**Wymagania edukacyjne z Geografii na poszczególne oceny klasa I Gimnazjum**

|  |
| --- |
| 1. **OBRAZ ZIEMI. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wymienia źródła informacji geograficznej• wyróżnia dyscypliny geografii• wyjaśnia znaczenie terminu „geografia” | Wymagania• wyjaśnia, czym zajmuje się geografia fizyczna, społeczno-ekonomiczna i regionalna• podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu | Wymagania• wyjaśnia różnice między elipsoidą a geoidą | Wymagania• zna imiona bądź nazwiska uczonych i ich dokonania w zakresie poznania kształtu i wymiarów Ziemi | Wymagania• omawia historię poznawania kształtu i wymiarów Ziemi |
| • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południk 0° oraz półkulę południową, północną, wschodnią i zachodnią | • określa położenie geograficzne punktów i obszarów na mapie i globusie• wymienia cechy południków i równoleżników• wskazuje na globusie oraz mapie świata zwrotniki i koła podbiegunowe• wyjaśnia terminy: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna” | • określa położenie matematyczno-geograficzne punktów i obszarów na globusie oraz na mapie• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | • oblicza odległość (rozciągłość południkową) między dwoma punktami na mapie, korzystając z zależności 1° – 111,2 km• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „długość geograficzna”, „szerokość geograficzna | • podaje wartość azymutu geograficznego• podaje zasady działania oraz możliwości wykorzystania odbiornika GPS |
| • wyjaśnia terminy: „skala”,„siatka kartograficzna”• wymienia rodzaje skal oraz podaje ich przykłady | • podaje różnice między planem a mapą• dokonuje podziału map ze względu na ich skalę oraz treść• podaje różnice między siatką kartograficzną a geograficzną• posługuje się skalą mapy do obliczania odległości w terenie | • wykazuje znaczenie skali mapy w przedstawianiu różnych informacji geograficznych na mapie• przekształca postacie skali• posługuje się w terenie planem miasta | • oblicza skalę mapy, znając odległość rzeczywistą między obiektami przedstawionymi na mapie | • wyjaśnia, na czym polega generalizacja mapy oraz uzasadnia jej przydatność |
| • wymienia metody przedstawiania zjawisk na mapach• wyjaśnia terminy: „wysokość względna” , „wysokość bezwzględna”, „poziomica” | • odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych, w tym odczytuje wysokość bezwzględną | • oblicza wysokość względną wybranych punktów oraz charakteryzuje rzeźbę terenu na podstawie rysunku poziomicowegoi mapy hipsometrycznej | • charakteryzuje wybrane metody przedstawiania zjawisk na mapach• stosuje ze zrozumieniem terminy: „wysokość względna”,„wysokość bezwzględna” | • charakteryzuje sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapach |
| • analizuje i interpretuje treści map ogólnogeograficznych, tematycznych, turystycznych | • dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych• identyfikuje położeniei charakteryzuje odpowiadające sobie obiekty geograficzne na fotografiach, zdjęciach lotniczych i satelitarnych oraz mapach topograficznych• lokalizuje na mapach (również konturowych) kontynenty | • posługuje się w terenie planem oraz mapą topograficzną, turystyczną i samochodową (m.in. orientuje mapę oraz identyfikuje obiekty geograficzne na mapie i w terenie)• lokalizuje na mapach (również konturowych) najważniejsze obiekty geograficzne na świecie i w Polsce | • projektuje i opisuje trasy podróży na podstawie map turystycznych, topograficznychi samochodowych | • przeprowadza prostą interpolację, np. wykreśla poziomice |
| 1. **ZIEMIA WE WSZECHŚWIECIE. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wymienia nazwy ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym | Wymagania• wymienia nazwy planet Układu Słonecznego, zaczynając od nazwy planety znajdującej się najbliżej Słońca | Wymagania• rozpoznaje i nazywa ciała niebieskie przedstawione na ilustracji | Wymagania• charakteryzuje wybrane ciała niebieskie: planety, planetoidy, gwiazdy, satelity, meteory i meteoryty | Wymagania• omawia rolę lotów kosmicznych w poznaniu wszechświata |
