

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PREPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2013/2014**

SPIS TREŚCI:

- I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej**
- II. Wyniki ewaluacji**
- III. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2014/2015 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji**

I. WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WĘWNETRZNEJ

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2013/2014 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

W Zespole Szkół w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

1. Zadanie 1.1 „Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego”

- a) Zagadnienie I: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników.
- b) Zagadnienie II: Trzecioteścik, Sprawdzian szóstoklasisty, Egzamin gimnazjalny – analiza wyników. Opracowanie raportu na posiedzenie rady pedagogicznej - analitycznej za rok 2013/2014.
- c) Zagadnienie III: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów nauczania.

2. Zadanie 1.2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

- a) Zagadnienie I: Realizacja projektów edukacyjnych:
 - Uczniów klas gimnazjalnych (Egzamin gimnazjalny),
 - Projektów społeczno-wychowawczych.
- b) Zagadnienie II: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

3. Zadanie 1.3 „Uczniowie są aktywni”

- a) Zagadnienie I: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, laureaci, konkursy.
- b) Zagadnienie II: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:
 - Dzień Europejski,
 - Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży.
- c) Zagadnienie III: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów.
- d) Zagadnienie IV: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne).

4. Zadanie 1.4 „Respektowane są normy społeczne”

- a) Zagadnienie I: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych.

- b) Zagadnienie II: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.
- c) Zagadnienie III: Doskonalenie nauczycieli.
- d) Zagadnienie IV: Działania integracyjno wychowawcze prowadzone w oddziałach „0” dla dzieci pięcio- i sześciolletnich.

II. WYNIKI EWALUACJI

Zadanie 1.1 „Analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego”

Zagadnienie I: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników.

Badanie umiejętności matematycznych klas piątych DUMa 2014

Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych (DUMa) to pierwsze badanie kompetencji matematycznych uczniów klas V prowadzone przez Instytut Badan Edukacyjnych. Swoją formą i rodzajem użytych w teście zadań nawiązywało do nowej formuły sprawdzianu po szkole podstawowej. Zestawy zadań zostały tak przygotowane, aby pokazać różnorodność typów zadań.

Uczniowie klasy V również wzięli udział w tym badaniu. Poniżej zamieszczone są wyniki.

Zestawienie wyników testu z matematyki

Łatwość poszczególnych zadań:

Nr zad.	Treść/ zagadnienie	Łatwość/poziom wykonania zadań
1	porównanie kilku ułamków z liczbami 2 i 3	74%
2	proste działania na liczbach zapisanych w postaci dziesiętnej oraz porównanie takich liczb	39%
3	Znajomość rzymskiego sposobu zapisu liczb	57%
4	Posługiwanie się osią liczbową – określanie położenia liczb całkowitych na osi liczbowej oraz ustalenie odcinka jednostkowego	43%
5	Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych, staranne przeanalizowanie i zrozumienie reguły rządzącej uczestnictwem kolejnych drużyn w zawodach.	30%
6	Wykonywanie prostych obliczeń zegarowych, staranne przeanalizowanie i zrozumienie reguły rządzącej uczestnictwem kolejnych drużyn w zawodach.	35%
7	Odczytywanie informacji podanych w formie diagramu, interpretacja treści zadania pod kątem zasad przyznawania punktów za rozegrane mecze.	39%
8	odczytania informacji podanych w tabeli.	70%
9	Porównywanie obwodów figur powstałych z rozcięcia jednakowych kwadratów.	43%
10	porządkowanie podanych informacji dotyczących zarówno porównywania różnicowego, jak i porównywania ilorazowego	35%
11	Znajomość siatki prostopadłościanu, rozpoznawanie ścian. Obliczanie objętości prostopadłościanu	26%
12	Obliczanie pola powierzchni bryły przedstawionej na rysunku	26%
13	Obliczenia związane z zakupami, ilość, cena wartość.	59%
14	łączenie informacji podanych w tekście zadania z informacjami podanymi w tabeli.	46%
15	Obliczanie pól figur	17%

Porównanie umiejętności matematycznych uczniów klas piątych:

	Uczniowie Klasy V	Wszyscy badani uczniowie	Uczniowie - wieś	Uczniowie w województwie
1) Sprawność rachunkowa	56.5%	45.7%	43.5%	45.2%
2) Wykorzystanie i tworzenie informacji	50.0%	48.4%	46.6%	49.3%
3) Modelowanie matematyczne	44.3%	36.8%	35.9%	37.0%
4) Rozumowanie i tworzenie strategii	23.0%	20.0%	19.5%	21.0%
Umiejętności matematyczne uczniów - globalnie	39.8%	35.3%	34.1%	35.9%

Wnioski:

Analiza wyników badania umiejętności matematycznych wskazuje, że

1. Wyniki testu są niskie, ale na tle całej populacji i wyników województwa jest to poziom zadowalający.
2. Uczniowie klasy piątej dość dobrze radzą sobie z porównywaniem różnych ułamków zwykłych i szacowaniem ich wartości.
3. Potrafią selekcjonować informacje zawarte w tabeli i na ich podstawie tworzyć rozwiązanie.
4. Mają problemy z rozwiązywaniem zadań wymagających kilku operacji lub dostrzegania reguł.

W dalszej pracy z uczniami należy:

1. Doskonalić umiejętności czytania tekstów matematycznych, ich interpretacji.
2. Ćwiczyć z uczniami możliwie różnorodne operacje na liczbach dziesiętnych, w celu nabrania sprawności rachunkowej.
3. Zwracać uwagę uczniów na różne możliwości rozwiązania zadania.
4. Doskonalić umiejętności obliczania pól figur płaskich, pola powierzchni i objętości prostopadłościanu.
5. Rozwiązywać zadania wymagające znajomości porównywania różnicowego i ilorazowego.
6. Ćwiczyć z uczniami rozwiązywanie różnych typów zadań.
7. Zachęcać uczniów do samodzielnego wymyślania zadań zawierających jakieś reguły postępowania.

W roku szkolnym 2013/2014 odbyły się dwa próbne sprawdziany w klasie szóstej oraz ogólnopolski sprawdzian organizowany przez CKE.

I próbny sprawdzian szóstoklasisty „Wycieczka” - WSiP

I próbny sprawdzian odbył się 28 listopada 2013 roku. Do sprawdzianu przystąpiło 23 uczniów klasy szóstej. Uczniowie na napisanie sprawdzianu mieli 60 minut. Test składał się z

20 zadań zamkniętych oraz 5 zadań otwartych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Średnia klasy: 23,61 pkt (59,02%)

Najwięcej trudności przysporzyły uczniom zadania (poniżej 49%):

23 – uczeń zapisuje działanie prowadzące do obliczenia ułamka danej liczby, wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb, zapisuje działania prowadzące do obliczenia długości obu ramion trójkąta, zapisuje działania prowadzące do obliczenia długości całej taśmy

17 - korzysta z informacji zawartych w ofercie biura podróży dotyczących wzrostu kosztu wycieczki

4 - wskazuje źródła informacji

2 - wyszukuje w tekście informację o Janie Heweliuszu

22 - analizuje oferty mediów kierowane do dzieci

Najłatwiejsze okazały się zadania (powyżej 90%):

8 - odczytuje w tekście informację o przyczynach odchylenia się Krzywej Wieży

16 - odczytuje z tabeli informację o cenach biletów wycieczkowych

Wnioski do dalszej pracy:

1. uczniowie mieli trudność obliczania ułamka z danej liczby. Należy więcej czasu poświęcić na ćwiczenia obliczania ułamka z danej liczby.
2. ćwiczyć obliczanie obwodów i pól poznanych figur płaskich.
3. ćwiczyć odczytywanie tekstów poetyckich i literackich
4. prowadzić ćwiczenia doskonalące poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną
5. kształcić pisanie w odpowiedniej formie, na temat oraz dbanie o kompozycję
6. zwrócić większą uwagę na stosowanie wiedzy w praktyce
7. nadal ćwiczyć ustalanie sposobów rozwiązywania zadań oraz analizowania otrzymanych wyników
8. zwrócić uwagę na wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb
9. doskonalić umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących długości, wagi, pieniędzy i czasu
10. utrwalić umiejętność posługiwania się źródłami informacji

PLAN TESTU WYCIECZKA

Kategoria umiejętności	Liczba punktów	Waga	Numery zadań
Czytanie	10	25%	1,2,3,6,7,8,9,11,12,16
Pisanie	10	25%	21I,21II, 21III, 25I – 25VII
Rozumowanie	8	20%	5, 10, 19, 23I, 23III,23IV, 23VI, 24I
Korzystanie z informacji	4	10%	4, 15, 17, 22
Wykorzystanie wiedzy w praktyce	8	20%	13, 14, 18, 20, 23II, 23V, 24II, 24III

KARTOTEKA DO ZESTAWU ZADAŃ PT. „Wycieczka”

Nr zad	Badana czynność ucznia Uczeń:	Nr. standardu	Liczba pkt.	Typ zadania
1.	wyszukuje w tekście informację o „Tripolisie”	1.1	1	WW
2.	wyszukuje w tekście informację o Janie Heweliuszu	1.1.	1	WW
3.	odczytuje sens ostatniego akapitu	1.1	1	WW
4.	wskazuje źródła informacji	4.1	1	WW
5.	umieszcza daty w przedziałach czasowych	3.1	1	WW
6.	wyszukuje w tekście informację o fontannie	1.1	1	WW
7.	odczytuje sens przenośny wypowiedzi (o Toruniu jako o Krakowie Północy)	1.1	1	WW
8.	odczytuje w tekście informację o przyczynach odchylenia się Krzywej Wieży	1.1	1	WW
9.	odczytuje i przetwarza informację o odchyleniu Krzywej Wieży	1.4	1	WW
10.	rozpoznaje charakterystyczne cechy figur	3.6	1	WW
11.	odczytuje informację z mapy	1.4	1	WW
12.	odczytuje informację z mapy – określa kierunek geograficzny	1.4	1	WW
13.	wykonuje obliczenia dotyczące długości, posługując się skalą mapy	5.3	1	WW
14.	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności elementów środowisk	5.5	1	WW
15.	korzysta z informacji zawartych w ofercie biura podróży dotyczących czasu trwania wycieczki	4.1	1	WW
16.	odczytuje z tabeli informację o cenach biletów wycieczkowych	1.4	1	WW
17.	korzysta z informacji zawartych w ofercie biura podróży dotyczących wzrostu kosztu wycieczki	4.1	1	WW
18.	oblicza, ile razy jedna wielkość jest większa od drugiej	5.5	1	WW
19.	wskazuje wyrażenie arytmetyczne prowadzące do obliczenia różnicy kosztów	3.5	1	WW
20.	wykonuje obliczenia dotyczące pieniędzy	5.3	1	WW
21.	I. posługuje się formą zaproszenia	2.1	1	KO
	II. formułuje wypowiedź ze świadomością celu – zaprasza na wystawę	2.2	1	

	III. dba o poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną	2.3	1	
22.	analizuje oferty mediów kierowane do dzieci	4.2	1	KO
23.	I. zapisuje działania prowadzące do obliczenia ułamka danej liczby	3.8	1	RO
	II. wykorzystuje w sytuacjach praktycznych własności liczb	5.5	1	
	III. zapisuje działania prowadzące do obliczenia długości obu ramion trójkąta	3.8	1	
	IV. zapisuje działania prowadzące do obliczenia długości całej taśmy	3.8	1	
	V. wykonuje obliczenia dotyczące długości taśmy	5.3	1	
	VI. sprawdza wyniki z warunkami zadania (zaokrągla do całości)	3.9	1	
24.	I. zapisuje działania prowadzące do obliczenia czasu podróży	3.8	1	KO
	II. wykonuje obliczenia dotyczące czasu	5.3	1	
	III. oblicza czas dotarcia do celu podróży	5.3	1	
25.	I. pisze na temat (sprawozdanie dotyczy wycieczki)	2.1	1	RO
	II. zamieszcza w wypowiedzi wyróżniki typowe dla sprawozdania	2.1	1	
	III. chronologicznie lub logicznie porządkuje wydarzenia	2.3	1	
	IV. dba o poprawność językową	2.3	1	
	V. przestrzega norm ortograficznych	2.3	1	
	VI. przestrzega norm interpunkcyjnych	2.3	1	
	VII. dba o układ graficzny (przynajmniej dwa akapity) i estetykę zapisu	2.5	1	

II Próbnny sprawdzian w klasie szóstej – wydawnictwo Operon

II próbnny sprawdzian odbył się 9 stycznia 2014 roku. Sprawdzian przeprowadzono na materiałach wydawnictwa OPERON. Do sprawdzianu przystąpiło 23 uczniów klasy szóstej. Uczniowie na napisanie sprawdzianu mieli 60 minut. Test składał się z 20 zadań zamkniętych oraz 5 zadań otwartych. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Arkusze standardowe zawierały 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Wynik średni wyniósł 22pkt (co stanowiło 55% punktów możliwych do zdobycia).

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność korzystania, czytania, słabiej poradzili sobie z zadaniami wykorzystującymi rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce a najsłabiej z zadaniami z zakresu pisania.

Wyniki szkoły z całego testu 22 pkt. są wyższe od wyników województwa (22 pkt.) i kraju (21 pkt.)

Również biorąc pod uwagę wyniki szkoły w poszczególnych standardach są one wyższe od wyników osiągniętych przez uczniów w województwie lubelskim i w kraju.

Wnioski do dalszej pracy:

1. W dalszym ciągu ćwiczyć obliczanie pól i obwodów figur płaskich oraz rozwiązywać zadania dotyczące porównywania różnicowego i ilorazowego.
2. doskonalić umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących długości, wagi, pieniędzy a przede wszystkim czasu
3. Kształcić pisanie w odpowiedniej formie (zaproszenie, opowiadanie) i na temat, dbać o estetykę i kompozycję wypowiedzi.

I Próbny egzamin gimnazjalny - część matematyczno przyrodnicza - przedmioty przyrodnicze

I Próbny egzamin gimnazjalny - część matematyczno – przyrodnicza - przedmioty przyrodnicze pisało 16 uczniów klasy IIIG na materiałach udostępnionych przez WSiP. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 40 punktów.

Średnia klasy 14,5p (36,25%)/40 p

Najniższy wynik w klasie 7 p.

Najwyższy wynik w klasie 23 p.

Wyniki klasy w rozbiciu na poszczególne przedmioty:

Lp	biologia	chemia	fizyka	geografia	razem	procent
A01	7	1	5	3	16	40,00%
A02	5	7	3	4	19	47,50%
A03	4	3	4	2	13	32,50%
A04	7	2	6	1	16	40,00%
A05	3	5	8	5	21	52,50%
A06	3	5	6	3	17	42,50%
A07	2	4	2	6	14	35,00%
A08	5	3	4	4	16	40,00%
A09	9	5	5	4	23	57,50%
A10	2	1	1	3	7	17,50%
A11	1	2	3	4	10	25,00%
A12	4	3	5	2	14	35,00%
A13	3	4	7	3	17	42,50%
A14	4	1	6	5	16	40,00%
A15	3	4	5	1	13	32,50%
A16	7	1	5	3	16	40,00%

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów:

Biologia 3,88p/10p (38,8%)

Chemia 3,13p/10p (31,3%)

Fizyka 3,38p/10p (33,8%)

Geografia 3,13p/10p (31,3%)

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniami z biologii, najgorzej z chemii i geografii.

Najwyższe wyniki w klasie powyżej 50% otrzymało dwóch uczniów, najniższe klasie poniżej 30% również dwóch.

Zadania, które okazały się dla uczniów bardzo trudnymi:

6.2 –oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze

10.2 - wymienia rodzaje odczynu roztworu

14.1 - posługuje się pojęciem mocy

19 .1 – 19.4 - lokalizuje na mapie Europy Polskę oraz państwa sąsiadujące z Polską i ich stolice

20.2 - wykazuje związki między gospodarką a warunkami środowiska przyrodniczego w najważniejszych regionach gospodarczych Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej; określa rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej

Zadania trudne:

1.1 , 1.2- opisuje warunki niezbędne do procesu kiełkowania

3.1-3.2 - przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu

5.1-5.2 - wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do grupy kręgowców oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela danej grupy na podstawie obecności tych cech

6.1 - opisuje różnice pomiędzy roztworem rozcieńczonym, stężonym, nasyconym i nienasyconym

7.1-7.2- na podstawie tabeli rozpuszczalności soli i wodorotlenków wnioskuje o wyniku reakcji strąceniowej.

8.1- dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych

8.2 - dokonuje prostych obliczeń związanych z zastosowaniem prawa stałości składu

10.1 - rozróżnia doświadczalnie kwasy i zasady za pomocą wskaźników

10.3- interpretuje wartość pH w ujęciu jakościowym

11.2 - analizuje jakościowo zmiany energii wewnętrznej spowodowane wykonaniem pracy i przepływem ciepła

15.2- posługuje się pojęciem ciepła właściwego, ciepła topnienia i ciepła parowania

16 - wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie; posługuje się skalą mapy do obliczenia odległości w terenie

17.1 - wymienia główne rodzaje zasobów naturalnych Polski i własnego regionu: lasów, wód, gleb, surowców mineralnych; korzystając z mapy, opisuje ich rozmieszczenie i określa znaczenie gospodarcze

18- opisuje najważniejsze wydarzenia (obrazy) z przeszłości geologicznej Polski: powstanie węgla kamiennego, powstawanie gór, zalewy mórz, zlodowacenia; wykazuje zależności pomiędzy współczesną rzeźbą Polski a wybranymi wydarzeniami geologicznymi

Zadania łatwe:

14.2 - posługuje się pojęciem pracy

Pozostałe zadania okazały się dla wszystkich uczniów zadaniami umiarkowanie trudnymi.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

- przeprowadzić dokładną analizę zadań egzaminacyjnych na lekcji przedmiotu (określenie prawidłowych rozwiązań i analiza błędów);
- kontynuować pracę na zajęciach zespołów wyrównawczo-dydaktycznych;
- propagować przedmioty przyrodnicze wśród uczniów klas III poprzez udział w konkursach przedmiotowych
- powtórzyć w miarę możliwości materiał z klas I-II gimnazjum z poszczególnych przedmiotów.
- Ćwiczyć rozwiązywanie zadań praktycznych dotyczących obliczania stężenia procentowego roztworów, rodzaju roztworów (przekształcanie wzoru na stężenie prowadzące do obliczanie masy roztworu, masy substancji rozpuszczonej i/lub rozpuszczalnika) oraz zadań z rozpuszczalnością roztworu.
- Powtórzyć z chemii wiadomości i umiejętności z klasy II gimnazjum dotyczące zakresu soli i przebiegu reakcji chemicznych oraz obliczeń stechiometrycznych..
- Rozwiązywać więcej zadań dotyczących pracy, mocy i energii a także związanych z ciepłem topnienia, parowania i ciepłem właściwym.
- Z geografii przypomnieć główne rodzaje zasobów naturalnych Polski i własnego regionu, a także najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski.
- Ćwiczyć pracę z mapą fizyczną świata.

I Próbny egzamin gimnazjalny - część matematyczno – przyrodnicza Matematyka

I Próbny egzamin gimnazjalny - część matematyczno – przyrodnicza – matematyka pisało 16 uczniów klasy IIIIG na materiałach udostępnionych przez WSiP. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł uzyskać 34 punkty.

Średnia klasy 14,38 (42,28%)/34 p

Najniższy wynik w klasie 5 p.

Najwyższy wynik w klasie 19 p.

Wyniki klasy w rozbiciu na poszczególne przedmioty:

Lp	razem	procent
A01	19	55,88%
A02	11	32,35%
A03	6	17,65%
A04	13	38,24%
A05	13	38,24%
A06	18	52,94%

A07	17	50,00%
A08	16	47,06%
A09	19	55,88%
A10	21	61,76%
A11	5	14,71%
A12	5	14,71%
A13	19	55,88%
A14	17	50,00%
A15	13	38,24%
A16	18	52,94%

Zadania, które okazały się dla uczniów bardzo trudnymi:

23 - rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności (10.1+8.6)

15 – wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych oraz

interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów (9.1+9.4)

10 – zamienia jednostki pola (10.10)

21 - za pomocą równań lub układów równań opisuje i rozwiązuje zadania osadzone w kontekście praktycznym (7.7)

Zadania trudne:

3 – stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym (1.7)

8, 20 – stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym (5.4)

11 – stosuje twierdzenie Pitagorasa (10.7)

12 – oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego (11.2)

22 – oblicza wymiary wielokąta powiększonego lub pomniejszonego w danej skali (10.11)

Zadania łatwe:

2 – oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne (1.5)

Zadania bardzo łatwe:

1 - oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne (1.5)

Pozostałe zadania okazały się dla wszystkich uczniów zadaniami umiarkowanie trudnymi.

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

Aby lepiej przygotować uczniów do egzaminu gimnazjalnego szczególną uwagę należy zwrócić na:

1. doskonalenie umiejętności stosowania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych, w tym obliczeń procentowych,
2. ćwiczenie sprawności rachunkowej,
3. stosowanie wyrażeń algebraicznych do opisywania sytuacji ogólnych,
4. posługiwanie się własnościami figur,
5. znajomość wzorów

6. rozwiązywanie zadań dotyczących prędkości, drogi i czasu,
7. ćwiczenie umiejętności analizowania czytanego tekstu i rysunków przedstawiających dane do zadania,
8. kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii,
9. kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dowodzenie, oraz zadań typu prawda/fałsz,
10. zamianę jednostek,
11. treści programowe z zakresu szkoły podstawowej, których nie ma w podstawie programowej gimnazjum m.in. podzielność liczb.

II Próbny egzamin gimnazjalny - część matematyczno-przyrodnicza

(matematyka i przedmioty matematyczno-przyrodnicze)

II Próbny egzamin gimnazjalny - część matematyczno – przyrodnicza pisało 15 uczniów klasy IIIIG (jedna uczennica nieobecna) na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo OPERON.

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań w każdej części uczeń mógł uzyskać po 30 punktów – w sumie 60 punktów.

Średnia uczniów naszej szkoły wynosi 34 punkty na 60 punktów możliwych do zdobycia. Jest to wynik zadowolający, wyższy od średniej kraju (31 punktów) i wyższy od średniej województwa (32 punkty).

Analiza egzaminu

I. Przedmioty matematyczno-przyrodnicze

Średnia klasy 18,87p (63%)/ 30 p.

Najniższy wynik w klasie 13 p.

Najwyższy wynik w klasie 28 p.

Rozstęp 15

Wyniki klasy:

Lp	razem	procent
A01	18	60%
A02	20	67%
A03	21	70%
A04	22	73%
A05	18	60%
A06	16	53%
A07	16	53%
A08	16	53%
A09	19	63%

A10	21	70%
A11	13	43%
A12	17	57%
A13	28	93%
A14	20	67%
A15	18	60%

Najwyższe wyniki w klasie powyżej 60% uzyskał jeden uczeń, najniższe poniżej 50% również jeden uczeń.

Zadania, które okazały się dla uczniów:

a. Trudne

Uczeń:

- 2 - oblicza różnicę czasu słonecznego na Ziemi
- 4 - rozpoznaje zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze
- 6.2 – rozpoznaje wpływ roślinności na rodzaj gleb na Ziemi
- 8 - wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] płazińców [...] oraz identyfikuje nieznaną organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych cech
- 11 - wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie [...]
- 17 - wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka zawieszzonego na sprężynie oraz okres i częstotliwość drgań wahadła matematycznego

b. Łatwe i bardzo łatwe

Uczeń:

- 1.2 - określa położenie geograficzne punktów na mapie
- 5 - identyfikuje cechy rolnictwa towarowego
- 13 - odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu [...]
- 14 - podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych; opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona; posługuje się pojęciem ciężkości
- 15.1 - posługuje się pojęciem ciśnienia (w tym hydrostatycznego i atmosferycznego)
- 20 - pisze równania reakcji otrzymywania soli (reakcje: kwas + wodorotlenek metalu, kwas + tlenek metalu, kwas + metal, wodorotlenek metalu + tlenek niemetalu)
- 22.2 - opisuje i charakteryzuje skład atomu (jądro: protony i neutrony, elektrony) – definiuje elektrony walencyjne
- 23 - wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; planuje sposób postępowania pozwalający chronić powietrze przed zanieczyszczeniami
- 24.1 - opisuje, na czym polega reakcja syntezy, analizy i wymiany; podaje przykłady różnych typów reakcji i zapisuje odpowiednie równania; wskazuje substraty i produkty; dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych; obserwuje doświadczenia ilustrujące typy reakcji i formułuje wnioski;
- 12 - wykazuje na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów

Pozostałe zadania okazały się umiarkowanie trudne.

Numer	Sprawdzana	Punkt podstawy programowej
-------	------------	----------------------------

zadani a	czynność Uczeń	Wymagani a ogólne	Wymagania szczegółowe	Liczba punktów	Typ zadania	łatwość
1.	– lokalizuje wyspy na mapie konturowej; – określa położenie geograficzne punktów na mapie	I	1.7 1.6	0–2	PF	0,6 0,73
2.	– oblicza różnicę czasu słonecznego na Ziemi	III	2.2	0–1	WW	0,4
3.	– przedstawia zmiany długości dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku	II	2.3	0–1	WW	0,53
4.	– rozpoznaje zewnętrzne i wewnętrzne procesy rzeźbotwórcze	II	3.5 3.6	0–1	WW	0,33
5.	– identyfikuje cechy rolnictwa towarowego	III	9.5	0–1	WW	0,8
6.	– wymienia główne rodzaje wód w Polsce – rozpoznaje wpływ roślinności na rodzaj gleb na Ziemi	II	4.5 3.4	0–2	PF	0,67 0,47
7.	– [...] przedstawia zasady systemu klasyfikacji biologicznej [...]	III	III. 1)	1	WW	0,53
8.	– wymienia cechy umożliwiające zaklasyfikowanie organizmu do [...] płazińców [...] oraz identyfikuje nieznanego organizm jako przedstawiciela jednej z wymienionych grup na podstawie obecności tych	I	III. 9)	1	WW	0,47

	cech					
9.	– podaje funkcje tkanki nabłonkowej [...]	III	VI. 1. 2)	1	WW	0,6
10.	– wymienia cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów zbudowanych z komórek	I	III. 3)	1	WW	0,53
11.	– wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez wirusy, bakterie [...]	I	VII. 3)	2	D	0,37
12.	– wykazuje na wybranym przykładzie, że symbioza (mutualizm) jest wzajemnie korzystna dla obu partnerów	IV	IV. 7)	1	WW	1,00
13.	– odczytuje prędkość i przebytą odległość z wykresów zależności drogi i prędkości od czasu [...]	II	1.2)	1	WW	0,73
14.	– podaje przykłady sił i rozpoznaje je w różnych sytuacjach praktycznych; – opisuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki Newtona; – posługuje się pojęciem ciężkości	IV	1.3) 1.7) 1.9)	1	WW	0,8
15.	– posługuje się	III	3.6)	2	PF	0,73

	pojęciem ciśnienia (w tym hydrostatycznego i atmosferycznego); – analizuje i porównuje wartości sił wyporu dla ciał zanurzonych w cieczy lub gazie		3.8)			0,67
16.	– przelicza energię elektryczną podaną w kilowatogodzinach na dźule i dźule na kilowatogodziny	I	4.11)	1	WW	0,67
17.	– wyznacza okres i częstotliwość drgań ciężarka zawieszzonego na sprężynie oraz okres i częstotliwość drgań wahadła matematycznego	II	9.12)	1	WW	0,27
18.	– opisuje ruch wahadła matematycznego i ciężarka na sprężynie oraz analizuje przemiany energii w tych ruchach; – posługuje się pojęciami amplitudy drgań, okresu, częstotliwości do opisu drgań, wskazuje położenie równowagi oraz odczytuje amplitudę i okres z wykresu $x(t)$ dla drgającego ciała; – odczytuje dane z tabeli i zapisuje dane w formie	II	6.1) 6.6) 8.6)	1	WW	0,67

	tabeli					
19.	– rysuje konstrukcyjnie obrazy wytworzone przez soczewki, rozróżnia obrazy rzeczywiste, pozorne, odwrócone, powiększone, pomniejszone	III, IV	7.7)	1	WW	0,67
20.	– pisze równania reakcji otrzymywania soli (reakcje: kwas + wodorotlenek metalu, kwas + tlenek metalu, kwas + metal, wodorotlenek metalu + tlenek niemetalu)	III	7.4	1	WW	0,8
21.	– wyjaśnia przebieg reakcji zobojętniania (np. $\text{HCl} + \text{NaOH}$)	II	7.1	1	WW	0,67
22.	– odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach; – opisuje i charakteryzuje skład atomu (jądro: protony i neutrony, elektrony) – definiuje elektrony walencyjne	I	2.1 (zad. 22.1) 2.2 (zad. 22.2)	2	D	0,6 0,8
23.	– wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; – planuje sposób postępowania pozwalający chronić powietrze	II	4.10	1	WW	0,87

Wyniki klasy:

Lp.	razem	procent
A01	10	33%
A02	12	40%
A03	16	53%
A04	16	53%
A05	20	67%
A06	20	67%
A07	13	43%
A08	16	53%
A09	15	50%
A10	18	60%
A11	8	27%
A12	6	20%
A13	28	93%
A14	13	43%
A15	14	47%
	15,00	50%

Najwyższe wyniki w klasie uzyskał jeden uczeń, najniższe poniżej 30% dwóch uczniów.

