

WYMAGANIA EDUKACYJNE – I ETAP EDUKACYJNY

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

UCZEŃ:

doskonale	bardzo ładnie	ładnie	słabo	niewystarczająco:
<ul style="list-style-type: none"> • czyta płynnie każdy nawet nowy, tekst • wykazuje zainteresowania czytelnice, sprawnie korzysta z różnych źródeł i informacji • w pełni rozumie treść czytanego tekstu • swobodnie i barwnie wypowiada się na różne tematy • samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi pisemne • układa zdania opisujące wskazany przedmiot, osobę, roślinę, zwierzę • rozwija i przekształca zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta poprawnie i wyraziście zdania, krótkie teksty opracowane na lekcji • rozumie samodzielnie czytane krótkie teksty • wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów • pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu krótkie teksty w zakresie opracowanego słownictwa • układa kilkuzdaniową wypowiedź pisemną • rozpoznaje w tekście i „żywej” mowie zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • stosuje w praktyce podział wyrazów na sylaby 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta powoli wyrazy i zdania, zazwyczaj poprawnie • rozpoznaje w tekście zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące • wypowiada się prostymi zdaniami na tematy bliskie dzieciom, na pytania zazwyczaj odpowiada pojedynczymi wyrazami • układa z rozsypanki krótkie zdania • przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci popełnia błędy • formułuje proste pytania do opracowanego tekstu • nie zawsze stosuje podział wyrazów na 	<ul style="list-style-type: none"> • czyta wyrazami i powoli, głoskuje dłuższe wyrazy • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania tekstu • wypowiada się niechętnie, na pytania odpowiada krótko, najczęściej jednym wyrazem, rzadko prostym zdaniem • popełnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej • przy przepisywaniu i pisaniu samodzielnym popełnia błędy, myli lub opuszcza litery • z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • w minimalnym stopniu opanował umiejętność czytania, głoskuje, ma trudności z dokonaniem syntezy • przy pisaniu i przepisywaniu popełnia liczne błędy • wypowiada się rzadko i niechętnie, zazwyczaj wyrazem • nie słucha wypowiedzi innych • nie umie uporządkować wyrazów w kolejności alfabetycznej • myli rodzaje zdań • nie przestrzega

<ul style="list-style-type: none"> poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu teksty wykraczające poza opracowane słownictwo jest rozbudzony intelektualnie, posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej samodzielnie układa zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące tworzy proste teksty użytkowe (np. zaproszenie, życzenia) 	<p>sylaby</p> <ul style="list-style-type: none"> w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej popełnia nieliczne błędy pod kierunkiem nauczyciela tworzy proste teksty użytkowe nie zawsze pisze czytelnie i estetycznie 	<p>tworzy proste teksty użytkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> rzadko przestrzega zasad kaligrafii 	<p>zasad kaligrafii</p>
--	---	---	--	-------------------------

KLASA II

EDUKACJA MATEMATYCZNA

UCZEŃ

doskonale	bardzo ładnie	ładnie	słabo	niewystarczająco:
<ul style="list-style-type: none"> sprawnie porównuje, porządkuje, dodaje i odejmuje liczby wykraczające poza zakres liczbowy aktualnie opracowywany na zajęciach samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe o wyższym stopniu trudności interesuje się matematyką potrafi dokonać pomiaru długości, ciężaru, płynów różnymi sposobami 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie i określa kierunki w przestrzeni zapisuje i odczytuje liczby w zakresie aktualnie opracowywanym na zajęciach praktycznie posługuje się liczbą porządkową sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 mierzy długości, ilości płynów, masy różnymi miarkami liczy pieniądze, zna pojęcie długu i konieczność spłacania go zna kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku 	<ul style="list-style-type: none"> zapisuje i odczytuje liczby (w zakresie aktualnie opracowywanym) dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasami popełnia błędy ma niewielkie trudności z mierzeniem odcinków, liczeniem pieniędzy zna kolejność dni tygodnia i nazwy miesięcy z pomocą nauczyciela zapisuje i rozwiązuje proste zadania z treścią zapisuje liczby od 1 do 12 znakami rzymskimi 	<ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, czasami posługuje się konkretami myli kolejność dni tygodnia i miesięcy w roku ma trudności z porównywaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy nie rozumie zależności występujących w najprostszyc zadaniach tekstowych, rozwiązuje zadania z 	<ul style="list-style-type: none"> dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 posługując się konkretami nie zna kolejności dni tygodnia i miesięcy nie rozumie zależności występujących w najprostszyc zadaniach tekstowych rozwiązuje zadania tekstowe tylko z pomocą nauczyciela nie potrafi prawidłowo zapisać daty