| • wyjaśnia terminy: „ruch obiegowy Ziemi”, „równonoc wiosenna”, „równonoc jesienna”, „przesilenie zimowe”, „przesilenie letnie”• wymienia daty dni rozpoczynających pory roku | • podaje najważniejsze geograficzne następstwaruchu obiegowego Ziemi• korzystając z danych liczbowych, porównuje planety Układu Słonecznego• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi | • podaje daty przesileń i równonocy na podstawie ilustracji przedstawiających oświetlenie Ziemi w ciągu roku• podaje różnicę między teorią geocentryczną i heliocentryczną• przedstawia (wykorzystując również własne obserwacje) zmiany w oświetleniu Ziemi oraz w długości trwania dniai nocy w różnych szerokościach geograficznych i porach roku | • posługując się rysunkiem, wyjaśnia zjawiska zaćmienia Słońca i zaćmienia Księżyca• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi• wyjaśnia przyczyny występowania dnia i nocy polarnej | • oblicza wysokość Słońca nad widnokręgiem |
| • wyjaśnia terminy: „ruch obrotowy Ziemi”, „południe”, „północ”, „doba”,„górowanie Słońca”, „południk miejscowy”, „gnomon” | • podaje najważniejsze geograficzne następstwa ruchu obrotowego Ziemi• podaje kierunek i czas obrotu Ziemi dookoła własnej osi• podaje cechy ruchu obrotowego Ziemi | • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po sklepieniu niebieskim, posługując się ilustracją lub planszą | • charakteryzuje dwa rodzaje prędkości Ziemi• omawia zastosowanie gnomonu• posługuje się ze zrozumieniem pojęciem „ruch obrotowy” | • omawia ruch obrotowy Ziemi, posługując się tellurium lub globusem |
| • wyjaśnia terminy: „czas słoneczny”, „czas strefowy”, „czas urzędowy” | • wyjaśnia, dlaczego zostały wprowadzone strefy czasowe i międzynarodowa linia zmiany daty• wymienia rodzaje kalendarzy i podaje ich cechy | • posługuje się mapą stref czasowych do określania różnicy czasu strefowego i słonecznego na Ziemi• oblicza kąt, o jaki obraca się Ziemia w określonym czasie | • oblicza czas słonecznyi strefowy danego miejsca na podstawie jego położenia matematyczno-geograficznego• charakteryzuje czas słoneczny, strefowy, uniwersalny i urzędowy• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „czas słoneczny”, „czas strefowy”, „czas uniwersalny” i „czas urzędowy” | • ustala, jaki dzień tygodnia nastąpi po przekroczeniu międzynarodowej linii zmiany daty |
| 1. **ATMOSFERA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wyjaśnia terminy: „atmosfera”, „troposfera”• podaje skład chemiczny powietrza atmosferycznego | Wymagania• wymienia nazwy warstw atmosfery, zaczynając od nazwy tej warstwy, która znajduje się najbliżej powierzchni Ziemi• omawia na podstawie schematu zmiany temperatury powietrza w poszczególnych warstwach atmosfery | Wymagania• charakteryzuje poszczególne warstwy atmosfery• oblicza zmiany temperatury powietrza wraz ze wzrostem lub spadkiem wysokości | Wymagania• charakteryzuje zjawisko inwersji temperatury powietrza | Wymagania• omawia wpływ człowieka na zmiany zachodzące w składzie powietrza atmosferycznego |
| • wyjaśnia termin „izoterma”• podaje czynniki wpływające na temperaturę powietrza na Ziemi | • analizuje temperaturę powietrza w wybranych miejscach na podstawie map klimatycznych lub wykresu przebiegu temperatury powietrza | • oblicza średnią roczną amplitudę temperatury powietrza oraz średnią roczną temperaturę powietrza• sporządza wykres przedstawiający przebieg temperatury powietrza• omawia zależność temperatury powietrza od kąta padania promieni słonecznych | • wymienia czynniki klimatotwórcze oraz wyjaśnia na przykładach ich wpływ na zróżnicowanie temperatury powietrza na Ziemi | • charakteryzuje skale (Celsjusza, Fahrenheita i Kelvina), wykorzystywane do określania wartości temperatury powietrza |