Numery zadań, które okazały się dla uczniów:

a. Trudne i bardzo trudne

1.oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne; zamienia potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych na odpowiednie potęgi

o wykładnikach naturalnych; oblicza wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześcianami liczb wymiernych

2.przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie; stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym

3. dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby wymierne zapisane w postaci ułamków zwykłych lub rozwinięć dziesiętnych skończonych zgodnie z własną strategią obliczeń

4. zapisuje liczby w notacji wykładniczej, tzn. w postaci $a \cdot 10^k$, gdzie $1 < a < 10$ oraz k jest liczbą całkowitą

5.rozpoznaje symetralną odcinka i dwusieczną kąta; konstruuje okrąg opisany na trójkącie oraz okrąg wpisany w trójkąt

6. oblicza wartości funkcji podanych nieskomplikowanym wzorem i zaznacza punkty należące do jej wykresu

10. rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności, rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne, stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta

11. rozpoznaje figury, które mają oś symetrii, i figury, które mają środek symetrii. Wskazuje oś symetrii i środek symetrii figury

12. stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej; oblicza pole powierzchni

i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym), zamienia jednostki objętości

Zadania łatwe:

7. odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji
13. oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne; stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek; szacuje wyniki działań
14. odczytuje i zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)
15. Stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym; przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie
17. wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych

Numer zadania	Sprawdzana czynność Uczeń:	Punkt podstawy programowej		Liczba punktów	Typ zadania	Łatwość zadania
		Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe			
1.	– oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne – zamienia potęgi o wykładnikach całkowitych ujemnych na odpowiednie potęgi o wykładnikach naturalnych – oblicza wartości pierwiastków drugiego i trzeciego stopnia z liczb, które są odpowiednio kwadratami lub sześciانami liczb wymiernych – wyłącza czynnik przed znak pierwiastka oraz włącza czynnik pod znak pierwiastka	IV	1.5, 3.4, 4.1, 4.2, 4.4	0-2	PF	0,37

	– mnoży i dzieli pierwiastki trzeciego stopnia					
2.	– przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie – stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej– szacuje wyniki działań	IV	5.1, 5.4, 5.9 (szkoła podstawowa)	0-1	WW	0,27
3.	– dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli liczby wymierne zapisane w postaci ułamków zwykłych lub rozwinięć dziesiętnych skończonych zgodnie z własną strategią obliczeń	IV	1.2	0-1	WW	0,27
4.	– zapisuje liczby w notacji wykładniczej, tzn. w postaci $a \cdot 10^k$, gdzie $1 < a < 10$ oraz k jest liczbą całkowitą	V	3.5	0-1	WW	0,47
5.	– rozpoznaje symetralną odcinka i dwusieczną kąta – konstruuje okrąg opisany na trójkącie oraz okrąg wpisany w trójkąt	V	10.18, 10,21	0-1	PF	0,4

6.	oblicza wartości funkcji podanych nieskomplikowanym wzorem i zaznacza punkty należące do jej wykresu	II	8.5	0-1	WW	0,13
7.	– odczytuje i interpretuje informacje przedstawione za pomocą wykresów funkcji	II	8.4	0-3	D	0,93
8.	– rozwiązuje układy równań stopnia pierwszego z dwiema niewiadomymi	V	7.6	0-1	WW	0,27
9.	– analizuje proste doświadczenia losowe (np. rzut kostką, rzut monetą, wyciąganie losu) i określa prawdopodobieństwa najprostszych zdarzeń w tych doświadczeniach (prawdopodobieństw o wypadnięcia orła w rzucie monetą, dwójki lub szóstki w rzucie kostką itp.)	V	9.5	0-1	PF	0,6
10.	– rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności – rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne i rozwartokątne, równoboczne i równoramienne – stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta	V	8.6 (szkoła podstawowa) , 9.1 (szkoła podstawowa) , 9.3 (szkoła podstawowa)	0-3	KO	0,47
11.	– rozpoznaje figury,	V	10.17	0-1	RO	0,27

	które mają oś symetrii, i figury, które mają środek symetrii. Wskazuje oś symetrii i środek symetrii figury					
12.	<p>– przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie</p> <p>– stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, np. oblicza ceny po podwyżce lub obniżce o dany procent, wykonuje obliczenia związane z VAT, oblicza odsetki dla lokaty rocznej</p> <p>– oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupa prostego, ostrosłupa, walca, stożka, kuli (także w zadaniach osadzonych w kontekście praktycznym)</p> <p>– zamienia jednostki objętości</p>	IV	5.1, 5.4, 11.2, 11.3	0-4	RO	0,37
13.	<p>– oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających ułamki zwykłe i dziesiętne</p> <p>– stosuje obliczenia na liczbach</p>	III	1.5, 1.6 1.7, 5.9 (szkoła podstawowa)	0-3	KO	0,76

	wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, w tym do zamiany jednostek – szacuje wyniki działań					
14.	– odczytuje i zapisuje liczby naturalne dodatnie w systemie rzymskim (w zakresie do 3000)	I	1.1	0-1	WW	1,00
15.	Stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym – przedstawia część pewnej wielkości jako procent lub promil tej wielkości i odwrotnie – stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym	I	1.7, 5.1, 5.4	0-3	L	0,8 0,67 0,27
16.	– stosuje obliczenia na liczbach wymiernych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym – oblicza wartości nieskomplikowanych wyrażeń arytmetycznych zawierających liczby wymierne – szacuje wyniki działań	IV	1.7, 2.4, 5.9 (szkoła podstawowa)	0-2	KO	0,53

17.	– wyznacza średnią arytmetyczną i medianę zestawu danych	V	9.4	0-1	WW	0,8
-----	--	---	-----	-----	----	-----

WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:

1. Doskonalenie umiejętności stosowania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych.
2. Ćwiczenie zamiany jednostek.
3. Kształcenie umiejętności dostrzegania oraz wyjaśniania zjawisk i procesów w szczególności przyczynowo-skutkowych, zachodzących w otaczającym środowisku.
4. Zwiększanie ilości ćwiczeń dotyczących wahadła.
5. Ćwiczenie umiejętności czytania poleceń ze rozumieniem i analizowania czytanego tekstu.
6. Kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagającym planowania i rozwiązywania.
7. Wdrażania uczniów do interpretowania uzyskanego wyniku.
8. Nawiązywanie do treści programowych wprowadzanych w klasach młodszych i nie powtarzających się.
9. Analizowanie i przetwarzanie informacji przedstawionych w postaci tekstu, rysunków i wykresów.
10. Opisywanie zależności funkcyjnych za pomocą wzorów, wykresów, opisu słownego, tabel.
12. Pracę z tekstem źródłowym i analizowania czytanego tekstu.
13. Dobór zadań o charakterze między przedmiotowym.
14. Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych.
15. Zwiększenie ilości zadań do pracy samodzielnej ucznia i konsekwentne, systematyczne sprawdzanie i rozliczanie uczniów.
16. Zacieśnienie współpracy na linii nauczyciel – rodzic.

17. Motywowanie uczniów do nauki – ukazanie konkretnych pozytywów z dobrze zdanego egzaminu gimnazjalnego.

Zagadnienie II: *Trzecioteścik, Sprawdzian szóstoklasisty, Egzamin gimnazjalny – analiza wyników. Opracowanie raportu na posiedzenie rady pedagogicznej - analitycznej za rok 2013/2014.*

SPRAWOZDANIE Z OGÓLNOPOLSKIEGO BADANIA UMIEJĘTNOŚCI TRZECIOKLASISTÓW KLASY 3A

Test badał sprawność matematyczną w zakresie umiejętności:

- dodawania i odejmowania,
- mnożenia i dzielenia,
- rozwiązywania zadań tekstowych.

W zakresie odejmowania i dodawania, mnożenia i dzielenia:

- 10 uczniów wykonało obliczenia na 100%,
- 3 ucz. wykonało obliczenia na 67%,
- 4 ucz. wykonało na 33%,
- 1 ucz. wykonał obliczenia na 0%.

W zakresie rozwiązywania zadań tekstowych:

- 2 ucz. rozwiązało zadania na 100%,
- 6 ucz. rozwiązało na 91%,
- 2 ucz. rozwiązało na 82%,
- 1 ucz. 73%,
- 1 ucz. 64%,
- 4 ucz. 55%,
- 1 ucz. 45%,
- 1 ucz. 27%.

Ogółem uczniowie uzyskali następujące wyniki:

100% badanych umiejętności uzyskały 2 uczennice.

93% - 4 uczniów.

86% - 3 uczniów.

70-60% - 4 uczniów.

50% i pow. – 3 uczniów.

Najniższy wynik uzyskało 2 uczniów; 1 ucz. 43% , 1 ucz 21%.

Średni poziom klasy wynosi 73%.

Najsłabiej poradziła sobie klasa z umiejętnością dodawania i odejmowania w granicy 50%.

Lepiej poradzili sobie uczniowie z obliczeniami w zakresie tabliczki mnożenia w granicy 70-90% i rozwiązywania zadań tekstowych w granicy 70-80%.

Najlepiej uczniowie poradzili sobie z zadaniem dotyczącym:

- Oceniania wzrostu: zadanie wykonało poprawnie 17 uczniów – 94%.
- Sprawności geometrycznej: wycinanka – wykonało popr. 16 uczniów – 89%,
układanka – wykonało popr. 14 uczniów – 72%.

Najsłabiej rozwiązali zadanie z niewiadomą (plama) – wykonało popr. 10 uczniów – 56%.

Zestawienie wyników badania umiejętności matematycznych klasy III A na tle wyników w Polsce i województwie.

Szkoła Podstawowa w Kalinówce Klasa III A	Uczniowie badanej klasy	Wszyscy badani uczniowie w Polsce	Uczniowie - wieś	Uczniowie w województwie
1. Sprawność rachunkowa	68,5%	56,7%	56,2%	58,6%
2. Rozwiązywanie zadań tekstowych	74,2%	56,2%	54,9%	57,5%
- selekcja informacji	72,2%	57,9%	56,6%	59,2%
- wyobrażenia geometryczna	83,3%	69,6%	68,4%	70,8%
- rozważanie możliwości	72,2%	56,8%	55,6%	58,0%
- dostrzeganie zależności	68,5%	41,1%	39,7%	42,5%
Umiejętności matematyczne uczniów - globalnie	73,0%	56,3%	55,2%	57,7%

Klasa w badaniach osiągnęła poziom wyższy, niż uczniowie w Polsce i w województwie tj. 73%.

Wnioski:

- W dalszym ciągu należy wykonywać z uczniami ćwiczenia doskonalące rachowanie w pamięci (uczniowie w mojej klasie najslabiej poradzili sobie z umiejętnością dodawania i odejmowania w pamięci, myślę że słabszy wynik spowodowany jest tym, że uczniowie w 3 klasie nie poznają algorytmu dodawania i odejmowania pisemnego co usprawniłoby i ułatwiło uczniom liczenie z przekroczeniem progu dziesiętkowego).
- Kształtować u dzieci gotowość do sprawdzania wyniku odejmowania i dzielenia poprzez stosowanie działań odwrotnych.
- Kształtować umiejętność uważnego czytania treści zadań i wybierania tylko tych informacji koniecznych do rozwiązania postawionego w zadaniu problemu.
- Zachęcać uczniów do uważnej analizy wyników zadań.
- Stwarzać sytuacje w których uczniowie mogą przedstawić różne sposoby rozwiązania tego samego problemu, zachęcać do pokazywania swoich rozwiązań.
- Stosować różnorodne zadania w których występują różne formy zapisów np. tabele, wykresy, tabliczki, drogowskazy itp..
- Doskonalić umiejętność systematyzowania danych z zadania np. zapis w tabeli, na wykresie, za pomocą rysunku oraz omawiać z uczniami różne sposoby porządkowania i korzystania z danych.

SPRAWOZDANIE Z OGÓLNOPOLSKIEGO BADANIA UMIEJĘTNOŚCI TRZECIOKLASISTÓW KLASY 3B

Dnia 20 maja 2014 roku odbyło się ogólnopolskie badanie umiejętności trzecioklasistów. Tegoroczna edycja objęła jedynie umiejętności matematyczne, w sumie można było uzyskać 14 punktów. Do wykonania było 14 zadań, z każdego można było uzyskać 1 pkt. W teście wzięło udział 17 uczniów klasy 3 b. Wszyscy uczniowie pisali wersję standardową.

Test badał takie umiejętności jak:

- sprawność rachunkową-dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie;
- rozwiązywanie zadań tekstowych – selekcja informacji, wyobraźnia geometryczna, rozważanie możliwości, dostrzeganie zależności.

Część matematyczna badania OBUT 2013 sprawdzała wybrane kompetencje z podstawy programowej. Oprócz podstawowych umiejętności matematycznych opisanych w wymaganiach szczegółowych dla I etapu edukacyjnego badano także rozumienie niektórych pojęć matematycznych i umiejętności ich wykorzystania w nowych dla ucznia sytuacjach. Dlatego w zestawach matematycznych, obok zadań typowych, sporo miejsca zajmowały zadania nietypowe.

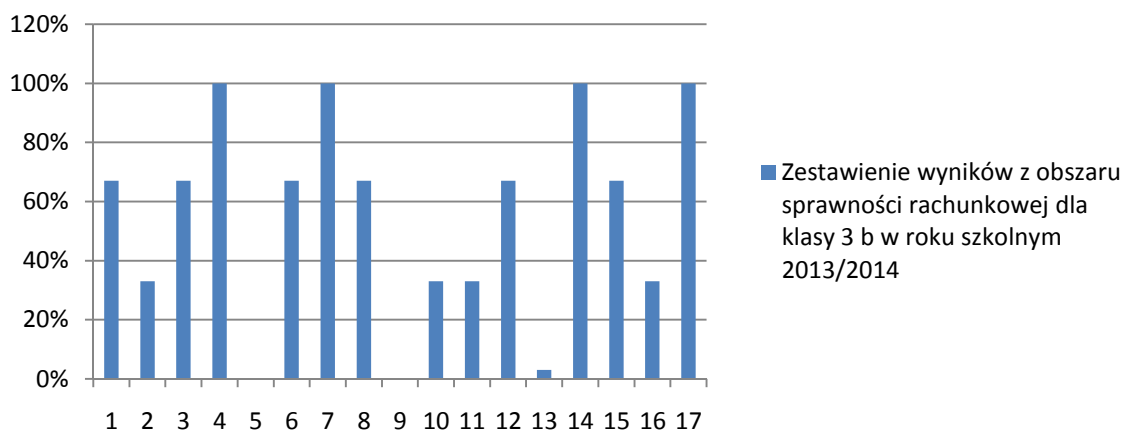
Poniższa tabela przedstawia ogólny zestaw wyników dla klasy 3 b w roku szkolnym 2013/2014 :

NR W DZIENN IKU	SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA		ROZWIĄZYWANIE ZADAŃ TEKSTOWYCH		RAZEM	
	PKT	%	PKT	%	PKT	%
1	2	67	6	55	8	57
2	1	33	6	55	7	50
3	2	67	11	100	13	93
4	3	100	7	64	10	71
5	0	0	2	18	2	14
6	2	67	7	64	9	64
7	3	100	10	91	13	93
8	2	67	10	91	12	86
9	0	0	4	36	4	29
10	1	33	7	64	8	57
11	1	33	6	55	7	50
12	2	67	10	91	12	86
13	1	33	10	91	11	79
14	3	100	8	73	11	79
15	2	67	9	82	11	79
16	1	33	3	27	4	29
17	3	100	11	100	14	100

Zadania zostały tak określone , aby określić słabe i mocne strony uczniów w obszarze sprawności rachunkowej i rozwiązywania zadań tekstowych.

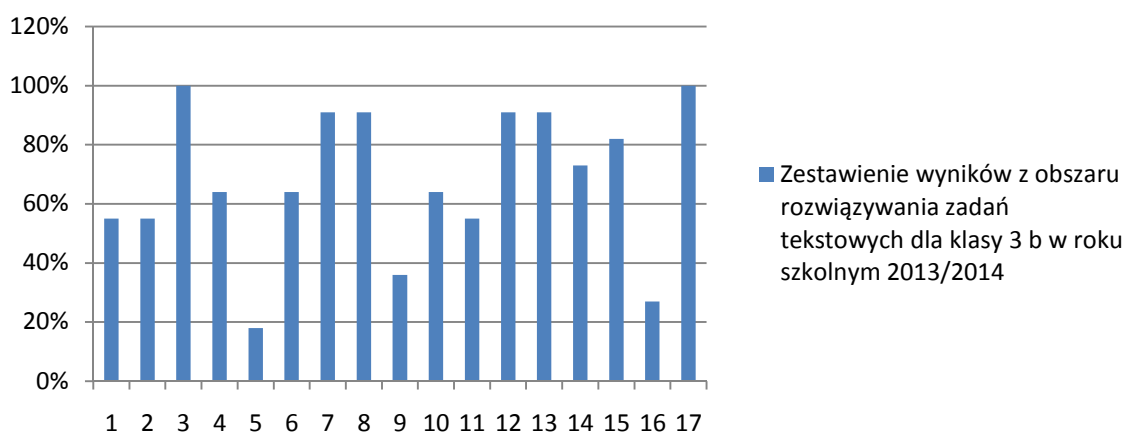
Poniżej dokładniejsza analiza wyników.

Zestawienie wyników z obszaru sprawności rachunkowej dla klasy 3 b w roku szkolnym 2013/2014



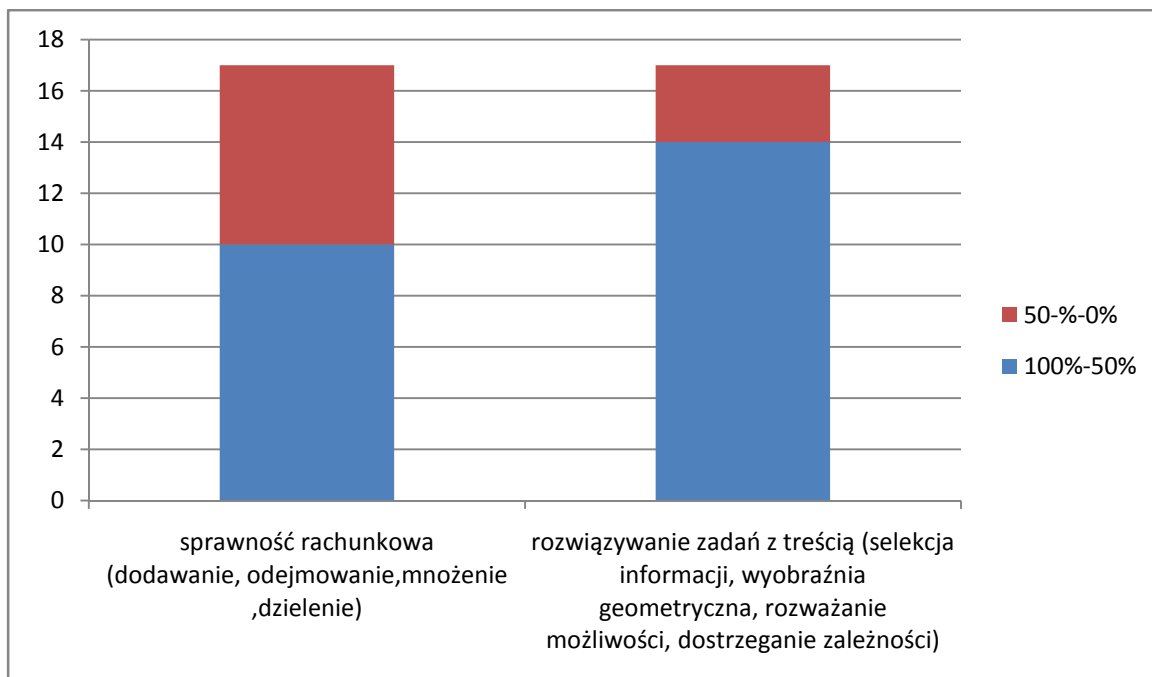
W obszarze sprawności rachunkowej 100% (3pkt)uzyskało 4 uczniów, 67% (2 pkt) uzyskało 6 uczniów, 33% (1 pkt)uzyskało 5 uczniów, 0% (0 pkt)uzyskało 2 uczniów.

Zestawienie wyników z obszaru rozwiązywania zadań tekstowych dla klasy 3 b w roku szkolnym 2013/2014



100% (11 pkt) w obszarze rozwiązywania zadań tekstowych uzyskało 2 uczniów, 91% (10 pkt) uzyskało 4 uczniów, 82% (9 pkt) uzyskał 1 uczeń, 73% (8 pkt) uzyskał 1 uczeń, 64% (7 pkt)uzyskało 3 uczniów, 55% (6 pkt) uzyskało 3 uczniów, 36% (4 pkt) uzyskał 1 uczeń,27% (3 pkt)uzyskał 1 uczeń,18% (2 pkt)uzyskał 1 uczeń.

Porównanie wyników:



Z tabeli porównującej oba obszary możemy wnioskować, że mocniejszą stroną klasy 3 b jest umiejętność rozwiązywania zadań z treścią, ponieważ powyżej 50% uzyskało 14 uczniów. Najbardziej poradzili sobie z zadaniami, w których pojawiła się tabliczka mnożenia. Średnia ilość punktów dla klasy to 9,05 na możliwych 14. Średnia klasy to 64,76%. Zestawienie wyników ogólnych przedstawia poniższa tabela:



14 uczniów klasy 3 b uzyskało od 50% do 100% w wynikach z testu, zaś 3 uczniów poniżej 50%.

W dalszej pracy większy nacisk należy położyć na:

1. Doskonalenie sprawności rachunkowej uczniów:
 - ✓ stosować różnorodne ćwiczenia doskonalące sprawność rachunkową dostosowane do indywidualnych możliwości uczniów;

- ✓ wykorzystywać codzienne okazje do utrwalania znajomości tabliczki mnożenia w zakresie 100;
- ✓ stosować środki dydaktyczne wspierające uczniów z trudnościami w opanowaniu umiejętności mnożenia i dzielenia, np. liczmany, liczydła, kalkulatory, tabliczki z działaniami trudnymi do zapamiętania,
- ✓ wykorzystywać gry i zabawy oraz programy komputerowe do doskonalenia sprawności rachunkowej;
- ✓ wykonywać z uczniami wiele ćwiczeń doskonalących rachowanie w pamięci;
- ✓ zachęcać uczniów do wybierania własnych, dogodnych dla nich sposobów obliczeń, pokazywać różne sposoby obliczeń
- ✓ kształtować u dzieci gotowość do sprawdzania wyniku odejmowania i dzielenia poprzez stosowanie działań odwrotnych;
- ✓ uczyć uczniów krytycznego spojrzenia na uzyskany wynik działania;
- ✓ kształtować u uczniów umiejętność dostrzegania własności liczb, działań oraz związków między liczbami i działaniami.

2. Doskonalenie umiejętności uważnego czytania tekstu, zrozumienia jego struktury, zauważenia informacji koniecznych do rozwiązania problemu postawionego w zadaniu:

- ✓ kształtować u uczniów umiejętność uważnego czytania treści zadań i wybierania informacji koniecznych do rozwiązania postawionego w zadaniu problemu;
- ✓ stwarzać sytuacje, w których uczniowie mogą przedstawić różne sposoby rozwiązania tego samego problemu, zachęcać uczniów do pokazywania swoich rozwiązań;
- ✓ doskonalić umiejętność systematyzowania i strukturalizowania danych z zadania (np. zapis danych w tabeli, za pomocą rysunku, opisu czynności);
- ✓ kształtować umiejętność zapisu sposobu rozwiązania zadania, pokazywać uczniom, że rozwiązanie zadania to nie zawsze zapisanie działania arytmetycznego, czasem jest to np. rysunek lub tylko odpowiedź na pytanie;
- ✓ stosować zadania o charakterze zagadek matematycznych, zachęcać do rozwiązywania problemów matematycznych bez szukania schematu rozwiązania wśród dotąd rozwiązanych zadań;
- ✓ zachęcać uczniów do uważnej analizy wyników zadań i znalezienia własnej strategii jego rozwiązania

3. Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji koniecznych do rozwiązania zadania:

- ✓ stosować zadania z nadmiarem danych, wymagające od dzieci selekcjonowania informacji i eliminowania zbędnych danych;
- ✓ wykorzystywać różne formy zapisów informacji oraz stosować zadania, w których występują np. tabele, wykresy, tabliczki, drogowskazy itp.;
- ✓ omawiać z uczniami różne sposoby porządkowania i korzystania z danych np. porównywanie liczb, wykonywanie rysunków, zapisywanie w tabeli,

4. Kształtowanie spostrzegawczości geometrycznej:

- ✓ stwarzać uczniom okazje do manipulowania różnymi figurami, budowania z kilku figur innej figury, rozcinania złożonej figury na inne;
- ✓ stosować zadania o charakterze zagadek geometrycznych.

5. Kształtowanie umiejętności stosowania różnych rozwiązań zadania:

- ✓ kształtować umiejętność stosowania metody prób i poprawek w rozwiązywaniu zadań;

- ✓ zachęcać uczniów do poszukiwania różnych alternatywnych sposobów rozwiązania

od ucznia	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Suma punktów/ procenty
<i>Maksymalna liczba punktów za sprawdzane umiejętności</i>						

problemu i pokazujących tych sposobów innym uczniom.

Sprawdzian w klasie szóstej

Szkoły Podstawowej 2014 – CKE

Do sprawdzianu 1 kwietnia 2014 r. przystąpiło 23 uczniów klasy szóstej. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 23 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów.

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność czytania, korzystania z informacji, dobrze poradzi sobie z rozumowaniem i wykorzystaniem wiedzy w praktyce, nieco trudniejsze okazały się zadania z obszaru pisania.

Wyniki poszczególnych uczniów klasy szóstej:

	10,0	10,0	8,0	4,0	8,0	40,0
A01	8	10	7	4	8	37/93
A02	7	4	6	2	7	26/65
A03	10	9	5	3	7	34/85
A04	9	9	8	4	8	38/95
A05	7	4	5	3	2	21/53
A06	10	5	8	3	8	34/85
A07	7	4	7	4	8	30/75
A08	6	4	7	2	4	23/58
A09	9	7	5	2	2	25/63
A10	7	6	5	4	7	29/73
A11	10	6	4	4	7	31/78
A12	9	7	5	4	7	32/80
A13	9	3	4	2	3	21/53
A14	8	2	6	4	7	27/68
A15	8	6	7	3	6	30/75
A16	8	3	6	4	5	26/65
A17	7	9	3	3	6	28/70
A18	10	6	3	4	3	26/65
A19	9	1	5	4	4	23/58
A20	8	5	4	3	5	25/63
A21	10	10	6	4	6	36/90
A22	10	8	8	4	7	37/93
A23	9	3	6	3	6	27/72

Średnia punktów w szkole wynosi 29 pkt/73%

Najwyższy wynik: 38p/95%

Najniższy wynik: 21p/53%

Nie ma wyniku poniżej 50%.

Wynik szkoły w skali staninowej 7

Skala staninowa średnich wyników sprawdzianu dla szkół (zestawienie ogólnopolskie)

Przedział średniej	7,0–19,6	19,7–21,4	21,5–23,0	23,1–24,5	24,6–26,0	26,1–27,5	27,6–29,2	29,3–31,3	31,4–37,7
Stanin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent szkół w kraju	4,1	7,1	11,8	17,5	19,7	17,0	12,1	7,0	3,7

Informacja o wynikach szkoły według sprawdzanych standardów.

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Uczniowie rozwiązywali zadania do tekstu popularnonaukowego Juliusza J. Herlingera *Zakłęty dźwięk* oraz do wiersza *Muzyka* Jerzego Kamila Weintrauba. Za ich wykonanie można było otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez naszych szóstoklasistów wyniósł 8,5 pkt.

Bardzo łatwe okazały się zadania:

- 1- Uczeń odczytuje główną myśl tekstu
- 8 – uczeń rozpoznaje bezpośredni zwrot do adresata
- 9 - uczeń określa funkcję epitetów

Umiarkowanie łatwe zadanie 4 – uczeń wnioskuje na podstawie informacji w tekście

PISANIE

Pisanie sprawdzano dwoma zadaniami, z których jedno polegało na zredagowaniu ogłoszenia o zbiórce książek i zabawek przeznaczonych na loterię, a drugie – na napisaniu opowiadania. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać maksymalnie 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 5,7 pkt.

Trudne okazały się zadania:

- 25- sprawdzało umiejętność redagowania krótkiej formy użytkowej – ogłoszenia i poprawność ortograficzną wypowiedzi.
- 26 - sprawdzano umiejętności: pisania opowiadania na zadany temat, dostosowywania stylu do treści i formy opowiadania oraz przestrzegania norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych.

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano czterema zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 5,7 pkt.

Najłatwiejsze w obszarze rozumowania okazało się zadanie 24.

Łatwe okazały się zadania:

- 12 – uczeń wybiera rysunek przedstawiający figurę w podanej skali
- 24 – uczeń oblicza wielokrotność liczby

Umiarkowanie trudne w obszarze rozumowania okazało się zadanie 22 – uczeń oblicza liczbę miejsc, stosując porównanie ilorazowe i różnicowe

Trudnym okazało się zadanie 11- uczeń wyznacza wskazanie wagi zgodnie z warunkami zadania

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za których rozwiązanie można było otrzymać maksymalnie 4 punkty. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 3,3 pkt.

