**Wymagania edukacyjne z Geografii na poszczególne oceny klasa I Gimnazjum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **OBRAZ ZIEMI. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wymienia źródła informacji geograficznej  • wyróżnia dyscypliny geografii  • wyjaśnia znaczenie terminu „geografia” | Wymagania  • wyjaśnia, czym zajmuje się geografia fizyczna, społeczno-ekonomiczna i regionalna  • podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu | Wymagania  • wyjaśnia różnice między elipsoidą a geoidą | Wymagania  • zna imiona bądź nazwiska uczonych i ich dokonania  w zakresie poznania kształtu  i wymiarów Ziemi | Wymagania  • omawia historię poznawania kształtu i wymiarów Ziemi |
| • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południk 0° oraz półkulę południową, północną, wschodnią  i zachodnią | • określa położenie geograficzne punktów  i obszarów na mapie i globusie  • wymienia cechy południków  i równoleżników  • wskazuje na globusie oraz mapie świata zwrotniki i koła podbiegunowe  • wyjaśnia terminy: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna” | • określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na globusie oraz na mapie  • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | • oblicza odległość (rozciągłość południkową) między dwoma punktami na mapie, korzystając  z zależności 1° – 111,2 km  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna | • podaje wartość azymutu geograficznego  • podaje zasady działania oraz możliwości wykorzystania odbiornika GPS |
| • wyjaśnia terminy: „skala”,  „siatka kartograficzna”  • wymienia rodzaje skal oraz podaje ich przykłady | • podaje różnice między planem a mapą  • dokonuje podziału map ze względu na ich skalę oraz treść  • podaje różnice między siatką kartograficzną a geograficzną  • posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie | • wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie  • przekształca postacie skali  • posługuje się w terenie planem miasta | • oblicza skalę mapy, znając odległość rzeczywistą między obiektami przedstawionymi na mapie | • wyjaśnia, na czym polega generalizacja mapy oraz uzasadnia jej przydatność |
| • wymienia metody przedstawiania zjawisk na mapach  • wyjaśnia terminy: „wysokość względna” , „wysokość bezwzględna”, „poziomica” | • odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych, w tym odczytuje wysokość bezwzględną | • oblicza wysokość względną wybranych punktów oraz charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowego  i mapy hipsometrycznej | • charakteryzuje wybrane metody przedstawiania zjawisk na mapach  • stosuje ze zrozumieniem terminy: „wysokość względna”,  „wysokość bezwzględna” | • charakteryzuje sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach |
| • analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych, tematycznych, turystycznych | • dobiera odpowiednią mapę  w celu uzyskania określonych informacji geograficznych  • identyfikuje położenie  i charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych  • lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty | • posługuje się w terenie planem oraz mapą topograficzną, turystyczną  i samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie  i w terenie)  • lokalizuje na mapach (również konturowych) najważniejsze obiekty geograficzne na świecie  i w Polsce | • projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych, topograficznych i samochodowych | • przeprowadza prostą interpolację, np. wykreśla poziomice |
| 1. **ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wymienia nazwy ciał niebieskich znajdujących się  w Układzie Słonecznym | Wymagania  • wymienia nazwy planet Układu Słonecznego, zaczynając od nazwy planety znajdującej się najbliżej Słońca | Wymagania  • rozpoznaje i nazywa ciała niebieskie przedstawione na ilustracji | Wymagania  • charakteryzuje wybrane ciała niebieskie: planety, planetoidy, gwiazdy, satelity, meteory  i meteoryty | Wymagania  • omawia rolę lotów kosmicznych w poznaniu wszechświata |
| • wyjaśnia terminy: „ruch obiegowy Ziemi”, „równonoc wiosenna”, „równonoc jesienna”, „przesilenie zimowe”, „przesilenie letnie”  • wymienia daty dni rozpoczynających pory roku | • podaje najważniejsze geograficzne następstwa  ruchu obiegowego Ziemi  • korzystając z danych liczbowych, porównuje planety Układu Słonecznego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi | • podaje daty przesileń  i równonocy na podstawie ilustracji przedstawiających oświetlenie Ziemi w ciągu roku  • podaje różnicę między teorią geocentryczną i heliocentryczną  • przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi  oraz w długości trwania dnia i nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku | • posługując się rysunkiem, wyjaśnia zjawiska zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżyca  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia i nocy polarnej | • oblicza wysokość Słońca nad widnokręgiem |