| • wyjaśnia pojęcia: „ciśnienie atmosferyczne”, „niż baryczny”, „wyż baryczny”,„izobara”• wymienia przykłady wiatrów stałych i okresowo zmiennych oraz lokalnych, występujących na kuli ziemskiej | • wyjaśnia przyczynępowstawania wiatru | • sporządza schemat wyżu i niżu barycznego• wskazuje na mapie świata obszary występowania różnych rodzajów wiatrów | • charakteryzuje rodzaje wiatrów na podstawie ilustracji• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „niż baryczny”,„wyż baryczny” | • wyjaśnia, w jaki sposób powstają cyklony tropikalne, charakteryzuje je i podaje ich przykłady |
| • wymienia rodzaje opadówi osadów atmosferycznych• wyjaśnia terminy: „wilgotność powietrza”, „wilgotność względna”, „resublimacja” | • analizuje występowanie opadów na kuli ziemskiej na podstawie mapy stref klimatycznych• podaje przykłady obszarów charakteryzujących się nadmiarem lub niedoborem opadów atmosferycznych• wymienia rodzaje opadówi osadów atmosferycznych ze względu na sposób powstania | • omawia przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia opadów atmosferycznych na Ziemi• rozpoznaje przedstawione na ilustracji opady i osady atmosferyczne | • wyjaśnia na podstawie schematu procesy powstawania chmur, opadów i osadów atmosferycznych na kuli ziemskiej | • charakteryzuje rodzaje chmur, a także opadów i osadów atmosferycznych |
| • wyjaśnia terminy: „pogoda”,„klimat”• wymienia czynniki klimatotwórcze | • wykazuje zróżnicowanie klimatyczne Ziemi na podstawie analizy map temperatury powietrza i opadów atmosferycznych oraz map stref klimatycznych na Ziemi• wymienia strefy klimatyczne na kuli ziemskiej i wskazuje ich zasięg na mapie | • wykazuje na przykładach związek między wysokością Słońca a temperaturą powietrza• podaje różnice między klimatem a pogodą• charakteryzuje wpływ czynników klimatotwórczych na klimat• charakteryzuje na podstawie wykresów lub danych liczbowych przebieg temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w ciągu roku w wybranych stacjach meteorologicznych, położonych w różnych strefach klimatycznych  | • stosuje ze zrozumieniem terminy: „pogoda”, „klimat”• charakteryzuje klimat górski• podaje na podstawie map tematycznych zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi | • charakteryzuje strefy klimatyczne pod względem warunków sprzyjających działalności człowieka |
| 1. **WODY ZIEMI. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wymienia nazwy oceanów i wskazuje te oceany na mapie świata• podaje przykłady ruchów wody morskiej• wyjaśnia terminy: „kondensacja”, „parowanie”,„morze”, „zatoka”, „cieśnina” | Wymagania• omawia na podstawie schematu zasoby wodne Ziemi• wskazuje na mapie świata wybrane prądy morskie oraz wymienia ich nazwy• wymienia stany skupienia wody w przyrodzie i podaje przykłady ich występowania | Wymagania• omawia obieg wodyw przyrodzie na podstawie schematu• dostrzega i wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi a zasoleniem wody morskiej | Wymagania• charakteryzuje przyczynyi skutki ruchów wody morskiej | Wymagania• charakteryzuje zjawiskoEl Nino |
| • wyjaśnia terminy: „rzeka główna”, „dopływ”, „zlewisko”, „dorzecze”, „dział wodny”• wskazuje na mapie świata najdłuższe rzeki | • wyjaśnia termin „przepływ”• zaznacza na ilustracji dorzecze, dział wodny i zlewisko• wymienia elementy dorzecza | • wymienia rodzaje i podaje przykłady zasilania rzek• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania rzek• analizuje wykresy długości rzek i ich przepływu | • wyjaśnia związki między warunkami klimatycznymi, a rodzajem zasilania rzek• stosuje ze zrozumieniem pojęcia: „rzeka główna”,„dopływ”, „zlewisko”,„dorzecze”, „dział wodny” | • charakteryzuje powodziei podaje ich przykłady |