Bardzo łatwe w tym obszarze okazały się zadania 17 i 18. Zadania odwoływały się to tych samych źródeł, tj. informacji z tekstu i cennika.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano sześcioma zadaniami, za które można było uzyskać maksymalnie 8 punktów. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 5,8 pkt.

Najłatwiejszym zadaniem w obszarze wykorzystywania wiedzy w praktyce okazały się zadania:

13 - uczeń oblicza łączną długość krawędzi prostopadłościanu

23- Zadaniem tym sprawdzano, w jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętność wykonywania obliczeń na ułamkach dziesiętnych.

Najtrudniejszym zadaniem w tym obszarze okazało się zadanie 16 – uczeń oblicza, ile razy jedna wielkość mieści się w drugiej .

WNIOSKI:

Analiza wyników sprawdzianu szóstoklasisty dostarczyła wielu cennych wskazówek, które powinny zostać wykorzystane w procesie dydaktycznym:

- Należy doskonalić umiejętności najsłabiej opanowane;
- Stosować w pracy z uczniem głośną analizę treści poleceń do zadań na forum klasy, ze zwróceniem uwagi na ucznia z trudnościami dyslektycznymi;
- kształcić pisanie w odpowiedniej formie, na temat oraz dbanie o kompozycję
- W dalszym ciągu należy ćwiczyć techniki rozwiązywania testów;
- W czasie lekcji zwracać większą uwagę na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów;
- Ćwiczyć na wszystkich lekcjach czytanie ze zrozumieniem;
- W procesie lekcyjnym stosować aktywizujące metody nauczania, które rozwijać będą twórcze i samodzielne myślenie uczniów;
- Systematycznie kontrolować postępy uczniów;
- Uściślić współpracę z rodzicami, uświadamiając im, że od nich w dużej mierze zależy przygotowanie się uczniów do zajęć lekcyjnych i odrabianie prac domowych.

Egzamin przeprowadzany w trzeciej klasie gimnazjum organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną

W dniach 23, 24, 25 kwietnia 2014r uczniowie klasy III gimnazjum pisali egzamin.

Egzamin gimnazjalny składał się z trzech części. W części humanistycznej gimnazjaliści rozwiązywali odrębne zestawy zadań z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie, a w części matematyczno-przyrodniczej – odrębne zestawy zadań z matematyki oraz przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii. W trzeciej części egzaminu uczniowie rozwiązywali zestawy zadań z języka angielskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym.

Wyniki uczniów klasy III gimnazjum z poszczególnych części:

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmiot y przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	23,9	20,6	14,1	15,4	32,6	23,4
Średni	75	62	50	55	82	59

wynik procentowy						
Stanin	7	6	6	6	8	-

Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
									pkt.	%	pkt.	%
	32	100	33	100	29	100	28	100	40	100	40	100
Klasa A	23,9	75	20,6	62	14,1	50	15,4	55	32,6	82	23,4	59
Szkoła	23,9	75	20,6	62	14,1	50	15,4	55	32,6	82	23,4	59
Gmina	23,0	72	18,9	57	12,7	45	14,6	52	26,4	66	17,0	43
Powiat	22,1	69	19,2	58	12,7	45	14,3	51	24,4	61	15,4	39
Województwo	22,1	69	19,6	59	13,3	48	14,8	53	26,3	66	17,7	44

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami wymagającymi wyszukania informacji w różnych tekstach kultury występujących w arkuszu z języka polskiego oraz historii i wiedzy o społeczeństwie.

Z matematyki wykazali się umiejętnością odczytywania i wykorzystywania informacji z tekstu i rysunku a z przedmiotów przyrodniczych –umiejętnością interpretowania danych przedstawionych na wykresie.

Gimnazjaliści przystępujący do egzaminu z języka angielskiego, na poziomie podstawowym najlepiej poradzi sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu. Na poziomie rozszerzonym większość uczniów dobrze poradziła sobie z wyszukiwaniem szczegółowych informacji w tekstach pisanych.

Egzamin wskazał również umiejętności, które gimnazjaliści opanowali słabiej. Trudność sprawiły uczniom zadania sprawdzające funkcjonalne wykorzystanie wiadomości z zakresu świadomości językowej i teorii literatury oraz zadania dotyczące chronologii historycznej. Z matematyki najtrudniejsze okazało się zadanie wymagające przeprowadzenia samodzielnego rozumowania matematycznego, a z przedmiotów przyrodniczych – Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych oraz wnioskowania o wyniku reakcji na podstawie zamieszczonych informacji. W języku angielskim największą trudność sprawiło zdającym poprawne stosowanie środków językowych, oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Analiza wyników Egzaminu Gimnazjalnego – Część humanistyczna. Język polski.

Średni wynik z tej części Egzaminu jest bardzo wysoki – 75 %.

Dla porównania wynik w gminie 72%, w powiecie województwie i kraju – 69%.

W Arkuszu Egzaminacyjnym zamieszczono pięć rodzajów tekstów źródłowych (jeden ikonograficzny). W oparciu o teksty zbadano następujące kompetencje polonistyczne:

1. Tekst R. Kapuścińskiego *Heban* – reportaż. Analiza wykonania zadań wskazuje:

- rozumienie tekstu i wyszukiwanie informacji – 100% uczniów
- rozumienie intencji autora – 75% uczniów
- wskaźniki dynamiki opisu – 75% uczniów
- cechy gatunkowe reportażu – 75% uczniów
- funkcja pytań w tekście – 56% uczniów
- rozumienie emocji autora – 81% uczniów

Są to wyniki bardzo wysokie i świadczą o bardzo dobrych umiejętnościach uczniów.

2. Tekst I. Krasickiego *Orzeł i sowa* – bajka epigramatyczna. Analiza wykonanych zadań wskazuje:

- rozumienie pojęć i alegorii - 100% uczniów
- rozumienie morału- 100% uczniów
- rozumienie sentencji, archaizacji języka - 94% uczniów
- wskazanie cech gatunkowych bajki - 56% uczniów

Również te zadania nie sprawiły uczniom trudności. W zadaniu związanym z cechami gatunkowymi bajki pojawiła się niejasność (zwierzęta/ptaki) i stąd może niższa liczba poprawnych odpowiedzi.

3. Tekst J. Barnesy *Życie wśród książek* – powieść współczesna. Analiza wykonanych zadań wskazuje:

- określanie prawdziwości lub fałszu twierdzeń – 88% uczniów
- rozumienie metafory - 94% uczniów
- znajomość sentencji i aforyzmów - 81% uczniów
- odczytanie poglądów autora - 81% uczniów
- analiza ikonografii, argumentacja - 78% uczniów

W ostatnim zadaniu do tego tekstu sześciu uczniów popełniło błędy językowe w wypowiedzi arumentacyjnej. Pozostałe zadania wykonano bardzo dobrze.

4. Tekst J. Miodka *Najki z Samotraki* – felieton. W tej części Arkusza Egzaminacyjnego oraz w pytaniach 11, 16, 18 zbadano poziom świadomości językowej uczniów. Analiza wykonanych zadań wskazuje:

- znajomość synonimów – 69% uczniów
- znajomość słowników językowych - 63% uczniów
- określenie zaimka rzeczownego - 88% uczniów
- rozumienie związków frazeologicznych - 88% uczniów
- znajomość związków frazeologicznych - 63% uczniów
- kolokwializmy w polszczyźnie potocznej - 88% uczniów
- cechy stylu oficjalnego - 63% uczniów

W tej części uczniowie uzyskali zróżnicowane wyniki, co jest spowodowane w dużym stopniu indywidualnymi kompetencjami językowymi każdego ucznia (zasób słownictwa, odczytanie, kultura językowa).

5. Ostatnim zadaniem była praca pisemna – rozprawka *Ciekawość – ułatwia, czy utrudnia życie?* Argumentami miały być przykłady z literatury. Z rozmów z uczniami wiem, że podawali właściwe przykłady potwierdzające obrane stanowisko (Ikar, Orfeusz, Pandora, Persefona z mitologii greckiej; żona Lota, owoc zakazany z motywów biblijnych; Marcin Borowicz, Andrzej Radek, Mały Książę, Hobbit, bohaterowie współczesnych powieści młodzieżowych). Również kompozycja nie powinna sprawiać trudności, gdyż w próbnym badaniu wskazywały, że tę umiejętność uczniowie opanowali dobrze. Obniżona punktacja

mogła być spowodowana niewłaściwą argumentacją lub pojedynczym argumentem, błędami językowymi, ortograficznymi i interpunkcją.

Uzyskane wyniki za pracę pisemną analizowano w oparciu o dwie grupy uczniów:

- uczniowie dyslektyczni uzyskali wyniki: 9,9,7,4,3,2 na 10 możliwych,

- pozostali uczniowie: 8,8,8,8,7,7,7,6,5,3 na 10 możliwych.

W skali procentowej uczniowie wykonali zadanie w 61%.

Czworo uczniów wykonało pracę na niskim poziomie, dwoje na poziomie dostatecznym, pięcioro na poziomie dobrym, sześcioro na poziomie bardzo dobrym. Są to wyniki zgodne z obserwacjami nauczyciela.

6. Zestawienie uzyskanych wyników:

Numer ucznia	Uzyskane punkty	%	Zadania zamknięte	Praca pisemna
1	25	78	16	9
2	29	91	21	8
3	19	59	15	4
4	19	59	16	3
5	25	78	20	5
6	27	84	19	8
7	27	84	19	8
8	27	84	19	8
9	21	66	14	7
10	28	88	19	9
11	14	44	12	2
12	19	59	16	3
13	25	78	18	7
14	27	84	20	7
15	21	66	15	6
16	29	91	22	7

7. Wnioski:

Analiza uzyskanych wyników wskazuje na wysokie kompetencje i umiejętności uczniów. Potwierdza dobre efekty prowadzonych zajęć dodatkowych z języka polskiego, przygotowujących do egzaminu. Jednocześnie widoczny jest wpływ czytania lektur szkolnych na wyniki pracy pisemnej. Uczniowie, którzy nie potrafili podać w argumentacji rozprawki odpowiedniego przykładu, uzyskali bardzo słabe wyniki. Uzyskany średni 75% wynik jest satysfakcjonujący.

Wnioski i rekomendacje:

Na lekcjach historii oraz wiedzy o społeczeństwie należy

- kształtować umiejętność analizy i interpretacji historycznej
- doskonalić czytanie ze zrozumieniem tekstów źródłowych
- ćwiczyć analizę i interpretację źródeł ikonograficznych
- analizować i tłumaczyć informacje zawarte na mapach, wykresach, plakatach
- kształcić umiejętności rozwiązywania zadań typu prawda/fałsz
- rozwijać umiejętności dostrzegania ciągów przyczynowo-skutkowych

- rozwiązywać zadania w których należy ułożyć wydarzenia chronologicznie
- uczyć wyszukiwania oraz porównywania informacji pozyskanych z różnych źródeł – tekstów, map, tablic genealogicznych oraz ilustracji
- na sprawdzianach i pracach klasowych przygotowywać zadania z tekstem źródłowym, mapą, źródłem ikonograficznym

W zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych należy:

- poświęcić więcej czasu na omówienie tematów z zakresu kartografii oraz na rozwiązywanie zadań dotyczących skali mapy.
- stosować innowacyjne środki dydaktyczne, aby rozbudzić zainteresowanie uczniów do pogłębiania wiedzy z zakresu przedmiotów przyrodniczych.
- ćwiczyć umiejętność analizy wykresów, diagramów, rycin, tabel.
- praktykować wyjazdy na wycieczki krajoznawcze
- korzystać z różnorodnych źródeł informacji przyrodniczej
- doskonalić umiejętności stosowania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
- ćwiczyć umiejętność czytania poleceń ze rozumieniem
- analizować i przetwarzać informacje przedstawione w postaci tekstu, rysunków, tabel i wykresów.
- na sprawdzianach i pracach klasowych stosować zestawy zawierające zarówno zadania zamknięte jak i otwarte, a nawet tylko zadania otwarte.
- kształcić umiejętności rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii,
- kształcić umiejętności rozwiązywania zadań na dowodzenie, *oraz zadań typu prawda/fałsz*,
- uświadamiać rodzicom ważność kontroli dziecka podczas pracy własnej w domu,
- motywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych pod kątem egzaminu gimnazjalnego,
- przeprowadzać próbne egzaminy gimnazjalne w celu sprawdzenia wiedzy uczniów i uzupełnienia braków przed egzaminem gimnazjalnym.
- wdrażać uczniów do interpretowania uzyskanego wyniku.
- przeprowadzić analizę zadań z egzaminu gimnazjalnego 2014 na lekcjach z poszczególnych przedmiotów przyrodniczych
- propagować przedmioty przyrodnicze oraz matematykę wśród uczniów klas III poprzez udział w konkursach przedmiotowych

Na lekcjach języka angielskiego należy:

- zwiększyć ilość ćwiczeń leksykalnych typu: uzupełnianie luk
- zwiększyć ilość zadań polegających na dopasowywaniu zdań podsumowujących do wypowiedzi ustnej i pisemnej
- doskonalić znajomość form fleksyjnych różnych części mowy
- wymagać praktycznej znajomości określeń ilościowych
- zwiększyć ilość ćwiczeń rozwijających rozumienie bardziej zaawansowanego słownictwa: rzeczowniki abstrakcyjne, czasowniki nazywające czynności umysłu
- zwiększyć wymagania w zakresie biernej i czynnej znajomości środków leksykalnych
- systematycznie monitorować pracę uczniów polegającą na samodzielnym powtarzaniu i utrwalaniu słownictwa

- wdrażać do stosowania różnorodnych technik zapamiętywania słownictwa, w tym mnemotechniki 9. wymagać opanowania nazw funkcji językowych rzadziej stosowanych w codziennej komunikacji
- położyć nacisk na te sprawności językowe, które są mocną stroną uczniów: rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem, tak aby osiągalni w tych zadaniach maksymalne wyniki doskonalić umiejętność tworzenia spójnego logicznego tekstu m. in. adekwatne stosowanie zaimków, spójników, wyrazów bliskoznacznych, parafrazowania
- wzbudzać wewnętrzną potrzebę poznawania i używania języka angielskiego poprzez udział w projektach międzykulturowych

Zagadnienie III: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów nauczania.

Kontakty z rodzicami w Zespole szkół w Kalinówce przebiegały zadowalająco. W każdej klasie I – III, IV – VI szkoły podstawowej i I – III gimnazjum, jak i w dwóch oddziałach przedszkolnych odbywały się regularne spotkania nauczycieli wychowawców z rodzicami uczniów swoich klas.

Odbyło się 5 spotkań ogólnych rodziców z dyrektorem szkoły i nauczycielami, w tym pierwsze inauguracyjne początek nowego roku szkolnego 2013/2014 oraz dwa informujące o proponowanych ocenach i zagrożeniach na koniec semestrów I i II, w terminach przewidzianych ustawowo.

Na pierwszych zebraniach rodzice klas IV i I gimnazjum zostali zapoznani z WSO i PSO przedmiotów kształcenia na danym etapie edukacyjnym.

W październiku i listopadzie przedstawiono wyniki diagnozy wstępnej we wszystkich klasach. W grudniu miało miejsce spotkanie opłatkowe całej społeczności szkolnej, na którym rodzice zostali poinformowani o zagrożeniach.

Przed końcem pierwszego semestru nauki w oddziałach zerowych odbyło się spotkanie rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej „Nova”, na którym została podpisana umowa obejmująca wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. W drugim półroczu były prowadzone zajęcia logopedyczne i psychologiczno – pedagogiczne uwzględniające różnorakie deficyty dla dzieci z oddziałów zerowych. Zajęcia te będą również kontynuowane w wakacje i we wrześniu następnego roku szkolnego.

W marcu i kwietniu rodzice uczniów klas VI i III gimnazjum zostali zapoznani z procedurami Sprawdzianu Szóstoklasisty i procedurami egzaminów Gimnazjalnych.

24 czerwca odbyło się zebranie informacyjne dla rodziców przyszłych klas pierwszych z dyrektorem i wychowawcami.

Dwukrotnie w ciągu całego roku szkolnego we wszystkich klasach odbyły się konsultacje indywidualne.

W dniu zakończenia roku szkolnego pani Krystynie Podkowie Rada Rodziców przyznała tytuł *Przyjaciel Szkoły*, dziękując za dziewięcioletnią współpracę i zaangażowanie w pracach na rzecz szkoły.

Zadanie 1.2 „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

Zagadnienie I: Realizacja projektów edukacyjnych:

- Uczniów klas gimnazjalnych (Egzamin gimnazjalny),
- Projektów społeczno-wychowawczych.

Projekty edukacyjne uczniów klas gimnazjalnych

W roku szkolnym 2013/2014 zrealizowano cztery projekty grupowe w gimnazjum. Były to projekty z fizyki, biologii, języka polskiego i religii. Wzięło w nich udział 16 uczniów klasy trzeciej gimnazjum, którzy pracę nad swoimi projektami rozpoczęli w ubiegłym roku szkolnym oraz 10 uczniów klasy drugiej gimnazjum.

1. „Zrozumieć Naturę – o prądzie elektrycznym”. Nauczycielem koordynującym i wspierającym pracę uczniów był p. Szefler. Był to projekt fizyczny, wykonany przez trzech uczniów klasy III G: Artur Pawlukiewicz, Grzegorz Kusak, Bartosz Milczarek. Efektem pracy oraz konsultacji była prezentacja multimedialna zawierająca krótki film – doświadczenie.
2. „Działania człowieka wpływające na globalne ocieplenie”. Projekt powstał pod nadzorem p. Anny Jakimowicz. Porusza problematykę nauk przyrodniczych (biologia, geografia). Wykonany został przez uczennice klasy III G w składzie: Jolanta Wójcik, Katarzyna Michałek, Agnieszka Pasikowska oraz uczennicę klasy II G – Kalina Nalepa. Efektem pracy jest prezentacja multimedialna.
3. „II Wojna Światowa w dokumencie, literaturze i filmie”. Projekt interdyscyplinarny, łączący zagadnienia z języka polskiego, a także z historii. Uczestniczyło w nim pięciu uczniów klasy III G w składzie: Katarzyna Michałek, Patrycja Błaziak, Paweł Skwarczyński, Zuzanna Bielak i Justyna Socha. Nauczycielem koordynującym pracę grupy była p. Joanna Felkę. Efekt końcowy to spójna i ciekawa prezentacja multimedialna zawierająca min. wywiad z p. Rafałem Wnukiem oraz sześć filmów.
4. „Religie świata”. Projekt wykonany pod nadzorem p. Joanny Zarzecznej. Uczniowie uczestniczący w projekcie to uczniowie klasy III G: Damian Nowiński, Adam Bochniarz i Karol Krzos. Projekt porusza problematykę religijno-kulturową. Za adekwatną formę przedstawiającą treści uczniowie wybrali prezentację multimedialną.

Projekty społeczno-wychowawcze

Projekty społeczno-wychowawcze przeprowadzone na terenie całej szkoły:

- **"Pomóż dzieciom przetrwać zimą"** - dary przekazane dla Domu Samotnej Matki. Akcję przygotowały i przeprowadziły na terenie szkoły p. Monika Czuba i p. Joanna Zarzeczna z klasą I G. W akcję zaangażowana była cała szkoła.

- **Pomoc dla Huberta Gawrona** chłopca z naszej Gminy oczekującego na operację w USA. Zbiórkę pieniędzy w szkole prowadziła kl. IV z p. Joanną Zarzeczną i p. Alicją Bieniek
- **Projekt AIESEC "Enjoy my Origin":** projekt opisany w punkcie „Badanie kompetencji językowych (języki obce)”
- **Dzień Europy:** projekt opisany w punkcie „Badanie kompetencji językowych (języki obce)”
- **Projekt Krokus** – skierowany jest do uczniów w wieku lat jedenastu i starszych. Pozwala na zapoznanie uczniów z tematyką Holocaustu, a także na rozbudzenie w nich świadomości niebezpieczeństw związanych z nietolerancją, dyskryminacją i uprzedzeniami. Środkami do osiągnięcia celów są przesyłane przez Irlandzkie Towarzystwo Edukacji o Holocaustcie cebulki krokusów oraz podręczniki i broszury. Koordynatorami projektu w Zespole Szkół w Kalinówce są Joanna Felke, Ewelina Pelak, Marta Warzecha. Uczestniczyło w nim 107 uczniów. Projekt zrealizowany we wrześniu 2013.
- Akcja **„Pomóż psom przetrwać zimę”** – zbiórka karmy i datków pieniężnych dla zwierząt z lubelskiego schroniska zorganizowana przez uczennice klasy I gimnazjum. Akcja odbyła się przy udziale i ogromnym zaangażowaniu całej społeczności szkolnej. Finałem zbiórki był wyjazd uczniów klasy IG do Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Lublinie. Koordynatorem projektu jest P. M. Warzecha.

Projekty społeczno-wychowawcze przeprowadzone w Szkole Podstawowej:

- **Projekt szkolny: „Wiosna”** 21.03.2014 - przygotowanie uroczystości dla społeczności szkolnej z okazji Pierwszego Dnia Wiosny. Osoba odpowiedzialna – p. Mariola Skoczylas. Ilość uczestników: klasy 0-III i Klub Przedszkolaka. Czas trwania: 2 godz. lekcyjne. Cele Projektu: przypomnienie i utrwalenie wiadomości na temat zmian zachodzących wiosną w przyrodzie; promowanie ekologii; kultywowanie tradycji; kształtowanie umiejętności współpracy w grupie; prezentacja własnej pracy i pracy grupy. Wnioski: Starać się organizować zajęcia integracyjne dla I etapu kształcenia z wykorzystaniem elementów zabaw ruchowych i czynnego udziału dzieci. Zwrócić uwagę na zakup nowego sprzętu nagłaśniającego.
- **Projekt pozaszkolny.** W ramach projektu ORE „Doskonalenie w sieci. Nauczyciele pracują zespołowo.“ 23.05.2014 przygotowanie zajęć **„Zdrowym być i zdrowo żyć”** dla klasy 0“B“ oddziału przedszkolnego. Zajęcia te w połączeniu z działaniem klas 0-III Zespołu Szkół w Kalinówce zostały wykorzystane do realizacji filmu promującego realizację projektu. Osoba odpowiedzialna - Mariola Skoczylas. Ilość uczestników-klasy 0-III. Czas trwania: 2 godz. lekcyjne. Cele Projektu: rozumienie konieczności spożywania owoców, warzyw i nabiału dla zachowania dobrego zdrowia i prawidłowego rozwoju; rozróżnianie żywności zdrowej i niezdrowej; zna piramidę pokarmową i zasady zdrowego żywienia; zachęcanie do spożywania różnorodnych posiłków. Wnioski: starać się zwracać większą uwagę na profilaktykę zdrowotną

dzieci oraz promowanie zdrowego stylu życia; zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów mającego na celu dążenie do zdrowego trybu życia; zaznajomienie z wpływem odżywiania na zdrowie człowieka; poznanie zasad zdrowego odżywiania się; nabycie umiejętności rozpoznawania potraw szkodzących zdrowiu człowieka, ustalania prostych korzystnych z punktu widzenia zdrowia jadłospisów; uświadomienie roli ruchu i wysiłku fizycznego i jego wpływu na zdrowie człowieka, przejawianie aktywności fizycznej podczas różnego typu zajęć w szkole.

- **Program „Muuvit ruszaj się z klasą”** – program angażujący uczniów do aktywności fizycznej oraz do promocji zdrowia. Działania prowadzone w ramach programu pomagają wzbogacić nauczanie, budować ducha drużyny, tworzyć międzynarodowe partnerstwa, pozostać sprawnymi i zdrowymi. Uczestnicy: klasy 0-III. Koordynator: P. M. Czuba.
- **„Od grosika do złotówki”** - w 1 semestrze kontynuacja projektu rozpoczętego w roku 2012/2013, adresowany był do uczniów klas II i III szkoły podstawowej. Propozycje zawarte w programie stanowiły unikalną na polskim rynku edukacyjnym ofertę wzbogacającą doświadczenia dzieci o wiedzę i umiejętności przydatne we współczesnym świecie jako początek edukacji ekonomicznej najmłodszych. Tematyka projektu koncentrowała się wokół podstawowych pojęć o pieniądzu, zarabianiu, racjonalnym wydawaniu pieniędzy, oszczędzaniu, trafnym przewidywaniu i sposobach unikania różnych ryzyk. Główne cele programu: nabycie umiejętności zachowań w sytuacjach podwyższonego ryzyka i niebezpieczeństw, nabycie przez dzieci umiejętności gospodarowania pieniędzmi w obszarach: zarabiania, ustalania priorytetów przy ich wydawaniu lub oszczędzaniu, nabycie przez uczniów wiedzy o finansowych aspektach niebezpiecznych zdarzeń ze szczególnym uwzględnieniem ryzyka i bezpiecznych zachowań. Program został skonstruowany tak, by sposób przekazywania odpowiedniej wiedzy z zakresu gospodarowania finansami oraz kształtowania umiejętności i postaw uczniów był dostosowany do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Podejmowane w ramach programu działania miały na celu rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz nabycie przez nich praktycznych umiejętności w miłej, opartej na zabawie atmosferze. Dzieci wykonywały zadania o różnym stopniu trudności, a w efekcie rozwijały samodzielność w podejmowaniu decyzji finansowych, umacniały wiarę we własne siły i możliwości oraz były zachęcane do realizacji zamierzonych celów. Zgodne z założeniami nowej podstawy programowej treści nauczania, zawarte w projekcie „Bezpieczne wędrówki”, obejmowały edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczo-zdrowotną, społeczno-etyczną, muzyczno-ruchową oraz plastyczno-techniczną. Dzięki temu nauczyciel, za zgodą dyrekcji i rodziców, mógł włączyć projekt w cykl kształcenia edukacji wczesnoszkolnej. Realizacja projektu trwała 10 miesięcy. Uczniowie odbywali podróż z przewodnikiem Grosikiem po Galaktyce Finanse i Galaktyce Oszczędzanie, w czasie której zdobywali określone w danym miesiącu umiejętności. Każdy z uczniów otrzymał własny „Dziennik podróży”, w którym dokumentował realizację poszczególnych zadań. Wdrażanie programu było również podstawą do wspólnych działań rodziców i nauczycieli w zakresie edukacji finansowej dziecka. Dzieci wracając do domu i prosiły opiekunów o rozmowę na temat związany z treścią zajęć, umieszczony na naklejce, którą otrzymali, np. „Porozmawiaj ze mną o tym, jak bezpiecznie bawić się w domu i na dworze”. W trakcie podróży był też czas, w którym rodzice pełnili rolę konsultantów i w ciągu 14 dni dokonali analizy, w jakiej dziedzinie ich dziecko oszczędza najlepiej. Wnioski z tych obserwacji stanowiły bazę

do dalszej pracy nauczyciela i uczniów. Osoby odpowiedzialne: p. A.Tyniec, p. J. Jabłońska.

- **„Cztery Żywioty”** - klasy 1-3 w 2 semestrze brały udział w nowatorskim projekcie przyrodniczym realizowanym przez wydawnictwo Nowa Era ze wsparciem PGE Polskiej Grupy Energetycznej S.A. Projekt trwał 5 miesięcy. Projekt miał na celu rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przyrodniczych uczniów, promowanie postaw ekologicznych, znajomości mechanizmów związanych z energią, pobudzanie ciekawości świata, eksperymentowanie, dociekanie. Koordynatorem projektu w szkole była pani Agnieszka Tyniec, ilość klas biorących udział – 4. Każdy nauczyciel otrzymał pakiet pomocy do wspierania ucznia w projekcie, zaś każdy uczeń otrzymał legitymację uczestnika i pomoc nauczyciela oraz rodzica. Wszyscy korzystali z zasobów strony internetowej www.klubczterechzywiolow.pl, gdzie zamieszczone były wszystkie informacje o projekcie, gry edukacyjne, które dotyczyły m.in. tematyki powstawania wydobywania węgla, alternatywnych źródeł energii oraz oszczędzania energii w gospodarstwie domowym. regulamin i sposób jak zdobywać punkty. Organizatorzy projektu przygotowali pakiet ponad 300 zadań edukacyjnych, które mają za zadanie pobudzić u dzieci ciekawość świata, zwiększyć chęć dociekania i eksperymentowania. Klubowicze będą zbierać punkty, które pozwolą uzyskać 20 odznak „Strażnika Czterech Żywiolów”. W ramach projektu przeprowadzono ogólnopolski konkurs wyłącznie dla uczestników programu. Celem było aktywne wykorzystanie wiedzy zdobytej w ramach projektu do realizacji wyznaczonych zadań konkursowych. Po zakończeniu działań projektowych została zorganizowana wystawa prac uczniów biorących udział. Projekt cieszył się dużym zaangażowaniem i będzie realizowany w latach kolejnych jeśli pojawi się kolejna jego edycja. Osoba odpowiedzialna: p. A. Tyniec.
- Udział w programie **„Study Tours to Poland”**, który prowadzili wolontariusze Fundacji Rozwoju Wolontariatu „Projektor” i wolontariusze z Ukrainy i Białorusi. Osoba odpowiedzialna: p. J. Jabłońska.
- **Ratujemy- Uczymy Ratować**. WOŚP. kl. II. Osoba odpowiedzialna: p. A. Kusak.
- **Światowy Dzień Pluszowego Misia** - uroczystości związane z obchodami Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia.
- **Cała Polska Czyta Dzieciom** - wspieranie zdrowia emocjonalnego – psychicznego, umysłowego oraz moralnego – dzieci i młodzieży poprzez działania oświatowe, edukacyjne, organizacyjne, promocyjne i lobbingsowe.
- **Owoce w szkole** - Program Owoce w szkole ma za zadanie przyczynić się do zmiany nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w codziennej diecie.
- **Szklanka mleka** - Uczniowie korzystają z dofinansowanego mleka z programu rządowego
- **Projekt-konkurs „Czas na zdrowie”** przygotowany przez Fundację BOŚ koordynującą akcję społeczną „Aktywnie po zdrowie” - projekt realizowany w dwóch etapach: opracowanie materiałów oraz przygotowanie scenariusza festynu szkolnego

promującego prowadzenie aktywnego trybu życia oraz zrealizowanie festynu. Czas trwania projektu: od kwietnia do czerwca 2014. Koordynatorami są P. A. Jakimowicz i P. K. Szpyt. W projekt zaangażowana została cała szkoła, lecz na przedstawicieli wybrano 10 osobową grupę uczniów z klasy piątej. Głównym celem projektu jest uświadomienie społeczności lokalnej jak ważną rolę w życiu człowieka pełni prowadzenie zdrowego stylu życia – aktywność fizyczna, zdrowa żywność.

