprowadzenia zajęć gimnastyki korekcyjnej.
- ufundowania przejazdu dla wychowanków do Lublina.
- ufundowania stypendium dla uczniów z najwyższą średnią w nauce.
- zakupu materiałów papierniczych i biurowych do realizacji zajęć.
- zakupu nagród konkursowych dla wychowanków.

4. Współpraca z pozostałymi instytucjami:

- Strażą Pożarną w Lublinie,
- Komendą Miejską Policji w Lublinie,
- Stowarzyszeniem KLUB XXI WIEKU,
- Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w Lublinie,
- Fundacją Dbam o Mój Zasięg,
- Okręgowym Sądem w Lublinie,
- Nadleśnictwem Poleskiego Parku Narodowego - zajęcia przyrodnicze w terenie z leśnym,
- Teatrem Andersena w Lublinie,
- Oddziałem Dziecięcym Szpitala w Abramowicach,
- Centrum Edukacyjno-Terapeutycznym 8- ElementT,
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną nr 7 w Lublinie,

- lokalną pizzerią „Mów mi Padre”.

Wnioski:

Współpraca szkoły z wyżej wymienionymi podmiotami środowiska lokalnego w minionym roku szkolnym była skromna, ale wpłynęła na wszechstronny rozwój uczniów, na ich zainteresowania oraz kształtowanie odpowiednich postaw społecznych. Wymienione działania były istotne i pozytywnie wpłynęły na organizację pracy szkoły. Zarówno pracownicy szkoły, jak i współpracujący z nią rodzice, pozytywnie oceniają wzajemne korzyści wynikające ze wspólnej realizacji zadań z w/w podmiotami środowiska lokalnego.

Efekty:

Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły.

Działania nauczycieli poszerzające zakres oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, w tym kształtowanie u dzieci wrażliwości na drugiego człowieka, umożliwienie kontaktu z instytucjami i ośrodkami kultury.

Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych u uczniów.

Rozpoznanie zainteresowań i zdolności uczniów.

Dostarczenie dzieciom bodźców rozwojowych.

Umożliwienie poznania różnych dziedzin życia społecznego.

II.8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników -- formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.

Próbny egzamin. Matematyka. CKE

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 25 pkt

Średni wynik testu w klasie wynosi 11,97 pkt., co stanowi 48%.

Statystyczne wyniki uczniów:

- Minimalny wynik – 3 pkt. - 12%
- Maksymalny wynik – 24 pkt. - 96%

Egzamin próbny z matematyki napisało 27 uczniów klasy VIII, 19 uczniów bez dysleksji, 8 uczniów z dysleksją rozwojową. Egzamin został przeprowadzony zgodnie z obowiązującymi zasadami dotyczącymi egzaminu ósmoklasisty i na materiałach

przygotowanych przez CKE. Uczniowie klasy ósmej nie poradzi sobie zarówno z zadaniami zamkniętymi jak i z zadaniami otwartymi. Jednakże wszyscy uczniowie podjęli próbę rozwiązania zadań otwartych.

Próbny egzamin. Matematyka. GWO

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 30 pkt

Średni wynik testu w klasie wynosi 17,32 pkt., co stanowi 58%.

Statystyczne wyniki uczniów:

- Minimalny wynik – 8 pkt. - 27%
- Maksymalny wynik – 30 pkt. - 100%

Egzamin próbny z matematyki wydawnictwa GWO napisał 28 uczniów klasy VIII, 20 uczniów bez dysleksji, 8 uczniów z dysleksją rozwojową. Arkusz zawierał 15 zadań zamkniętych za które uczeń mógł maksymalnie uzyskać 15 punktów i 6 zadań otwartych za które uczeń uzyskiwał również 15 punktów. W zakresie wymagań ogólnych kształcenia matematycznego uczniowie naszej szkoły poradzi sobie w następujący sposób:

- sprawność rachunkowa - 61%.
- wykorzystanie i tworzenie informacji - 51%.
- wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji - 77%.
- rozumowanie i argumentacja - 51%.