| • wyjaśnia terminy: „jezioro”, „bagno”, „wieloletnia zmarzlina | • wymienia różne typy genetyczne jezior | • nazywa i wskazuje na mapie różne typy genetyczne jezior oraz obszary bagienne• podaje przykłady gospodarczego wykorzystania stawów i sztucznych zbiorników wodnych | • omawia warunki powstawania bagien | • charakteryzuje różne typy genetyczne jezior i podaje ich przykłady |
| • wyjaśnia terminy: „wody podziemne”, „źródło”, „wody artezyjskie”, „gejzer” | • wymienia rodzaje wód podziemnych• analizuje budowę niecki artezyjskiej na podstawie ilustracji | podaje przykłady gospodarczego wykorzystania wód podziemnych• wskazuje na mapie świata obszary występowaniawód artezyjskich i gejzerów | • omawia procesy prowadzące do aktywności gejzeru• charakteryzuje wybrane rodzaje wód podziemnych | • charakteryzuje niebezpieczeństwa związanez zanieczyszczeniem wód podziemnych |
| 1. **WNĘTRZE ZIEMI. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wymienia warstwy wnętrza Ziemi w kolejności od warstwy znajdującej się najgłębiej | Wymagania• wymienia metody badania wnętrza Ziemi• podaje różnicę między litosferą a skorupą ziemską | Wymagania• omawia na podstawie schematu budowę wnętrza Ziemi• wyjaśnia termin „prądy konwekcyjne | Wymagania• charakteryzuje metody badania wnętrza Ziemi i podaje ich zastosowanie | Wymagania• charakteryzuje warstwy wnętrza Ziemi• omawia zróżnicowanie temperatury wnętrza Ziemi |
| • wymienia nazwy wybranych skał i minerałów• wyjaśnia terminy: „skała”,„minerał” | • wskazuje różnice między minerałem a skałą | • podaje przykłady gospodarczego wykorzystania skał• podaje przykłady minerałów skałotwórczych | • rozpoznaje skały i określa ich rodzaj | • charakteryzuje wybrane skały i warunki ich powstawania |
| • określa wiek Ziemi• wymienia nazwy er, zaczynając od najstarszej | • omawia na podstawie tabeli stratygraficznej najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Ziemi• podaje przykłady skamieniałości przewodnich | • wyjaśnia rolę skamieniałości przewodnich w odtwarzaniu dziejów Ziemi• przedstawia hipotezy wyginięcia dinozaurów | • dostrzega zmiany w świecie organicznym w dziejach Ziemi• wymienia nazwy okresów geologicznych | • omawia najważniejsze wydarzenia w poszczególnych erach dziejów Ziemi |
| • wymienia procesy wewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi• wyjaśnia terminy: „wulkan”, „lawa”, „magma”, „hipocentrum”, „epicentrum”, „Ognisty Pierścień Pacyfiku”• wymienia produkty erupcji wulkanicznej | • podaje główne cechy płytowej budowy litosfery• wskazuje na mapie świata obszary aktywne sejsmicznie• wymienia przykłady wulkanów i wskazuje je na mapie | • omawia skutki wulkanizmu i trzęsień ziemi | • wykazuje związki pomiędzy płytową budową litosferya występowaniem zjawisk wulkanicznych i trzęsień ziemi• wymienia na podstawie schematu elementy budowy wulkanu | • stosuje ze zrozumieniem terminy: „hipocentrum”,„epicentrum”, „orogeneza” |
| • wymienia nazwy orogenezi rodzaje gór• wyjaśnia terminy: „ruchy górotwórcze”, „góry fałdowe”, „góry zrębowe”• wymienia nazwy wielkich form ukształtowania powierzchni Ziemi | • wskazuje na mapie świata przykłady gór fałdowych, wulkanicznych i zrębowych | • omawia różnice między górami fałdowymi a zrębowymi• określa na podstawie danych statystycznych ukształtowanie powierzchni kontynentów | • charakteryzuje wielkie formy ukształtowania powierzchni Ziemi | • charakteryzuje na podstawie schematów mechanizm powstawania gór fałdowych i zrębowych |
| 1. **WNĘTRZE ZIEMI. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wyjaśnia terminy: „wietrzenie”, „erozja”• wymienia rodzaje wietrzenia | Wymagania• wymienia procesy zewnętrzne kształtujące rzeźbę powierzchni Ziemi | Wymagania• charakteryzuje rodzaje wietrzenia i formy terenu powstałe w jego wyniku | Wymagania• rozpoznaje na ilustracjach formy terenu powstałew wyniku wietrzenia• posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: „wietrzenie”, „erozja” | Wymagania• charakteryzuje wybrane rodzaje ruchów masowych |