- **„Lublin Piękny i Ciekawy” – Gra Miejska.** Projekt edukacyjno-wychowawczy kl. IV szkoły podstawowej dnia 30 kwietnia klasa 4 wzięła udział w projekcie edukacyjno-wychowawczym o charakterze gry miejskiej, opracowanym przez wychowawcę klasy p. Urszulę Bielak. Mając do dyspozycji mapy oraz pisemne wskazówki, uczniowie samodzielnie odkrywali zabytki lubelskiego Starego Miasta. Zadania jakie mieli przy tym wykonać dotyczyły zagadnień z zakresu różnych przedmiotów edukacyjnych, m.in. języka polskiego (czytanie i interpretowanie napisów na murach kamienic, znajdowanie informacji szczegółowych w legendach), historii (królowie polscy związani z Zamkiem Lubelskim, fakty z historii Trybunału Koronnego), sztuki (detale architektoniczne, wzory fresków) i matematyki (rozpoznawanie dat zapisanych cyframi rzymskimi, rozpoznawanie i liczenie figur geometrycznych). Projekt obejmował również zadania o charakterze wychowawczym, wymagające od dzieci współpracy przy wykonywaniu nietypowych obliczeń, takich jak na przykład mierzenie obwodu Trybunału rozpiętością ramion.

Projekty społeczno-wychowawcze przeprowadzone w Gimnazjum:

- **Przedsiębiorczość w szkole** – program realizowany w ramach projektu „Być przedsiębiorczym” - program dedykowany dla uczniów gimnazjum. Jego celem jest kształtowanie postaw przedsiębiorczości. Organizatorami programu są Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości oraz Fundacja Kronenberga przy City Handlowy. Opiekunem projektu jest P. J. Zarzeczna. Trzy projekty uczniowskie zgłoszone zostały do Konkursu Ogólnopolskiego:
 - „Przewodnik po Lublinie dla angielskiego turysty”
 - „Działania człowieka wpływające na globalne ocieplenie”
 - „Zrozumieć Naturę – o prądzie elektrycznym”.Dziewięcioro uczniów (Małaj, Błaziak, Podkowa, Kusak, Milczarek, Pawlukiewicz, Wójcik, Pasikowska, Michałek) pod opieką nauczyciela przygotowywało materiały (wywiady, filmy, prezentacje, opisy działań) i zamieszczało je na stronie internetowej konkursu. Działania prowadzone były od lutego do kwietnia. Wyniki konkursu były bardzo zadowalające, najwięcej głosów od internautów zdobył projekt „Zrozumieć Naturę – o prądzie elektrycznym”.
- **Świadkowie historii** – projekt wychowawczy uczniów klas II - III Gimnazjum realizowany był w trakcie całego roku szkolnego:
 - We wrześniu uczniowie uczestniczyli w lekcji muzealnej „Byliśmy tylko numerami”, zwiedzali Muzeum Majdanka.
 - W październiku uczestniczyli w warsztatach polonistycznych w oparciu o film fabularny „Ucieczka z Sobiboru”, wzięli udział w warsztatach z młodzieżą z Izraela w VIII LO w Lublinie, uczestniczyli w Uroczystości Rocznicowej w Obozie w Sobiborze.

- W październiku wzięli udział w wycieczce klasowej do Chełma, podczas której odwiedzili Miejsce Pamięci Poległych w Akcji „Burza”.
 - W styczniu pięcioro uczniów zaprezentowało nauczycielom i kolegom projekt egzaminacyjny „II wojna światowa w dokumencie, literaturze i filmie”.
 - W kwietniu zrealizowano cykl zajęć „Literatura czasów wojny”, dwie uczennice wzięły udział w Powiatowym Konkursie Recytatorskim Poezji Wojennej „Inspiracje 2014” w Lublinie.
 - W maju odbyła się wycieczka klas „Śladami Żydów Lubelskich”. W projekcie uczestniczyło 26 uczniów oraz troje nauczycieli: P. Felke, p. Pelak, p. Szpyt.
- **Projekt teatralny – „Jasełka 2013”** – udział 27 uczniów (klasa II – III Gim. i V)
W listopadzie i grudniu przygotowano 40-minutowy spektakl muzyczny dla społeczności lokalnej. Działania projektu: opracowanie autorskiego scenariusza, opracowanie oprawy muzycznej i wokalne spektaklu, próby na zajęciach pozalekcyjnych, wykonanie dekoracji, techniczna i akustyczna obsługa spektaklu. Przedstawienie obejrżeli mieszkańcy Kalinówki, Kazimierzówki i Abramowic Prywatnych oraz społeczność szkolna. Projekt prowadziła p. Felke.
 - **Polsko – niemiecka wymiana młodzieży:** projekt opisany w punkcie „Badanie kompetencji językowych (języki obce)”
 - **Akademia Dojrzewania** - program profilaktyki zdrowotnej dla dziewcząt prowadzony przez P. M. Czubę.

Projekty społeczno-wychowawcze skierowane do nauczycieli:

1. **Projekt „Aktywna edukacja”** realizowany w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”. Realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji we współpracy z Centrum Edukacji Obywatelskiej. Finansowany jest ze środków UE.
2. Udział w projekcie **„Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego”** prowadzonego przez Starostwo Powiatowe w Lublinie i Ośrodek Rozwoju Edukacji.. Projekt skierowany jest dla nauczycieli, którzy otrzymają wsparcie w postaci szkoleń i konsultacji na terenie szkoły. Nadrzędnym celem projektu w Zespole Szkół w Kalinówce jest przygotowanie szkoły do wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu. Ponadto projekt ma na celu zainicjowanie wewnątrz- i międzyszkolnej współpracy nauczycieli, którzy wspierają się w wykorzystaniu TIK w nauczaniu przedmiotowym. Czas trwania projektu: od października 2013 do czerwca 2015.

Działalność Samorządu Uczniowskiego Zespołu Szkół w Kalinówce w roku szkolnym 2013/2014

Opiekunami Samorządu Uczniowskiego były panie Urszula Bielak, Ewelina Pelak i Marta Warzecha. Wybory Samorządu uczniowskiego odbyły się na początku września:

- **Samorząd Uczniowski**

Samorząd Szkoły Podstawowej:

Przewodniczący: Michał Ryś
Zastępca przewodniczącego: Maćko Wnuk
Skarbnik: Krystian Chorębała

Samorząd Gimnazjum:

Przewodniczący: Jolanta Wójcik
Zastępca przewodniczącego: Katarzyna Michałek
Skarbnik: Magdalena Małaj

- **Sekcje działające w naszej szkole:**

Sekcja redakcyjna: Zuzanna Bielak, Patrycja Błaziak, Teresa Orzechowska, Kinga Skoczylas

Sekcja techniczna: Kacper Chrzastowski, Grzegorz Kusak, Bartosz Milczarek

Sekcja plastyczna: Agata Stefaniak, Kalina Nalepa, Magdalena Małaj, Paulina Podkowa, Nikola Adamowska, Katarzyna Bobruś

Sekcja fotograficzna: Katarzyna Michałek, Justyna Socha, Mateusz Bożek, Agnieszka Pasikowska

Działalność Samorządu Uczniowskiego

1. Akcje charytatywne

SU kontynuuje współpracę z Lubelskim Hospicjum im. Małego Księcia, na którego potrzeby zbierane są na terenie szkoły plastikowe nakrętki. Worki z nakrętkami wywożone były systematycznie do siedziby Hospicjum Małego Księcia przy ul. Łużyczan w Lublinie, a swoją pomocą przy tym służył p. Robert Marzec, tata Łukasza Marca z kl. V. Ponadto w dniach 29-30 listopada odbyła się Świąteczna Zbiórka Żywności we współpracy z Fundacją Bank Żywności w Lublinie, podczas której uczniowie ZS w Kalinówce zbierali produkty o długim terminie ważności. Przekazane one zostały kilkunastu najuboższym rodzinom z Kalinówki. Samorząd uczniowski włączył się również w zbiórkę darów w akcji „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”.

2. Akcje ekologiczne

SU kontynuuje zbiórkę zużytych baterii i puszek aluminiowych. Zużyte baterie wywiezione zostały do odpowiednich pojemników, a puszki sprzedane są na skupie (dochód – 40,70 zł) przeznaczony był na potrzeby SU). Zebrane puszki i baterie wywożone były systematycznie, a swoją pomocą przy tym służył p. Robert Marzec, tata Łukasza Marca z kl. V.

3. Organizacja imprez

- Dzień Szyku i Elegancji

11 października 2013 roku w naszej Szkole zorganizowany został Jesienny Dzień Szyku i Elegancji. Wszyscy uczniowie postarali się, aby ten czas spędzić w wyjątkowy sposób – królowały eleganckie ubiory w stonowanych kolorach oraz starannie ułożone fryzury.

- Dzień Edukacji Narodowej

Dnia 11 października odbyła się uroczysta akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej. Pani Dyrektor Małgorzata Guellard złożyła życzenia wszystkim pracownikom szkoły oraz przyznała nagrody nauczycielom: P. Agnieszce Szydłowskiej, P. Barbarze Mrozik, P. Jolancie Jabłońskiej oraz P. Ewelinie Pelak. Samorząd Uczniowski oraz przedstawiciele Rady Rodziców podziękowali nauczycielom za ich pracę. Uczniowie naszej szkoły, pod opieką pani E. Gałaszewicz, wykonali również radosny utwór muzyczny.

- Dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka

30 września w naszej szkole odbyła się dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka. Była ona połączona z tzw. „Chrztem Pierwszaków”, czyli przyjęciem pierwszej klasy do grona uczniów gimnazjum. Mieli oni za zadanie przejść trzy próby: zjedzenie bitej śmietany, zjedzenie kawałka cytryny, przejście po sali tak jak po wybiegu, ale w dosyć nietypowych strojach. Pierwszoklasiści sprostali wszystkim wyzwaniom i zostali pełnoprawnymi uczniami gimnazjum. Na dyskotekę pojawiło się też kilku naszych absolwentów. Zabawę należy zaliczyć do udanych.

- Dzień Postaci z Bajek

W naszej szkole dnia 8 listopada zaroilo się od bajkowych postaci biegających po szkolnych korytarzach. Samorząd Uczniowski ogłosił „Szkolny Dzień Bajek i Baśni”. Warto zaznaczyć, że bajkowe szaleństwo objęło nie tylko uczniów, ale także nauczycieli, którzy razem ze swoimi podopiecznymi bawili się wspaniale.

- Dzień Życzliwości

26 listopada w naszej Szkole obchodziliśmy Dzień Życzliwości. Sale lekcyjne i korytarze wypełnili radośni uczniowie trzymający w rękach kolorowe balony z narysowanymi uśmiechami – symbolem życzliwości. Najważniejszym punktem tego dnia był uroczysty apel, podczas którego wybraliśmy najbardziej życzliwych uczniów naszej Szkoły. Zagraliśmy również w grę językową przygotowaną przez p. Urszulę Bielak. Apelowi przewodziły słowa p. Dyrektora, Małgorzaty Guellard: „Życzliwość to uśmiech, serdeczność, „otwarte serce”, chęć słuchania i rozmawiania z drugim człowiekiem”. Poczawszy od tego dnia w naszej Szkole można podziwiać wystawę zatytułowaną „Życzliwość według młodszych i trochę starszych”, która pokazuje, jak uczniowie oraz nauczyciele rozumieją pojęcie życzliwości.

- Konkurs fotograficzny „Zwierzę w obiektywie”

Samorząd Uczniowski zorganizował konkurs fotograficzny pt.: „Zwierzę w Obiektywie”. Udział w nim wzięli zarówno uczniowie oddziału zerowego, szkoły podstawowej oraz gimnazjum jak i nauczyciele. Uczestnicy mieli dwa tygodnie na nadesłanie prac konkursowych. Nikt nie spodziewał się tak licznego odzewu. Z całej szkoły zgłosiło się ponad 20 osób. 6 grudnia wszyscy uczestnicy otrzymali dyplomy, a najlepsze zdjęcia zostały nagrodzone. Konkurs jest wzorowym przykładem samorządności uczniów. Uczniowie samodzielnie go wymyślili, ogłosili, zorganizowali i zebrali komisję, która przyznała nagrody i wyróżnienia.

- Jasełka

Przedstawiciele SU włączyli się w przygotowania widowiska jasełkowego oraz przygotowali życzenia z okazji Świąt Bożego Narodzenia.

- Dyskoteka karnawałowa

16.01.2014 odbyła się dyskoteka karnawałowa, w której uczestniczyli uczniowie klas IV-VI szkoły podstawowej oraz kl. 1-3 gimnazjum. Przedstawiciele SU zadbałi o przygotowanie muzyki, a także wspólnie z Radą Rodziców zajęli się przygotowaniem poczęstunku dla wszystkich uczestników zabawy.

- Pomoc w organizacji Konkursu Piosenki Angielskiej (14.02.2014) - SU włączył się w przygotowanie ogólnoszkolnej imprezy poprzez przygotowanie dekoracji i nagłośnienia w sali gimnastycznej.
- Poczta Walentynkowa i dyskoteka (13.02.2014) – z okazji walentynek SU tradycyjnie zorganizował Poczta Walentynkową oraz dyskotekę, w której uczestniczyli również studenci z Indonezji i Turcji, którzy prowadzili w tym tygodniu zajęcia w szkole.
- Dzień Kobiet (7.03.2014) – z okazji Dnia Kobiet przygotowane zostały życzenia, które przedstawiciele SU złożyli podczas apelu szkolnego.
- Konkurs w układaniu kostki Rubika (02-04.04.2014) - pomysłodawcą konkursu był członek Samorządu Uczniowskiego Mateusz Bożek. Do grona organizatorów dołączyli również uczniowie kl. 3 gimnazjum. Chłopcy przemyśleli formę i zasady przeprowadzenia konkursu. Pierwszego dnia wystartował Adam Bochniarz i Kuba Gorajek, drugiego dnia kostkę układali Bartosz Gorzel, Kacper Chorembała, Karol Małaj oraz zdobywczy trzeciego miejsca Natalia Stopa. Ostatniego dnia swoich sił spróbowali zdobywcy dwóch pierwszych miejsc: Gabryś Gorzel (II m-ce) oraz Bartosz Milczarek (I m-ce).
- Apel szkolny (11.04.2014) - podczas którego nastąpiło oficjalne ogłoszenie wyników konkursu układania kostki Rubika oraz rozdanie nagród. Przygotowane zostały również podziękowania i upominki dla członków Samorządu Uczniowskiego, którzy w tym roku samodzielnie zorganizowali zarówno konkurs w układaniu kostki Rubika (Mateusz Bożek, Grzegorz Kusak i Bartek Milczarek), jak i konkurs fotograficzny, który odbył się w grudniu 2013 (Magda Małaj i Paulina Podkowa). Pani Dyrektor Małgorzata Guellard pogratulowała uczniom udanych przedsięwzięć i zachęcała do organizowania kolejnych. Po rozdaniu nagród uczniowie Zespołu Szkół w Kalinówce obejrżeli prezentację pt. „Chcesz być zdrowy, chyba!?! Jedz owoce i warzywa!” w ramach projektu dotyczącego zdrowego stylu życia.
- Dzień Europy (09.05.2014) – SU włączył się w przygotowanie ogólnoszkolnej imprezy poprzez zrobienie gazetki na temat Unii Europejskiej, ozdobienie korytarzy szkolnych flagami państw EU, mapami oraz przygotowanie Punktu Informacji Europejskiej.

- Mogiła w Lesie Krępieckim (05.2014) – 22.05.2014 uczniowie klasy VI pod opieką p. Agnieszki Szydłowskiej i p. Pauliny Makaroyj udali się do lasu w Krępcu. Korzystając z zakupionych przez SU rękawic i worków posprzątaali teren wokół mogiły ofiar II wojny światowej. Zapalono również znicze przyniesione przez uczniów. Przedstawiciele SU uczestniczyli również w corocznej Mszy Św., sprawowanej 25.05.2014 przy mogile i zapalili zakupiony wcześniej znicz.
- Festyn Rodzinny (31.05.2014) – SU przygotował „Budkę Fotografę”, w której na specjalnym tle, wybierając sobie odpowiednie gadżety mogły sfotografować się całe rodziny. Osoby, które skorzystały z usług naszych fotografów płaciły 2 zł za zdjęcie, które zostało wywołane i można było je odebrać w sekretariacie szkoły. Członkowie SU włączyli się również w przygotowanie wystawy zdjęć promującej projekty międzynarodowe oraz kulturowo-językowe, które odbyły się w latach 2012-2014 w Zespole Szkół w Kalinówce.
- Dzień Przyjaciela (9.06.2014) – tego dnia zaprzyjaźnione osoby były podobnie ubrane lub miały ze sobą identyczne rekwizyty lub elementy stroju. Najciekawsze zestawy zostały docenione drobnymi upominkami. Uczniowie nosili przyklejone w widocznym miejscu kolorowe kartki z imionami swoich przyjaciół. Można było uwiecznić się na zdjęciu ze swoim przyjacielem oraz wspólnie podpisać na tablicy. Dzięki tej akcji mogliśmy docenić swoich przyjaciół i zobaczyć jak wiele wspaniałych przyjaciół jest w naszej szkole.
- Festiwal Kolorów (18.06.2014) odbył się z inicjatywy uczniów kl. 3 G. Każda klasa wylosowała wcześniej kolor, który obowiązywał przez jeden dzień. Wszystkie dzieci wywiązały się z zadania i chętnie się poprzebierały. W szkole zapanowała kolorowa wakacyjna atmosfera.

4. Projekt "Samorząd Uczniowski na PLUS"

Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego (15 uczniów) ZS w Kalinówce przystąpili do projektu "Samorząd Uczniowski na PLUS" prowadzonego przez Fundację Błogosławieni Ubodzy. Głównym jego celem jest wzmocnienie aktywności i rozwój postaw obywatelskich młodzieży w zakresie samorządności uczniowskiej. W ramach projektu zaplanowane były m.in. następujące działania: warsztaty dla młodzieży oraz nauczycieli, projekty lokalne samorządów uczniowskich, dzień samorządu uczniowskiego. Pierwsze warsztaty psychologiczne odbyły się 22 listopada 2013 i cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród uczniów. Tematem przewodnim 8-godzinnego spotkania było "budowanie zespołu", czyli kształtowanie umiejętności współpracy w grupie oraz wzajemnej komunikacji. Kolejne warsztaty prowadzone przez innego instruktora prowadzone były w sposób, który był nie do zaakceptowania zarówno przez młodzież jak i opiekunów SU, dlatego wspólnie z Dyrektorem szkoły poproszono o zmianę instruktora. Ponieważ okazało się to niemożliwe, współpraca z fundacją została zakończona.

5. Działalność sekcji

Sekcje redakcyjne, plastyczne i fotograficzne przygotowywały plakaty i gazetki informujące społeczność szkolną oraz lokalną o ważnych wydarzeniach. Sekcja techniczna wspierała wszystkie szkolne imprezy dbając o nagłośnienie i rozstawienie potrzebnego sprzętu.

6. Zebrania Samorządu Uczniowskiego

W I semestrze roku szkolnego 2013/14 odbyły się 4 zebrania SU: 18.09.2013 – wybory do Samorządu Uczniowskiego; 19.09.2013 – zebranie SU i organizacja pracy w roku szkolnym 2013-2014 (przygotowanie kalendarza pracy na rok 2013/2014); 07.11.2013 – spotkanie opiekunów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego pracowano nad Koncepcją Rozwoju Szkoły. Wnioski ujęte zostały w przygotowanym wcześniej sprawozdaniu; 16.01.2014 - Podsumowanie pracy SU w 1 semestrze (przygotowanie sprawozdania z działalności SU w pierwszym semestrze roku 2013/2014).

W II semestrze roku szkolnego 2013/14 wielokrotnie odbywały się spotkania członków poszczególnych sekcji i opiekunów SU. Podczas czerwcowego spotkania opiekunów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego dokonano pozytywnej oceny pracy w drugim semestrze bieżącego roku szkolnego.

Zagadnienie II: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

Technologia informacyjna to zespół środków (czyli urządzeń takich jak komputery, sieci komputerowe) i narzędzi (czyli oprogramowania), które służą do wszechstronnego posługiwania się informacją. Pozwala na wyszukiwanie, gromadzenie, przetwarzanie i praktyczne zastosowanie informacji w różnych dziedzinach działalności człowieka. Wraz z technologią komunikacyjną jest obecnie nieodzownym elementem wspierania edukacji.

Zadaniem współczesnej szkoły jest umożliwienie wszystkim uczniom poznania technologii informacyjnej, uwzględnienie TIK w programach różnych dziedzin nauczania oraz wykorzystanie jej w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Każdy nauczyciel więc zobowiązany jest do stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej w swojej pracy zawodowej, tym bardziej, że wynika to również z Rozporządzenia MENiS z dn. 1 grudnia 2004 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego nauczycieli (§ 8. ust. 2. pkt. 2).

W naszej szkole podczas pracy pedagogicznej technologię komputerową wykorzystują wszyscy nauczyciele praktycznie każdego dnia. Powszechność stosowania tego narzędzia stała się niezbędnym elementem we współczesnej rzeczywistości. Wykorzystanie technologii komputerowej w pracy pedagogicznej wspomaga proces nauczania oraz pozwala na uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych.

W roku szkolnym 2013/2014 w klasach 0-3 SP odbywały się systematycznie lekcje z wykorzystaniem technik komputerowych. Nauczyciele wskazali dzieciom możliwości jakie dają nowoczesne technologie, ich użyteczność w praktycznym działaniu i właściwy dobór w zależności od celu, który chcą osiągnąć, zaś sam nauczyciel wykazał się kreatywnością. Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z laptopów, poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, utrwalali poznane wiadomości i umiejętności dzięki grom dydaktycznym, filmom edukacyjnym, programom multimedialnym załączonym do pakietów podręczników edukacji wczesnoszkolnej.

Nauczyciele korzystali z portali edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, ze stron internetowych, selekcjonowali informację, poznawali zasady bezpiecznego serfowania po sieci co pomagało usystematyzować wiedzę i przygotować uczniów do sprawdzianów.

Korzystali między innymi z takich programów jak:

Ortografia 2.0

Matematyka 1+2

2+2 2.1a2

Przyroda świata 2.5

Szkoła Koziołka Matołka

Matematikus

Kolorki 1.0

Linki do ciekawych stron:

www.matzoo.pl

www.necio.pl

www.pisupisu.pl

www.dyktanda.net

www.dzieckowsieci.pl

www.sieciaki.pl

Klasy 1-3 brały również udział w programie „Tydzień z Internetem”.

Nauczyciele zapoznawali się w przykładami dobrych praktyk TIK, podnosili własne kompetencje w zakresie korzystania z narzędzi TIK na lekcjach – uczestniczyli we wszelkiego rodzaju formach doskonalenia – kursy, szkolenia, warsztaty. Wymieniali i dzielili się doświadczeniami z innymi nauczycielami, głównie z nauczycielem informatyki p. Agnieszką Szydłowską. Udzielali sobie wzajemnej pomocy w zakresie stosowania narzędzi TIK.

Również **nauczyciele uczący w klasach IV-VI Szkoły Podstawowej i w Gimnazjum** systematycznie prowadzili lekcje z wykorzystaniem technik komputerowych. Nauczyciele wskazali uczniom możliwości jakie dają nowoczesne technologie, ich użyteczność w praktycznym działaniu i właściwy dobór w zależności od celu, który chcą osiągnąć, zaś sam nauczyciel wykazał się kreatywnością.

Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z laptopów, poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, utrwaliли poznane wiadomości i umiejętności dzięki filmom edukacyjnym, programom multimedialnym załączonym do pakietów podręczników, e-booków, platform edukacyjnych oraz prezentacji multimedialnych

Wiele narzędzi TIK, jest wykorzystywanych przez nauczycieli niezależnie od nauczanego przedmiot np.:

<http://www.tablice.net.pl/lekcje/> - strona gdzie są lekcje udostępnione przez nauczycieli różnych przedmiotów

Testy 2.5 - Program do przeprowadzania testów jednokrotnego wyboru. Każde pytanie może zawierać oprócz pytania dodatkowy tekst do przeczytania i/lub obrazek. Rozwiązanie testu kończy się oceną wg przyjętej skali. Zawiera bazę przykładowych testów kompetencji dla klas 4-6 szkoły podstawowej i gimnazjum, z języka angielskiego, informatyki i na kartę rowerową

http://www.ptun.org.pl/otwarta_szkola/exe__polecane_narzdzie_tworzenia_internetowych_lekcji.html - Narzędzie online do tworzenia lekcji

Wykorzystanie TIK na zajęciach przyrody:

- autorskie prezentacje multimedialne tworzone w programach: Prezi, PowerPoint
- autorskie ćwiczenia interaktywne (np. tekst z luką; przyporządkowywanie właściwych pojęć, wyrazów; rysowanie schematów)
- korzystanie z multimedialnej wersji podręcznika do przyrody
- projekcja filmów o tematyce przyrodniczej przybliżających uczniom omawiany temat – serwis youtube.com
- projekcja zdjęć, obrazów, map, schematów, animacji – np. na google grafika, google maps
- korzystanie z gotowych lekcji multimedialnych dostępnych w Internecie

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka polskiego:

- Prezentacje multimedialne (PowerPoint, Prezi)
- Ćwiczenia interaktywne
- Fragmenty utworów muzycznych, filmów, wywiadów z serwisu YouTube oraz innych stron internetowych poświęconych konkretnemu zagadnieniu
- Zasoby portalu internetowego scholaris.pl

Wykorzystanie TIK na zajęciach języka angielskiego i niemieckiego:

- Praca z podręcznikami multimedialnymi na tablicy interaktywnej j. angielski (kl. I-III szkoły podstawowej): „New Sparks Plus”, j. niemiecki (kl. 1-3 gimnazjum): „Magnet”

- Wykorzystywanie filmików zamieszczonych na YouTube podczas lekcji j. niemieckiego
- Wykorzystywanie różnych aplikacji do tworzenia zadań i kart pracy dla uczniów
- korzystanie w czasie lekcji i polecanie uczniom stron internetowych zawierających zadania językowe
- Przygotowanie materiałów dot. nauki j. angielskiego i j. niemieckiego na szkolnej platformie e-learningowej.
- Stworzenie i aktualizacja oficjalnego profilu szkoły na portalu społecznościowym „Facebook”
- Komunikacja z nauczycielami oraz uczniami za pomocą poczty elektronicznej
- Systematyczne korzystanie z „e-booków” wydawnictwa Oxford, będących komponentami podręczników: „Steps” oraz „English Plus” stosowanych w klasach: 4 i 5 szkoły podstawowej oraz 1 i 2 gimnazjum. Oprócz materiału zawartego w konwencjonalnych podręcznikach, „E-booki” OUP zawierają m.in. szeroki zakres ćwiczeń interaktywnych, które wykorzystywano podczas lekcji.
- Korzystanie z ćwiczeń interaktywnych oprogramowania „New English Zone 3” - Interactive CD-ROM w czasie lekcji mających na celu powtarzanie i utrwalanie materiału leksykalnego i gramatycznego w klasie 6.
- Okresowe korzystanie w klasie 6 oraz 3 gimnazjum z oprogramowań do tablicy interaktywnej wyd. WSiP
- Prezentacje multimedialne w programie Power Paint przygotowywane przez uczniów: „Animals in Australia” , „My favourite star” – klasa 6, „Present Tenses”, „Past Tenses” – klasa 2 gimnazjum.
- Oglądanie filmów z oryginalną ścieżką dźwiękową w języku angielskim on-line , we wszystkich klasach, np.: Frozen, Back to the Future – szkoła podstawowa, Meet Joe Black, Pride and Prejudice – klasy gimnazjalne.
- Mini- filmiki na You-Tube np. Funny Collection Stories.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z matematyki:

- Praca z płytą multimedialną dołączoną do podręcznika
- Wykorzystanie e-booków
- Korzystanie z kompozytora klasówek GWO (program płatny) - Program do układania sprawdzianów i prac klasowych dla nauczycieli matematyki w szkole podstawowej i gimnazjum. Nauczyciel sam określa temat klasówki i dobiera zadania. Program informuje o liczbie stron klasówki oraz czasie potrzebnym do jej przeprowadzenia.
- Korzystanie z programu <http://matlandia.gwo.pl/> oraz Ułamkowiec 1.01
- Wykorzystanie materiałów multimedialnych z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS
- Wykorzystanie serwisu edukacyjnego wsipnet.pl., który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu
- Prezentacje multimedialne gotowe lub wykonane przez uczniów lub nauczyciela
- Wykorzystanie gotowych lekcji lub jej elementów ze strony <http://www.tablice.net.pl/lekcje/>

Wykorzystanie TIK na zajęciach zajęć technicznych i techniki:

- Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową z wykorzystaniem TIK.