<ul style="list-style-type: none"> dokonuje obliczeń zegarowych i kalendarzowych (godz., min.) biegle posługuje się tabliczką mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje znaki rzymskie od I do XII rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe w postaci okienka pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50 rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe zapisuje, porządkuje daty różnymi sposobami rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe i stosuje zapis cyfrowy oraz znaki działań 	<ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje zadania tekstowe pod kierunkiem nauczyciela poprawnie zapisuje daty wybranym sposobem 	<p>pomocą nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> popęnia błędy zapisując liczby od 1 do 12 znakami rzymskimi ma kłopoty z prawidłowym zapisem daty 	
--	---	---	--	--

KLASA II

EDUKACJA PRZYRODNICZA

UCZEŃ:

doskonale	Bardzo ładnie	ładnie	Słabo	niewystarczająco
<ul style="list-style-type: none"> posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, wykraczające poza program edukacji, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł informacji 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje, nazywa owoce i warzywa uprawiane w Polsce, wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców i jakie mają znaczenie dla zdrowia człowieka, zna i nazywa rośliny ozdobne, zawsze dba o zielen w swoim najbliższym otoczeniu, zna nazwy pierwszych 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje owoce i warzywa uprawiane w Polsce, wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców i jak je przechowywać, wie, co to są rośliny ozdobne, wymienia nazwy niektórych z nich, dba o zielen w swoim najbliższym otoczeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw owoców i warzyw uprawianych w Polsce, wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców, wie, co to są rośliny ozdobne, wskazuje wybrane elementy budowy kwiatu, nie zawsze dba o 	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy kilku owoców i warzyw, myli elementy budowy kwiatu, myli nazwy przetworów z owoców i warzyw, nie zna roślin ozdobnych, rzadko dba o zielen w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje pierwsze

<ul style="list-style-type: none"> • biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, • uważnie obserwuje przyrodę i wyjaśnia zjawiska w niej zachodzące oraz formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającej rzeczywistości, • aktywnie podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu, 	<p>kwiatów zakwitających wiosną,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wpływ światła, powietrza i wody na życie ludzi, roślin i zwierząt, • wie, jak zbudowany jest kwiat i jak rozmnażają się rośliny, • wie, jakie ptaki zimują w kraju, a jakie odlatują od nas na zimę, zna nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy, • wie, jakie zwierzęta hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz jakie są cele hodowli tych zwierząt, • wymienia i rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne, • zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych, • nazywa zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz, • potrafi wymienić nazwy owadów pożytecznych dla ludzi i nazwy szkodników roślin, • zna znaczenie wybranych skał i minerałów, • dostrzega niebezpieczeństwa związane z: kąpielą, zabawami na śniegu i lodzie, zjawiskami 	<ul style="list-style-type: none"> • zna nazwy kilku pierwszych kwiatów zakwitających wiosną, • wie, jakie warunki są niezbędne, aby rośliny i zwierzęta prawidłowo się rozwijały, • wie, jak zbudowany jest kwiat, • wymienia kilka nazw ptaków zimujących w kraju, i odlatujących od nas na zimę, • zna charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych, • nazywa zawody związane z hodowlą zwierząt: hodowca, weterynarz, • potrafi wymienić nazwy owadów pożytecznych dla ludzi, • rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne, 	<p>zieleń w swoim najbliższym otoczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • myli nazwy pierwszych kwiatów zakwitających wiosną, • wymienia kilka nazw ptaków żyjących w najbliższej okolicy, • zna niektóre cechy ssaków i ptaków hodowlanych, • wymienia warunki niezbędne dla rozwoju roślin, • wymienia nazwy owadów. 	<p>wiosenne kwiaty, ale nie umie ich nazwać,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia niektóre warunki niezbędne dla rozwoju roślin, • wybiórczo rozpoznaje nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy, • myli cechy charakterystyczne dla ssaków i ptaków, • myli nazwy owadów.
--	---	---	---	--

atmosferycznymi (burza,
huragan, powódź, śnieżycą),

KLASA II

EDUKACJA SPOŁECZNA

UCZEŃ:

