**Wymagania edukacyjne z Historii na poszczególne oceny klasa I Gimnazjum**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **HISTORIA JAKO NAUKA. UCZEŃ:** | | | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** | |
| Wymagania  - poprawnie posługuje się terminami: historia, źródło historyczne, nasza era, przed naszą erą, wiek  - dokonuje prostej klasyfikacji źródeł historycznych  - podaje przykłady źródeł pisanych i niepisanych  - określa wiek danego wydarzenia | Wymagania  - poprawnie posługuje się terminami: archeologia, epoki historyczne, chronologia, prahistoria  - wymienia nazwy epok historycznych w kolejności chronologicznej: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność  - umiejscawia wydarzenia  w odpowiedniej epoce historycznej | Wymagania  - wyjaśnia, na czym polega praca historyka i archeologa  - wymienia stosowane  w przeszłości sposoby mierzenia czasu  - określa ramy chronologiczne epok historycznych | | Wymagania  - omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów  - rozumie potrzebę tworzenia systemu datacji i posługiwania się nim | Wymagania | |
| 1. **POCZĄTKI CYWILIZACJI. UCZEŃ:** | | | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** | |
| Wymagania  - poprawnie posługuje się terminami: australopitek, *homo sapiens*, koczowniczy tryb życia  - wskazuje na mapie kolebkę ludzkości  - przedstawia główne założenia teorii Karola Darwina  - wymienia teorie dotyczące powstania człowieka  - poprawnie posługuje się terminami: rewolucja neolityczna, osiadły tryb życia, osada, epoka brązu, epoka żelaza  - przedstawia zmiany, które zaszły w życiu człowieka   okresie neolitu  - podaje nazwy metali wykorzystywanych przez praludzi do wytopu broni, narzędzi, ozdób  - poprawnie posługuje się terminami: cywilizacja, Mezopotamia, system irygacyjny, Sumerowie, miasto-państwo  - lokalizuje na mapie Mezopotamię  - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące  w Mezopotamii  - wymienia osiągnięcia Sumerów  - poprawnie posługuje się terminami: Babilon, Kodeks Hammurabiego, politeizm  - określa, kim był i czym zasłynął Hammurabi  - lokalizuje na mapie państwo babilońskie i asyryjskie  - omawia najważniejsze zasady prawne zapisane  w Kodeksie Hammurabiego  - poprawnie posługuje się terminami: Egipt Górny, Egipt Dolny, faraon  - lokalizuje na mapie Egipt  - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Egipcie  - poprawnie posługuje się terminami: politeizm, mumia, mumifikacja, sarkofag, piramida, hieroglify  - wymienia imiona najważniejszych bogów egipskich  - przedstawia największe osiągnięcia cywilizacji egipskiej  - poprawnie posługuje się terminami: Hebrajczycy, Palestyna, Jahwe, Juda, Izrael, niewola babilońska, prorok, Mesjasz, monoteizm, judaizm, dekalog  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon  - lokalizuje na mapie Izrael  - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Palestyny  - określa czas powstania cywilizacji Indii i Chin  - poprawnie posługuje się terminami: Ariowie, kasta, system kastowy, buddyzm, hinduizm, nirwana, Wielki Mur Chiński  - lokalizuje na mapie Indie  i Chiny  - omawia położenie geograficzne oraz warunki naturalne cywilizacji indyjskiej i chińskiej  - wymienia osiągnięcia cywilizacji indyjskiej i chińskiej  - poprawnie posługuje się terminami: piktogram, pismo klinowe, hieroglif, papirus, alfabet, Fenicjanie  - wymienia rodzaje pisma, którymi posługiwały się ludy starożytne  - podaje nazwy materiałów piśmienniczych stosowanych w starożytności | Wymagania  - poprawnie posługuje się terminami: *homo habilis*, *homo erectus*, *homo neandertalensis*, *homo sapiens*, ewolucja, paleolit  - wymienia w kolejności etapy ewolucji człowieka  - opisuje warunki życia ludzi  w czasach prahistorycznych  - podaje nazwy najważniejszych wynalazków człowieka z czasów prahistorycznych  - poprawnie posługuje się terminami: ewolucjonizm, antropologia  - opisuje, czym zajmuje się antropolog  - omawia sposoby ustalania wieku znalezisk  - poprawnie posługuje się terminami: neolit, megalit  - określa ramy chronologiczne rewolucji neolitycznej  - opisuje życie codzienne ludzi przed rewolucją neolityczną  - omawia sposób wytopu brązu i żelaza  - podaje ramy chronologiczne istnienia cywilizacji sumeryjskiej  - poprawnie posługuje się terminami: Żyzny Półksiężyc, król-kapłan, zikkurat  - określa rolę rzek  w starożytnej Mezopotamii  - opisuje wygląd miast sumeryjskich  - zna wydarzenia związane  z datami: ok. 2 tys. lat p.n.e., XVIII w. p.n.e., VII w. p.n.e., 612 r. p.n.e., VI w. p.n.e.  - poprawnie posługuje się terminami: Aszur, Niniwa, wiszące ogrody, rydwan  - określa, kim byli czym zasłynęli: Nabuchodonozor II, Sargon II Wielki, Asurbanipal  - zna wydarzenia związane  z datami: ok. 3 tys. lat p.n.e., XIII w. p.n.e., 31 r. p.n.e.  - podaje ramy chronologiczne istnienia cywilizacji egipskiej  - przedstawia najważniejsze dokonania Ramzesa II  - charakteryzuje strukturę społeczeństwa egipskiego  - określa zakres władzy faraona  - zna wydarzenia związane  z datami: ok. 2500 r. p.n.e., 1313 r. p.n.e.  - poprawnie posługuje się terminami: sfinks, Dolina Królów  - podaje nazwy najsłynniejszych piramid egipskich  - określa ramy chronologiczne istnienia państwa żydowskiego  - poprawnie posługuje się terminami: Kanaan, menora, Biblia, Tora, Arka Przymierza  - przedstawia dokonania Cyrusa II Wielkiego  - opisuje wygląd świątyni jerozolimskiej  - poprawnie posługuje się terminami: Harappa, Mohendżo Daro, cytadela, terakotowa armia, humanitaryzm  - zna i krótko charakteryzuje postaci Buddy i Konfucjusza  - podaje daty powstania poszczególnych rodzajów pisma  - określa rolę pisma  w starożytności  - opisuje znaczenie alfabetu stworzonego przez Fenicjan | Wymagania  - określa ramy chronologiczne kolejnych etapów ewolucji człowieka  - podaje najistotniejsze cechy wyglądu różnych gatunków człowiekowatych i ich umiejętności  - wskazuje na mapie kierunki  i trasy ekspansji gatunku ludzkiego  - przedstawia wpływ zmian klimatycznych na tryb życia człowieka pierwotnego  - omawia tryb życia i zajęcia ludzi epoki neolitu  - nazywa i lokalizuje na mapie pozostałości najstarszej znanej osady ludzkiej  - wskazuje na mapie miejsce położenia najbardziej znanej budowli megalitycznej  - wyjaśnia, jakie zmiany nastąpiły w życiu człowieka dzięki opanowaniu umiejętności wytopu metali  - charakteryzuje oddziaływanie warunków naturalnych na życie mieszkańców Mezopotamii  - omawia organizację państwa babilońskiego  - prezentuje najważniejsze fakty z historii Asyrii i Babilonii  - interpretuje zasadę „oko za oko, ząb za ząb”  - omawia system religijny starożytnej Babilonii  - przedstawia osiągnięcia cywilizacji asyryjskiej  - wymienia rodzaje wojsk wchodzących w skład armii asyryjskiej  - wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej  - omawia organizację państwa egipskiego  - opisuje państwo egipskie za panowania Ramzesa II  - wymienia cechy charakterystyczne wyglądu wybranych bogów egipskich  - omawia rolę religii w życiu starożytnych Egipcjan  - podaje przyczyny mumifikacji zwłok  - tłumaczy, czym były i jak budowano egipskie piramidy  - wskazuje na mapie szlak wędrówki Izraelitów z Egiptu do Kanaan i omawia jej przebieg  - omawia sytuację narodu żydowskiego po śmierci Salomona  - przedstawia okoliczności upadku państwa żydowskiego  - charakteryzuje system wierzeń Izraelitów  - przedstawia zasady funkcjonowania społeczeństwa indyjskiego za rządów Ariów  - opisuje organizację państwa chińskiego  - wyjaśnia przyczyny budowy Wielkiego Muru Chińskiego  - charakteryzuje system filozoficzny stworzony przez Konfucjusza  - wyjaśnia przyczyny powstania pisma  - przedstawia historię pisma  - opisuje sposób produkcji papirusu | | Wymagania  - omawia znaczenie tworzenia  i praktycznego zastosowania narzędzi oraz opanowania umiejętności krzesania ognia dla rozwoju człowieka  - wyjaśnia, na czym polegała zależność człowieka od przyrody  - wymienia przyczyny powstania pierwszych dzieł sztuki praludzi  - omawia tryb życia i zajęcia ludzi epoki neolitu  - charakteryzuje wygląd osad neolitycznych  - opisuje wygląd i funkcje budowli megalitycznych  - omawia organizację państwa Sumerów  - przedstawia związek między budową i utrzymaniem sieci irygacyjnej  a powstaniem pierwszych państw  - ocenia starożytny system prawny  - omawia system religijny starożytnej Babilonii  - wymienia czynniki, które umożliwiły Asyryjczykom prowadzenie skutecznej polityki podbojów  - uzasadnia słuszność określenia „Egipt – darem Nilu”  - tłumaczy, jaką rolę odgrywały poszczególne warstwy społeczeństwa egipskiego  - prezentuje dzieje Egiptu  w I tysiącleciu p.n.e.  - wyjaśnia przeznaczenie Doliny Królów  - opisuje etapy procesu mumifikacji  - określa cechy religii starożytnego Egiptu  - opisuje okoliczności powstania państwa Izrael  - określa rolę proroków  i Mesjasza w życiu Hebrajczyków  - omawia różnice między religią Żydów a wierzeniami pozostałych cywilizacji starożytnych  - porównuje założenia buddyzmu i hinduizmu  - prezentuje zasięg terytorialny buddyzmu w przeszłości  i współcześnie  - tłumaczy, na czym polega wyższość pisma alfabetycznego nad pismem obrazkowym | Wymagania  - prezentuje argumenty zwolenników i przeciwników ewolucjonizmu  - uzasadnia słuszność określenia *rewolucja* dla zmian, które zaszły  w życiu człowieka w okresie neolitu  - wyjaśnia, jaki wpływ na organizację pierwszych państw miało ich położenie geograficzne oraz warunki naturalne  - wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa dla sprawnego funkcjonowania państwa  - wskazuje i ocenia źródła potęgi starożytnego Egiptu  - ocenia wkład mieszkańców Egiptu w rozwój cywilizacji  - ocenia rolę Biblii jako źródła historycznego  - ocenia wpływ konfucjanizmu na budowę Cesarstwa Chińskiego  - ocenia znaczenie powstania pisma dla rozwoju cywilizacji ludzkiej  - ocenia wpływ pisma hieroglificznego na inne cywilizacje w obszarze Żyznego Półksiężyca  - samodzielnie formułuje opinie  i wnioski  - rozwiązuje problemy w twórczy sposób  - wykazuje dużą aktywność  w czasie zajęć | |
| 1. **ANTYCZNA GRECJA. UCZEŃ:** | | | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** | |
| Wymagania  - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Grecji  - poprawnie posługuje się terminami: Hellada, Hellenowie, polis, agora, kolonizacja, kolonia, metropolia  - lokalizuje na mapie Grecję  - opisuje życie i zajęcia mieszkańców Grecji  - poprawnie posługuje się terminami: Ateny, Attyka, demokracja, zgromadzenie ludowe (eklezja), Akropol  - lokalizuje na mapie Ateny  - wymienia nazwy organów władzy ateńskiej polis  - określa, które warstwy społeczne posiadały prawa polityczne, a które były ich pozbawione  - poprawnie posługuje się terminami: Sparta, Lakonia, heloci, periojkowie  - lokalizuje na mapie Spartę  - opisuje życie i zajęcia Spartan  - omawia charakterystyczne cechy ustroju Sparty  - tłumaczy, na czym polegało wychowanie spartańskie  - zna wydarzenie związane  z datą VI w. p.n.e.  - poprawnie posługuje się terminami: hoplita, falanga, Persja, Maraton, Termopile, Salamina, Plateje  - lokalizuje na mapie Persję  i Grecję  - wymienia główne przyczyny wojen grecko-perskich  - wskazuje na mapie trasy wypraw Persów przeciwko Grekom oraz miejsca najważniejszych bitew  - poprawnie posługuje się terminami: Olimp, wyrocznia, Akropol, mit, heros  - lokalizuje na mapie Olimp i Delfy  - podaje imiona głównych bogów i bogiń greckich oraz dziedziny życia, którym patronowali  - wymienia imiona najsłynniejszych herosów greckich  - zna wydarzenia związane  z datami: 776 r. p.n.e., 1896 r.  - poprawnie posługuje się terminami: gimnazjon, igrzyska, olimpiada, Olimpia, pięciobój olimpijski  - lokalizuje na mapie Olimpię  - wymienia dyscypliny sportowe znane starożytnym Grekom  - wyjaśnia, kim byli Homer  i Fidiasz oraz podaje tytuły ich dzieł  - poprawnie posługuje się terminami: Wielkie Dionizje, koturny, dramat, tragedia, komedia, „Iliada”, „Odyseja”  - przedstawia okoliczności narodzin teatru greckiego  - prezentuje najważniejsze osiągnięcia kultury greckiej  - wymienia nazwy greckich porządków architektonicznych  - wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Sokrates, Platon, Arystoteles, Pitagoras, Herodot, Tukidydes, Archimedes  - poprawnie posługuje się terminami: filozofia, logika  - wymienia zagadnienia będące przedmiotem zainteresowania filozofów  - opisuje dokonania przedstawicieli nauki greckiej  - określa, kim byli i czym zasłynęli Filip II i Aleksander Wielki  - poprawnie posługuje się terminami: Związek Morski, wojna peloponeska, Issos, Gaugamela, kultura hellenistyczna  - lokalizuje na mapie Macedonię  - wskazuje na mapie trasę wyprawy Aleksandra, miejsca najważniejszych bitew i zajęte terytoria | Wymagania  - określa ramy chronologiczne istnienia kultury minojskiej  i mykeńskiej  - poprawnie posługuje się terminami: kultura minojska, kultura mykeńska  - wskazuje na mapie zasięg kolonizacji greckiej  - zna wydarzenie związane  z datą 508 r. p.n.e.  - przedstawia dokonania Peryklesa  - poprawnie posługuje się terminami: demagog, strateg, ostracyzm, agora  - charakteryzuje społeczeństwo Aten  - opisuje życie codzienne  i zajęcia Ateńczyków  - omawia cechy charakterystyczne demokracji  - określa, kim był i czym zasłynął Likurg  - poprawnie posługuje się terminami: geruzja (rada starszych), eforzy, zgromadzenie ludowe  - omawia zadania organów władzy w polis  - charakteryzuje społeczeństwo spartańskie  - wyjaśnia znaczenie powiedzeń: „z tarczą lub na tarczy”, „mówić lakonicznie”  - zna wydarzenia związane  z datami: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e., 479 r. p.n.e.  - wymienia dokonania  i wyjaśnia znaczenie postaci: Dariusza, Kserksesa, Miltiadesa, Leonidasa  i Temistoklesa  - analizuje przyczyny wojen grecko-perskich  - poprawnie posługuje się terminami: hoplon, Nieśmiertelni, triera  - opisuje taktykę walki stosowaną przez Greków  - poprawnie posługuje się terminami: tytani, Pytia  - charakteryzuje system wierzeń starożytnych Greków  - wskazuje atrybuty poszczególnych bóstw  - zna wydarzenie związane  z datą 393 r. n.e.  - poprawnie posługuje się terminami: agon, hipodrom  - wyjaśnia rolę sportu w życiu Greków  - opisuje przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich  - zna wydarzenia związane  z datami: ok. 750 r. p.n.e.,  ok. 534 r. p.n.e.  - krótko charakteryzuje postaci: Sofoklesa, Arystofanesa i Myrona, wymieniając ich kluczowe dzieła  - poprawnie posługuje się terminami: skene, proskenion, orchestra, theatron, meandry, malarstwo czarnofigurowe  i czerwonofigurowe  - opisuje przebieg Wielkich Dionizji  - zna wydarzenia związane  z datami: VII–VI w. p.n.e.,  V w. p.n.e., IV w. p.n.e.,  III w. p.n.e., II w. n.e.  - krótko charakteryzuje dokonania: Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery, Talesa  z Miletu, Euklidesa, Klaudiusza Ptolemeusza  - poprawnie posługuje się terminami: Akademia Platońska, Liceum, klepsydra  - zna wydarzenia związane  z datami: 334p.n.e., 333 r. p.n.e, 331 r. p.n.e., 323 r. p.n.e. 338 r. p.n.e  - przedstawia dokonania Dariusza III  - poprawnie posługuje się terminami: Cheronea, węzeł gordyjski  - wyjaśnia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej  - podaje przyczyny i skutki podboju Persji przez Aleksandra | Wymagania  - wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na życie i zajęcia Greków, a także na organizację państwowości greckiej  - opisuje wygląd greckiej polis  - wymienia przyczyny kolonizacji greckiej  - wskazuje podobieństwa  i różnice między demokrację ateńską a współczesną  - wyjaśnia, jaką rolę  w demokracji ateńskiej odgrywał ostracyzm  - opisuje wygląd starożytnych Aten  - określa rolę i zadania królów spartańskich  - tłumaczy, jaką pozycję  w społeczeństwie spartańskim zajmowały kobiety  - przedstawia okoliczności upadku państwa spartańskiego  - wskazuje różnice między ustrojem Sparty i Aten  - omawia wygląd i uzbrojenie greckiego hoplity  - opisuje wygląd triery  - przedstawia przebieg konfliktu grecko-perskiego  - wyjaśnia symboliczne znaczenie słów: „Termopile”, „Przechodniu, powiedz Sparcie, że tu leżymy, wierni jej prawom”  - podaje podstawowe informacje dotyczące państwa perskiego  - określa rolę wyroczni w życiu Greków  - opisuje wygląd ateńskiego Akropolu  - wyjaśnia znaczenie mitu  o Prometeuszu  - tłumaczy, na czym polega postawa prometejska  - charakteryzuje sposób traktowania zwycięzców igrzysk przez Greków  - przedstawia podobieństwa  i różnice między starożytnymi a współczesnymi igrzyskami olimpijskimi  - wyjaśnia zasady obowiązujące w teatrze greckim  - przedstawia różnice między grecką tragedią a komedią  - opisuje wygląd teatru greckiego  - określa różnice