| • wyjaśnia terminy: „ruch obrotowy Ziemi”, „południe”, „północ”, „doba”,  „górowanie Słońca”, „południk miejscowy”, „gnomon” | • podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchu obrotowego Ziemi  • podaje kierunek i czas obrotu Ziemi dookoła własnej osi  • podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi | • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po sklepieniu niebieskim, posługując się ilustracją lub planszą | • charakteryzuje dwa rodzaje prędkości Ziemi  • omawia zastosowanie gnomonu  • posługuje się ze zrozumieniem pojęciem „ruch obrotowy” | • omawia ruch obrotowy Ziemi, posługując się tellurium lub globusem |
| • wyjaśnia terminy: „czas słoneczny”, „czas strefowy”, „czas urzędowy” | • wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe  i międzynarodowa linia zmiany daty  • wymienia rodzaje kalendarzy  i podaje ich cechy | • posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi  • oblicza kąt, o jaki obraca się Ziemia w określonym czasie | • oblicza czas słoneczny i strefowy danego miejsca na podstawie jego położenia matematyczno-geograficznego  • charakteryzuje czas słoneczny, strefowy, uniwersalny i urzędowy  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „czas słoneczny”, „czas strefowy”, „czas uniwersalny”  i „czas urzędowy” | • ustala, jaki dzień tygodnia nastąpi po przekroczeniu międzynarodowej linii zmiany daty |
| 1. **ATMOSFERA. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wyjaśnia terminy: „atmosfera”, „troposfera”  • podaje skład chemiczny powietrza atmosferycznego | Wymagania  • wymienia nazwy warstw atmosfery, zaczynając od nazwy tej warstwy, która znajduje się najbliżej powierzchni Ziemi  • omawia na podstawie schematu zmiany temperatury powietrza w poszczególnych warstwach atmosfery | Wymagania  • charakteryzuje poszczególne warstwy atmosfery  • oblicza zmiany temperatury powietrza wraz ze wzrostem lub spadkiem wysokości | Wymagania  • charakteryzuje zjawisko inwersji temperatury powietrza | Wymagania  • omawia wpływ człowieka na zmiany zachodzące w składzie powietrza atmosferycznego |
| • wyjaśnia termin „izoterma”  • podaje czynniki wpływające na temperaturę powietrza na Ziemi | • analizuje temperaturę powietrza w wybranych miejscach na podstawie map klimatycznych lub wykresu przebiegu temperatury powietrza | • oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza oraz średnią roczną temperaturę powietrza  • sporządza wykres przedstawiający przebieg temperatury powietrza  • omawia zależność temperatury powietrza od kąta padania promieni słonecznych | • wymienia czynniki klimatotwórcze oraz wyjaśnia na przykładach ich wpływ na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi | • charakteryzuje skale (Celsjusza, Fahrenheita i Kelvina), wykorzystywane do określania wartości temperatury powietrza |
| • wyjaśnia pojęcia: „ciśnienie atmosferyczne”, „niż baryczny”, „wyż baryczny”,  „izobara”  • wymienia przykłady wiatrów stałych i okresowo zmiennych oraz lokalnych, występujących na kuli ziemskiej | • wyjaśnia przyczynę  powstawania wiatru | • sporządza schemat wyżu i niżu barycznego  • wskazuje na mapie świata obszary występowania różnych rodzajów wiatrów | • charakteryzuje rodzaje wiatrów na podstawie ilustracji  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „niż baryczny”,  „wyż baryczny” | • wyjaśnia, w jaki sposób powstają cyklony tropikalne, charakteryzuje je i podaje ich przykłady |
| • wymienia rodzaje opadów  i osadów atmosferycznych  • wyjaśnia terminy: „wilgotność powietrza”, „wilgotność względna”, „resublimacja” | • analizuje występowanie opadów na kuli ziemskiej na podstawie mapy stref klimatycznych  • podaje przykłady obszarów charakteryzujących się nadmiarem lub niedoborem opadów atmosferycznych  • wymienia rodzaje opadów  i osadów atmosferycznych ze względu na sposób powstania | • omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia opadów atmosferycznych na Ziemi  • rozpoznaje przedstawione na ilustracji opady i osady atmosferyczne | • wyjaśnia na podstawie schematu procesy powstawania chmur, opadów i osadów atmosferycznych na kuli ziemskiej | • charakteryzuje rodzaje chmur,  a także opadów i osadów atmosferycznych |
| • wyjaśnia terminy: „pogoda”,  „klimat”  • wymienia czynniki klimatotwórcze | • wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi  • wymienia strefy klimatyczne na kuli ziemskiej i wskazuje ich zasięg na mapie | • wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza  • podaje różnice między klimatem a pogodą  • charakteryzuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat  • charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych, położonych w różnych strefach klimatycznych | • stosuje ze zrozumieniem terminy: „pogoda”, „klimat”  • charakteryzuje klimat górski  • podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi | • charakteryzuje strefy klimatyczne pod względem warunków sprzyjających działalności człowieka |