| • wyjaśnia terminy: „krasowienie”, „erozja”• podaje rodzaje skał, które ulegają krasowieniu | • podaje przykłady form krasowych występujących na powierzchni i w głębi Ziemi• wskazuje na mapie regiony, w których występują zjawiska krasowe | • charakteryzuje na podstawie ilustracji budowę jaskini oraz występującew niej formy krasowe | • omawia procesy krasowe i wyjaśnia, w jaki sposób powstają formy krasowe• posługuje się ze zrozumieniem terminami: „krasowienie”, „erozja”• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałew wyniku działania procesów krasowych | • zapisuje reakcję chemiczną rozpuszczania skały wapiennej |
| • wymienia rodzaje ujść rzecznych• wyjaśnia terminy: „erozja wgłębna”, „erozja boczna”,„akumulacja” | • wskazuje na mapie świata przykłady rzek posiadających ujście deltowe lub lejkowate• podaje przykłady form erozji i akumulacji rzecznej | • wyjaśnia proces powstawania meandrów• omawia warunki sprzyjające powstawaniu delt oraz ujść lejkowatych | • przedstawia rzeźbotwórczą rolę rzeki w jej górnym, środkowym i dolnym odcinku• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby terenu powstałe w wyniku działalności rzeki | • stosuje ze zrozumieniem pojęcia „spadek rzeki” oraz oblicza średni spadek rzeki |
| • wyjaśnia pojęcie: „granica wiecznego śniegu”• wskazuje na mapie świata obszary występowania lądolodów | • wskazuje różnice między lodowcem górskim a lądolodem• dostrzega związek między warunkami klimatycznymi a występowaniem lodowców górskich i lądolodów na Ziemi | • rozpoznaje i podpisuje na schemacie formy polodowcowe• wymienia przykłady form powstałych w wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów | • przedstawia rzeźbotwórczą rolę lodowców górskich i lądolodów• stosuje ze zrozumieniem pojęcie: „granica wiecznego śniegu”• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałew wyniku działalności lodowców górskich i lądolodów | • wyjaśnia wpływ zmian klimatycznych na zmiany powierzchni pokrywy lodowej |
| • wyjaśnia terminy: „korazja”,„niecka deflacyjna”,„wydma paraboliczna”, „barchan”, „grzyb skalny” | • wskazuje na mapie wybrane pustynie• wymienia rodzaje pustyń ze wzg. na budowę i położenie | • podaje przykłady form powstałych na skutek erozyjnej i akumulacyjnej działalności wiatru• wskazuje różnice między barchanem i wydmą paraboliczną | • przedstawia rzeźbotwórczą rolę wiatru• określa genezę wybranych pustyń• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby powstałew wyniku działalności wiatru | • omawia wpływ szaty roślinnej na rzeźbotwórczą działalność wiatru• wskazuje na mapie świata obszary zagrożone pustynnieniem |
| • wyjaśnia termin „abrazja”• podaje przykłady form powstałych w wyniku rzeźbotwórczej działalności morza | • wymienia najważniejsze typy wybrzeży morskich• wskazuje na mapie świata typy wybrzeży | • omawia na podstawie ilustracji proces powstawania klifu i mierzei | • wyjaśnia genezę poszczególnych typów wybrzeży morskich• rozpoznaje i opisuje w terenie formy rzeźby terenu powstałe w wyniku działalności morza | • wyjaśnia pojęcia: „rewa”,„wał burzowy”, „ripplemarki |
| 1. **TAJEMNICE NATURY. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• wyjaśnia terminy: „gleba”,„żyzność gleby”• wymienia czynniki glebotwórcze | Wymagania• wymienia najważniejsze rodzaje gleb strefowych i astrefowych na Ziemi• wskazuje i nazywa poziomy glebowe na profilu glebowym | Wymagania• nazywa główne strefy roślinne na kuli ziemskiej i wskazuje je na mapie świata | Wymagania• charakteryzuje poziomy glebowe• charakteryzuje poszczególne strefy roślinne występujące na Ziemi• wykazuje wpływ klimatu na zróżnicowanie roślinnościi gleb na Ziemi | Wymagania• uzasadnia potrzebę racjonalnego gospodarowania glebami |