pomiędzy porządkami architektonicznymi występującymi w starożytnej Grecji  - podaje nazwy stylów malarskich stosowanych przez starożytnych Greków  - opisuje okoliczności narodzin filozofii  - przedstawia poglądy najsłynniejszych filozofów greckich  - opisuje proces tworzenia potęgi Macedonii przez  Filipa II  - opisuje przebieg wyprawy Aleksandra przeciwko Persom  - omawia sytuację w Grecji  po zakończeniu wojen z Persją  - omawia organizację imperium macedońskiego  - podaje cechy charakterystyczne kultury hellenistycznej | | Wymagania  - charakteryzuje kulturę minojską  i mykeńską  - tłumaczy, jaką funkcję pełniła agora  - przedstawia przebieg kolonizacji greckiej  - prezentuje proces kształtowania się demokracji ateńskiej  - ocenia dokonania Peryklesa  i jego zasługi w rozwoju demokracji ateńskiej  - dokonuje oceny ustroju Sparty  - przedstawia związek między małą liczbą Spartan a ich sposobem wychowania i życia  - ocenia reguły, którym podlegało życie Spartan  - omawia dokonania greckich dowódców  - wyjaśnia pochodzenie tradycji biegu maratońskiego  - ocenia postawę wojowników spartańskich walczących pod Termopilami  - tłumaczy, jakie czynniki zadecydowały o ostatecznym sukcesie Greków  - tłumaczy rolę mitów w życiu Greków  - odszukuje w mitach wartości uniwersalne  - określa rolę igrzysk olimpijskich w podtrzymywaniu jedności starożytnej Hellady  - przytacza najważniejsze informacje dotyczące treści „Iliady” i „Odysei”  - wskazuje cechy charakterystyczne rzeźby  i malarstwa greckiego  - omawia rolę teatru w życiu starożytnych Greków  - wyjaśnia rolę filozofii w życiu starożytnych Greków  - ocenia wkład greckich filozofów i wynalazców w rozwój różnych dziedzin nauki  - wyjaśnia znaczenie klęski Greków  w bitwie pod Cheroneą  - wymienia okoliczności powstania państw hellenistycznych  - ocenia wpływ jednostki na proces kształtowania dziejów | Wymagania  - określa czynniki jednoczące Greków  - formułuje wnioski dotyczące wpływu demokracji ateńskiej na rozwój państw demokratycznych w przyszłości  - wskazuje genezę różnic ustrojowych starożytnej Grecji  - określa wpływ wojen grecko-perskich na późniejsze dzieje starożytnej Grecji  - omawia rolę religii jako czynnika jednoczącego Greków  - omawia ideę starożytnych  i współczesnych igrzysk olimpijskich  - porównuje społeczną rolę teatru w starożytnej Grecji  i współcześnie  - wskazuje kontynuację myśli filozoficznej starożytnych Greków we współczesnych systemach filozoficznych (na wybranych przykładach)  - dokonuje analizy upadku starożytnego świata Grecji  i sukcesu Macedonii  - samodzielnie formułuje opinie  i wnioski  - rozwiązuje problemy w twórczy sposób  - wykazuje dużą aktywność  w czasie zajęć | |
| 1. **IMPERIUM RZYMSKIE. UCZEŃ:** | | | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  - zna wydarzenie związane  z datą 753 r. p.n.e.  - poprawnie posługuje się terminami: wilczyca kapitolińska, patrycjusz, plebejusz  - lokalizuje na mapie Italię  i Rzym  - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Italii  - określa ramy chronologiczne istnienia monarchii w Rzymie  - wymienia nazwy warstw społecznych w starożytnym Rzymie  - poprawnie posługuje się terminami: republika, zgromadzenie ludowe, senat, konsul, pretor, cenzor, edyl, kwestor, trybun ludowy, *veto*  - omawia zadania zgromadzenia ludowego, senatu  - zna wydarzenia związane  z datami: 264–241 r. p.n.e., 218–201 r. p.n.e., 149–146 r. p.n.e.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Hannibal, Juliusz Cezar  - poprawnie posługuje się terminami: legion, wojny punickie, Kartagina, Imperium Rzymskie  - wskazuje na mapie terytoria zajęte przez Rzymian podczas wojen punickich  - zna wydarzenia związane  z datami: 44 r. p.n.e.,  31 r. p.n.e.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Spartakus, Oktawian, Kleopatra  - poprawnie posługuje się terminami: prowincja, namiestnik, łuk triumfalny, gladiator  - wymienia korzyści, jakie Rzym czerpał z posiadania prowincji  - wyjaśnia, skąd pochodzili niewolnicy rzymscy  - określa, kim był i czym zasłynął Oktawian August  - poprawnie posługuje się terminami: pryncypat, cesarz, cesarstwo, barbarzyńcy  - określa znaczenie dróg dla funkcjonowania Imperium Rzymskiego  - wymienia nazwy towarów sprowadzanych do Rzymu  - wskazuje na mapie prowincje podbite przez Rzymian w okresie cesarstwa  - poprawnie posługuje się terminami: Forum Romanum, łaźnia (termy), amfiteatr, westalki  - omawia funkcje Forum Romanum i łaźni rzymskich  - wymienia rozrywki starożytnych Rzymian  - podaje imiona najważniejszych bogów rzymskich  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Wergiliusz, Horacy, Owidiusz, Liwiusz, Tacyt, Swetoniusz  - poprawnie posługuje się terminami: Koloseum, akwedukt, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana  - wymienia osiągnięcia kultury  i architektury rzymskiej  - wyjaśnia, do czego służyły Koloseum i akwedukty  - podaje nazwy rzymskich zbiorów praw  - wymienia przedstawicieli rzymskiej literatury i historii  - zna wydarzenie związane  z datą 7–4 r. p.n.e.  - opisuje działalność  i znaczenie postaci: Heroda Wielkiego, Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu  - poprawnie posługuje się terminami: Mesjasz, apostołowie, chrześcijaństwo, Pismo Święte, Ewangelia, katolicy, papież  - charakteryzuje działalność Jezusa z Galilei  - wymienia imiona autorów Ewangelii  - omawia najważniejsze zasady wiary chrześcijańskiej  - określa symbole chrześcijaństwa  - zna wydarzenia związane  z datami: 395 r., 476 r.  - wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki  - poprawnie posługuje się terminami: wielka wędrówka ludów, barbarzyńcy  - wskazuje na mapie linię podziału cesarstwa rzymskiego na część wschodnią i zachodnią  - wymienia nazwy plemion barbarzyńskich atakujących cesarstwo  - lokalizuje na mapie tereny cesarstwa objęte wędrówką ludów | Wymagania  - zna wydarzenia związane  z datami: 389 r. p.n.e.,  509 r. p.n.e  - przedstawia postacie legendarnych założycieli Rzymu: Romulusa i Remusa  - opowiada legendę  o założeniu Rzymu  - poprawnie posługuje się terminami: Etruskowie, Italikowie, Latynowie, Lacjum, Galowie  - wskazuje na mapie terytoria w Italii podbite przez Rzymian  - poprawnie posługuje się terminami: kolegialność, dyktator, liktor  - przedstawia zasady funkcjonowania republiki rzymskiej  - omawia zadania poszczególnych urzędników rzymskich  - zna wydarzenia związane  z datami: 216 r. p.n.e.,  202 r. p.n.e., 52 r. p.n.e.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Scypion, Wercyngetoryks  - poprawnie posługuje się terminami: oddział inżynieryjny, Kanny, Zama, Alezja  - określa przyczyny i skutki wojen punickich  - wskazuje na mapie terytoria zajęte przez Rzymian w II i I w. p.n.e.  - zna wydarzenia związane  z datami: 71 r. p.n.e.,  60 r. p.n.e., 48 r. p.n.e.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Pompejusz, Krassus, Marek Antoniusz  - poprawnie posługuje się terminami: triumf, sieciarz, samnita, arystokracja, Farsalos, Akcjum  - omawia rolę triumfu  w starożytnym Rzymie  - omawia skutki podbojów rzymskich  - podaje przyczyny i przejawy kryzysu republiki rzymskiej  - przedstawia sytuację niewolników w państwie rzymskim  - przedstawia dokonania Trajana  - poprawnie posługuje się terminami: *pax* *romana*, romanizacja, bursztynowy szlak, limes, Wał Hadriana, Dakowie  - lokalizuje na mapie bursztynowy szlak  - opowiada, w jaki sposób budowano drogi w państwie rzymskim  - wyjaśnia zasady pryncypatu  - omawia relacje cesarstwa  z barbarzyńskimi sąsiadami  - poprawnie posługuje się terminami: atrium, perystyl, Ołtarz Pokoju  - opisuje wygląd starożytnego Rzymu  - opisuje wygląd domu bogatego Rzymianina  - przedstawia system wierzeń rzymskich  - zna wydarzenia związane  z datami: 449 r. p.n.e., 125 r. n.e., 70–82 r. n.e.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Galen, Wespazjan, Tytus, Justynian, Mecenas  - poprawnie posługuje się terminami: mozaika, mecenas  - przedstawia sposób budowy akweduktów  - omawia najważniejsze zasady prawne obowiązujące  w starożytnym Rzymie  - zna wydarzenia związane  z datami: 303–304 r., 313 r., 392 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Trajan, Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki  - poprawnie posługuje się terminami: chrystogram, teologia, sobór, heretyk, zabobon  - przedstawia okoliczności,  w których chrześcijaństwo stało się religią panującą  w Rzymie  - lokalizuje na mapie zasięg chrześcijaństwa do V w. n.e.  - zna wydarzenie związane  z datą 451 r.  - wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Atylla Dioklecjan Odoaker, Romulus Augustulus  - poprawnie posługuje się terminami: Wandal, Hun  - określa wewnętrzne  i zewnętrzne przyczyny upadku cesarstwa  zachodniorzymskiego | Wymagania  - omawia okoliczności obalenia monarchii w Rzymie  - określa rolę i zadania poszczególnych warstw społecznych starożytnego Rzymu  - podaje nazwy ludów italskich podbitych przez wojska rzymskie  - wskazuje podobieństwa  i różnice między demokracją ateńską a republiką rzymską  - omawia przebieg wojen punickich  - opisuje wygląd i elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty  - wymienia typy oddziałów wchodzących w skład armii  - charakteryzuje sposób organizacji prowincji rzymskich  - opisuje przebieg pochodu triumfalnego  - wyjaśnia, na czym polegały walki gladiatorów  - omawia przebieg powstania Spartakusa  - wymienia dokonania Juliusza Cezara  - przedstawia okoliczności śmierci Kleopatry  - omawia sytuację w państwie rzymskim po zakończeniu wojen domowych  - określa zakres władzy cesarza  - wyjaśnia znaczenie powiedzenia: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”  - przedstawia organizację państwa rzymskiego za czasów cesarstwa  - określa warunki życia  w mieście  - porównuje Forum Romanum z ateńską agorą  - określa podobieństwa między religią rzymską  a grecką  - opisuje wygląd rzymskiej świątyni  - wskazuje przejawy oddziaływania kultury greckiej na rzymską  - opisuje wygląd i funkcje Koloseum  - omawia osiągnięcia rzymskie w dziedzinie prawa  - wymienia dokonania przedstawicieli rzymskiej literatury i historii  - określa sytuację narodu żydowskiego pod panowaniem Rzymian  - omawia działalność apostołów  - wyjaśnia przyczyny popularności chrześcijaństwa w starożytnym Rzymie  - podaje przyczyny prześladowań chrześcijan  - wymienia nazwy odłamów religii chrześcijańskiej  - podaje nazwy ksiąg wchodzących w skład Nowego Testamentu  - omawia sytuację w państwie rzymskim w III i IV w.  - wskazuje przejawy kryzysu  w państwie rzymskim  - określa sytuację Rzymu  w czasie wędrówki ludów  - opisuje tryb życia Hunów  - wyjaśnia, w jaki sposób barbarzyńcy przyczynili się do zniszczenia Rzymu | | Wymagania  - wymienia imiona królów panujących w Rzymie  - charakteryzuje panowanie kolejnych władców rzymskich  - przedstawia etapy podboju Italii  przez Rzymian  - wyjaśnia znaczenie wyrażenia „pyrrusowe zwycięstwo”  - określa istotę sporu o prawa polityczne plebejuszy i sposób jego rozwiązania  - podaje cechy, które powinien posiadać wzorowy obywatel Rzymu  - prezentuje dokonania Hannibala i określa ich znaczenie  - charakteryzuje taktykę walki stosowaną przez Rzymian  - prezentuje przebieg wojen domowych w Rzymie  - lokalizuje na mapie miejsca bitew z okresu wojen domowych  - uzasadnia słuszność twierdzenia, że cesarstwo było „komedią republiki”  - omawia sposób funkcjonowania gospodarki  - wskazuje różnice w sposobie życia zamożnych i ubogich Rzymian  - omawia zmiany w wyglądzie Rzymu wprowadzone za panowania Oktawiana Augusta  - wyjaśnia przyczyny popularności kultu bogów przejętego od ludności z terenów podbitych  - wyjaśnia rolę prawa rzymskiego jako podstawy współcześnie funkcjonujących systemów prawnych  - opisuje organizację Kościoła chrześcijańskiego w pierwszych wiekach jego istnienia  - wskazuje przyczyny  i konsekwencje sporów wewnątrz Kościoła chrześcijańskiego  - charakteryzuje próby reform podejmowane przez cesarzy rzymskich: Dioklecjana, Konstantyna i Teodozjusza  - omawia symboliczne znaczenie daty 476 r. | Wymagania  - porównuje wpływ warunków naturalnych na kierunki rozwoju cywilizacji rzymskiej i greckiej  - analizuje istotę republiki rzymskiej jako formy państwa  - dokonuje analizy porównawczej taktyki walki Rzymian, Greków  i Macedończyków  - dokonuje analizy porównawczej ustroju republiki rzymskiej sprzed i w trakcie dyktatury Gajusza Juliusza Cezara  - ocenia politykę cesarstwa  w okresie *pax romana*  - porównuje styl życia mieszkańca starożytnego Rzymu  i starożytnych Aten  - ocenia wkład Rzymian w rozwój kultury i jej wpływ na współczesną cywilizację  - ocenia rolę chrześcijaństwa  w Cesarstwie Rzymskim  - dokonuje oceny wpływu wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku cesarstwa  - samodzielnie formułuje opinie  i wnioski  - rozwiązuje problemy w twórczy sposób  - wykazuje dużą aktywność  w czasie zajęć | |
| 1. **POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA. UCZEŃ:** | | | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** | |
| Wymagania  - zna wydarzenie związane  z datą 395 r.  - określa, kim był i czym zasłynął Justynian I Wielki  - poprawnie posługuje się terminami: Bizancjum, Hagia Sophia, katolicyzm, prawosławie  - lokalizuje na mapie Konstantynopol i cesarstwo bizantyjskie  - wymienia nazwy terytoriów podbitych przez Justyniana  - zna wydarzenie związane  z datą 622 r.  - poprawnie posługuje się terminami: islam, Allach, muzułmanie, hidżra, Koran, meczet, minaret  - lokalizuje na mapie Półwysep Arabski oraz miasta: Mekkę i Medynę  - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim  - opisuje warunki życia i zajęcia Arabów  - wymienia filary wiary arabskiej  - zna wydarzenie związane  z datą 800 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Pepin Krótki, Karol Wielki  - poprawnie posługuje się terminami: majordom, marchia, margrabia, hrabia, hrabstwo renesans karoliński  - lokalizuje na mapie pierwotne siedziby Franków  - opisuje życie codzienne  i zajęcia Franków  - określa zasięg terytorialny państwa Franków  - wskazuje na mapie terytoria podbite przez Karola Wielkiego  - zna wydarzenia związane  z datami: 843 r., 962 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Otton I, Otton III  - poprawnie posługuje się terminami: traktat w Verdun, uniwersalizm  - wymienia postanowienia traktatu w Verdun  - lokalizuje na mapie państwa powstałe w wyniku podziału monarchii Karola Wielkiego  - określa, kim był i czym zasłynął Wilhelm Zdobywca  - poprawnie posługuje się terminem Normanowie (wikingowie)  - lokalizuje na mapie siedziby Normanów  - omawia warunki naturalne  i położenie geograficzne Półwyspu Skandynawskiego  - opisuje warunki życia i zajęcia ludności normańskiej  - wskazuje na mapie kierunki ekspansji wikingów  - wymienia państwa powstałe na terenie Skandynawii  - określa, kim byli i czym zasłynęli Cyryl i Metody  - poprawnie posługuje się terminem Słowianie  - dokonuje podziału Słowian na grupy (zachodnią, wschodnią, południową)  - wskazuje na mapie położenie pierwszych państw słowiańskich i Węgier  - omawia warunki życia  i zajęcia Słowian  - zna wydarzenia związane  z datami: X w., 1054 r., 1122 r.  - przedstawia dokonania postaci: Grzegorza VII  i Henryka IV  - poprawnie posługuje się terminami: schizma wschodnia, prawosławie, inwestytura, konkordat wormacki  - wymienia przejawy kryzysu  w Kościele w X w.  - lokalizuje na mapie Cluny  - wskazuje na mapie zasięg wpływów Kościoła katolickiego i prawosławnego | Wymagania  - zna wydarzenia związane  z datami: 330 r., 527 r.  - poprawnie posługuje się terminami: ogień grecki, ikona, bazylika  - prezentuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i nauki  - określa wpływ warunków geograficznych na znaczenie Konstantynopola  - poprawnie stosuje nazwy *katolicyzm* i *prawosławie* dla poszczególnych odłamów Kościoła chrześcijańskiego  - zna wydarzenia związane  z datami: 630 r., 632 r., 711 r.  - przedstawia dokonania Mahometa  - poprawnie posługuje się terminami: szariat, dżihad, świątynia Kaaba, kalif, arabeska  - wskazuje na mapie kierunki  i zasięg podbojów Arabów  - prezentuje osiągnięcia arabskie w dziedzinie kultury  i nauki  - zna wydarzenia związane  z datami: 496 r., 732 r., 814 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Chlodwig, Karol Młot, Einhard  - poprawnie posługuje się terminami: arianizm, siedem sztuk wyzwolonych, minuskuła, retoryka, dialektyka, kaligrafia, manuskrypt, miniatura  - wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga  - przedstawia rozwój kultury  i nauki za panowania Karola Wielkiego  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Ludwik Pobożny, Ludwik Niemiecki, Karol Łysy, Lotar, Henryk II  - poprawnie posługuje się terminem: Rzesza Niemiecka,  - wyjaśnia, w jaki sposób powstała Rzesza Niemiecka  - omawia znaczenie koronacji cesarskiej Ottona I  - tłumaczy, na czym polega idea uniwersalizmu  - zna wydarzenie związane  z datą 1066 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Leif Eriksson, Robert Giuscard  - poprawnie posługuje się terminami: runy, drakkary, snekkary, kościół klepkowy  - podaje przyczyny wypraw organizowanych przez Normanów  - omawia osiągnięcia Normanów w dziedzinie sztuki i rzemiosła  - zna wydarzenia związane  z datami: IV–V w., VII w., IX w., 863 r., 955 r., 988 r., 1001 r.  - przedstawia dokonania postaci: Samona, Rościsława, Świętopełka, Włodzimierza Wielkiego, Stefana Wielkiego  - poprawnie posługuje się terminami: głagolica, cyrylica, latopis, Lechowe Pole  - zna wydarzenia związane  z datami: X w., 1075 r., 1077r.  - określa, kim był i czym zasłynął Sylwester II  - poprawnie posługuje się terminami: Cluny, dyktat papieski, prawo kanoniczne, ekskomunika, prawosławie, Canossa, synod  - omawia przyczyny  i konsekwencje schizmy wschodniej dla Kościoła i jego wyznawców | Wymagania  - opisuje okoliczności powstania Konstantynopola  - wymienia reformy wprowadzone przez Justyniana I Wielkiego  - omawia ustrój Bizancjum  - opisuje wygląd świątyni Hagia Sophia  - wyjaśnia znaczenie określenia *Nowy Rzym*  - przedstawia okoliczności,  w których doszło do powstania islamu  - opisuje wygląd meczetu  - omawia organizację państwa arabskiego  - charakteryzuje stosunek Arabów  do podbitych narodów  - przedstawia sytuację polityczną w Europie zachodniej po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego  - omawia organizację państwa Franków  - opisuje sposób przejęcia władzy w państwie Franków przez dynastię Karolingów  - prezentuje dokonania Karola Wielkiego  - określa znaczenie koronacji cesarskiej Karola  - przedstawia okoliczności,  w których doszło do podziału państwa Karola Wielkiego  - omawia dokonania Ottona I  i Ottona III  - opisuje politykę następców Ottona III  - przedstawia system wierzeń Normanów  - opisuje wygląd łodzi wikingów i uzbrojenia wojowników normańskich  - wskazuje czynniki, które zadecydowały o sukcesie podbojów normańskich  - opisuje okoliczności,  w których Normanowie pojawili się w Ameryce  - omawia organizację plemion słowiańskich  - wymienia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich i państwa węgierskiego  - opisuje działalność misyjną Cyryla i Metodego  - wyjaśnia, jakie znaczenie dla utrzymania i rozwoju państwowości słowiańskiej miała decyzja władców  o przyjęciu chrztu  - charakteryzuje sytuację  w Kościele chrześcijańskim  w X w.  - omawia dokonania papieża Sylwestra II  - przedstawia okoliczności,  w których doszło do schizmy wschodniej  - opisuje przebieg sporu  i sposób, w jaki został rozwiązany  - podaje najistotniejsze treści zawarte w Dyktacie papieskim Grzegorza VII | | Wymagania  - charakteryzuje sytuację  w Bizancjum po upadku Rzymu  - określa czynniki decydujące  o sile militarnej Bizancjum  - przedstawia sytuację Kościoła chrześcijańskiego po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego  - określa rolę Arabów w rozpowszechnianiu osiągnięć ludów podbitych oraz rozwoju spuścizny starożytnych cywilizacji  - dostrzega znaczenie idei świętej wojny dla rozprzestrzeniania się religii arabskiej  - wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Franków w bitwie pod Poitiers  - uzasadnia słuszność określenia *renesans karoliński* dla zmian  w kulturze i nauce, które nastąpiły w VIII i IX w.  - ocenia wpływ Karola Wielkiego na proces kształtowania się średniowiecznej Europy  - charakteryzuje sytuację polityczną państwa niemieckiego po wygaśnięciu dynastii Karolingów  - ocenia rolę Ottona I i Ottona III w kształtowaniu się średniowiecznej Europy  - prezentuje okoliczności,  w których doszło do powstania państw skandynawskich  - dostrzega związek między przyjęciem chrześcijaństwa  a zaprzestaniem wypraw rabunkowych Normanów  - przedstawia dokonania Włodzimierza Wielkiego i Stefana Wielkiego  - charakteryzuje okoliczności powstania państwa ruskiego  - wyjaśnia, na czym polegał spór  o inwestyturę  - tłumaczy znaczenie powiedzenia: „pójść do Cannosy” | Wymagania  - wskazuje różnice między Kościołem wschodnim  a zachodnim  - charakteryzuje związki między islamem, chrześcijaństwem i judaizmem  - omawia związek między rozwojem kultury i nauki  a utrzymaniem silnego państwa  - ocenia znaczenie traktatu  w Verdun  dla dalszych losów politycznych Europy  - ocenia wpływ najazdów Normanów na kształt średniowiecznej Europy  - porównuje warunki tworzenia się i rozwoju pierwszych państw słowiańskich  - wskazuje i ocenia źródła konfliktów w Kościele w okresie wczesnego średniowiecza  - samodzielnie formułuje opinie  i wnioski  - rozwiązuje problemy w twórczy sposób  - wykazuje dużą aktywność  w czasie zajęć | |
| 1. **POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW. UCZEŃ:** | | | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** | |