| 1. **WODY ZIEMI. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wymienia nazwy oceanów  i wskazuje te oceany na mapie świata  • podaje przykłady ruchów wody morskiej  • wyjaśnia terminy: „kondensacja”, „parowanie”,  „morze”, „zatoka”, „cieśnina” | Wymagania  • omawia na podstawie schematu zasoby wodne Ziemi  • wskazuje na mapie świata wybrane prądy morskie oraz wymienia ich nazwy  • wymienia stany skupienia wody w przyrodzie i podaje przykłady ich występowania | Wymagania  • omawia obieg wody  w przyrodzie na podstawie schematu  • dostrzega i wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi a zasoleniem wody morskiej | Wymagania  • charakteryzuje przyczyny  i skutki ruchów wody morskiej | Wymagania  • charakteryzuje zjawisko  El Nino |
| • wyjaśnia terminy: „rzeka główna”, „dopływ”, „zlewisko”, „dorzecze”, „dział wodny”  • wskazuje na mapie świata najdłuższe rzeki | • wyjaśnia termin „przepływ”  • zaznacza na ilustracji dorzecze, dział wodny  i zlewisko  • wymienia elementy dorzecza | • wymienia rodzaje i podaje przykłady zasilania rzek  • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzek  • analizuje wykresy długości rzek i ich przepływu | • wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi,  a rodzajem zasilania rzek  • stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „rzeka główna”,  „dopływ”, „zlewisko”,  „dorzecze”, „dział wodny” | • charakteryzuje powodzie i podaje ich przykłady |
| • wyjaśnia terminy: „jezioro”, „bagno”, „wieloletnia zmarzlina | • wymienia różne typy genetyczne jezior | • nazywa i wskazuje na mapie różne typy genetyczne jezior oraz obszary bagienne  • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania stawów i sztucznych zbiorników wodnych | • omawia warunki powstawania bagien | • charakteryzuje różne typy genetyczne jezior i podaje ich przykłady |
| • wyjaśnia terminy: „wody podziemne”, „źródło”, „wody artezyjskie”, „gejzer” | • wymienia rodzaje wód podziemnych  • analizuje budowę niecki artezyjskiej na podstawie ilustracji | podaje przykłady gospodarczego wykorzystania wód podziemnych  • wskazuje na mapie świata obszary występowania  wód artezyjskich i gejzerów | • omawia procesy prowadzące do aktywności gejzeru  • charakteryzuje wybrane rodzaje wód podziemnych | • charakteryzuje niebezpieczeństwa związane  z zanieczyszczeniem wód podziemnych |
| 1. **WNĘTRZE ZIEMI. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wymienia warstwy wnętrza Ziemi w kolejności od warstwy znajdującej się najgłębiej | Wymagania  • wymienia metody badania wnętrza Ziemi  • podaje różnicę między litosferą a skorupą ziemską | Wymagania  • omawia na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi  • wyjaśnia termin „prądy konwekcyjne | Wymagania  • charakteryzuje metody badania wnętrza Ziemi i podaje ich zastosowanie | Wymagania  • charakteryzuje warstwy wnętrza Ziemi  • omawia zróżnicowanie temperatury wnętrza Ziemi |
| • wymienia nazwy wybranych skał i minerałów  • wyjaśnia terminy: „skała”,  „minerał” | • wskazuje różnice między minerałem a skałą | • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania skał  • podaje przykłady minerałów skałotwórczych | • rozpoznaje skały i określa ich rodzaj | • charakteryzuje wybrane skały  i warunki ich powstawania |
| • określa wiek Ziemi  • wymienia nazwy er, zaczynając od najstarszej | • omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Ziemi  • podaje przykłady skamieniałości przewodnich | • wyjaśnia rolę skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi  • przedstawia hipotezy wyginięcia dinozaurów | • dostrzega zmiany w świecie organicznym w dziejach Ziemi  • wymienia nazwy okresów geologicznych | • omawia najważniejsze wydarzenia w poszczególnych erach dziejów Ziemi |
| • wymienia procesy wewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi  • wyjaśnia terminy: „wulkan”, „lawa”, „magma”, „hipocentrum”, „epicentrum”, „Ognisty Pierścień Pacyfiku”  • wymienia produkty erupcji wulkanicznej | • podaje główne cechy płytowej budowy litosfery  • wskazuje na mapie świata obszary aktywne sejsmicznie  • wymienia przykłady wulkanów i wskazuje je na mapie | • omawia skutki wulkanizmu i trzęsień ziemi | • wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosfery  a występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi  • wymienia na podstawie schematu elementy budowy wulkanu | • stosuje ze zrozumieniem terminy: „hipocentrum”,  „epicentrum”, „orogeneza” |