Wykorzystanie TIK na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych:

- Praca z płytą multimedialną dołączoną do podręczników
- Wykorzystanie e-booków
- projekcja filmów o tematyce chemicznej przybliżających uczniom omawiany temat – serwis youtube.com
- wykorzystanie programu Chemix .NET 4.2
- Wykorzystanie materiałów multimedialnych z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS
- Wykorzystanie serwisu edukacyjnego wsipnet.pl., który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu
- Prezentacje multimedialne gotowe lub wykonane przez uczniów lub nauczyciela
- Wykorzystanie gotowych lekcji lub jej elementów ze strony <http://www.tablice.net.pl/lekcje/>
- Filmy edukacyjne o treściach związanych z tematyką poruszaną na lekcjach

Ponadto wszyscy nauczyciele naszej szkoły brali udział w projekcie „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim”. W ramach projektu odbyły się szkolenia:

- Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie nauczania
- Wykorzystanie tablicy i zasobów Internetu w procesie dydaktycznym
- Wykorzystanie platformy e-learningowej w praktyce szkolnej
- Bezpieczeństwo w sieci

oraz konsultacje indywidualne i grupowe wspierające proces przełożenia nowych umiejętności na praktykę szkolną. W ramach szkoleń nauczyciele podejmowali działania i współpracę w zespołach przedmiotowych w szkole w wykorzystaniu TIK w procesie nauczania, zapoznali się z przykładami działań edukacyjnych nauczyciela na platformie edukacyjnej oraz wykorzystywali zasoby Internetu, programów komputerowych, e-podręczników oraz urządzeń multimedialnych w praktyce szkolnej.

Jednocześnie szkoła brała udział w Programie „Aktywna edukacja”, który prowadzony jest w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” współfinansowanego ze środków UE, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (lider programu) oraz Centrum Edukacji Obywatelskiej (partner). Jego głównym celem jest poprawa nauczania i uczenia się uczniów uzyskana dzięki wykorzystaniu dostępnych w szkołach technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Działania koncentrują się w następujących obszarach:

- przygotowanie szkół do określenia potrzeb w zakresie potrzebnego sprzętu informatycznego i sprecyzowania wymagań wobec niego,
- przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do optymalnego wykorzystania już posiadanych oraz pozyskiwanych w przyszłości zasobów sprzętowych,
- przygotowanie nauczycieli do korzystania z edukacyjnych zasobów dostępnych w formie elektronicznej,
- zainicjowanie współpracy nauczycieli pracujących w jednej i różnych szkołach do wspólnego uczenia się wykorzystywania TIK na lekcjach i poza nimi.

Udział w programie biorą zespoły składające się z dyrektora i trzech nauczycieli ze szkoły. Jeden z nauczycieli pełni rolę koordynatora szkolnego, pozostali – koordynatorów przedmiotowych. Każda z tych osób ma swoje istotne miejsce w procesie wdrażania nowych technik nauczania.

Dyrektor szkoły: Małgorzata Guellard

Koordynator szkolny: Agnieszka Szydłowska

Koordynatorzy przedmiotowi: Anna Jakimowicz, Ewelina Pelak

Nauczyciele przedmiotowi uczestniczą w interaktywnym kursie internetowym. Cztery moduły kursu przygotowują koordynatorów do ich zadań w szkole i udostępniają im narzędzia i materiały pomocnicze ułatwiające właściwe wypełnienie ról. Kursy internetowe prowadzone przez CEO mają charakter coachingowy, czyli opierają się na specjalnej, indywidualnej relacji uczestnika i moderatora. W trakcie kursu uczestnik zapoznaje się z materiałem dydaktycznym, realizuje opisane w kursie zadania z nauczycielami i przedstawia moderatorowi przeprowadzone działania i ich efekty. Refleksja uczestnika nad własną pracą jest wzmocniona uzyskaną od moderatora informacją zwrotną. Dodatkowo organizowana jest lokalna sieć, na której spotkaniach uczestnicy wymieniają się doświadczeniami, dobrymi praktykami, sposobem prowadzenia lekcji przy wykorzystaniu TIK.

Rolą koordynatora szkolnego jest wspieranie nauczycieli i udział w planowaniu wykorzystania sprzętu – na przykład opracowanie kodeksu TIK, grafiku wykorzystania szkolnych zasobów informatycznych, określenia wymagań wobec WiFi w szkole itp. Zebrane przez koordynatora szkolnego doświadczenia pomogą dyrektorowi w wyborze nowego sprzętu cyfrowego. Koordynatorzy szkolni otrzymali wsparcie w postaci interaktywnego kursu internetowego i lokalnej sieci współpracy pozwalającej na wymianę doświadczeń.

Program pomaga dyrektorom w zarządzaniu zmianą w szkole. Platforma internetowa programu udostępnia dyrektorom szkół specjalny serwis informacyjny, który umożliwia poznanie modułów kursów dla koordynatorów oraz materiałów pomocniczych tam udostępnionych. Powstanie forum z wątkami poświęconymi problemom zarządzania zmianą cyfrową w szkole.

Szkoły uczestniczące w programie połączono w sieci szkoleniowe. Umożliwia to wymianę doświadczeń i współpracę, a koordynatorom również zorganizowanie współpracy grup nauczycieli uczących tych samych przedmiotów i wykorzystujących w pracy z uczniami TIK. Powstałe sieci w przyszłości będą mogły pełnić rolę ośrodków wspierających dla innych nauczycieli.

Program wspiera proces zmian w sposób uwzględniający warunki i decyzje podejmowane indywidualnie przez same szkoły. Dyrektorzy i nauczyciele będą mogli wybrać interesujące dla nich doświadczenia z prezentowanych im przykładów dobrej praktyki wcześniej wypracowanych w innych programach. Program zakłada gotowość szkół i nauczycieli do dzielenia się nowymi praktykami. Istotnym założeniem programu jest stworzenie lokalnej sieci współpracy, która po zakończonym programie będzie pełnić rolę ośrodka wspierającego wszystkich nauczycieli zainteresowanych wprowadzaniem nowych praktyk.

Na podstawie obserwacji, przeprowadzonych rozmów, sprawdzianów i testów diagnostycznych prawie wszyscy uczniowie podnieśli swoje kompetencje kluczowe w zakresie pisania, czytania i liczenia w wyniku stosowania TIK w procesie uczenia - nauczania. W ocenie nauczycieli uczniowie podnieśli swoje kompetencje społeczne i twórcze. Uczniowie chętnie uczestniczyli w różnych formach pracy zespołowej z wykorzystaniem TIK (projekty, prace domowe, praca na lekcji lub na zajęciach pozalekcyjnych). Większość uczniów podniosła swoje kompetencje w zakresie posługiwania się TIK w procesie uczenia się. Nastąpił wzrost kompetencji cyfrowych uczniów, a także większy zapał do nauki. Cyfryzacja szkoły wpłynęła na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych, a w tym umiejętności pracy zespołowej.

Zadanie 1.3 „Uczniowie są aktywni”

Zagadnienie I: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, laureaci, konkursy.

Konkursy uczniów edukacji wczesnoszkolnej 0-III

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Ogólnopolski Konkurs PANDA JUNIOR z języka angielskiego	12	dypłomy uznania	E. Pelak
2.	IX Powiatowy Festiwal „Niezapomniane Melodie” w Ciecierzynie	zespół	III miejsce	E. Gałaszewicz
3.	Wojewódzki Konkurs Plastyczno-Literacki „Jan Paweł II w wyobraźni miłosierdzia” – kat. plastyka	13	M. Nawrocka – I miejsce, D. Cios – II miejsce	J. Zarzeczna
4.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny i Literacki „Moje Boże Narodzenie”	19	-----	J. Zarzeczna
5.	Międzyszkolny Konkurs Literacki „Uśmiechnięty święty” dla klas 1-6	7	M. Staniak – I miejsce A. Paździor – wyróżnienie	J. Zarzeczna
6.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR w kategorii „Żaczek”	3	-----	A. Szydłowska
7.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR w kategorii „Maluch”	4	-----	A. Szydłowska

Konkursy uczniów klas IV – VI szkoły podstawowej

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	XI Gminna Wiosna Teatralna	zespół teatralny klasy IV–16 os.	wyróżnienie	J. Felke
2.	Międzywojewódzki Konkurs Piosenki Angielskiej	1	K. Skoczylas – II miejsce	J. Felke
3.	Wojewódzki Konkurs Piosenki Polskiej	1	K. Skoczylas – II miejsce	J. Felke
4.	IX Powiatowy Festiwal	zespół	II miejsce	E. Gałaszewicz

	„Niezapomniane Melodie” w Ciecierzynie			
5.	II Edycja Konkursu Astronomicznego „Astrolabium”	5	-----	A. Jakimowicz
6.	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych „Świetlik”	10	-----	A. Jakimowicz
7.	Woj. Konk. Historyczno- Literacki „Przywróć pamięć o tamtych dniach. Losy mojej rodziny w czasie II Wojny Światowej”	4	K. Skoczylas, Maćko Wnuk, Mieszko Wnuk – wyróżnienia	P. Makaroyj
8.	Woj. Konk. Historyczny „Mam w rodzinie bohatera”	2	Maćko Wnuk – II miejsce K. Skoczylas – III miejsce	P. Makaroyj
9.	Konkurs Geologiczno - Środowiskowy „Nasza Ziemia” - konkurs plastyczny	2	-----	K. Szpyt
10.	Międzyszkolny Konkurs Literacki „Staś Tarkowski wzorem dla współczesnego nastolatka”	3	T. Orzechowska – III miejsce	M. Warzecha
11.	Międzyszkolny Konkurs Literacki „I ty możesz zostać bajkopisarzem	2	-----	M. Warzecha
12.	Konkurs Recytatorski „Moja ulubiona postać z powieści oraz innych utworów literackich Kornela Makuszyńskiego”	2	T.Orzechowska, K. Skoczylas – wyróżnienia	M. Warzecha
13.	XX Międzyszkolny Konkurs Recytatorski poezji K. I. Gałczyńskiego	3	-----	M. Warzecha
14.	III Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny (kat. IV-VI)	3	K. Wilk – wyróżnienie	J. Felke M. Warzecha
15.	Archidiecezjalny Konkurs Plastyczny – „Wyślij życzenia na Święta Bożego Narodzenia”	12	J. Napura – wyróżnienie	J. Zarzeczna
16.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny i Literacki „Moje Boże Narodzenie” – kat. plastyczna	10	M. Kusak – wyróżnienie	J. Zarzeczna

17.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny i Literacki „Moje Boże Narodzenie” – kat. literacka	4	-----	J. Zarieczna
18.	Wojewódzki Konkurs Kolęd i Pastoralek „Jezus Malusieńki” – kat. zespół i solista	zespół – 11 os.	III miejsce	J. Zarieczna E. Gałaszewicz
19.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny – Literacki „Jan Paweł II w wyobraźni miłosierdzia” – kat. plastyka	3	-----	J. Zarieczna
20.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny – Literacki „Jan Paweł II w wyobraźni miłosierdzia” – kat. literacka	1	M.Krzyszucha – III miejsce	J. Zarieczna
21.	Międzyszkolny Konkurs Literacki „Uśmiechnięty święty” dla klas 1-6	3	-----	J. Zarieczna
22.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Janie Pawle II „Olimpus”	6	-----	J. Zarieczna
23.	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej	2	-----	J. Zarieczna
24.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu dziewcząt i chłopców	20	J. Gorajek, – I miejsce, P. Targoński – I miejsce, F. Staniak – I miejsce, M. Pietras – II miejsce, K.Arciszewska – II miejsce N. Kozak – III miejsce, K. Wilk – III miejsce, sztafeta 8x25m chłopców – I miejsce, sztafeta 8x25m dziewcząt – III miejsce	Z. Wiechnik

25.	Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu dziewcząt i chłopców	13	sztafeta 8x25m chłopców – VI miejsce	Z. Wiechnik
26.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę siatkową „4” i „3” dziewcząt i chłopców	26	dziewczeta kl. VI – I miejsce, chłopcy kl. VI – II miejsce, dziewczeta kl. V – II miejsce, chłopcy kl. V – IV miejsce	Z. Wiechnik
27.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej – półfinał w siatkówkę dziewcząt „4”	10	II miejsce	Z. Wiechnik
28.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłkę nożną „5” dziewcząt i chłopców	18	dziewczeta – III miejsce, chłopcy – III miejsce	Z. Wiechnik
29.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR w kategorii „Maluch”	1	-----	A. Szydłowska
30.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR w kategorii „Beniamin”	6	-----	A. Szydłowska
31.	Konkurs przedmiotowy Kuratora Oświaty w Lublinie z matematyki	5	-----	A. Szydłowska
32.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z j. angielskiego „Pingwin”	25	-----	U. Bielak
33.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z j. angielskiego „Panda”	12	F. Staniak – laureat, O. Krawczyk – wyróżnienie Sz. Brzuch - wyróżnienie	U. Bielak

Konkursy uczniów gimnazjum

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1.	Olimpiada Języka Polskiego Kuratora Oświaty	3	-----	J. Felke
2.	Powiatowy Konkurs Recytatorski „Inspiracje 2014”	2	-----	J. Felke
3.	IX Powiatowy Festiwal „Niezapomniane Melodie” w Ciecierzynie	zespół	I miejsce	E. Gałaszewicz
4.	II Edycja Konkursu Astronomicznego „Astrolabium”	1	-----	A. Jakimowicz
5.	XV Edycja Konkursu „Nasza Ziemia” pod hasłem: „Od pionierów życia do gazu łupkowego”	1	-----	A. Jakimowicz
6.	IX Powiat. Konk. Wiedzy o UE w I LO w Świdniku	2	P. Podkowa - II miejsce	P. Makaroyj
7.	Ogólnopolski Konkurs Językowy Pingwin z j. niemieckiego – poziom I	4	dypłomy uznania	E. Pelak
8.	Ogólnopolski Konkurs Językowy Pingwin z j. niemieckiego – poziom II	2	dypłomy uznania	E. Pelak
9.	Konkurs Wiedzy Geograficznej „Wędrujemy po mapie świata”	4	-----	K. Szpyt
10.	Konkurs Marynistyczny „Z piosenką pod żaglami” – kategoria literacka	1	-----	M. Warzecha
11.	Konkurs Fotograficzny „Zatrzymaj rzekę w kadrze”	1	-----	M. Warzecha
12.	Konkurs Literacki „O Złote Pióro”	1	-----	M. Warzecha
13.	Ogólnopolski Konkurs Literacki „Literacki SMS – poezja i proza na 160 znaków”	2	-----	M. Warzecha
14.	Archidiecezjalny Konkurs Plastyczny – „Wyślij życzenia na Święta Bożego Narodzenia”	6	K. Bobruś – wyróżnienie	J. Zarieczna

15.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny i Literacki „Moje Boże Narodzenie” – kat. plastyka	2	M. Kusak – wyróżnienie	J. Zarieczna
16.	Wojewódzki Konkurs Plastyczny i Literacki „Moje Boże Narodzenie” – kat. literacka	2	-----	J. Zarieczna
17.	Wojewódzki Konkurs Plastyczno – Literacki „Jan Paweł II w wyobraźni miłosierdzia” – kat. plastyka	1	-----	J. Zarieczna
18.	Wojewódzki Konkurs Plastyczno – Literacki „Jan Paweł II w wyobraźni miłosierdzia” – kat. literacka	1	-----	J. Zarieczna
19.	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Janie Pawle II „ limpu”	5	-----	J. Zarieczna
20.	Powiatowy Przegląd Kolęd i Pastorałek dla Gimnazjum	zespół – 10 osób	II miejsce	J. Zarieczna E. Gałaszewicz
21.	Międzyszkolny Konkurs Recytatorski Poezji Religijnej	2	-----	J. Zarieczna
22.	Ogólnopolski Konkurs na najlepsze przedsięwzięcie uczniowskie „Przedsiębiorczość”	9	-----	J. Zarieczna
23.	Archidiecezjalny Konkurs Multimedialny „Kapłan dziś”	4	-----	J. Zarieczna
24.	Powiatowa Gimnazjada w pływaniu dziewcząt i chłopców	13	Z. Bielak – I miejsce, P. Podkova – IV miejsce	Z. Wiechnik
25.	Rejonowa Gimnazjada w pływaniu dziewcząt i chłopców	1	Z. Bielak – VII miejsce	Z. Wiechnik
26.	Gminna Gimnazjada w piłkę siatkową dziewcząt i chłopców	15	dziewczęta – I miejsce, chłopcy – I miejsce	Z. Wiechnik
27.	Powiatowa Gimnazjada – półfinał w piłkę siatkową dziewcząt	8	II miejsce	Z. Wiechnik
28.	Powiatowa Gimnazjada – półfinał w piłkę siatkową chłopców	7	III miejsce	Z. Wiechnik

29.	Gminna Gimnazjada w piłkę nożną dziewcząt i chłopców	17	chłopcy – I miejsce, dziewczęta – III miejsce	Z. Wiechnik
30.	Powiatowa Gimnazjada – półfinał w piłkę nożną chłopców	7	III	Z. Wiechnik
31.	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR w kategorii „Kadet”	3	-----	A. Szydłowska
32.	Konkurs przedmiotowy Kuratora Oświaty w Lublinie z matematyki	5	-----	A. Szydłowska
33.	Konkurs przedmiotowy Kuratora Oświaty w Lublinie z chemii	7	-----	A. Szydłowska
34.	Powiatowy Konkurs Biologiczno- Chemiczny	3	-----	A. Szydłowska A. Jakimowicz
35.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z j. angielskiego „Pingwin”	13	-----	U. Bielak
36.	Ogólnopolski konkurs przedmiotowy z j. angielskiego „Panda”	9	P. Błaziak – wyróżnienie na poziomie 3	U. Bielak

Zagadnienie II: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- Dzień Europejski,
- Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży.

I. Konkursy zewnętrzne z j. angielskiego i j. niemieckiego

Ogólnopolski konkurs PINGWIN (j. angielski i j. niemiecki)

W dniu 22.11.2012 odbył się konkurs językowy Pingwin z j. niemieckiego oraz j. angielskiego, organizowany przez Ogólnopolskie Konkursy Przedmiotowe EDI.

Z j. angielskiego na poziomie pierwszym wzięło udział 20 uczniów z klas IV i V szkoły podstawowe, na poziomie 2 wzięło udział 9 uczniów z klasy VI szkoły podstawowej oraz kl. 1 gimnazjum, a na poziomie 3 wzięło udział 9 uczniów z klas 2 i 3 gimnazjum. Średni wynik w Polsce na poziomie pierwszym wyniósł 32 punkty (11 uczniów uplasowało się powyżej i na poziomie średniej). Średni wynik w Polsce na poziomie drugim wyniósł 30 punktów (1 osoba osiągnęła wynik powyżej średniej). Średni wynik w Polsce na poziomie 3 wyniósł 35 punktów (2 osoby osiągnęły wynik powyżej średniej). Koordynatorem konkursu była p. Urszula Bielak.

Z j. niemieckiego na poziomie pierwszym wzięło udział 4 uczniów z klasy 2 gimnazjum, na poziomie 2 wzięło udział 2 uczennice z klasy 3 gimnazjum. Średni wynik w Polsce na poziomie pierwszym wyniósł 32 punkty. Powyżej tej średniej znaleźli się: Kamila Królik (42 p), Mateusz Bożek (36 p) i Kacper Chrzastowski (35 p). Średni wynik w Polsce na poziomie drugim wyniósł 28 punktów (uczennice otrzymały 26 p i 21 p). Koordynatorem konkursu była p. Ewelina Pelak.

Wszyscy uczniowie otrzymali od organizatorów dyplomy uznania. Do sprawozdania dołączone jest opracowanie wyników konkursu wraz ze statystykami przesłane przez organizatorów. Opracowanie dotyczy wszystkich uczniów, którzy wzięli udział w jesiennej edycji konkursu Pingwin zarówno z j. niemieckiego jak i z j. angielskiego.

Konkurs PANDA JUNIOR i PANDA (j. angielski)

Ogólnopolski Konkurs PANDA JUNIOR z języka angielskiego odbył się w dn. 14.04.2014 Jest to ponadprogramowy konkurs przeznaczony dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej od klasy I do III, sprawdzający znajomość słownictwa oraz podstawowych zwrotów. Wzięło w nim udział 12 uczniów klasy IIIa i IIIb szkoły podstawowej. Konkurs organizowany jest przez Ogólnopolskie Konkursy Przedmiotowe EDI (ul. Czarnołęcka 26D, 04-740 Warszawa), a szkolnym koordynatorem była p. Ewelina Pelak. Za test składający się z 21 zadań można było zdobyć maksymalnie 210 punktów. Najwyższy wynik w Polsce na poziomie kl. III wynosił 200 p., zaś średni wynik w Polsce na poziomie klas trzecich wyniósł 90 p. Najwyższe wyniki uczniów ZS w Kalinówce: Rurarz Veronica (173 p.) plasując się na poziomie 14 miejsca w Polsce, Aleksandra Paździor (160 p.). Powyżej ogólnopolskiej średniej znaleźli się również uczniowie: Maciej Staniak (132 p.), Martyna Nawrocka (108 p.), Dominika Cios (100 p.). Wszyscy uczniowie, którzy wzięli udział w konkursie otrzymali dyplomy uznania.

Dn. 08.04.2014 r. odbył się konkurs PANDA z języka angielskiego, zorganizowany przez Ogólnopolskie Konkursy Przedmiotowe EDI. Koordynatorem konkursy była p. Urszula Bielak. Konkurs przeprowadzany jest na 3 poziomach. Na poziomie pierwszym wzięło w nim udział 9 uczniów z klasy 4 i 5 szkoły podstawowej. Uczeń kl. 5 Filip Staniak został laureatem

konkursu i zdobył nagrodę książkową. Na tym samym poziomie, Szymon Brzuch - również uczeń kl. 5 oraz Olga Krawczyk uczennica kl.4 zdobyli wyróżnienia. Średni wynik w kraju na tym poziomie wynosił 36 p. Wyniki powyżej średniej uzyskało 3 uczniów: Marcin Krzyszycha – 50, Michał Jaworski – 50 i Alicja Żwirska – 40p. Na poziomie 2 wzięło udział w konkursie 5 uczniów z klasy 6 i 1 gimnazjum. Średni wynik na tym poziomie wynosił 36 p. Wynik powyżej średniej uzyskało 3 uczniów kl. 6: Kacper Socha - 40 p, Kajetan Wilk – 39 p, Julia Chrzastowska – 38 p oraz Krystian Dzirba z kl. 1 g – 40 p. Na poziomie 3 wzięło udział w konkursie 7 uczniów z klasy 2 i 3 gimnazjum. Uczennica kl. 3 g - Patrycja Błaziak zdobyła wyróżnienie. Wynik powyżej średniej wynoszącej 34 p. uzyskała Magdalena Małaj z klasy 3 gimnazjum - 36 p oraz Kacper Chrzastowski z kl. 2 g – 38 p. Wszyscy uczniowie otrzymali od organizatorów dyplomy uznania.

II. Warsztaty Polsko-Izraelskie oraz wyjazdu na uroczystość 70. Rocznicy Powstania w Sobiborze

Dnia 14 października 2013 roku uczniowie klasy 2 i 3 Gimnazjum w Kalinówce, pod opieką pani Joanny Felke i pani Eweliny Pelak w odpowiedzi na zaproszenie VIII Liceum Ogólnokształcącego w Lublinie im. Zofii Nałkowskiej uczestniczyli w międzynarodowych warsztatach z młodzieżą z Izraela.

Przed warsztatami odbyła się prezentacja na temat Obozu Zagłady w Sobiborze i spotkanie z panem Thomasem Blattem, byłym więźniem obozu zagłady w Sobiborze oraz uczestnikiem powstania więźniów tego obozu. Po spotkaniu w sali gimnastycznej grupa z Kalinówki została podzielona dwie grupy polsko-izraelskie, które wzięły udział w warsztatach pt. „Ślady miasta”. Zajęcia dla jednej z grup poprowadziła we współpracy z Teatrem NN nauczycielka Liceum, a dla drugiej grupy p. Ewelina Pelak. Głównym celem warsztatów było stworzenie warunków dla młodych Izraelczyków i Polaków do wspólnej pracy nad tematem kultury żydowskiej w przedwojennym Lublinie. Młodzież poznała również związane z dziedzictwem żydowskim miejsca w Lublinie oraz miejsca charakterystyczne dla współczesnego Izraela. Uczestnicy pracujący w polsko-izraelskich grupach, korzystali ze zdjęć przedwojennego Lublina i współczesnego Izraela, aby stworzyć plan miasta, w który chcieliby żyć razem. Warsztaty, które w całości odbyły się w języku angielskim były okazją do komunikacji w języku obcym, a także formą integracji młodzieży z Izraela i z Polski. Pod koniec zajęć uczniowie wymienili się danymi kontaktowymi z kolegami z Izraela.

Po warsztatach razem z młodzieżą z Kalinówki, z VIII Liceum Ogólnokształcącego oraz z Izraela udała się na uroczystość 70. Rocznicy Powstania w Sobiborze, podczas której oddano hołd pomordowanym i poległym w Powstaniu więźniom obozu. Ważną częścią uroczystości było nabożeństwo ekumeniczne odprawione w kilku językach przez kapłanów czterech religii. Wysłuchano również wspomnień byłych więźniów obozu i zapalone zostały znicze w Alei Świateł. Uroczystość była bardzo podniosła, wzięli w niej udział Ministrowie czterech państw, Biskup Diecezji Lubelskiej i przedstawiciele władz Województwa.

Uczniowie z Kalinówki byli bardzo zadowoleni z udziału w uroczystościach, a cele warsztatów międzynarodowych (głównie wzajemne poznanie swoich kultur, krajów i siebie nawzajem) zostały spełnione, o czym świadczy sprawozdanie napisane przez uczennicę klasy 3 gimnazjum dołączone do sprawozdania. Szkoła w Kalinówce otrzymała już zaproszenie LO nr 8 na kolejne spotkanie polsko-izraelskie, które odbędzie się pod koniec sierpnia 2014 roku.

III. Projekt AIESEC "Enjoy my Origin"

W dniach 10–14.02.2014 szkoła w Kalinówce gościła troje zagranicznych studentów, wolontariuszy AIESEC, organizacji zajmującej się prowadzeniem międzynarodowych praktyk i wymiany studentów. Goście pochodzący z Turcji (Gülşah Doğan) oraz Indonezji (Laila Rahma i Isaiah Abib) prowadzili dla zajęcia w języku angielskim dla wszystkich klas, które odbywały się w godz. 8.00-13.20 według załączonego harmonogramu. W trakcie przerw goście mieli zapewnione drugie śniadanie oraz obiad. Według założeń projektu studenci kwaterowani są u rodziny goszczącej (tzw. „host family”). W tym roku rodziną, która przyjęła wszystkich wolontariuszy do siebie byli rodzice ucznia kl. V Michała Jaworskiego. Zgłosiły się również rodziny p. Wnuk i p. Krawczyk, które zaprosiły wolontariuszy do spędzenia wspólnie godzin popołudniowych. Rodziny zapewniły gościom bardzo dobre warunki oraz wiele atrakcji. Współpraca nauczycielek ze wszystkimi rodzicami przebiegała bardzo sprawnie i w miłej atmosferze. Organizacją warsztatów, pobytu wolontariuszy w Kalinówce, współpracą z AIESEC oraz przygotowaniem plakatów i informacji propagujących projekt zajęły się nauczycielki j. angielskiego: p. Urszula Bielak i p. Ewelina Pelak.

W ramach projektu: „Enjoy my Origin” Gülşah, Laila i Abi prezentowali swoje kraje ojczyste: ich warunki geograficzne, bogactwa naturalne, sztukę, zabytki, tradycje oraz różne aspekty życia codziennego. Prezentacje obejmowały pokaz slajdów, filmów, przedmiotów codziennego użytku, a także naukę tańca i zwrotów grzecznościowych. Zajęcia odbywające się we wszystkich oddziałach, od klas „0” do klasy 3 gimnazjum, dostosowane były do zainteresowań i możliwości językowych uczniów. Nawet najmłodsze dzieci chętnie powtarzały nazwy egzotycznych wysp i zamieszkujących je zwierząt. Najbardziej jednak podobały się wszystkim tradycyjne tureckie i indonezyjskie gry i zabawy prowadzone przez gości. Odbyła się również wspólna wyprawa z uczniami gimnazjum na lodowisko w Lublinie oraz zabawa na szkolnej dyskotekce z okazji Walentynek. Na zakończenie, Laila i Abi zasiedli w jury Szkolnego Konkursu Piosenki Angielskiej, co było ciekawym doświadczeniem zarówno dla nich samych, jak i dla uczestników konkursu.