Uczniowie klasy ósmej stosunkowo dobrze poradzi sobie zarówno z zadaniami zamkniętymi jak i z zadaniami otwartymi. Większość uczniów podjęła próbę rozwiązania zadań otwartych.

Próbny egzamin. Język angielski. GWO

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 60 pkt

Średni wynik testu w klasie wynosi co stanowi 57%.

Statystyczne wyniki uczniów:

- Minimalny wynik – 17%
- Maksymalny wynik – 97%

Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 67%. Podobnie poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, za które uzyskali odpowiednio 62%. Nieco gorsze wyniki uzyskali za zadania sprawdzające znajomość środków językowych – 54% oraz rozumienie ze słuchu – 50%. Najwięcej trudności uczniowie mieli z tworzeniem wypowiedzi pisemnej, średni wynik za wykonanie tego zadania wyniósł 48%. Warto jednak podkreślić, że wyniki uzyskane przez uczniów w każdej grupie wyżej wskazanych zadań są wyższe niż te, które uzyskano w skali województwa, zaś pozostają na podobnym poziomie do wyników ogólnopolskich.

Wyniki w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności:

Obszar umiejętności	Klasa	Województwo	Kraj
Rozumienie ze słuchu	54%	50%	53 %
Znajomość funkcji językowych	62%	59%	63 %
Znajomość środków językowych	50%	47%	51 %
Rozumienie tekstów pisanych	67%	58%	61 %
Wypowiedź pisemna	48%	42%	45 %

Próbny egzamin. Język angielski. CKE

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 55 pkt

Średni wynik testu w klasie wynosi 61%.

Statystyczne wyniki uczniów:

- Minimalny wynik – 20%
- Maksymalny wynik – 98%

Do egzaminu próbnego ósmoklasisty (arkusz CKE) z języka angielskiego przystąpiło 27 uczniów z klasy 8, w tym sześcioro uczniów korzystających ze szczególnych dostosowań. Uczniowie rozwiązywali 14 zadań, z których 60% stanowiły zadania zamknięte: wielokrotnego

wyboru oraz na dobieranie, a 40% zadania otwarte polegające na sformułowaniu odpowiedzi, w tym napisanie krótkiego tekstu użytkowego. Uczniowie mogli zdobyć maksymalnie 55 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych – 75%. Jest to wzrost aż o 13% w porównaniu do poprzedniej próby. Dość dobrze uczniowie poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi zrozumienie tekstów pisanych, za które uzyskali 62%. Nieco gorsze wyniki uzyskali za zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu – 61% oraz znajomość środków językowych – 50%. Najwięcej trudności uczniowie mieli z tworzeniem wypowiedzi pisemnej, średni wynik za wykonanie tego zadania wyniósł 46%.

Wyniki w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności:

Obszar umiejętności	Arkusz GWO	Arkusz CKE
Rozumienie ze słuchu	54%	61%
Znajomość funkcji językowych	62%	75%
Znajomość środków językowych	50%	50%
Rozumienie tekstów pisanych	67%	68%
Wypowiedź pisemna	48%	46%

Próbny egzamin. Język polski. GWO

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 51 pkt

Średni wynik testu w klasie wynosi 26,21 pkt, co stanowi 51%.

Próbny egzamin. Język polski. CKE

Liczba punktów możliwych do uzyskania - 45 pkt

Średni wynik testu w klasie wynosi 30 pkt, co stanowi 67%.

Prowadzone w ciągu roku badania kompetencji humanistycznych sprawdzały umiejętności uczniów z kształcenia językowego, kształcenia literackiego - kulturowego oraz umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych w krótkiej i złożonej formie.

Kształcenie językowe – z tego działu uczniowie opanowali materiał w stopniu dostatecznym. Wynika to ze zbyt dużej ilości materiału z fleksji oraz składni zdań przeznaczonego do realizacji w klasie ósmej. Powtarzanie i utrwalanie materiału uczniowie mogli wykonywać w domu, podczas zajęć nie było takiej możliwości ze względu na obszerny materiał literacki.