| • wymienia nazwy orogenez i rodzaje gór  • wyjaśnia terminy: „ruchy górotwórcze”, „góry fałdowe”, „góry zrębowe”  • wymienia nazwy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi | • wskazuje na mapie świata przykłady gór fałdowych, wulkanicznych i zrębowych | • omawia różnice między górami fałdowymi a zrębowymi  • określa na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów | • charakteryzuje wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi | • charakteryzuje na podstawie schematów mechanizm powstawania gór fałdowych  i zrębowych |
| 1. **WNĘTRZE ZIEMI. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wyjaśnia terminy: „wietrzenie”, „erozja”  • wymienia rodzaje wietrzenia | Wymagania  • wymienia procesy zewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi | Wymagania  • charakteryzuje rodzaje wietrzenia i formy terenu powstałe w jego wyniku | Wymagania  • rozpoznaje na ilustracjach formy terenu powstałe  w wyniku wietrzenia  • posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: „wietrzenie”, „erozja” | Wymagania  • charakteryzuje wybrane rodzaje ruchów masowych |
| • wyjaśnia terminy: „krasowienie”, „erozja”  • podaje rodzaje skał, które ulegają krasowieniu | • podaje przykłady form krasowych występujących na powierzchni i w głębi Ziemi  • wskazuje na mapie regiony, w których występują zjawiska krasowe | • charakteryzuje na podstawie ilustracji budowę jaskini oraz występujące  w niej formy krasowe | • omawia procesy krasowe  i wyjaśnia, w jaki sposób powstają formy krasowe  • posługuje się ze zrozumieniem terminami: „krasowienie”, „erozja”  • rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe  w wyniku działania procesów krasowych | • zapisuje reakcję chemiczną rozpuszczania skały wapiennej |
| • wymienia rodzaje ujść rzecznych  • wyjaśnia terminy: „erozja wgłębna”, „erozja boczna”,  „akumulacja” | • wskazuje na mapie świata przykłady rzek posiadających ujście deltowe lub lejkowate  • podaje przykłady form erozji i akumulacji rzecznej | • wyjaśnia proces powstawania meandrów  • omawia warunki sprzyjające powstawaniu delt oraz ujść lejkowatych | • przedstawia rzeźbotwórczą rolę rzeki w jej górnym, środkowym  i dolnym odcinku  • rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby terenu powstałe w wyniku działalności rzeki | • stosuje ze zrozumieniem pojęcia „spadek rzeki” oraz oblicza średni spadek rzeki |
| • wyjaśnia pojęcie: „granica wiecznego śniegu”  • wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów | • wskazuje różnice między lodowcem górskim a lądolodem  • dostrzega związek między warunkami klimatycznymi a występowaniem lodowców górskich i lądolodów na Ziemi | • rozpoznaje i podpisuje na schemacie formy polodowcowe  • wymienia przykłady form powstałych w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów | • przedstawia rzeźbotwórczą rolę lodowców górskich i lądolodów  • stosuje ze zrozumieniem pojęcie: „granica wiecznego śniegu”  • rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe  w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów | • wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na zmiany powierzchni pokrywy lodowej |
| • wyjaśnia terminy: „korazja”,  „niecka deflacyjna”,  „wydma paraboliczna”, „barchan”, „grzyb skalny” | • wskazuje na mapie wybrane pustynie  • wymienia rodzaje pustyń ze wzg. na budowę i położenie | • podaje przykłady form powstałych na skutek erozyjnej  i akumulacyjnej działalności wiatru  • wskazuje różnice między barchanem i wydmą paraboliczną | • przedstawia rzeźbotwórczą rolę wiatru  • określa genezę wybranych pustyń  • rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałe  w wyniku działalności wiatru | • omawia wpływ szaty roślinnej na rzeźbotwórczą działalność wiatru  • wskazuje na mapie świata obszary zagrożone pustynnieniem |
| • wyjaśnia termin „abrazja”  • podaje przykłady form powstałych w wyniku rzeźbotwórczej działalności morza | • wymienia najważniejsze typy wybrzeży morskich  • wskazuje na mapie świata typy wybrzeży | • omawia na podstawie ilustracji proces powstawania klifu  i mierzei | • wyjaśnia genezę poszczególnych typów wybrzeży morskich  • rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby terenu powstałe  w wyniku działalności morza | • wyjaśnia pojęcia: „rewa”,  „wał burzowy”, „ripplemarki |
| 1. **TAJEMNICE NATURY. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • wyjaśnia terminy: „gleba”,  „żyzność gleby”  • wymienia czynniki glebotwórcze | Wymagania  • wymienia najważniejsze rodzaje gleb strefowych  i astrefowych na Ziemi  • wskazuje i nazywa poziomy glebowe na profilu glebowym | Wymagania  • nazywa główne strefy roślinne na kuli ziemskiej i wskazuje je na mapie świata | Wymagania  • charakteryzuje poziomy glebowe  • charakteryzuje poszczególne strefy roślinne występujące na Ziemi  • wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinności  i gleb na Ziemi | Wymagania  • uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania glebami |