| Wymagania  - zna wydarzenia związane  z datami: 966 r., 972 r.  - przedstawia dokonania Mieszka I  - poprawnie posługuje się terminami: drużyna książęca, woj, danina  - wymienia nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie i wskazuje na mapie ich siedziby  - lokalizuje na mapie główne grody w państwie Mieszka I  - opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I  - zna wydarzenia związane  z datami: 997 r., 1000 r., 1002–1018 r.,1025r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, Otton III, Gall Anonim  - poprawnie posługuje się terminami: relikwie, metropolia, kanonizacja, włócznia św. Maurycego, gród  - opisuje przebieg misji św. Wojciecha  - wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego  - wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego  - zna wydarzenia związane  z datami: 1025 r., 1076 r., 1079 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Mieszko II,  Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław ze Szczepanowa  - poprawnie posługuje się terminami: trybut, denar  - wymienia przyczyny kryzysu  i upadku państwa polskiego  w XI w.  - zna wydarzenie związane  z datą 1138 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Władysław Herman, Bolesław Krzywousty, Władysław Wygnaniec, Kazimierz Sprawiedliwy  - poprawnie posługuje się terminami: wojewoda, statut, seniorat, senior, dzielnica senioralna  - wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Krzywoustego  - lokalizuje na mapie grody oblegane przez Niemców  - wymienia postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego | Wymagania  - zna wydarzenia związane  z datami: IX w., 991 r.  - wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Ibrahim ibn Jakub, Jordan, Dobrawa  - poprawnie posługuje się terminami: „Geograf Bawarski”, szyszak, kolczuga, Dagome iudex, kmieć, ludność służebna  - wymienia korzyści wynikające z przyjęcia chrztu  - określa, jakie informacje znalazły się w dokumencie Dagome iudex  - prezentuje rozwój terytorialny państwa Mieszka I  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Oda, Radzim Gaudenty, Thietmar, Henryk II, Świętopełk  - poprawnie posługuje się terminami: kasztelan, czynszownik, Grody Czerwieńskie  - omawia postanowienia pokoju w Budziszynie  - opisuje wygląd Gniezna  w czasach Bolesława Chrobrego  - zna wydarzenia związane  z datami: 1034 r., 1039 r.,  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Bezprym, Konrad II, Jarosław Mądry, Miecław, Brzetysław  - wyjaśnia przyczyny i skutki sporu między królem  a biskupem  - opisuje przebieg konfliktu Bolesława Śmiałego  z biskupem Stanisławem  - zna wydarzenia związane  z datami: 1102 r., 1108 r., 1109 r., 1116 r., 1124 r.  - określa, kim byli i czym zasłynęli: Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Henryk Sandomierski, Zbigniew, Sieciech, Henryk V  - wyjaśnia przyczyny sporu między Bolesławem Krzywoustym a Zbigniewem  - wskazuje na mapie dzielnicę senioralną i ziemie przyznane poszczególnym synom  i wdowie po Bolesławie Krzywoustym | Wymagania  - określa ramy chronologiczne istnienia kultur archeologicznych na ziemiach polskich  - poprawnie posługuje się terminami: kurhan, kamienne kręgi, kultura archeologiczna, dymarka  - przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich  - opisuje wygląd osady  w Biskupinie  - omawia warunki naturalne panujące na ziemiach polskich  - lokalizuje na mapie Biskupin  - wskazuje na mapie siedziby plemion słowiańskich  - omawia system wierzeń słowiańskich  - wymienia nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie  - omawia organizację plemion słowiańskich na ziemiach polskich  - przedstawia okoliczności powstania państwa polskiego  - opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej  - charakteryzuje strukturę społeczną w państwie  Mieszka I  - przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego  - omawia dokonania Bolesława Chrobrego  - charakteryzuje organizację państwa polskiego za panowania Bolesława  - porównuje relacje źródłowe na temat zjazdu władców  w 1000 r.  - wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego  - opisuje sytuację w państwie polskim po śmierci Bolesława Chrobrego  - omawia działalność Kazimierza Odnowiciela  i Bolesława Śmiałego  - porównuje relacje źródłowe na temat sporu między królem Bolesławem a biskupem Stanisławem  - wyjaśnia, dlaczego w sporze o inwestyturę Bolesław Śmiały opowiedział się po stronie papieża  - charakteryzuje sytuację polityczną państwa polskiego za panowania Władysława Hermana  - przedstawia okoliczności najazdu niemieckiego na Polskę  - wymienia przyczyny powstania statutu Bolesława Krzywoustego | | Wymagania  - wyjaśnia, na czym polega trudność w badaniu historii kultur archeologicznych na ziemiach polskich  - wymienia nazwy kultur archeologicznych obecnych na ziemiach polskich  - charakteryzuje kontakty gospodarcze mieszkańców ziem polskich z przedstawicielami cywilizacji śródziemnomorskich  - wyjaśnia znaczenie decyzji Mieszka I o przyjęciu chrztu  - tłumaczy, dlaczego książę przyjął chrzest z rąk czeskich  - określa przyczyny powstania dokumentu Dagome iudex  - opisuje żywot św. Wojciecha na podstawie płaskorzeźb na drzwiach katedry gnieźnieńskiej  - wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej  i państwowej  - dokonuje oceny skutków polityki zagranicznej prowadzonej przez Bolesława Śmiałego  - ocenia obiektywizm źródeł historycznych dotyczących wydarzeń z 1079 r.  - opisuje podbój i chrystianizację Pomorza  - wyjaśnia znaczenie przyłączenia Pomorza do Polski | Wymagania  - porównuje i ocenia poziom rozwoju cywilizacyjnego ziem polskich w odniesieniu do reszty Europy  - ocenia kierunki rozwoju państwa polskiego u progu jego istnienia  - ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego  - wskazuje problemy  w interpretacji dziejów panowania pierwszych Piastów  - wyjaśnia i ocenia konsekwencje decyzji Bolesława o podziale państwa polskiego  - samodzielnie formułuje opinie  i wnioski  - rozwiązuje problemy w twórczy sposób  - wykazuje dużą aktywność  w czasie zajęć | |