Treści z zakresu komunikacji językowej, a w szczególności mowa zależna i niezależna oraz poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna sprawiały uczniom trudności i nad tym pracowano w ciągu roku. Najlepsze wyniki we wszystkich badaniach uczniowie uzyskali z zadań otwartych, wypowiedzi pisemnych: opowiadanie, rozprawka.

Egzamin ósmoklasisty – formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty przeprowadzonego w roku szkolnym 2020/2021

Wyniki procentowe	Szkoła	Stanin	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	61	5	61	62	61	60
Matematyka	62	8	48	47	47	47
Język angielski	74	7	66	63	63	66

Zestawienie wyników uczniów z przedmiotów egzaminacyjnych:

Nr ucznia	Język polski %	Matematyka %	Język angielski %
1.	64	64	76
2.	40	32	27
3.	62	76	98
4.	64	56	62
5.	87	100	100
6.	64	76	80
7.	53	32	80
8.	67	68	96
9.	33	36	16
10.	62	44	95
11.	60	100	78
12.	84	64	91

13.	36	24	40
14.	62	48	49
15.	18	56	27
16.	78	68	35
17.	58	80	100
18.	53	56	100
19.	91	44	89
20.	67	36	53
21.	56	100	100
22.	84	92	98
23.	78	64	49
24.	53	96	100
25.	73	80	100
26.	53	20	55
27.	73	56	85
28.	53	72	78

Poziomy uzyskane z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

Język polski	Matematyka	Język angielski
poziom b. wysoki - 1 uczeń	poziom b. wysoki - 5 uczniów	poziom b. wysoki - 11 uczniów
poziom wysoki - 7 uczniów	poziom wysoki - 5 uczniów	poziom wysoki - 7 uczniów
poziom średni - 16 uczniów	poziom średni - 9 uczniów	poziom średni - 3 uczniów
poziom niski - 3 uczniów	poziom niski - 9 uczniów	poziom niski - 6 uczniów
poziom b. niski - 1 uczeń	poziom b. niski – nie ma	poziom b. niski - 1 uczeń

Przedziały wyników w %	Interpretacja
90-100	poziom bardzo wysoki
70-89	poziom wysoki
50-69	poziom średni
20-49	poziom niski
0-19	poziom bardzo niski

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego.

Uczniowie pisali egzamin podzieleni na dwie grupy – druga grupa z dostosowaniem warunków i wymogów. Wszyscy w określonym czasie wykonali zadania z arkuszy egzaminacyjnych.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 8 zadań otwartych. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciel mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Za rozwiązanie zadań z języka polskiego ósmoklasiści uzyskali średnio 60% punktów możliwych do zdobycia. Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami, które sprawdzały odbiór tekstów kultury (w tym tekstów ikonicznych) i wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji. Trudności tegorocznym ósmoklasistom sprawiło zadanie 7., które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia literackiego. Za poprawne rozwiązanie tego zadania uczeń mógł otrzymać 2 punkty – po jednym punkcie za poprawne rozwiązanie zadania 7.1. i 7.2.

W zadaniu 7.1. uczeń powinien określić rodzaj literacki, do którego należy „Pan Tadeusz” Adama Mickiewicza (epika). Następnie spośród czterech podanych tytułów utworów ósmoklasista miał wybrać ten, który – podobnie jak „Pan Tadeusz” – należy do epiki. Prawie połowa uczniów poprawnie rozwiązała zadanie – wskazała powieść Henryka Sienkiewicza pt. „Quo Vadis”. Znacznie trudniejsze okazało się zadanie 7.2. Uczniowie mieli podać cechę charakterystyczną dla rodzaju literackiego, do którego należy „Pan Tadeusz”. Analiza dowodzi, że większość zdających miała trudności z odróżnianiem rodzaju literackiego od gatunku literackiego. Typowym błędem było podawanie cechy epopei – jednego z gatunków epickich (np. utwór wierszowany, pisany trzynastozgłoskowcem) – zamiast cechy epiki (np. narracja, świat przedstawiony).