Tygodniowy pobyt zagranicznych wolontariuszy w szkole stworzył również wiele okazji do nieformalnych rozmów i spotkań, także w domach rodzinnych zainteresowanych uczniów. Uczestnicy warsztatów bardzo często samodzielnie komunikowali się w języku angielskim, przełamując „bariery językowe”, co sprawiało im wiele satysfakcji. Ogromną korzyścią warsztatów było również to, że uczniowie uczyli się od siebie nawzajem. Nawet najmłodszy uczeń, który rozumiał więcej w j. angielskim chętnie pełnił rolę „tłumacza” dla swoich kolegów i koleżanek. Wszystko odbywało się pod okiem nauczycielek j. angielskiego.

Podsumowując, był to niezwykły czas, w którym stanowiliśmy małą międzykulturową społeczność, z typową dla niej gwarną atmosferą, mieszaniną języków, zwyczajów i odcieni skóry. Jesteśmy przekonani, że projekt: „Enjoy my Origin”, z udziałem wolontariuszy AIESEC, przyczynił się do zwiększenia motywacji uczniów do nauki języków obcych, a także do kształtowania postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

Szczegółowe sprawozdanie z organizacji i przebiegu warsztatów znajduje się w dokumentacji szkoły.

IV. Szkolny Konkurs Piosenki Angielskiej

Konkurs Piosenki Angielskiej odbył się 14 lutego 2014, a wzięło w niej udział aż 32 uczestników ze szkoły podstawowej. Prawie wszystkie klasy zgłosiły swoich reprezentantów.

Repertuar był bardzo różnorodny, od piosenek dziecięcych po przeboje zespołu The Beatles. Skład jury w tym roku był nadzwyczajny: zasiedli w nim nasi goście z Indonezji Laila i Abi, którzy przez cały tydzień prowadzili dla nas warsztaty kulturowo-językowe oraz p. Ewa Gałaszewicz, p. Ula Bielak (w części dla dzieci młodszych) i p. Ewelina Pelak (w części dla starszych). Jak zwykle wyłonienie zwycięzców było bardzo trudnym zadaniem. Zwycięzcy otrzymali nagrody książkowe oraz drobne gadzety ufundowane przez wydawnictwo Oxford, a dla pozostałych uczestników konkursu zostały przygotowane dyplomy oraz drobne upominki.

Szkolny Konkurs Piosenki Angielskiej jest był dla uczniów okazją zaprezentowania swoich umiejętności zarówno wokalnych, jak i językowych. Poprzez publiczne wykonanie piosenek uczniowie popularyzowali utwory muzyczne krajów anglojęzycznych. Wszyscy uczestnicy przygotowując się do publicznego występu pracowali nad angielskim tekstem piosenki, ćwicząc leksykę, prawidłową wymowę oraz rozumienie tekstu. Występy stały się motywacją do nauki j. angielskiego zarówno dla uczniów biorących udział w konkursie, jak i dla uczniów będących publicznością, ponieważ rozumienie tekstu ulubionych piosenek oraz umiejętność ich zaśpiewania sprawia wiele satysfakcji. Podsumowując, odbywający się w szkole od kilku lat konkurs jest okazją do promowania innych niż tradycyjne formy nauki języka obcego nowożytnego oraz kształtuje w uczniach postawę ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur.

V. Dzień Europy

W piątek 9 maja 2014 w Zespole Szkół w Kalinówce obchodzono „Dzień Europy”. W tym roku z tej okazji uczniowie szkoły podstawowej oraz gimnazjum wzięli udział w konkursie wiedzy na temat krajów Unii Europejskiej. Trzyosobowe drużyny, które były przedstawicielami poszczególnych klas, odpowiadały na pytania dotyczące flag, wielkości krajów, języków urzędowych, waluty, położenia geograficznego oraz zagadnień kulturowych. Do quizu uczniowie przygotowawali się czytając informacje w przygotowanym wcześniej Szkolnym Punkcie Informacji Europejskiej, gazetce ściennej oraz na mapach i flagach państw członkowskich UE rozwieszonych na wszystkich korytarzach szkoły. W zmaganiach konkursowych pierwsze miejsca zajęli przedstawiciele kl. VI szkoły podstawowej oraz kl. 2 gimnazjum wygrywając drobne upominki oraz pudełka z lodami dla wszystkich swoich kolegów i koleżanek z klasy. Dekoracją szkoły zajęły się klasy 2G i 3G pod okiem p. Urszuli Bielak i p. Eweliny Pelak. Najmłodszy uczniowie szkoły obejrżeli tego dnia film o Unii Europejskiej, którego narratorem była jedna z gwiazdek z unijnej flagi. Po filmie pani Agnieszka Tyniec przygotowała również pytania sprawdzające wiedzę na temat Unii Europejskiej dla każdej klasy.

Ważnym wydarzeniem tego dnia był również konkurs wiedzy o Funduszach Europejskich dla gimnazjalistów przeprowadzony przez panią Paulinę Makaroyj. Był to test składający się z 30 pytań, do którego można było przygotować się na podstawie skryptu wiedzy o funduszach europejskich i Regionalnym Programie Operacyjnym. Za najlepsze wyniki przewidziane były wartościowe nagrody. Spośród prawie 40 uczestników najwyższą ilość punktów zdobył Mateusz Klimek z kl. 2G wygrywając nowoczesny tablet. Drugie miejsce zajęła Magdalena Małaj (kl. 3G), a trzecie miejsce Kamila Królik (kl. 2G) – dziewczyny wygrały porządne słuchawki. Wszyscy uczniowie, którzy wzięli udział w konkursie otrzymali drobne gadzety (etui na telefon, długopisy, opaski odblaskowe), a fundatorem nagród był główny organizator konkursu, czyli Województwo Lubelskie jako Instytucja Zarządzająca Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Lubelskiego na lata 2007-2013.

VI. Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży

Szkoła partnerska

Szkoła w Kalinówce znalazła szkołę partnerską w Niemczech. Współpracę udało się nawiązać podczas seminarium kontaktowego, które zostało zorganizowane przez Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży we wrześniu 2013 w Warszawie. Wzięło w nim udział 10 nauczycieli z Polski i 10 z Niemiec, którzy szukali szkoły partnerskiej w celu nawiązania wymiany uczniów. **Zespół Szkół w Kalinówce** reprezentowała **p. Ewelina Pelak**, nauczyciel j. niemieckiego. Mimo dosyć dużej odległości Lublina od zachodniej granicy, udało się nawiązać partnerstwo z **Regionale Schule „An der Prohner Wiek”**, której przedstawicielem była **p. Anke Kuhn**. Miejscowość Prohn leży bezpośrednio nad Morzem Bałtyckim, w pobliżu Stralsund. W czasie pobytu na seminarium omówione zostały wstępne założenia wymiany międzyszkolnej (sprawozdanie z seminarium w Konstancinie zostało oddane październiku 2013).

Projekt w Polsce

Od początku października trwały intensywne przygotowania do międzynarodowego spotkania młodzieży. Współpraca z PNWM oraz Fundacją „Szczęśliwe Dzieciństwo” umożliwiła organizację wspólnego projektu już w grudniu. Między 9 a 14 grudnia 2013 w ośrodku edukacyjnym w Motyczu Leśnym spotkali się polscy i niemieccy uczniowie wraz z opiekunami. Program wymiany uczniów powstał we współpracy zespołu nauczycieli: p. Eweliny Pelak, p. Joanny Felke i p. Urszuli Bielak oraz przedstawiciela Fundacji Szczęśliwe Dzieciństwo p. Zbigniewa Chwalczuka. Program konsultowany był również z p. Anke Kuhn, przedstawicielką szkoły w Niemczech. Celem nadrzędnym było wzajemne poznanie się i integracja uczestników z Polski i Niemiec. Przygotowanie ciekawego programu międzynarodowego spotkania było dużym wyzwaniem i wymagało dużego nakładu czasu. Jednak wypowiedzi uczniów pozwalały wywnioskować, że czas wykorzystany był w bardzo atrakcyjny sposób. Pierwszy projekt międzynarodowej wymiany uczniów zrealizowany w Zespole Szkół w Kalinówce okazał się bardzo udanym przedsięwzięciem. Pozytywne opinie pojawiły się nie tylko ze strony uczniów z Polski i Niemiec, ale również koordynatorów, opiekunów i rodziców. Założone na w fazie przygotowawczej cele zostały zrealizowane: uczniowie obu krajów nawiązali ze sobą kontakt, poznali tradycje bożonarodzeniowe, zwiedzili Lublin i Kazimierz Dolny. Uczestnicząc we wspólnych zajęciach oraz spędzając razem czas mieli okazję posługiwać się językiem niemieckim i angielskim. Projekt był doskonałą okazją do przełamania barier językowych i trudności w porozumiewaniu się. Uczniowie uświadomili sobie również, jak ważna jest nauka języków obcych. Ważnym elementem spotkania polsko-niemieckiego była też zmiana stereotypowych wyobrażeń o partnerach i chęć budowania nowych relacji i nowej historii.

Projekt w Niemczech

W dniach 25-30 maja 2014 uczniowie Gimnazjum w Kalinówce wraz z uczniami z Regionale Schule „An der Prohner Wiek” w Prohn uczestniczyli w rewizycie w ramach polsko-niemieckiej wymiany młodzieży. Projekt odbył się w Ośrodku Spotkań Młodzieży Golm w Niemczech, który oddalony jest kilkanaście kilometrów od Świnoujścia. W czasie pobytu w Kamminke uczestnicy odwiedzili cmentarz wojenny Golm, poznali historię związaną z tym miejscem oraz wspólnie pracowali przy czyszczeniu i konserwacji nagrobków. W kolejnych dniach cała grupa odwiedziła szkołę partnerską w Prohn, w której odbyło się oficjalne powitanie oraz warsztaty plastyczne, sportowe, ceramiczne i kuchenne

dla uczniów. Rodzice uczniów włączając się organizację pobytu przygotowali kolację z niemieckimi smakołykami. W formie gry miejskiej w grupach międzynarodowych odbyło się zwiedzanie miasta Stralsund. Atrakcyjnym punktem programu okazało się również zwiedzanie Muzeum Historyczno-Technicznego Peenemünde, a także długi spacer brzegiem morza mimo bardzo wietrznej pogody. W programie nie zabrakło także czasu na ognisko z pieczeniem tzw. „Stockbrot”, grillowanie, grę siatkówkę, koszykówkę czy nawet polsko-niemiecką wersję zabawy „w chowanego”. Wspólne warsztaty, praca, podróżowanie środkami komunikacji miejskiej pozwoliły nie tylko umocnić relacje, które nawiązały się już w grudniu w Polsce, ale także przełamać wszelkie bariery w komunikacji w języku niemieckim. Spotkanie młodzieży odbyło się przy wsparciu Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży, a wzięło w nim udział 15 uczniów z Polski pod opieką p. Dyrektora Małgorzaty Guellard, p. Eweliny Pelak i p. Joanny Felke oraz 15 uczniów z Niemiec pod opieką nauczycielek p. Anke Kuhn, p. Katrin Möschner i dwóch rodziców.

Szczegółowe sprawozdanie z organizacji i przebiegu wymiany znajduje się w dokumentacji szkoły.

VII. Europejskie Portfolio Językowe

W drugim semestrze roku szkolnego 2013/14 zamówione zostały w Ośrodku rozwoju Edukacji, w wydziale Rozwoju Kompetencji Językowych zestawy tzw. Europejskiego Portfolio Językowego dla wszystkich uczniów Zespołu Szkół w Kalinówce. Europejskie Portfolio Językowe jest osobistym dokumentem uczącego się, dzięki któremu może on zaprezentować swoje umiejętności językowe i doświadczenia interkulturowe z różnych okresów nauki we wszystkich znanych mu językach. Pracę z EPJ rozpoczną nauczycielki języków obcych p. Urszula Bielak i p. Ewelina Pelak we wrześniu roku szkolnego 2014/15. EPJ wykorzystywane będzie podczas zajęć j. angielskiego i j. niemieckiego w szkole oraz w pracy indywidualnej ucznia poza zajęciami szkolnymi.

Podstawowe cele opracowania i wprowadzenia Europejskiego portfolio językowego to: umacnianie różnorodności oraz tożsamości językowej i kulturowej narodów Europy; upowszechnianie idei doskonalenia znajomości języków i kultur przez całe życie; rozwijanie odpowiedzialności i autonomii ucznia w procesie uczenia się, w tym doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się; przyczynianie się do rozwoju osobistego i ułatwienie mobilności obywateli Europy przez stosowanie wspólnego, jasnego i porównywalnego opisu zdobywanych przez nich umiejętności i kwalifikacji językowych. Praca z Europejskim portfolio językowym powinna przyczynić się do: poznania siebie jako osoby uczącej się; zdobycia wiary we własne możliwości; stopniowego opanowania umiejętności oceny swoich postępów w poznawaniu języków i kultur; refleksji nad własnymi sposobami uczenia się; zdobycia samodzielności w nauce języków oraz zdolności świadomego doskonalenia kompetencji językowej, komunikacyjnej, interkulturowej i różnokulturowej.

VIII. Galeria zdjęć z projektów międzynarodowych i językowo-kulturowych

W II semestrze roku szkolnego 2013/14 zorganizowano wystawę zdjęć dokumentujących realizowane w szkole projekty obcojęzyczne, w tym projekty międzynarodowe - z rozbudowanym komponentem kulturowym i projekty językowe – mające głównie na celu doskonalenie kompetencji komunikacyjnych w językach obcych.

Wystawa dokumentuje warsztaty kulturowe prowadzone w języku angielskim przez studentów z Turcji i Indonezji w ramach projektu AISEC „Enjoy my origin”. Wybrane

fotografie z tego projektu przedstawiają m.in. prezentacje kulturowe, naukę tańców regionalnych, typowe dla tych krajów gry i zabawy, prezentację strojów ludowych i inne.

Kolejny projekt międzynarodowy zaprezentowany w galerii fotografii to polsko-niemiecka wymiana młodzieży – wizyta młodzieży niemieckiej w Polsce. Zamieszczone tu zdjęcia przedstawiają m.in. zajęcia integracyjne, animacje językowe, warsztaty teatralne i przygotowane podczas nich przedstawienie pt. „Królowa Śniegu”, polski i niemiecki wieczór kulturowy, wspólne pieczenie pizzy, wycieczkę do Kazimierza Dolnego i inne.

Wśród projektów kulturowo-językowych zaprezentowanych na zdjęciach w galerii znalazły się: Konkurs Piosenki Angielskiej, Dzień Europy, Warsztaty Polsko-Izraelskie oraz projekt Deutch-Wagen-Tour. Wystawa będzie uaktualniana po zrealizowaniu kolejnych projektów.

IX. Półka z książkami obcojęzycznymi w bibliotece szkolnej

Staraniem nauczycieli języków obcych w roku szkolnym 2013/14 biblioteka szkolna została wyposażona w 90 pozycji książkowych z literatury angielskiej. Znajdują się wśród nich uproszczone wersje popularnych powieści i opowiadań anglojęzycznych dla dzieci i młodzieży oraz literatura faktu. Książki podzielone są na różne poziomy zaawansowania znajomości języka: od zupełnie początkującego do średnio-zaawansowanego. Zawierają specjalnie opracowane ćwiczenia wspomagające naukę czytania ze zrozumieniem w odniesieniu do zamieszczonego tekstu, które uczeń może kopiować i uzupełniać. Niektóre książki mają dodatkowo płytę CD z nagraniem treści. Wszystkie pozycje cieszą się zainteresowaniem uczniów w czytelnicy, chętnie są wypożyczane, a także wykorzystywane w czasie lekcji języków obcych jako materiał uzupełniający, zwłaszcza dla uczniów zdolnych. Książki zostały pozyskane dzięki współpracy z wydawnictwem Oxford, pochodzą także ze zbiorów własnych pomysłodawców oraz z darów rodziców i uczniów. W miarę możliwości księgozbiór będzie powiększany.

X. Wnioski

1. Konkursy zewnętrzne mobilizują uczniów do samodzielnego poszerzania wiedzy i zdobywania nowych umiejętności językowych. Propozycje konkursów zewnętrznych zostanie rozszerzona w następnym roku szkolnym.
2. W roku szkolnym 2014/15 planowana jest organizacja konkursu wewnątrzszkolnego „Mistrz Leksykonu” na różnych poziomach zaawansowania.
3. Ponieważ Konkurs Piosenki Angielskiej cieszy się dużym zainteresowaniem uczniów, będzie się on odbywał w kolejnych latach.
4. Szkoła w Kalinówce otrzymała już zaproszenie LO nr 8 na kolejne spotkanie polsko-izraelskie, które odbędzie się pod koniec sierpnia 2014 roku.
5. W październiku 2014 planowane olejne warsztaty kulturowo-językowe we współpracy z AIESEC.
6. Organizacja Europejskiego Dnia Języków (26.09.2014) – zaplanowane są wyjazdowe warsztaty językowe.
7. Dzień Europy jest imprezą cykliczną, która odbędzie kontynuowana.
8. Polsko-niemiecka wymiana młodzieży - kolejny projekt polsko-niemiecki zaplanowany jest wstępnie na wiosnę 2015 roku.
9. Europejskie Portfolio Językowe wykorzystywane będzie podczas zajęć j. angielskiego i j. niemieckiego w szkole oraz w pracy indywidualnej ucznia poza zajęciami szkolnymi.

10. Galeria zdjęć z projektów międzynarodowych i językowo-kulturowych będzie uaktualniana po zrealizowaniu kolejnych projektów.
11. Księgozbiór z zakresu literatury angielskiej w bibliotece szkolnej będzie poszerzany i wykorzystywany do pracy indywidualnej zainteresowanych uczniów.

Zagadnienie III: Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów.

Sprawozdanie z realizacji zadań zespołu samokształceniowego Edukacja wczesnoszkolna

1. Spotkania zespołu:

- Ewaluacja podręczników- 11.03.2014
- Analizowanie poziomu osiągnięć w nauce M. Klimek i Sz. Górskiego.- 06.05.2014
- Omówienie wyników OBUT 2014 .- 18.06.2014

2. Wspólne wycieczki wyjazdy:

1. Wycieczka turystyczno - krajoznawcza – *Muzeum Sił Powietrznych w Dęblinie* oraz *„Farmę Iluzji”*; 0- III
2. Wycieczka do teatru w Lublinie na przedstawienie pt. *„Koziołek Matolek”*; 0-III
3. Wycieczka do *„Centrum Zabaw - Magic Park”* w Lublinie; 0a, 0b, IIIa.
4. Wycieczka edukacyjna do sklepu *„Delikatesy –Lewiatan”* w Kalinówce. 0b.
5. Wycieczka do Domu Kultury w Świdniku na spektakl Baletowy. 0-III.
6. Wycieczka *„Szlakiem ginących zawodów, Zagroda Wojciechów, Młyn Hipolit”*; 0a, ob., II.
7. Wycieczka do Miejskiej Biblioteki w Świdniku. 0a, 0b.
8. Wycieczka do Lublina Dworzec PKP z przejazdem pociągiem. 0a, 0b, I.
9. Wycieczka do Jednostki Straży Pożarnej w Lublinie. 0a, 0b, I.
10. Wycieczka dwudniowa w Góry Świętokrzyskie. IIIa, IIIb
11. Wyjazd na koncert Filharmonii Lubelskiej- *„Wyprawa na wieś”*. 0-III
12. Wyjazd do Sali zabaw w Świdniku. - kl I.
13. Wyjazd do Lublina do pracowni ceramiki.-kl I (2 razy)
14. Wyjazd do domu kultury w Lublinie- Czerpanie papieru.- kl I
15. Wycieczka na dworzec PKP w Lublinie- przejazd pociągiem do Świdnika. –kl. 0a, 0b, I
16. Wyjazd do kina w Lublinie na film *„Pan Peabody i Sherman.”* Kl. IIIa
17. Wycieczka piesza po okolicy – *„Co piszczy w trawie?* Kl. II
18. Wycieczka piesza do gospodarstwa ogrodniczo- sadowniczego. Kl. II
19. Wycieczka *„Szlakiem Legend Lubelskich”* – kl. IIIb
20. Wycieczka do Radia Lublin. Kl. IIIb

3. W ramach wspólnych działań:

1. Warsztaty kulturowo- językowe ze studentami z Turcji i Indonezji.
2. Udział w Konkursie piosenki angielskiej.
3. Wysyłanie poczty walentynkowej.

4. Udział w apelu szkolnym z okazji Dnia Kobiet – Oglądanie przedstawienia „Kot w sandałach”.
5. Powitanie Wiosny korowodem. „ Dzień ubranych na zielono”- akcja samorządu uczniowskiego.
6. Udział w przyrodniczym spektaklu „Śladami wielkich odkryć”.
7. Warsztaty –robienie palm wielkanocnych.
8. Realizacja projektu Zdrowe odżywianie.
9. Udział w Festynie Rodzinnym „Czas na zdrowie”.
10. Dzień przyjaciela i Festiwal koloru - akcje organizowane przez samorząd uczniowski.
11. Zbieranie nakrętek plastikowych ,puszek metalowych i zużytych baterii.

4. Udział w konkursach i ich laureaci:

- Ogólnopolski Konkurs Przyrodniczy „Świetlik” – 8 uczniów, 1 ucz. z wyróżnieniem; Paulina Sus, Ewa Krzyszczcha
- Ogólnopolski Konkurs J. ang. „Panda Junior” – 8 uczniów.
- Ogólnopolski Test Ortograficzny CESz – 5 uczniów.
- Ogólnopolski Konkurs Matematyczny „Alfik mat” – 7 uczniów, 1 ucz. z wyróżnieniem; Przemek Kania, Ewa Krzyszczcha, Jakub Szumski.
- Ogólnopolski Konkurs Literacki „O Złote Pióro” – udział 3 uczniów Maćka Staniaka, Gabrieli Filimowicz,
- Międzyszkolny Konkurs Literacki o. M. Kolbe – I miejsce – M. Staniak.
- Gminny Konkurs Recytatorski – liter. K. Makuszyńskiego w Prawiednikach – Patrycja Buczak – wyróżnienie.
- Gminny Konkurs plastyczny. K. Makuszyńskiego w Prawiednikach-G.Filimowicz.
- Gminny Konkurs Ortograficzny w Prawiednikach; udział wzięły; P. Sus, A. Bartoszek – wyróżnienie.
- Powiatowy Konkurs Piosenki w Niemcach – III miejsce zespołu T. Kościk i P. Sus. E. Krzyszczcha.
- Szkolny konkurs piosenki angielskiej.
- Konkurs plastyczny „Zwierzę egzotyczne” 30 uczniów.
- Konkurs plastyczny - Baranek Wielkanocny.

5. Programy i projekty realizowane w roku szkolnym 2013/2014.

- 1.-Udział w projekcie „ Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli powiatu lubelskiego prowadzone przez Starostwo Powiatowe w Lublinie.
2. Trzecie klasy brały udział w projekcie "Od grosika do złotówki" A.Tyniec, J. Jabłońska.
3. Udział w programie „Study Tours to Poland” , który prowadzili wolontariusze Fundacji Rozwoju Wolontariatu „Projektor” i wolontariusze z Ukrainy i Białorusi. J Jabłońska.
- 4.Projekt „Muuvit – Ruszaj z klasą”. M. Czuba. 0- III
5. Cztery żywioły. Klasy 1-3 w 2 semestrze brały udział w nowatorskim projekcie przyrodniczym realizowanym przez wydawnictwo Nowa Era ze wsparciem PGE Polskiej

- Grupy Energetyczne S.A. Wychowawcy klas , A. Tyniec.
- 6.Szklanka mleka dla ucznia. Projekt rządowy .0-III wychowawca.
7. Owoce w szkole-klasy I- III. Projekt rządowy .Wychowawca
8. Ratujemy- Uczymy Ratować . WOŚP. kl. II- A. Kusak
9. W ramach projektu „Czas na zdrowie” Fundacji BOŚ : Zdrowe odżywianie-zajęcia przeprowadzone w klasach 0-III.Wychowawcy klas.
- 10.Udział w projektach samorządu uczniowskiego. O-III
11. Projekt AJSEC-warsztaty międzykulturowe ze studentami z Indonezji i Turcji. O-III. E. Pelak.

6. Wnioski do dalszej pracy:

- Zwracanie uwagi na indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
- Organizować wycieczki krajoznawcze , wyjazdy do teatru i kina.
- Doskonalenie u uczniów umiejętności uważnego czytania tekstu, zrozumienia jego struktury. Integrować zespoły klasowe , utrwaląc przyjaźnie i dobre stosunki między uczniami .
- Zachęcać uczniów do brania udziału w ogólnopolskich konkursach wiedzy (mimo tego , że są płatne) Zwrócić uwagę na indywidualizację procesu nauczania, nie tylko w zakresie pomocy uczniom słabszym ale również do poszerzania wiedzy potrzebnej do udziału w konkursach.
- Przygotowanie uczniów do konkursów-Świetlik, Kangur.
- Przeprowadzić cząstkowe i końcowe sprawdziany wiedzy dla uczniów klas I , II, III .
- Wykorzystywać technologię komputerową w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
- Przygotować imprezy i uroczystości zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych .
- Współpracować z wydawnictwami .
- Wspierać uczniów w nowatorskim projekcie przyrodniczym prowadzonym metodą „Projektów” skierowanym do klas 1-3 -„Klub 4 żywiołów”, organizować zajęcia w terenie i wspólne wykonywanie doświadczeń.
- Zachęcać rodziców do jeszcze większego zaangażowania w życie szkoły. Zapewnić rodzicom poczucie wpływu, na otaczającą rzeczywistość szkolną, tak aby stworzyć jeden spójny front wychowawczy, który pomoże we właściwym ukształtowaniu młodych ludzi.

Lider zespołu: Anna Kusak

Barbara Mrozik

Mariola Skoczylas

Renata Jakóbczak

Jolanta Jabłońska

Agnieszka Tyniec

Sprawozdanie z pracy Zespołu Samokształceniowego bloku humanistycznego w roku szkolnym 2013/2014

Zespół samokształceniowy przedmiotów humanistycznych

Lider zespołu: Magdalena Pętala

Członkowie: Joanna Zarzeczna, Joanna Felke, Urszula Bielak, Anna Kusak, Ewa Gałaszewicz, Paulina Makaroyj, Ewelina Pelak, Marta Warzecha, Magdalena Pętala

W roku szkolnym 2013/2014 nauczyciele zespołu humanistycznego bardzo aktywnie włączali się w różnorodne prace na terenie szkoły.

1. Przygotowano uczniów do trzydziestu dziewięciu konkursów międzyszkolnych, powiatowych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich i diecezjalnych, w których brali udział zarówno uczniowie ze Szkoły Podstawowej jak i Gimnazjum.

2. Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego wzięli udział w trzydziestu ośmiu kursach, szkoleniach i warsztatach. Jeden nauczyciel uczęszcza na studia uzupełniające magisterskie -filologia angielska.

3. W ramach działalności zespołu humanistycznego w bieżącym roku szkolnym odbyło się sześć spotkań zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych:

- planowanie działań zespołu humanistycznego na rok szkolny 2013/2014;
- omówienie planowanych na terenie szkoły konkursów z przedmiotów humanistycznych;
- omówienie zaplanowanego projektu wymiany międzynarodowej;
- omówienie badań przeprowadzonych w I okresie;
- ewaluacja programów kształcenia i wybór podręczników na nowy rok szkolny;
- podsumowanie pracy zespołu humanistycznego w bieżącym roku szkolnym; analiza Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia;

4. Nauczyciele angażowali uczniów w wiele projektów, wycieczek przedmiotowych oraz spotkań z młodzieżą różnych kultur i narodowości. Odbyła się w tym roku szkolnym wymiana młodzieży ze szkoły niemieckiej z gimnazjalistami naszej szkoły.

5. Nauczyciele zespołu humanistycznego zorganizowali szesnaście różnych imprez na terenie szkoły angażując w nie Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców oraz społeczność lokalną.

6. Zorganizowano pięć wyjść do teatru i kina.

7. Odbyło się piętnaście różnego rodzaju wyjść i wycieczek uczniów poza teren szkoły.

8. W ciągu całego roku prowadzono zajęcia dodatkowe z języka polskiego, historii, języków obcych oraz koła muzycznego.

9. Podczas spotkań zespołu nauczyciele prowadzili systematyczną kontrolę oceniania. Formy sprawdzania wiedzy to:

- karty pracy, sprawdziany, testy, pisemne formy wypowiedzi, ustne odpowiedzi uczniów, ocena prac domowych;
- ocena dodatkowych prac: prezentacji multimedialnych, prac konkursowych;
- sprawdzanie stanu wiedzy odbywało się systematycznie, po każdym omówionym dziale oraz podczas lekcji;
- uzyskane przez uczniów oceny stały się podstawą wystawiania ocen semestralnych i końcoworocznych.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Organizować konkursy czytelnicze głównie ze znajomości lektur szkolnych.
2. Kontynuować licznego rodzaju konkursy językowe, konkursy wokalne, kontynuować w przyszłym roku Dzień Europejski, a także Międzynarodową Wymianę Młodzieży.
3. Nadal prowadzić i rozpropagować wśród uczniów znajdującą się w szkolnej bibliotece beletrystykę napisaną w języku angielskim.
4. Kontynuować rozpoczęte w tym roku szkolnym Akcje Charytatywne (Pomóż psom ze Schroniska czy też Świąteczna zbiórka Żywności).
5. W klasach I – III Szkoły Podstawowej rozpropagować działania teatralne.