doskonale	Bardzo ładnie	ładnie	słabo	niewystarczająco
<ul style="list-style-type: none">• biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych• potrafi oceniać postępowanie swoje i innych• odróżnia, co jest dobre, a co złe• zna źródła pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia i wie jak z nich skorzystać• właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia• rozumie, że należy dostosować swoje wymagania do	<ul style="list-style-type: none">• stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych• rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje• zna numery alarmowe• stara się właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia• przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności• zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa• nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy• zna prawa i obowiązki ucznia, stara się je przestrzegać• wykazuje szacunek i	<ul style="list-style-type: none">• próbuje dokonać właściwej samooceny i oceny innych• rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, właściwie na nie reaguje• zna większość numerów alarmowych• radzi sobie z niektórymi problemami życiowymi, pomaga innym• rozumie więzi rodzinne i koleżeńskie• nawiązuje pozytywne kontakty w grupie, uczestniczy w życiu klasy• zna prawa i obowiązki ucznia, zazwyczaj je przestrzega• zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa• zazwyczaj stara się wykazywać szacunek i zrozumienie dla innych	<ul style="list-style-type: none">• ocena postępowania swojego i innych sprawia mu kłopot• słabo rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych, nie zawsze właściwie na nie reaguje• wybiórczo zna numery alarmowe• nie zawsze właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, próbuje radzić sobie z problemami• wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka• stara się zgodnie współpracować w zespole i bawić w grupie• zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze dotrzymuje umów i	<ul style="list-style-type: none">• ma trudności z dokonaniem samooceny i oceny zachowania innych• rzadko rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych• myli numery alarmowe• nie zachowuje zasad bezpieczeństwa poruszając się po budynku szkolnym• nie potrafi właściwie reagować w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych• rzadko przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności• rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności z utrzymaniem prawidłowych relacji z rówieśnikami

<p>sytuacji ekonomicznej rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić nazwy kilku państw należących do Unii Europejskiej • zna i z szacunkiem odnosi się do symboli narodowych Polski i Unii Europejskiej • wie, jakie jest znaczenie stolicy dla państwa • zna i przestrzega praw i obowiązków ucznia 	<p>zrozumienie dla innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje pracę ludzi różnych zawodów i rozumie jej znaczenie • akceptuje różnice między ludźmi • poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz region, w którym mieszka • zna swoją narodowość i symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski i świata 	<p>osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznaje pracę ludzi różnych zawodów ale nie zawsze rozumie jej znaczenie • stara się akceptować różnice między ludźmi • poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty • zna swoją narodowość i główne symbole narodowe, wie, jak się wobec nich zachować • wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, Polski 	<p>zobowiązań</p> <ul style="list-style-type: none"> • stara się, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa • nie zawsze wykazuje szacunek i zrozumienie dla innych osób • poznaje pracę ludzi różnych zawodów ze swojego regionu • nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi • poznaje swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty • zna swoją narodowość i symbole narodowe, ale nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować • wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości 	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki ucznia, rzadko ich przestrzega • nie wykazuje szacunku i zrozumienia dla innych osób • poznaje pracę ludzi różnych zawodów, nie zawsze rozumie jej znaczenie • ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi • poznaje swoją najbliższą okolicę i niektóre najważniejsze obiekty • zna swoją narodowość i niektóre symbole narodowe
---	--	--	---	--

KLASA II .

EDUKACJA MUZYCZNA

UCZEŃ:

doskonale	bardzo ładnie	ładnie	słabo	niewystarczająco:
<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki o wyższym stopniu trudności • akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych na instrumentach perkusyjnych • gra proste melodie na instrumentach melodycznych • wykorzystuje muzykę do ekspresji emocjonalnej i ruchowej • posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie głównych wartości: cała nuta, półnuta, ćwierćnuta, ósemka i odpowiadające im pauzy • zna położenie nut na pięciolinii w zakresie gamy C-dur • tworzy muzyczne ilustracje do 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie śpiewa piosenki jednogłosowe zbiorowo i indywidualnie • gra proste melodie na wybranym instrumencie • twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce • odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych • potrafi zapisać i odczytać gamę C – dur • zna kroki wybranego tańca ludowego • rozpoznaje instrumenty muzyczne należące do różnych grup • chętnie słucha utworów muzycznych i określa ich nastrój 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenki jednogłosowe w grupie, • rytmicznie czyta teksty • zna wartości nut, nie zawsze poprawnie wystukuje rytmy • aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych • wyraża muzykę ruchem, • określa w utworach muzycznych dynamikę, • potrafi określić nastrój w prostym utworze muzycznym • zna i nazywa wybrane instrumenty muzyczne • potrafi zatańczyć prosty układ ruchowy 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa kilka poznanych piosenek, • nie zawsze potrafi określić dynamikę i wysokości dźwięków , • ma kłopoty z zapisaniem na pięciolinii poznanych dźwięków gamy C - dur, • mylnie określa nastrój wysłuchanych utworów • odtwarza proste rytmy razem z grupą • myli elementy prostego układu ruchowego • rozpoznaje niektóre instrumenty muzyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słowa i melodię poznanych piosenek, niechętnie śpiewa, • z pomocą nauczyciela czyta rytmicznie proste teksty • nie umie wystukać prostego rytmu, myli wartości nut • nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki • rozpoznaje instrumenty muzyczne, wykorzystywane podczas zajęć • nie zapamiętuje prostego układu ruchowego • potrafi poruszać się rytmicznie, ale wymaga zachęty do zabaw przy muzyce