Zbadano również:

– umiejętność praktyki pisarskiej - rozprawka: *Napisz rozprawkę, w której rozważysz trafność stwierdzenia, że w trudnej sytuacji człowiek poznaje samego siebie. W argumentacji odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego.*

– umiejętność praktyki pisarskiej - opowiadanie: *Wyobraź sobie, że jeden z bohaterów literackich z lektury obowiązkowej przeniósł się do Twojego świata. Napisz opowiadanie o waszej wspólnej przygodzie, podczas której bohaterowi temu przyznano tytuł Przyjaciela Mądrości. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową.*

Wnioski:

Egzamin z języka polskiego został napisany przez uczniów na poziomie dobrym. W pracy z uczniami (zajęcia przygotowujące do egzaminu) należy wykorzystywać materiały udostępniane przez wydawnictwo WSiP, ze względu na dobór tekstów oraz treści zgodnych z podstawą programową.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki.

Egzamin ósmoklasisty z matematyki napisało 28 uczniów klasy VIII, 20 uczniów bez dysleksji, 8 uczniów z dysleksją rozwojową. Uczniowie pisali egzamin z podziałem na dwie grupy: 16 uczniów napisało egzamin w standardowym czasie 100 minut, 12 uczniów z wydłużeniem czasu pracy do 150 minut. Egzamin został przeprowadzony zgodnie z obowiązującymi procedurami dotyczącymi egzaminu ósmoklasisty oraz zasadami zapobiegania rozprzestrzeniania się choroby Covid -19. Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Średni wynik klasy wyniósł 62% czyli 15,5 punktów na 25 punktów maksymalnych do zdobycia z egzaminu. Uzyskany wynik jest zdecydowanie wyższy niż średni wynik egzaminu w gminie 48%, w powiecie 47%, w województwie 47% i w kraju 47%.

Minimalny wynik w klasie 20% (5 pkt) uzyskał jeden uczeń. Aż trzech uczniów uzyskało maksymalny wynik 100% (25 pkt). Jeszcze dwie osoby w klasie uzyskały bardzo wysokie wyniki: 96% oraz 92% oraz pięć osób wyniki wysokie, powyżej 85%.

Wyniki egzaminu pokazują, z jakimi zadaniami uczniowie poradzili sobie najlepiej, a które sprawiły im dużo trudności. Jednym z zadań, z którymi uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie 11. Uczniowie wykazali się w tym zadaniu umiejętnością dobierania modelu matematycznego do sytuacji praktycznej. Sprawdzało ono umiejętność analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu. Natomiast trudne okazało się zadanie otwarte, zadanie 19, którego rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego.

Wnioski:

- Rozwiązywać zadania osadzone w kontekście praktycznym z wykorzystaniem wiedzy z różnych dziedzin.
- Rozwiązywać zadania geometryczne wymagające tworzenia strategii rozwiązania zadania.
- Motywować uczniów do zapisywania swoich obliczeń i toku rozumowania oraz własności z jakich korzystają podczas rozwiązywania zadania.
- Doskonalić sprawność rachunkową, logiczne myślenie.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego.

W egzaminie brało udział 28 uczniów. Maksymalna liczba punktów do zdobycia wynosiła 55. Najwyższy wynik - 55 punktów (100%) uzyskało 6 uczniów. Najniższy wynik – 9 punktów (16%). Średni wynik klasy wyniósł 40 punktów. Średni wynik procentowy wyniósł 73% (średnia w kraju to 63%).