Sprawozdanie z pracy Zespołu Samokształceniowego bloku matematyczno- przyrodniczego w roku szkolnym 2013/2014

Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów, działania rozwiązujące je:

W roku szkolnym 2013/2014 prowadzone były zajęcia dodatkowe z:

- matematyka dla klasy VI - p. Agnieszka Szydłowska
- matematyka dla klasy III gimnazjum – p. Agnieszka Szydłowska
- matematyka dla klasy I gimnazjum – p. Anna Jakimowicz
- matematyka dla klasy IV i V SP – p. Anna Jakimowicz
- geografia dla kl. III gimnazjum – p. Kamil Szpyt

Powyższe zajęcia miały na celu wyrównanie braków wśród uczniów i przygotowanie do sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz konkursów przedmiotowych.

Podnoszenie statusu zawodowego:

1. Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu – cały zespół
2. Jesienne szkolenie w Polskim Związku Pływackim w Warszawie – p. Zbigniew Wiechnik
3. Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z matematyki dla gimnazjum - p. Anna Jakimowicz - członek
4. Rada szkoleniowa „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 9.10. 2013 r. – cały zespół
5. Kurs e-learningowy dla szkolnych koordynatorów „Rola koordynatorów w projekcie Aktywna Edukacja” składający się z sześciu modułów:
 - I. Od czego zacząć pracę z TIK w szkole?
 - II. Sprzęt komputerowy w szkole

- III. Sieć w szkole, szkoła w sieci
 - IV. Zarządzanie sprzętem w szkole
 - V. Komunikacja i współpraca
 - VI. Cyfryzacja Szkoły – p. Agnieszka Szydłowska
6. „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim” – cały zespół. W ramach projektu odbyły się szkolenia:
 - Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie nauczania
 - Wykorzystanie tablicy i zasobów Internetu w procesie dydaktycznym
 - Wykorzystanie platformy e-learningowej w praktyce szkolnej
 - Bezpieczeństwo w sieci
 7. Konferencja „Pytaj, badaj, wnioskuj!” organizowana przez Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach projektu Akademia Uczniowska – p. Agnieszka Szydłowska
 8. Rada szkoleniowa „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018” – 26.11.2013 – cały zespół
 9. Szkolenie „Platforma e-learningowa” w Zespole Szkół w Kalinówce – 16.01.2014 – cały zespół
 10. „Współ w zespół, czyli uczy się i bawmy jednocześnie” warsztaty zorganizowane przez GWO - p. Agnieszka Szydłowska i p. Anna Jakimowicz
 11. Konferencja gimnazjalna „Egzamin gimnazjalny w świetle ostatnich badań PISA” – wydawnictwo WSiP – 13.05.2014- p. Agnieszka Szydłowska
 12. Szkolenie „Jak oswoić nową formę sprawdzianu?”- Wydawnictwo Nowa Era - p. Agnieszka Szydłowska
 13. Kurs e-learningowy dla szkolnych koordynatorów przedmiotowych w projekcie Aktywna Edukacja” – p. Anna Jakimowicz
 14. Kurs Moodle dla egzaminatorów – p. Anna Jakimowicz
 15. Kurs kwalifikacyjny z zakresu zajęć edukacyjnych "Wychowanie do życia w rodzinie" Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli - październik 2013 – p. Monika Czuba.
 16. Szkolenie z zakresu obsługi komputera, Internetu, poczty internetowej, komunikacji internetowej – przeprowadzone przez Consultis Konrad Ciastoch. – p. Anna Jakimowicz
 17. Sprawdzian 2015? Jesteś na najlepszej drodze – konferencja dla nauczycieli matematyki – organizowane przez WSiP.
 18. Szkolenie dla kandydatów na koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia – Ośrodek Rozwoju Edukacji – p. Anna Jakimowicz
 19. Kurs dla Koordynatorów przedmiotowych - matematyka_4 –organizowany przez CEO w ramach projektu: Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach – p. Anna Jakimowicz

Organizacja i uczestnictwo w otwartych formach zajęć:

1. Odbywały się zajęcia na pływalni (2 godziny, raz w tygodniu) dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzone przez p. Zbigniewa Wiechnika.
2. Lekcja otwarta geografii zorganizowana w ramach wymiany niemiecko-polskiej – p. Kamil Szpyt.

Wykorzystanie narzędzi pomiaru dydaktycznego:

1. Odbyły się diagnozy wstępne: biologia I gimnazjum, matematyka I gimnazjum, chemia I, II i III gimnazjum, geografia I gimnazjum matematyka IV i VI SP przeprowadzone na materiałach udostępnionych przez WSiP. Celem testów było

ustalenie umiejętności, z którymi uczniowie mają największe trudności i w oparciu o powyższe dane wyznaczono dalsze kierunki pracy.

2. Odbyły się konkursy przedmiotowe z: matematyki, przyrody w szkole podstawowej i z matematyki, geografii, chemii i biologii w gimnazjum organizowane przez Kuratora Oświaty i Wychowania w Lublinie. Żadnemu z uczniów nie udało się zakwalifikować do etapu okręgowego.
3. Przeprowadzono badania zewnętrzne:
 - klasa VI SP – próbny sprawdzian „Wycieczka” na materiałach wydawnictwa WSiP, oraz drugi próbny sprawdzian pod patronatem wydawnictwa Operon.
 - klasa III gimnazjum – próbny egzamin gimnazjalny na materiałach wydawnictwa WSiP oraz OPERON
 - sprawdzian na zakończenie nauki w szkole podstawowej CKE
 - Diagnoza umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych (DUMa) - badanie kompetencji uczniów klas V
 - Egzamin gimnazjalny CKE
4. Wykorzystanie w pracy nauczyciela serwisu edukacyjnego wsipnet.pl, który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego p. Agnieszka Szydłowska i p. Anna Jakimowicz
5. Udział uczniów w Powiatowym Konkursie Biologiczno – chemicznym w Świdniku – do konkursu uczniów przygotowywały p. Anna Jakimowicz i p. Agnieszka Szydłowska

Osiągnięcia uczniów i własne:

1. Zawody sportowe (p. Zbigniew Wiechnik) - Powiatowe i Rejonowe zawody w pływaniu – Bełżyce i Kraśnik
2. Gminna Gimnazjada w piłkę nożną – I i III miejsce – p. Zbigniew Wiechnik
3. Gminna Gimnazjada w piłkę siatkową I miejsce – p. Zbigniew Wiechnik
4. Nagroda Dyrektora Zespołu Szkół w Kalinówce – p. Agnieszka Szydłowska
5. Nagroda Wójta Gminy Głusk p. Jacka Anasiewicza – p. Anna Jakimowicz

Stosowanie technologii informacyjnej i materiałów multimedialnych

Wszyscy nauczyciele biorą udział w realizacji rządowego programu „Aktywna Edukacja”. Program „Aktywna edukacja” prowadzony jest w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” współfinansowanego ze środków UE, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (lider programu) oraz Centrum Edukacji Obywatelskiej (partner). Jego głównym celem jest poprawa nauczania i uczenia się uczniów uzyskana dzięki wykorzystaniu dostępnych w szkołach technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Działania koncentrują się w następujących obszarach:

- przygotowanie szkół do określenia potrzeb w zakresie potrzebnego sprzętu informatycznego i sprecyzowania wymagań wobec niego,
- przygotowanie dyrektorów szkół i nauczycieli do optymalnego wykorzystania już posiadanych oraz pozyskiwanych w przyszłości zasobów sprzętowych,
- przygotowanie nauczycieli do korzystania z edukacyjnych zasobów dostępnych w formie elektronicznej,

Również wszyscy brali udział w projekcie „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim”. W ramach projektu odbyły się szkolenia:

- - Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie nauczania

- - Wykorzystanie tablicy i zasobów Internetu w procesie dydaktycznym
- - Wykorzystanie platformy e-learningowej w praktyce szkolnej
- - Bezpieczeństwo w sieci
- oraz konsultacje indywidualne i grupowe wspierające proces przełożenia nowych umiejętności na praktykę szkolną. W ramach szkoleń nauczyciele podejmowali działania i współpracę w zespołach przedmiotowych w szkole w wykorzystaniu TIK w procesie nauczania, zapoznali się z przykładami działań edukacyjnych nauczyciela na platformie edukacyjnej oraz wykorzystywali zasoby Internetu, programów komputerowych, e-podręczników oraz urządzeń multimedialnych w praktyce szkolnej.

Na zajęciach z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz z matematyki wykorzystywana jest technologia informacyjno-komunikacyjna:

- Praca z płytą multimedialną dołączoną do podręczników
- Wykorzystanie e-booków
- projekcja filmów o tematyce przyrodniczej przybliżających uczniom omawiany temat – serwis youtube.com
- wykorzystanie programu Chemix .NET 4.2
- Wykorzystanie materiałów multimedialnych z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS
- Wykorzystanie serwisu edukacyjnego wspinet.pl., który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego i sprawdzianu
- Prezentacje multimedialne gotowe lub wykonane przez uczniów lub nauczyciela
- Wykorzystanie gotowych lekcji lub jej elementów ze strony <http://www.tablice.net.pl/lekcje/>
- Praca z płytą multimedialną dołączoną do podręcznika
- Wykorzystanie e-booków
- Korzystanie z kompozytora klasówek GWO (program płatny)
- Korzystanie z programu <http://matlandia.gwo.pl/> oraz Ułamkowiec 1.01

Materiały diagnostyczne: testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy oraz inne pomoce dydaktyczne wykonywane są z użyciem technologii komputerowej

Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową z wykorzystaniem TIK.

Systematyczna współpraca w zespole:

Członkowie zespołu w czasie roku szkolnego 2013/2014 współpracowali ze sobą bogacąc bazę prac klasowych, testów, pomocy dydaktycznych, dzielili się doświadczeniami oraz wymieniali między sobą materiały dydaktyczne, wskazywali różne źródła informacji, wspierali się w rozwoju zawodowym .

1. Współpracowano z nauczycielami innych zespołów w celu omówienia bieżących spraw dydaktyczno – wychowawczych szkoły
2. Tworzenie i aktualizacja szkolnej strony internetowej www.szkola.kalinowka.eu – p. Agnieszka Szydłowska,. Na stronie umieszczane są na bieżąco aktualności, informacje dotyczące pracy szkoły, dokumenty itp.
3. Administrowanie szkolnej pracowni komputerowej i multimedialnej – p. Artur Szeffler i p. Agnieszka Szydłowska
4. Przygotowanie sal do imprez szkolnych – p. Zbigniew Wiechnik,
5. Praca społeczna na rzecz szkoły i innych:
 - opiekun SKO – p. Zbigniew Wiechnik,
 - praca w Komisji Socjalnej – p. Anna Jakimowicz,
 - przedsiębiorczość w szkole – p. Agnieszka Szydłowska

- koordynator i e-koordynator rządowego programu „Aktywna Edukacja” – p. Agnieszka Szydłowska
 - koordynator przedmiotowy rządowego programu „Aktywna Edukacja” – p. Anna Jakimowicz
 - rekrutacja uczniów do szkół ponadgimnazjalnych – p. Agnieszka Szydłowska
6. Organizacja wycieczek na Farmę Iluzji w Mościskach k/Warszawy, Zielonej Szkoły w Pieninach oraz wycieczki szkolnej w Góry Świętokrzyskie, wycieczki rowerowej do Lasu Krępieckiego – p. Agnieszka Szydłowska
 7. Egzamin na kartę rowerową. Do egzaminu przystąpiło 38 uczniów Szkoły Podstawowej z klasy 5 i 6, wszyscy uczniowie uzyskali wynik pozytywny – egzamin przeprowadzili: p. Agnieszka Szydłowska, p. Renata Jakóbczak, p. Artur Szeffler.

W ramach pracy zespołu odbyło się dziesięć spotkań na których poruszana była tematyka:

1. Opracowanie i przyjęcie planu pracy zespołu
2. Omówienie wyników konkursów przedmiotowych KO w Lublinie z matematyki, przyrody, chemii, biologii oraz geografii, które odbyły się w naszej szkole. Oraz sukcesów i porażek dydaktycznych w nauczanych przedmiotach matematyczno – przyrodniczych. Dyskusja nad bieżącymi problemami z nauczanych przedmiotów. Omówienie i wnioski z diagnoz przeprowadzonych na rozpoczęcie nauki w poszczególnych klasach w roku szkolnym 2013/2014.
3. Omówienie wyników próbnego sprawdzianu szóstoklasisty oraz próbnych egzaminów gimnazjalnych, jakie odbyły się w naszej szkole. Analiza poszczególnych zadań z części matematyczno-przyrodniczej oraz z matematyki. Wyciągnięcie wniosków.
4. Przekazanie informacji i materiałów z programu „Aktywna Edukacja” realizowanego w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”. Spotkanie poprowadziła p. Agnieszka Szydłowska – szkolny koordynator i p. Anna Jakimowicz – koordynator przedmiotowy. Ustalenie Szkolnego kodeksu TIK i zasad współpracy zespołu.
5. Omówienie i analiza wyników próbnego sprawdzianu szóstoklasisty i próbnego egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno – przyrodniczej, przeprowadzonego na materiałach wydawnictwa OPERON. Wyciągnięcie wniosków.
6. Ewaluacja podręczników i programów nauczania obowiązujących w roku szkolnym 2013/ 2014.
7. Analiza i omówienie wyniki sprawdzianu w klasie szóstej Szkoły Podstawowej. Wnioski do dalszej pracy.
8. Omówienie i analiza wyników diagnozy umiejętności matematycznych uczniów szkół podstawowych (DUMa) - badanie kompetencji uczniów klas V. Wyciągnięcie wniosków.
9. Analiza i omówienie wyników egzaminu gimnazjalnego z części matematyczno - przyrodniczej. Wnioski do dalszej pracy.
10. Podsumowanie pracy w roku szkolnym 2013/2014. Wnioski do dalszej pracy.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Opracować i wdrożyć metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce według indywidualnych potrzeb i możliwości;
2. Zachęcać uczniów (mimo opłat, które należy ponieść) do udziału w zewnętrznych i wewnętrznych konkursach matematyczno – przyrodniczych, zarówno ogólnopolskich jak międzyszkolnych;
3. Aby uzyskać lepsze wyniki w konkursach przedmiotowych należy przygotowywać naszych uczniów już od klasy pierwszej gimnazjum;

4. Rozmawiać z uczniami na temat problemów w nauce oraz ich zainteresowań;
5. Stosować w swojej pracy aktywizujące metody nauczania w celu podwyższenia atrakcyjności i efektywności nauczania;
6. Często kontrolować wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów;
7. Konsekwentnie oceniać wiedzę i umiejętności ucznia;
8. Poszukiwać i wdrażać do praktyki szkolnej nowych rozwiązań dydaktycznych;
9. Prowadzić zajęcia w klasie III gimnazjum dla wyrównania wiedzy przed egzaminem;
10. Prowadzić zajęcia z matematyki w klasie VI SP dla wyrównania wiedzy przed sprawdzianem.

Zagadnienie IV: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne).

lp.	Miesiąc	Temat - Cel	Uczestnicy
1	wrzesień	Farma Iluzji” w Mościskach	41 uczniów klasy V, VI
2	wrzesień	UMCS w Lublinie – „Zjawiska fizycznie” – pokazy	39 uczniów klasy IG-IIIIG
3	wrzesień	Muzeum „Majdanek” w Lublinie – lekcja muzealna	23 uczniów klasy IIG, IIIIG
4	październik	„Farma Iluzji” w Mościskach ; Muzeum Lotnictwa w Dęblinie	118 uczniów klasy 0-IV
5	październik	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza do Chełma	13 uczniów klasa IIIIG
6	październik	Zielona Szkoła – wycieczka w Pieniny	47 uczniów klasy IV-VI, IG,IIG
7	październik	Wycieczka do Sobiboru oraz udział w warsztatach z młodzieżą z Izraela	22 uczniów klasy IIG, IIIIG
8	październik	Wycieczka krajoznawcza „Poznaj swoją okolicę”	23 uczniów klasa II
9	listopad	Wyjazd do teatru na spektakl „Dziady”	23 uczniów klasa IIG, IIIIG
10	listopad	Wyjazd do teatru na spektakl „Robinson Crusoe”	44 uczniów klasa V, VI
11	listopad	Wyjazd do teatru na spektakl „Koziołek Matołek”	95 uczniów klasy I - IV
12	grudzień	Wyjazd rekreacyjny na Kulki do Świdnika	20 uczniów klasa I

13	grudzień	Wyjazd do teatru H. CH. Andersena na spektakl „Królowa Śniegu”	37 uczniów klasy I, IV
14	grudzień	Wyjazd rekreacyjny do Magic Park w Lublinie	30 uczniów klasy 0b, IIIb
15	grudzień	Motycz – polsko-niemiecka wymiana młodzieży	15 uczniów klasy IIG,IIIG
16	styczeń	Spotkanie kolędników misyjnych z arcybiskupem St. Budzikiem w Lublinie	34 uczniów klasy V, VI, IG, IIG
17	luty	Targi edukacyjne w Lublinie	25 uczniów klasy IIG, IIIG
18	luty	Wyjazd na lodowisko Icemania MOSIR w Lublinie	27 uczniów klasy IG-IIIIG
19	luty	Dni otwarte w VIII Liceum Ogólnokształcącym w Lublinie	16 uczniów klasa IIIIG
20	marzec	Ośrodek Brama Grodzka w Lublinie – warsztaty literackie „Opowiedzieć historię”	6 uczniów klasa IIIIG
21	marzec	Wyjazd do kina Lot w Świdniku na filmu „Kamienie na Szaniec”	33 uczniów Klasy IG-IIIIG
22	marzec	Wyjazd do MOK w Świdniku na sztukę baletową	103 uczniów klasy 0 - IV
23	marzec	Wyjazd do teatru H. CH. Andersena na spektakl „Czerwony Kapturek”	8 uczniów klasa IIG
24	kwiecień	Schronisko dla zwierząt – zakończenie akcji „Pomóż zwierzętom przetrwać zimę”	8 uczniów klasa IG
25	kwiecień	Dni otwarte ZS w Pszczelej Woli – festyn ekologiczny	37 uczniów kasy VI, IIG, IIIG
26	kwiecień	Stare Miasto w Lublinie – Gra miejska	16 uczniów klasa IV

27	kwiecień	Wyjazd do kina w Lublinie na film „Pan Peabody i Sherman”	18 uczniów klasa IIIa
28	kwiecień	Nałęczów, Wojciechów – „Szlak ginących zawodów”	53 uczniów klasy 0a, 0b, II
29	kwiecień	Siedziba Radia Lublin	17 uczniów klasa IIIb
30	kwiecień	Pieszna wycieczka do gospodarstwa sadowniczo-ogrodniczego	14 uczniów klasa II
31	kwiecień	Dom Kultury Kolejarza w Lublinie – zajęcia z ceramiki	20 uczniów klasa I
32	kwiecień	Wyjazd do kina w Lublinie na film „Karol, który został świętym”	Klasy IV-VI
33	maj	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza w Góry Świętokrzyskie	54 uczniów klasy IIIa, IIIb, IV
34	maj	Koncert w Filharmonii Lubelskiej „Wyprawa na wieś”	68 uczniów klasy I-III
35	maj	II Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza w Lublinie	41 uczniów klasy 0a, 0b
36	maj	Ośrodek Brama Grodzka – Zwiedzanie Muzeum „Teatr NN”	20 uczniów klasy IIG, IIIG
37	maj	Wycieczka rowerowa do Lasu Krępieckiego	18 uczniów klasa VI
38	maj	Kamminke (Niemcy) – polsko-niemiecka wymiana młodzieży	15 uczniów klasa IIG, IIIG
39	maj	„Śladami Stefana Milera – Poznaj Zamość” - gra miejska	5 uczniów klasa VI
40	maj	Wyjazd do pracowni ceramicznej – ozdabianie wypalonych przedmiotów	20 uczniów klasa I

41	czerwiec	Biblioteka Miejska w Świdniku – lekcja biblioteczna	40 uczniów klasy 0a, 0b
42	czerwiec	Dworzec PKP Lublin – Świdnik	70 uczniów klasy 0a, 0b, I
43	czerwiec	Lublin – „Szlak legend lubelskich”	17 uczniów klasa IIIb
44	czerwiec	Wycieczka turystyczno-krajoznawcza w Góry Świętokrzyskie	37 uczniów klasy V, VI, IG
45	czerwiec	Wyjazd rekreacyjny na basen w Lublinie	13 uczniów klasa IV

Zadanie 1.4 „Respektowane są normy społeczne”

Zagadnienie I: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych.

W roku szkolnym 2011/12 zostały skierowane pisma do Sądu Rodzinnego w Świdniku odnośnie 1 ucznia szkoły. Kurator sądowy dokonał rozeznania sytuacji rodzinnej i wychowawczej ucznia.

Zagadnienie II: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych na pierwszym etapie kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa

1. W zakresie adaptacji uczniów oddziału przedszkolnego podjęto następujące działania profilaktyczne:

- Nawiązanie współpracy z rodzicami, przekazywanie uczniom i ich rodzicom zasad obowiązujących w szkole, poznanie środowiska rodzinnego uczniów, stworzenie przyjaznej atmosfery mającej na celu szybką i pełną adaptację.
- Poznanie przez dzieci budynku szkoły, miejsc i osób ważnych dla uczniów.
- Wizyta uczniów klasy „0” w szkole, zabawy z uczniami nauczania zintegrowanego, nawiązanie współpracy z innymi klasami I etapu edukacyjnego, otoczenie opieką uczniów klasy „zerowej“ przez starszych.
- Wspólne poznanie uczniów, wychowawcy, integrowanie grupy. Pozyskanie informacji dotyczących ucznia – stanu zdrowotnego, warunków rodzinnych, sytuacji materialnej (w wypadku gdy potrzebna jest pomoc).

2. W zakresie pomocy w nauce i profilaktyki w zdiagnozowaniu dysfunkcji, pośredniczenie w uzyskaniu pomocy specjalistycznej (logopeda, psycholog, psychiatra itp.) prowadzono:

- Uświadamianie rodzicom roli postaw rodzicielskich w wychowaniu dziecka, podkreślanie funkcji pochwały, zachęty.
- Angażowanie i wspomaganie rozwoju ucznia, wspieranie go w pokonywaniu trudności, wskazywanie możliwości rozwoju, rozwijanie u ucznia zainteresowań, pasji itp. Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych oraz świetlicowych.
- Organizację pomocy uczniom napotykałym na trudności - Nawiązanie współpracy z PPP „NOWA” w Lublinie. Program „Wczesne wspomaganie Rozwoju dziecka” zajęcia wyrównawcze, konsultacje pedagogiczno – psychologiczne.
- Współpracę z rodzicami – wspólny front działań mających na celu pomoc dziecku w nauce. Stały kontakt z nauczycielem, dotyczący osiągnięć, trudności ucznia, jego potencjału. Uwrażliwiano rodziców na zainteresowanie sytuacją szkolną dziecka – kontakty z wychowawcą klasy – systematyczne zebrania z rodzicami oraz konsultacje indywidualne. Realizacja zaleceń nauczyciela, pedagoga, psychologa podczas pracy z dzieckiem w domu, wykonywanie zaleconych ćwiczeń. Wykorzystanie przez rodziców możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy dla swojego dziecka, przekazanie informacji do szkoły, stosowanie się do zaleceń specjalisty dotyczących dziecka.
- Wnikliwą obserwację osiągnięć, trudności ucznia przez wychowawcę, nauczyciela, wstępną diagnozę ewentualnych trudności ucznia.

3. W zakresie tworzenia wspólnego środowiska wychowawczego w oparciu o doskonalenie umiejętności społecznych podjęto następujące działania:

- Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w grupie, poznawanie obowiązków i powinności ucznia, dziecka, poznawanie postaw obowiązkowości, szacunku dla innych, tolerancji, patriotyzmu. Ustalenie i sporządzenie oraz przestrzeganie zasad „Kodeksu Mądrego Przedszkolaka”
- Integrowanie zespołu klasowego – tworzenie więzi między uczniami jednej klasy, poziomu edukacyjnego, całej szkoły, uczniami, a pracownikami szkoły. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych, wspólnych wyjazdach i wycieczkach.
- Poznawanie znaczenia i zasad koleżeństwa, przyjaźni, miłości w rodzinie i w szkole, rozwijanie sposobu wyrażania uczuć i emocji, propagowanie wśród rodziców potrzeby wzmacniania więzi rodzinnych, podtrzymywania i kultywowania rodzimych tradycji – udział w działaniach samorządu uczniowskiego „Poczta Walentynkowa”, „Dzień życzliwości”, „Obchody Dnia Europy”, „Dzień Przyjaciela”,
- Uważliwienie na tolerancję i poszanowanie odmiennych kultur i tradycji –udział w warsztatach kulturowo-językowych prowadzonych przez studentów z Indonezji i Turcji.
- Udział rodziców oraz współuczniów w organizowaniu imprez klasowych, na jednym poziomie edukacyjnym, szkolnych (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, uroczystości szkolne, festyny). Prezentowanie swoich umiejętności i osiągnięć podczas uroczystości, imprez, akcji, konkursów organizowanych przez szkołę, inne instytucje.
- Uczenie postawy poszanowania cudzego mienia, wspólnej własności, pracy. Propagowanie zasad uczciwości.
- Uczenie kultury bycia, wpajanie pozytywnych postaw i wzorców do naśladowania.
- Udział w akcjach charytatywnych, niesienie pomocy potrzebującym. Uważliwienie na potrzeby ludzi i zwierząt - pomoc dla schroniska, zbiórka żywności.
- Udział w przedsięwzięciach organizowanych przez księdza, katechetów, na terenie szkoły i parafii. Uczestnictwo w uroczystościach kościelnych – „Uroczystość z okazji Kanonizacji Św. Jana Pawła II”, Jasełka.
- Uczenie dbałości o środowisko naturalne człowieka i współodpowiedzialności za jego stan.
 - utrzymanie ładu i porządku wokół terenu szkoły,
 - troska o zachowanie czystości lasów, wód i innych elementów środowiska naturalnego,
 - udział uczniów w akcjach, których celem jest usuwanie skutków zaśmiecania środowiska,
 - propagowanie idei zbierania surowców wtórnych,
 - konkursy ekologiczne,
 - przedstawienia i inscenizacje o tematyce ekologicznej,
 - pogadanki zajęcia edukacyjne o tematyce ekologicznej.

4. W zakresie zapobiegania zagrożeniom i występowaniu zachowań ryzykownych u uczniów, promowanie zdrowego stylu życia zapewniono:

- Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów mającego na celu dążenie do zdrowego trybu życia. Zaznajomienie z wpływem odżywiania na zdrowie człowieka, poznanie zasad zdrowego odżywiania się. Nabycie umiejętności

rozpoznawania potraw szkodzących zdrowiu człowieka, ustalania prostych korzystnych z punktu widzenia zdrowia jadłospisów. Zajęcia praktyczne przygotowania posiłków oraz zajęcia pokazowe „Zdrowym być i zdrowo żyć” w ramach projektu „Doskonalenie w sieci” oraz uczestnictwo w projekcie „Czas na zdrowie”.

- Uczenie kulturalnego spożywania posiłków.
- Nabycie umiejętności dbania o higienę osobistą, jak, kiedy i dlaczego należy zachować czystość.
- Poznanie pojęcia zdrowia i choroby oraz jej przyczyn a także uświadamiania uczucia empatii i zrozumienia dla osoby chorej.
- Poznanie roli ruchu i wysiłku fizycznego i jego wpływu na zdrowie człowieka, przejawianie aktywności fizycznej podczas różnego typu zajęć w szkole.
- Udział w badaniach wad postawy w ramach profilaktyki zdrowotnej w szkole.
- Uczestniczenie w organizowanych wycieczkach turystyczno- krajoznawczych, wyjściach do instytucji kultury odkrywanie przyjemności i korzyści płynących aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, wpajanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania w instytucjach takich jak: kino, teatr, muzeum. Wycieczki do teatru w Lublinie, Muzeum Sił Powietrznych, Dom Kultury na spektakl baletowy, Biblioteka Miejska.
- Poznanie wad i zalet, oraz zagrożeń związanych ze spędzaniem czasu przed komputerem i telewizorem, poznanie zasad racjonalnego korzystania z telewizora i komputera, wpływ gier komputerowych na psychikę dziecka. Poznanie zasad racjonalnego korzystania z telewizora i komputera, wpływ gier komputerowych na psychikę dziecka
- Uczestnictwo w zajęciach relaksacyjnych, rozładowujących napięcie emocjonalne podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych,
- Udział w konkursach, inscenizacjach, imprezach o tematyce zdrowotnej organizowanych w szkole i poza nią. Konkurs plastyczny i ekologiczny.