<p>opowiadań i wierszy • chętnie słucha</p> <ul style="list-style-type: none"> • utworów muzycznych i określa ich nastrój • osiąga sukcesy w konkursach muzycznych • rozwija zdolności muzyczne na dodatkowych zajęciach z muzyki (ognisko muzyczne, szkoła muzyczna, kółko muzyczne) 				
--	--	--	--	--

KLASA II EDUKACJA PLASTYCZNA UCZEŃ:				
doskonale	Bardzo ładnie	ładnie	słabo	niewystarczająco
<ul style="list-style-type: none"> • wyraża w swojej pracy plastycznej indywidualny stosunek do prezentowanego tematu • stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wycina, wydziera • przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem nastroju i ruchu postaci • uwzględnia kształt, wielkość, proporcje, 	<ul style="list-style-type: none"> • podejmuje działalność plastyczną: rysuje, maluje, rzeźbi, wydziera, wycina, • przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne, ale nie uwzględnia ruchu postaci • ma kłopoty z uwzględnieniem 	<ul style="list-style-type: none"> • nie zawsze chętnie podejmuje działalność plastyczną • schematycznie przedstawia zjawiska oraz wydarzenia realne i fantastyczne • ma kłopoty z wyrażeniem przy pomocy różnych środków plastycznych: 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie podejmuje działalność plastyczną • w pracach plastycznych wykorzystuje proste środki wyrazu • rzadko uwzględnia proporcję, kształt, barwę, fakturę • ma problemy z wykonaniem pracy na podany temat

<ul style="list-style-type: none"> • wzbogaca swoje prace o szczegóły świadczące o rozwoju percepcji wzrokowej, umiejętności obserwacji i korzystania ze zdobytych doświadczeń • potrafi wykonać postawione przed nim zadanie plastyczne, korzystając ze zdobytych wiadomości i umiejętności • umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi • chętnie podejmuje działalność plastyczną: maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp. • przedstawia i wyraża zjawiska i wydarzenia realne i fantastyczne z uwzględnieniem nastroju • uwzględnia wielkość, kształt, barwę, położenie, fakturę • określa układy przedmiotów (symetria jednoosiowa) 	<p>barwę, fakturę</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wykonać postawione przed nim zadanie plastyczne, korzystając ze zdobytych wiadomości i umiejętności • umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi • stopniowo wzbogaca swoje prace plastyczne, różnicując linie, kształty, faktury i barwy, co świadczy o rozwoju warsztatu plastycznego 	<p>kształtu, barwy, faktury</p> <ul style="list-style-type: none"> • prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie • umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami plastycznymi 	<p>kształtu, barwy, wielkości i proporcji, rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzysta z jednej techniki plastycznej • prace nie zawsze wykonane są starannie i estetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> • prace na ogół są niestaranne i nieestetyczne
--	--	---	---	--

KLASA II

WYCHOWANIE FIZYCZNE

UCZEŃ:

doskonale	Bardzo ładnie	ładnie	słabo	niewystarczająco
<ul style="list-style-type: none"> • jest sprawny ruchowo, zainteresowany sportem, • osiąga sukcesy w zawodach sportowych • jest świadomy swoich fizycznych możliwości, • zawsze wie, że wysiłek powinien być stopniowany, • zawsze przestrzega zasad higieny, • zawsze przestrzega reguł współdziałania w zespole, • zawsze przestrzega zasad rywalizacji oraz reguł gier, • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportów, • zawsze wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji, • potrafi powiedzieć kilka 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego, • wie, że wysiłek powinien być stopniowany, • przestrzega zasad higieny, • przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole, • przestrzega zasad rywalizacji, • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, • wie, jak się zachować w razie wypadku lub kontuzji, • właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę, • poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastycznie, • sprawnie rzuca, chwyta, celuje biega 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ćwiczeń i odżywiania dla rozwoju fizycznego, • przestrzega zasad higieny, • przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole, • przestrzega zasad rywalizacji, • przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, • stara się poprawnie wykonać ćwiczenia gimnastycznie, • rzuca, chwyta, celuje biega ,skacze, pokonuje przeszkody, • stara się właściwie reagować na zwycięstwo i porażkę. 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego, • nie zawsze przestrzega zasad higieny, • nie zawsze przestrzega reguł gier i współdziałania w zespole, • nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych, • słabo wykonuje ćwiczenia gimnastycznie, • rzuca, chwyta, celuje biega ,skacze, pokonuje przeszkody, • nie zawsze właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. 	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko przestrzega zasad rywalizacji, • rozumie znaczenie ćwiczeń dla rozwoju fizycznego, • niechętnie i niepoprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, • nie angażuje się w grach zespołowych, • rzadko reaguje właściwie na zwycięstwo i porażkę, • rzadko przestrzega zasad higieny.

zdań o ulubionej dyscyplinie sportowej, <ul style="list-style-type: none"> właściwie reaguje na zwycięstwo i porażkę. 	skacze, pokonuje przeszkody			
---	-----------------------------	--	--	--

KLASA II
EDUKACJA TECHNICZNA
UCZEŃ:

Doskonale	Bardzo ładnie	ładnie	słabo	Niewystarczająco
<ul style="list-style-type: none"> posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce, osiąga sukcesy w konkursach technicznych, samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania, potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci, zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami, zawsze utrzymuje wzorowy porządek w swoim otoczeniu, 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego, rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny, chętnie wykonuje prace techniczne, stosuje proste narzędzia pomiarowe i przyrządy introligatorskie, potrafi rozróżnić własności materiałów, z których wykonuje prace, rozróżnia warzywa i owoce oraz ich przetwory, pod kierunkiem nauczyciela czyta proste rysunki techniczne, zna symbole i znaki umożliwiające swobodne i bezpieczne 	<ul style="list-style-type: none"> wymaga zachęty i dokładnego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, wykazuje małą pomysłowość w wykonywaniu prac, rozpoznaje niektóre materiały, często ponownie musi wykonywać pracę, gdyż źle zaplanował rozmieszczenie, prace są mało estetyczne, często korzysta z pomocy nauczyciela, próbuje korzystać z prostej informacji technicznej, potrafi posługiwać się wybranymi narzędziami i przyborami. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje małe zainteresowanie poznawaniem i obsługą urządzeń, przy posługiwaniu się szablonem korzysta z pomocy nauczyciela, wytwory działalności praktycznej odbiegają od projektu lub szablonu, myli numery telefonów alarmowych

<ul style="list-style-type: none"> • zna numery telefonów alarmowych i potrafi z nich skorzystać. 	<p>urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa, trudna obsługa), ekonomicznych (tanie, drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne, brzydkie), • przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia, • rozumie potrzebę organizowania działania technicznego (praca indywidualna i zespołowa, utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy), • posiada umiejętności: • odmierzania potrzebnej ilości materiału, • cięcia papieru i tektury, • montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych (np. 	<p>poruszanie się po otoczeniu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • prace konstrukcyjne są estetyczne i staranne, • zna numery telefonów alarmowych. 		
--	---	---	--	--

	<p>buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków)</p> <ul style="list-style-type: none"> • w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów, • w ruchu drogowym, w sytuacji wypadku; wie, jak należy skorzystać z telefonów alarmowych, • bezpiecznie zachowuje się przy wykonywaniu prac konstrukcyjnych. 			
--	---	--	--	--

KLASA II
ZAJĘCIA KOMPUTEROWE
UCZEŃ:

Doskonale	Bardzo ładnie	ładnie	słabo	Niewystarczająco
<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi w pełni wykorzystać poznane możliwości programu, w którym pracuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonana praca jest poprawna, lecz nie widać w niej inwencji twórczej ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonana praca nie jest wyczerpująca, nie potrafi wykorzystać podanych przez nauczyciela wiadomości, praca mało związana z tematem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przejawia niechęć do większego zaangażowania we właściwe wykonanie zadania.