Wyniki klasy ze względu na poszczególne sprawności językowe:

1. Rozumienie ze słuchu – 71%

2. Znajomość funkcji językowych – 79%
3. Rozumienie tekstów pisanych – 78%
4. Znajomość środków językowych – 68%
5. Wypowiedź pisemna – 73%

Analiza wyników wykazała, że najtrudniejsze dla uczniów okazały się być zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Szczególną trudność sprawiło zadanie 13. polegające na samodzielnym uzupełnieniu luk z wykorzystaniem podanych wyrazów przy pełnej poprawności ortograficznej i gramatycznej. Uczniowie mieli również problem z zadaniem 2. sprawdzającym umiejętność rozumienia ze słuchu.

Uczniowie poradzili sobie najlepiej z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych. Najłatwiejsze okazało się zadanie 5., polegające na dobieraniu reakcji do opisanej sytuacji.

Wnioski:

W pracy z uczniami przygotowującymi się do egzaminu należy konsekwentnie realizować podstawę programową. Konieczne jest systematyczne rozwiązywanie arkuszy egzaminacyjnych, aby uczniowie mieli możliwość zapoznania się z formułą egzaminu. Analiza wyników pokazała, że przygotowując uczniów do egzaminu należy zwrócić większą uwagę na ćwiczenia rozwijające znajomość funkcji językowych. Należy również pracować nad rozwijaniem umiejętności rozumienia ze słuchu oraz umiejętności konstruowania wypowiedzi pisemnej.

II.9 Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ustalanie i przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

WNIOSKI Z RAPORTU 2020/2021

1. Wyniki klasyfikacji rocznej II etapu kształcenia.
 - W klasach IV – VIII wyniki klasyfikacji są bardzo dobre, średnia ocen szkoły jest wysoka i wynosi 4,45. Oddziały klasowe (11) uzyskały średnie w granicach 4,24 – 4,89. Tylko jedna klasa uzyskała niższą średnią ocen (3,88) - wynika to ze specyfiki zespołu klasowego, w którym jest 16 uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W nowym roku szkolnym zostaną opracowane programy naprawcze z poszczególnych przedmiotów, należy także zorganizować zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów.
 - Wysokie średnie ocen (powyżej 4,75) uzyskało 97 uczniów, co stanowi 41% populacji uczniów II etapu kształcenia. Zestawienia klasyfikacyjne (śródroczne i roczne) wskazują stały i znaczny wzrost efektów kształcenia. W klasyfikacji rocznej nie wystawiono ocen niedostatecznych, świadczy to o dobrej motywacji uczniów do nauki i efektywnie prowadzonym procesie dydaktycznym.

- Oceny zachowania są zadowalające: wystawiono 70 ocen wzorowych, 130 ocen bardzo dobrych, 32 oceny dobre. Bardzo nieliczna grupa 8 uczniów otrzymała niższe oceny, które wynikają z lekceważenia zapisów Statutu i niewłaściwego stosunku do obowiązków szkolnych.

Zestawienie średnich ocen i frekwencji klas IV - VIII w drugim okresie:

Klasa	Średnia klasy	Liczba uczniów wyróżniających się w nauce	Frekwencja roczna klas
IV a	4,89	12 uczniów	94,5 %
IV b	4,85	10 uczniów	95,6 %
IV c	4,53	6 uczniów	92,0 %
V a	4,61	7 uczniów	94,2 %
V b	4,44	6 uczniów	91,8 %
VI a	4,31	8 uczniów	95,2 %
VI b	4,58	7 uczniów	93,3 %
VI c	4,24	8 uczniów	90,2 %
VII a	4,40	10 uczniów	95,3 %
VII b	3,88	6 uczniów	89,7 %
VII c	4,31	7 uczniów	92,7 %
VIII	4,33	10 uczniów	94,0 %
Średnie roczne szkoły	4,45	97 uczniów	93,21 %

Okres klasyfikacyjny	Średnia szkoły	Liczba uczniów wyróżniających się w nauce	Frekwencja roczna klas
Średnie I okresu	4,19	57 uczniów	92,02 %
Średnie roczne szkoły	4,45	97 uczniów	93,21 %

Zestawienie ocen zachowania uczniów:

Oceny zachowania w I okresie: 70 ocen wzorowych 130 ocen bardzo dobrych 32 oceny dobre 3 oceny poprawne 2 oceny nieodpowiednie	Roczne oceny zachowania: 87 ocen wzorowych 115 ocen bardzo dobrych 27 ocen dobrych 5 ocen poprawnych 3 oceny nieodpowiednie
---	--

2. Sprawdzone metody, formy i narzędzia kształcenia na odległość zostały wprowadzone do bieżącej pracy z uczniami. Wykorzystywano na co dzień możliwości platformy G-Suite zarówno na lekcjach zdalnych, jak również podczas nauki stacjonarnej. Zorganizowanie wewnętrznych szkoleń wspomagających umiejętności cyfrowe nauczycieli przyniosło

pozytywne efekty w postaci umiejętności zaawansowanej obsługi platformy Classroom przez nauczycieli oraz korzystania w codziennej pracy z nowoczesnych narzędzi TIK. Zaplanowano i zrealizowano także cykl szkoleń z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom, współpracy z rodzicami uczniów wymagających wsparcia oraz kształtowania postaw efektywnej współpracy w obszarach nauczyciel–uczeń–rodzic–psycholog.

3. Innowacje pedagogiczne i projekty edukacyjne poszerzają ofertę dydaktyczną i wychowawczą naszej szkoły. Należy wprowadzić innowacje obejmujące przedmioty matematyczno-przyrodnicze, chemię i fizykę w celu efektywnego wspierania działań dydaktycznych w zakresie tych przedmiotów.

4. Potencjał dziecka w wieku przedszkolnym został optymalnie wykorzystany, praca prowadzona była zgodnie z rocznymi planami realizowanym terminowo i rzetelnie. W dalszym ciągu dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych należy zapewnić pomoc dostosowaną do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Procesy rozwoju i edukacji dzieci powinny być na bieżąco monitorowane. Należy kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i profesjonalne wsparcie dzieciom. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mające trudności w poszczególnych sferach rozwojowych jak i dzieci zdolne. Należy podejmować działania zachęcające rodziców do aktywnego włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka.

5. Po dwóch latach nauki zdalnej i ograniczeń związanych z pandemią Covid-19 należy położyć szczególny nacisk na wspieranie działań organizacji szkolnych: samorządu uczniowskiego, klubu wolontariatu oraz inicjatyw oddziałów klasowych. Taka aktywność uczniów na każdym etapie kształcenia sprzyja budowaniu postaw prospołecznych oraz rozwijaniu kompetencji obywatelskich, patriotycznych. Należy wspierać i poszerzać wszelkie inicjatywy uczniowskie, które sprzyjają kształtowaniu powyższych aktywności i kompetencji.

6. W kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych ważną funkcję spełniają święta i uroczystości państwowe, szkolne oraz ceremoniał szkolny. Dlatego należy podejmować przedsięwzięcia o charakterze patriotycznym: organizować konkursy i olimpiady o tematyce patriotycznej, propagować czytelnictwo książek, czasopism oraz oglądanie filmów patriotycznych, na bieżąco organizować pogadanki z uczniami dotyczące Ojczyzny i narodu. Należy również aktywizować uczniów i rodziców do udziału w imprezach środowiskowych o charakterze historyczno-narodowym. Na początku roku szkolnego zaplanować cykl imprez angażujących uczniów w życie społeczne oraz kształtujących postawy patriotyczne wśród dzieci i młodzieży.

7. W związku z ograniczeniami spowodowanymi pandemią Covid-19 i nauczaniem zdalnym należy zorganizować w nowym roku szkolnym stacjonarne zajęcia dodatkowe wspomagające uczniów w opanowaniu oraz utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

8. W pracy z uczniami przygotowującymi się do egzaminu ósmoklasisty należy konsekwentnie realizować podstawę programową. Konieczne jest systematyczne rozwiązywanie arkuszy egzaminacyjnych, aby uczniowie mieli możliwość zapoznania się z formułą egzaminu i uzyskali możliwie najlepsze wyniki.