5. W zakresie bezpieczeństwa na terenie szkoły i w warunkach domowych oraz w drodze do i ze szkoły wdrażano:

- Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów mającego na celu prawidłowe zachowanie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
- Poznanie zasad bezpieczeństwa:
 - zachowania w szkole i klasie, na stołówce i korytarzu szkolnym zwłaszcza na przerwach,
 - poruszania się w drodze ze szkoły do domu,
 - bezpieczne korzystanie z różnych rodzajów transportu (rower, autobus szkolny, autokar, pociąg)-wycieczka na dworzec PKP.
 - bezpieczeństwo podczas zabaw w klasie, na placu zabaw, boisku szkolnym – regulamin korzystania z placu zabaw, regulamin korzystania z boiska oraz trampoliny.
- Ważne telefony alarmowe - uświadczenie uczniom, gdzie mogą szukać pomocy w sytuacjach trudnych , zagrożeniach – spotkanie z pielęgniarką szkolną, wycieczka do Jednostki Straży Pożarnej.

- Zagrożenia związane z właściwym zachowaniem w sytuacjach niebezpiecznych i niepokojących zachowań ze strony nieznanymi - zapoznanie z zasadami odbierania dzieci ze szkoły i świetlicy,
- Zaznajamianie się z niebezpieczeństwami grożącymi podczas zabawy – ogień, woda, prąd elektryczny. Zasady unikania szkodliwych substancji, niebezpiecznych przedmiotów. Zagrożenia związane z paleniem papierosów, wdychaniem dymu tytoniowego.
- Sposoby reagowania w przypadku pojawienia się niebezpieczeństwa w szkole – ewakuacja.
- Sposoby zachowania w przypadku kontaktu z niebezpiecznymi zwierzętami (las – żmije, zwierzęta podejrzane o zachorowanie na wściekliznę, droga do domu – spotkanie z obcym psem).

6. W zakresie przeciw działaniu przemocy i agresji podjęto następujące działania:

- Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju uczniów mającego na celu prawidłowe zachowanie w sytuacjach stresowych.
- Rozwijanie tolerancji i asertywnych postaw u uczniów.
- Dbanie o czystość i kulturę języka, posługiwanie się przez uczniów piękną polszczyzną, nie używanie wulgaryzmów.
- Poznanie i stosowanie w życiu zasad tolerancji wobec innych ludzi zwłaszcza innego wyznania, niepełnosprawnych, ubogich.
- Wprowadzanie zasady miłości bliźniego jako antidotum na przemoc i agresję.
- Wpajanie zachowań koleżeńskich, opieki nad słabszymi, współpracy i współdziałania w grupie – zasad przeciwdziałających dokuczaniu.
- Rozwijano świadomość o roli rodziny a zwłaszcza osobistego przykładu w propagowaniu zasad tolerancji, miłości bliźniego, przykładu osób dorosłych w propagowaniu kultury języka, kulturalnego zachowania się.

Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych na drugim etapie kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa

W ramach przygotowania do egzaminu na kartę rowerową – wszystkie zasady dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej itp. W klasie V droga ewakuacyjna w szkole – ćwiczenia i zasady postępowania, – znaki, gdzie się znajdują i jakie, a szczególnie oznaczenia i miejsce hydrantów i gaśnic w szkole.

1. Spotkanie integracyjne klasy IV

12 września 2013 roku, po około dwóch tygodniach nauki, odbyło się spotkanie integracyjne uczniów klasy IV i ich rodziców z wychowawcą.

Celem spotkania było:

- bliższe poznanie się uczniów
- autoprezentacja uczniów
- poznanie relacji między uczniami i ich rodzicami
- integracja zespołu klasowego
- nauka współpracy i koleżeństwa
- budowanie tożsamości klasy
- wzmacnianie więzi między uczniami i wychowawcą
- angażowanie rodziców w proces wychowawczy

- przeciwdziałanie wykluczaniu ze względu na wygląd zewnętrzny, odmienną osobowość, płeć
- przeciwdziałanie agresji
- tworzenie pozytywnych relacji między uczestnikami

Wnioski:

Spotkanie klasowe po lekcjach, w celu wspólnego spędzania czasu w atrakcyjny, wyzwalający emocje sposób (piosenki, zabawy psychologiczne, zabawy muzyczno-ruchowe) przyczyniło się do poprawienia wzajemnej komunikacji między uczniami, wytworzenia poczucia wspólnoty i stworzenia lepszej płaszczyzny do rozwiązywania pojawiających się w klasie problemów.

2. Drugie spotkanie integracyjne klasy IV – *Noc w szkole*

Z 5 na 6 grudnia 2013 roku, odbyło się drugie spotkanie integracyjne uczniów klasy IV z wychowawcą, z udziałem zainteresowanych rodziców.

Celem spotkania było m.in.

- integracja zespołu klasowego
- nauka współpracy
- nauka koleżeństwa i tolerancji
- budowanie tożsamości klasy
- przeciwdziałanie wykluczaniu ze względu na wygląd zewnętrzny, płeć i odmienną osobowość
- przeciwdziałanie agresji
- nauka dyscypliny
- wspólna zabawa
- tworzenie pozytywnych relacji między uczestnikami

Wnioski:

Spotkanie klasowe wraz z noclegiem w szkole pozwoliło zaobserwować indywidualne postawy i cechy charakteru dzieci, ich wzajemne relacje, role w zespole klasowym, oraz przebieg procesu grupowego w klasie. Dla uczniów było to nowe doświadczenie, budzące wiele pozytywnych emocji, wpływające korzystnie na atmosferę w klasie i w rezultacie przeciwdziałające zachowaniom agresywnym.

Przeprowadzono lekcje wychowawcze na których poruszano tematykę:

- Bezpieczna droga do i ze szkoły.
- Postępowanie w sytuacjach alarmowych. Zagrożenia szkolne.
- Kultura języka, stroju i zachowania.
- Warsztaty z psychologiem –seksuologiem p. Agnieszką Wnuk – Problemy i niebezpieczeństwa związane z okresem dojrzewania.
- Zasady zachowania higieny i bezpieczeństwa w szkole – pogadanka
- Cyberprzemoc, przestępstwa w sieci.
- Chłopak a dziewczyna – dwie różne osobowości.
- Warsztaty ze studentami – zasady współpracy w grupie.
- Wypadki drogowe z udziałem nieletnich.
- Jak radzić sobie z agresją? – burza mózgów.
- Bezpieczeństwo na wycieczkach rowerowych.
- Osoby niepełnosprawne wśród nas.
- Bezpieczeństwo w czasie wakacyjnego wypoczynku.

Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych na trzecim etapie kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa

1. Warsztaty praktyczne „Stres i jego objawy. Techniki relaksacyjne” – 26 września 2013
2. Spotkanie klasowe z psychologiem Poradni Psych. Ped. w Bychawie – „Umiejętność autoprezentacji i samooceny swoich mocnych oraz słabych stron” – 21 listopada 2013
3. „Zasady dobrej zabawy” – konkurs plastyczny o tematyce uzależnień i stylu spędzania wolnego czasu przez młodzież – 28 listopada 2013
4. „Odpowiedzialność społeczna i prawna nastolatków” prezentacja - 16 stycznia 2014
5. Konkurs plastyczno-techniczny na plakat zespołowy „Przyjaźń i tolerancja” – 6 lutego 2014
6. Prelekcja na godzinie wychowawczej – „Uzależnienia XXI wieku” – 13 marca 2014
7. Spotkanie z pielęgniarką szkolną – „Aktywność ruchowa a zdrowy styl życia” – 22 maja 2014
8. Organizacja i przeprowadzenie przez uczniów Rodzinnego Toru Przeszkód podczas Festynu Środowiskowego - 31 maja 2014
9. Filmowy pakiet edukacyjny wydawnictwa Psychologia w Szkole - projekcja filmów edukacyjnych na godzinach wychowawczych:
 - „Lekcje przestrogi – TV Story”
 - „Lekcje przestrogi – ONI”
 - „Lekcje przestrogi – Życie pod murem”
 - „Lekcje przestrogi – Obietnica”
10. Prelekcja na godzinie wychowawczej – „Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im” – 10 października 2013
11. Prelekcja na godzinie wychowawczej – „Sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem” – 20 lutego 2014.
12. Prelekcja na godzinie wychowawczej – „Jak w nieagresywny sposób wyrazić swe emocje” – 27 lutego 2014
13. Prezentacja multimedialna – „Uzależnienia jako zagrożenie cywilizacyjne” – 3 kwietnia 2014
14. Prelekcja na godzinie wychowawczej – „Mechanizm powstawania uzależnień” – 12 czerwca 2014

Zagadnienie III: Doskonalenie nauczycieli.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2013/14 obejmowało następujące obszary:

- zdobywanie nowych kwalifikacji;
- doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i nowoczesnych środków dydaktycznych;
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych;
- doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki nauczania;
- zapoznawanie się ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie;
- poznanie zagadnień, wydarzeń, problemów aktualnych w poszczególnych przedmiotach lub etapach edukacyjnych.

Lp.	Nauczyciel	Zrealizowane formy doskonalenia zawodowego
1.	Małgorzata Guellard	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach. 2. Szkolenie dla kandydatów na koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia. 3. Dyrektor liderem rozwoju. 4. Zarządzanie wizerunkiem. 5. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013. 6. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.
2.	Paulina Makaroyj	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Jan Karski – Sprawiedliwy wśród Narodów Świata” w ramach projektu „Pamięć dla Przyszłości” organizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. 2. Kreatywne techniki prowadzenia lekcji z wykorzystaniem narzędzi internetowych. 3. „Między wójtem a plebanem – o interdyscyplinarności humanistyki” - szkolenie metodyczne WSiP. 4. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013. 5. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.
3.	Joanna Zarzeczna	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Efektywna edukacja „ - 2 cz. Cyfrowej Szkoły. 2. „Przedsiębiorczość” – warsztaty stacjonarne i e laerningowe. 3. „Innowacyjne technologie informacyjne i multimedialne w edukacji”- kurs doskonalący. 4. „Nowa Ewangelizacja” warsztaty Kurii Lubelskiej. 5. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju

		<p>szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce.</p> <p>6. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>7. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <p>8. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>9. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
4.	Ewelina Pelak	<p>1. 04.08 – 08.08.2013 – Międzynarodowe seminarium szkoleniowe dla edukatorów „Teaching about the Holocaust at Memorial Sites” zorganizowane przez Instytut Yad Vashem oraz Ośrodek “Brama Grodzka – Teatr NN” w Lublinie (udział oraz przygotowanie prezentacji osiągnięć dydaktycznych Zespołu Szkół w Kalinówce w zakresie realizacji programu edukacyjnego poświęconego tematowi „Sprawiedliwych wśród Narodów Świata” oraz historii II wojny światowej).</p> <p>2. 03.07 – 14.09.2013 – Szkolenie „Metody aktywizacji uczniów według ich uzdolnień”.</p> <p>3. 18.09 – 21.09.2013 – Seminarium Kontaktowe dla nauczycieli z Polski i Niemiec (w celu zainicjowania przyszłej wymiany uczniów, zorganizowane przez Polsko-Niemiecką Współpracę Młodzieży w Konstancinie-Jeziornej).</p> <p>4. 10.10.2013 Cyfrowa Szkoła - Spotkanie sieci współpracy nr 67 (Wykorzystanie TIK w edukacji).</p> <p>5. 23.01.2014 – Wykład dla nauczycieli j. angielskiego ze szkół podstawowych „Oxford Explorers: Teaching the Whole Child” (Oxford University Press).</p> <p>6. Filologia angielska –studia uzupełniające magisterskie (1 rok, I i II semestr).</p> <p>7. 13.03.2014 – Konferencja metodyczna dla nauczycieli j. niemieckiego pt. „Język niemiecki – lubię to! Motywuj, fascynuj, inspiruj. Diagnozuj, edukuj, przygotowuj do egzaminu. Jak nauka języka niemieckiego w gimnazjum może zyskać nowy wymiar!” (Wyd. Klett).</p> <p>8. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce.</p> <p>9. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</p> <p>10. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – Bezpieczny Internet.</p> <p>11. Aktywna Edukacja „Rola koordynatora w projekcie” (całoroczny</p>

		<p>kurs e-learningowy dla szkolnych koordynatorów).</p> <p>12. 15.03.2014 - Spotkanie sieci współpracy nr 495 w ramach programu Aktywna Edukacja.</p> <p>13. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>14. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
5.	Mariola Skoczyła	<p>1. Eksperti WEB 2.0-Kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. Lubelskiego. (40 godz.)</p> <p>2.Kurs doskonalący „Innowacyjne technologie informacyjne i multimedialne w edukacji” (40godz.).</p> <p>3.„Ocenianie kształtujące –Szansa dla rozwoju uzdolnień -EURO-FORUM, (80 godz.)od 9.07.2013-14.09.2013.</p> <p>4.„Edukacja Wczesnoszkolna w świetle nowej podstawy programowej i dojrzałości szkolnej“.(PODN M. Guellard) 26.09.2013.</p> <p>5. „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim.“- pilotaż projektu systemowego ORE.09.10.2013.</p> <p>6. „Rodzic i nauczyciel partnerami w wychowaniu- Jak rozmawiać z trudnymi rodzicami“.(PODN)</p> <p>7. „W poszukiwaniu twórczych rozwiązań. O efektywnym nauczaniu na lekcjach języka polskiego i historii” szkolenie - Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. 6.11.2013.</p> <p>8. „Koncepcja pracy szkoły na lata2013-18“. Rada szkoleniowa.26.11.2013.</p> <p>7.„Na dobry start w przygotowaniach do szkoły-wychowanie przez sztukę” –sesja naukowa - WSIP. 15.01.2014.</p> <p>9.“Platforma e-learningowa“ Zespołu Szkół w Kalinówce.16.01.2014.</p> <p>10. „Doskonalenie w sieci. Nauczyciele pracują zespołowo. System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół“ - szkolenie - Ośrodek Rozwoju Edukacji – reprezentowanie szkoły. 03.09.2013-2015.</p> <p>11. „Od początku do spektaklu“ w pracy z dziećmi i młodzieżą – szkolenie - ISKRA. (8godz.)</p> <p>12. „Na dobry start w przygotowaniach do szkoły-wychowanie przez muzykę” –sesja naukowa - WSIP. 10.03.2014.</p> <p>13.“Przygotowanie do nauki matematyki“ Konferencja wychowania przedszkolnego, WSIP,20.03.2014.</p> <p>14. „Wyjątkowy program wychowawczy“ Sesja naukowa wychowania przedszkolnego. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych. 8.04.2014.</p> <p>15.“Między wójtem, a plebanem- o interdyscyplinalności humanistyki“ warsztaty dla nauczycieli języka polskiego i historii.8.04.2014.</p> <p>16. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego</p>

		<p>ORE – 09.10.2013.</p> <p>17. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
6.	Magdalena Pętala	<p>1. Doskonalenie w sieci. „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim – Nauczyciele pracują zespołowo”; System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganium szkół.</p> <p>2. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>3. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p> <p>5. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>6. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
7.	Marta Warzecha	<p>1. 6 listopada 2013 r.: warsztaty pt. „W poszukiwaniu twórczych rozwiązań. O efektywnym nauczaniu na lekcjach języka polskiego i historii”.</p> <p>2. 21 lutego – 23 lutego 2014 r.: szkolenie pt. „Jan Karski – Sprawiedliwy wśród Narodów Świata” w ramach projektu „Pamięć dla Przyszłości”.</p> <p>3. 8 kwietnia 2014 r.: warsztat dla nauczycieli języka polskiego i historii pt. „Między wójtem a plebanem – o interdyscyplinarności humanistyki”.</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i></p> <p>5. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>6. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p> <p>7. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>8. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
8.	Barbara Mrozik	<p>1. Spotkanie metodyczne (prow. M. Guellard) „Edukacja wczesnoszkolna w świetle nowej podstawy programowej i dojrzałości szkolnej” – 26.09.2013.</p>

		<p>2. 80- godzinne szkolenie „Ocenianie kształtujące” (EURO-FORUM) w okresie od 09.07.2013 do 14.09.2013.</p> <p>3. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>4. Sesja naukowa wychowania przedszkolnego: „Na dobry start w przygotowaniach do szkoły – wychowanie przez sztukę”. WSiP 15.01.2014.</p> <p>5. Szkolenie : „Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce” 16.01.2014.</p> <p>6. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p> <p>7. Sesja naukowa wychowania przedszkolnego: „ Na dobry start w przygotowaniach do szkoły – wychowanie przez muzykę”. Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych organizator: WSiP – 20.03.2014.</p> <p>8. Sesja naukowa wychowania przedszkolnego: „Wyjątkowy program wychowawczy” – Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych 08.04.2014.</p>
9.	Monika Czuba	<p>1. Kurs kwalifikacyjny z zakresu zajęć edukacyjnych "Wychowanie do życia w rodzinie" Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli.</p> <p>2. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>3. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p> <p>5. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>6. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
10.	Joanna Felke	<p>1. Warsztaty metodyczne WSiP – Między wójtem a plebanem – o interdyscyplinarności humanistyki.</p> <p>2. Warsztaty metodyczne Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego - W poszukiwaniu twórczych rozwiązań. O efektywnym nauczaniu na lekcjach języka polskiego i historii.</p> <p>3. Od początku do spektaklu w pracy z dziećmi i młodzieżą – szkolenie i warsztaty praktyczne Towarzystwa ISKRA .</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>5. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia</i></p>

		<p><i>interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych.</i></p> <p>6. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet.</i></p> <p>7. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>8. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
11.	Ewa Gałaszewicz	<p>1. " Kreatywne techniki prowadzenia lekcji z wykorzystaniem narzędzi internetowych" - szkolenie 18 godz.</p> <p>2. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>3. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
12.	Agnieszka Szydłowska	<p>1. Rada szkoleniowa „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 9.10. 2013 r.</p> <p>2. Kurs e-learningowy dla szkolnych koordynatorów „Rola koordynatorów w projekcie Aktywna Edukacja” składający się z sześciu modułów:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Od czego zacząć pracę z TIK w szkole? II. Sprzęt komputerowy w szkole III. Sieć w szkole, szkoła w sieci IV. Zarządzanie sprzętem w szkole V. Komunikacja i współpraca VI. Cyfryzacja Szkoły <p>3. „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Lubelskim" w ramach projektu szkolenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystanie tablicy interaktywnej w procesie nauczania - Wykorzystanie tablicy i zasobów Internetu w procesie dydaktycznym - Wykorzystanie platformy e-learningowej w praktyce szkolnej - Bezpieczeństwo w sieci <p>4. Konferencja „Pytaj, badaj, wnioskuje!” organizowana przez Fundację Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach projektu Akademia Uczniowska</p> <p>5. Rada szkoleniowa „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018” – 26.11.2013</p> <p>6. Szkolenie „Platforma e-learningowa” w Zespole Szkół w Kalinówce – 16.01.2014</p> <p>7. „Współ w zespół, czyli uczmy się i bawmy jednocześnie” warsztaty zorganizowane przez GWO</p> <p>8. Konferencja gimnazjalna „Egzamin gimnazjalny w świetle ostatnich badań PISA” – wydawnictwo WSiP – 13.05.2014</p> <p>9. Szkolenie „ Jak oswoić nowa formę sprawdzianu?”- Wydawnictwo Nowa Era.</p> <p>10. Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z</p>

		<p>chemii dla gimnazjum.</p> <p>11. „Metody aktywizacji uczniów według ich uzdolnień” - szkolenie zorganizowane przez EURO-FORUM Marek Gudków.</p> <p>12. TIK – sprawdzone sposoby na urozmaicenie lekcji – Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych</p>
13.	Anna Jakimowicz	<p>1. Metody aktywizacji uczniów według ich uzdolnień, - szkolenie zorganizowane przez EURO-FORUM Marek Gudków.</p> <p>2. Szkolenie z zakresu obsługi komputera, Internetu, poczty internetowej, komunikacji internetowej – przeprowadzone przez Consultis Konrad Ciastoch.</p> <p>3. Wespół w zespół, czyli uczymy i bawimy się jednocześnie – spotkanie i warsztaty dla nauczycieli matematyki – organizowane przez wyd. GWO.</p> <p>4. Sprawdzian 2015? Jesteś na najlepszej drodze – konferencja dla nauczycieli matematyki – organizowane przez WSiP.</p> <p>5. Szkolenie dla kandydatów na koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia – Ośrodek Rozwoju Edukacji</p> <p>6. Kurs dla Koordynatorów przedmiotowych - matematyka_4 – organizowany przez CEO w ramach projektu: Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach.</p> <p>7. "Jak oswoić nowa formę sprawdzianu?" – szkolenie zorganizowane przez wydawnictwo Nowa Era.</p> <p>8. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>9. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
14.	Kamil Szpyt	<p>1. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>2. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p> <p>3. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>5. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p>
15.	Renata Jakóbczak	<p>1. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>2. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p> <p>3. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju</p>

		<p>szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>5. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p>
16.	Zbigniew Wiechnik	<p>1. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>2. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p> <p>3. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>4. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>5. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p> <p>6. Konferencje szkoleniowe przeprowadzone przez Polski Związek Pływacki.</p>
17.	Agnieszka Tyniec	<p>1. Eksperci WEB 2.0-Kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. Lubelskiego. (40 godz.)</p> <p>2. Kurs doskonalący „Innowacyjne technologie informacyjne i multimedialne w edukacji” (40godz.)</p> <p>3. Edukacja Wczesnoszkolna w świetle nowej podstawy programowej i dojrzałości szkolnej.(PODN)</p> <p>4. Rodzic i nauczyciel partnerami w wychowaniu- Jak rozmawiać z trudnymi rodzicami.(PODN)</p> <p>5. Metody aktywizacji uczniów według ich uzdolnień.(80 godz.)</p> <p>6. Studia podyplomowe -Informatyka -Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji.</p> <p>7. Kurs - Extra szkoła dziś i jutro .WSIP</p> <p>8. Kurs - Tik na lekcjach-jak zacząć? WSIP</p> <p>9. Prowadzenie kursów online - Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.</p> <p>10. Ukończone studia podyplomowe- Informatyka dla nauczycieli - WSIZ Zamość.</p> <p>11. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>12. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p>
18.	Jolanta Jabłońska	<p>1. Edukacja wczesnoszkolna w świetle nowej podstawy programowej i dojrzałości szkolnej – 26.IX.2013 r.</p> <p>2. Ocenianie kształtujące 80 godz. – 9.VII.2013 r.</p>

		<p>3. Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim ORE – 9.X.2013 r.</p> <p>4. Rada szkoleniowa: „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim” – pilotaż projektu systemowego ORE – 09.10.2013.</p> <p>5. Rada szkoleniowa: „Koncepcja pracy szkoły na lata 2013-2018 – 26.11.2013.</p> <p>6. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego - <i>Platforma e-learningowa Zespołu Szkół w Kalinówce</i>.</p> <p>7. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Aplikacje i ćwiczenia interaktywne w scenariuszu zajęć dydaktycznych</i>.</p> <p>8. Szkolenie w ramach projektu Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli Powiatu Lubelskiego – <i>Bezpieczny Internet</i>.</p>
19.	Anna Kusak	<p>1. Eksperci WEB 2.0-Kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. Lubelskiego. (40 godz.)</p> <p>2. Kurs doskonalący „Innowacyjne technologie informacyjne i multimedialne w edukacji” (40godz.)</p> <p>3. „Ocenianie kształtujące (wzrost umiejętności pracy z uczniem zdolnym przy wykorzystaniu oceniania kształtującego) (80 godz.)</p> <p>4. Niekonwencjonalne techniki plastyczne- wspomnienia z wakacji i jesień 2013.</p> <p>5. Obsługa tablic multimedialnych- Solidarność.(32 godz.)</p> <p>6. Zdobienie przedmiotów techniką <i>decoupage</i>.</p> <p>7. Edukacja Wczesnoszkolna w świetle nowej podstawy programowej i dojrzałości szkolnej.(PODN)</p> <p>8. Rodzic i nauczyciel partnerami w wychowaniu- Jak rozmawiać z trudnymi rodzicami?</p> <p>9. „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w powiecie lubelskim.“- pilotaż projektu systemowego ORE.09.10.2013.</p> <p>10. „Koncepcja pracy szkoły na lata2013-18“. Rada szkoleniowa.26.11.2013.</p> <p>11. „Platforma e-learningowa“ Zespołu Szkół w Kalinówce.16.01.2014r.</p> <p>12. „Niekonwencjonalne techniki plastyczne- Wiosna i Wielkanoc 2014.”</p> <p>13. „Niekonwencjonalne techniki plastyczne- Wiosna i Lato 2014.”</p>

Zagadnienie IV: Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach „0” dla dzieci pięcio- i sześcioletnich.

W roku szkolnym 2013/2014 w oddziałach „0” dla dzieci pięcio- i sześcioletnich prowadzone były następujące działania integracyjno-wychowawcze:

- 01.09.2013 r. – uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pierwsze spotkanie z wychowawcą, kolegami, poznanie sali.
- 30.09. – uroczystości klasowe z okazji Dnia Chłopaka.
- 25.10. – dzieci brały udział w obchodach Święta Pluszowego Misia. Wspólne zabawy z ulubionymi pluszakami.
- 26.11. – udział w szkolnych obchodach Dnia Życzliwości. Rozmowy z dziećmi na temat życzliwości.
 - Co to znaczy być życzliwym?
 - Dlaczego należy być życzliwym?
- 16.01.2014 r. – bal karnawałowy. Wspólne zabawy, tańce dzieci z klas 0-III.
- 14.02. – poczta walentynkowa.
- 07.03. – uroczystości klasowe z okazji Dnia Kobiet.
- 21.03. – powitanie wiosny. Zabawy integracyjne, konkursy.
- Wspólne przygotowywanie i degustacja kanapek z białym serem – wykorzystanie wyhodowanego w kąciku przyrody szczypiorku.
- 31.05. – udział w Festynie Rodzinnym. Występy dzieci, wspólne zabawy, konkursy.

Wspólne wycieczki dzieci z klas 0 a oraz 0 b spełniały funkcje nie tylko poznawcze, ale również integracyjno – wychowawcze:

- wycieczka do Farmy Iluzji w Trojanowie,
- wycieczka do teatru na przedstawienie „Koziołek Matołek” (Centrum Kongresowe Uniwersytetu Przyrodniczego),
- wycieczka do „Magic Park” – zabawy integracyjne,
- wycieczka do Domu Kultury w Świdniku na pokaz baletu dziecięcego,
- „Szlakiem ginących zawodów” – zwiedzanie mini skansenu, wspólne lepienie misek z gliny,
- wycieczka do OSP w Lublinie,
- wycieczka do Biblioteki Publicznej w Świdniku, udział w zajęciach bibliotecznych „Na tropie UFO”,
- wycieczka na dworzec PKP w Lublinie, przejazd pociągiem na trasie Lublin – Świdnik.

Dzieci integrowały się również poprzez wspólne zabawy na placu zabaw oraz boisku szkolnym. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych, uczyły się rozwiązywania konfliktów.

III. WNIOSKI DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI

1. Wyniki pracy dydaktycznej są wysokie w przypadku obu szkół, świadczy o zaangażowaniu nauczycieli i uczniów w proces kształcenia. Pozycja Zespołu Szkół w rankingu szkół Gminy Głusk i Powiatu Lubelskiego kolejny raz jest wysoka (I miejsce Gimnazjum - w Powiecie Lubelskim). Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej nadal zawiera się w obszarze Szkoła Sukcesu. Należy nadal stosować przyjęte metody pracy z uczniem, przy szeroko rozumianej indywidualizacji działań dydaktycznych.
2. W pracy dydaktycznej należy stosować elementy oceniania kształtującego oraz różnorodne narzędzia i programy TIK. Doskonalenie wewnątrzszkolne będzie ukierunkowane na metody pracy z uczniami, nauczycielami i rodzicami w oparciu o platformę Moodle. Pracownię komputerową w Sali numer 6 należy sukcesywnie doposażać, by nawet liczne zespoły klasowe mogły w pełni z niej korzystać (stanowisko komputerowe dla każdego ucznia).
3. Uczniowie klas pierwszych zostaną objęci działaniami projektów edukacyjnych z zakresu kształcenia językowego, przyrodniczego i matematycznego. Zgodnie z wytycznymi MEN na następny rok szkolny umiejętności i kompetencje matematyczne uczniów należy rozwijać na każdym etapie kształcenia.
4. Szczególny nacisk należy położyć na wzrost kompetencji językowych uczniów. W tym celu prowadzone będą formy: międzynarodowa wymiana młodzieży, utworzenie działu języków obcych w bibliotece szkolnej (pozycje książkowe, płytoteka i filmoteka w języku angielskim i niemieckim); zajęcia czytelnicze obejmujące uczniów każdej klasy.
5. W zakresie organizacji i przygotowania uczniów do konkursów wiedzy i konkursów artystycznych należy w większym stopniu bazować na tekstach źródłowych, rozwijając umiejętność analizy

tekstów literatury pięknej, popularno-naukowej, tekstów publicystycznych. W szerszym zakresie prowadzić działania teatralne w klasach kształcenia zintegrowanego.

6. W programach wychowawczych uwzględnić należy w szerokim zakresie działania antydyskryminacyjne i motywujące uczniów do aktywności własnej. Wykorzystywać w pracy wychowawczej metody i formy oceniania kształtującego, w tym informacje zwrotne „dla ucznia” i „od ucznia”. Wspierać inicjatywy młodzieży, kontynuować rozpoczęte w tym roku działania wolontariatu uczniowskiego, jako wartościowe formy aktywności społecznej dzieci i młodzieży.

