**Wymagania edukacyjne z Historii na poszczególne oceny klasa I Gimnazjum**

|  |
| --- |
| 1. **HISTORIA JAKO NAUKA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
|  Wymagania- poprawnie posługuje się terminami: historia, źródło historyczne, nasza era, przed naszą erą, wiek- dokonuje prostej klasyfikacji źródeł historycznych- podaje przykłady źródeł pisanych i niepisanych- określa wiek danego wydarzenia | Wymagania- poprawnie posługuje się terminami: archeologia, epoki historyczne, chronologia, prahistoria- wymienia nazwy epok historycznych w kolejności chronologicznej: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność- umiejscawia wydarzenia w odpowiedniej epoce historycznej |  Wymagania- wyjaśnia, na czym polega praca historyka i archeologa- wymienia stosowane w przeszłości sposoby mierzenia czasu- określa ramy chronologiczne epok historycznych | Wymagania - omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów- rozumie potrzebę tworzenia systemu datacji i posługiwania się nim | Wymagania |
| 1. **POCZĄTKI CYWILIZACJI. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania- poprawnie posługuje się terminami: australopitek, *homo sapiens*, koczowniczy tryb życia- wskazuje na mapie kolebkę ludzkości- przedstawia główne założenia teorii Karola Darwina - wymienia teorie dotyczące powstania człowieka- poprawnie posługuje się terminami: rewolucja neolityczna, osiadły tryb życia, osada, epoka brązu, epoka żelaza- przedstawia zmiany, które zaszły w życiu człowieka  okresie neolitu- podaje nazwy metali wykorzystywanych przez praludzi do wytopu broni, narzędzi, ozdób- poprawnie posługuje się terminami: cywilizacja, Mezopotamia, system irygacyjny, Sumerowie, miasto-państwo- lokalizuje na mapie Mezopotamię- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Mezopotamii- wymienia osiągnięcia Sumerów- poprawnie posługuje się terminami: Babilon, Kodeks Hammurabiego, politeizm- określa, kim był i czym zasłynął Hammurabi- lokalizuje na mapie państwo babilońskie i asyryjskie- omawia najważniejsze zasady prawne zapisane w Kodeksie Hammurabiego- poprawnie posługuje się terminami: Egipt Górny, Egipt Dolny, faraon- lokalizuje na mapie Egipt- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Egipcie- poprawnie posługuje się terminami: politeizm, mumia, mumifikacja, sarkofag, piramida, hieroglify- wymienia imiona najważniejszych bogów egipskich- przedstawia największe osiągnięcia cywilizacji egipskiej- poprawnie posługuje się terminami: Hebrajczycy, Palestyna, Jahwe, Juda, Izrael, niewola babilońska, prorok, Mesjasz, monoteizm, judaizm, dekalog- określa, kim byli i czym zasłynęli: Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon- lokalizuje na mapie Izrael- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Palestyny- określa czas powstania cywilizacji Indii i Chin- poprawnie posługuje się terminami: Ariowie, kasta, system kastowy, buddyzm, hinduizm, nirwana, Wielki Mur Chiński- lokalizuje na mapie Indie i Chiny- omawia położenie geograficzne oraz warunki naturalne cywilizacji indyjskiej i chińskiej- wymienia osiągnięcia cywilizacji indyjskiej i chińskiej- poprawnie posługuje się terminami: piktogram, pismo klinowe, hieroglif, papirus, alfabet, Fenicjanie- wymienia rodzaje pisma, którymi posługiwały się ludy starożytne- podaje nazwy materiałów piśmienniczych stosowanych w starożytności | Wymagania- poprawnie posługuje się terminami: *homo habilis*, *homo erectus*, *homo neandertalensis*, *homo sapiens*, ewolucja, paleolit- wymienia w kolejności etapy ewolucji człowieka- opisuje warunki życia ludzi w czasach prahistorycznych- podaje nazwy najważniejszych wynalazków człowieka z czasów prahistorycznych- poprawnie posługuje się terminami: ewolucjonizm, antropologia- opisuje, czym zajmuje się antropolog - omawia sposoby ustalania wieku znalezisk- poprawnie posługuje się terminami: neolit, megalit- określa ramy chronologiczne rewolucji neolitycznej- opisuje życie codzienne ludzi przed rewolucją neolityczną- omawia sposób wytopu brązu i żelaza- podaje ramy chronologiczne istnienia cywilizacji sumeryjskiej- poprawnie posługuje się terminami: Żyzny Półksiężyc, król-kapłan, zikkurat- określa rolę rzek w starożytnej Mezopotamii- opisuje wygląd miast sumeryjskich- zna wydarzenia związane z datami: ok. 2 tys. lat p.n.e., XVIII w. p.n.e., VII w. p.n.e., 612 r. p.n.e., VI w. p.n.e.- poprawnie posługuje się terminami: Aszur, Niniwa, wiszące ogrody, rydwan- określa, kim byli czym zasłynęli: Nabuchodonozor II, Sargon II Wielki, Asurbanipal- zna wydarzenia związane z datami: ok. 3 tys. lat p.n.e., XIII w. p.n.e., 31 r. p.n.e.- podaje ramy chronologiczne istnienia cywilizacji egipskiej- przedstawia najważniejsze dokonania Ramzesa II- charakteryzuje strukturę społeczeństwa egipskiego- określa zakres władzy faraona- zna wydarzenia związane z datami: ok. 2500 r. p.n.e., 1313 r. p.n.e.- poprawnie posługuje się terminami: sfinks, Dolina Królów- podaje nazwy najsłynniejszych piramid egipskich- określa ramy chronologiczne istnienia państwa żydowskiego- poprawnie posługuje się terminami: Kanaan, menora, Biblia, Tora, Arka Przymierza- przedstawia dokonania Cyrusa II Wielkiego- opisuje wygląd świątyni jerozolimskiej- poprawnie posługuje się terminami: Harappa, Mohendżo Daro, cytadela, terakotowa armia, humanitaryzm- zna i krótko charakteryzuje postaci Buddy i Konfucjusza- podaje daty powstania poszczególnych rodzajów pisma- określa rolę pisma w starożytności- opisuje znaczenie alfabetu stworzonego przez Fenicjan | Wymagania- określa ramy chronologiczne kolejnych etapów ewolucji człowieka- podaje najistotniejsze cechy wyglądu różnych gatunków człowiekowatych i ich umiejętności- wskazuje na mapie kierunki i trasy ekspansji gatunku ludzkiego - przedstawia wpływ zmian klimatycznych na tryb życia człowieka pierwotnego- omawia tryb życia i zajęcia ludzi epoki neolitu- nazywa i lokalizuje na mapie pozostałości najstarszej znanej osady ludzkiej- wskazuje na mapie miejsce położenia najbardziej znanej budowli megalitycznej- wyjaśnia, jakie zmiany nastąpiły w życiu człowieka dzięki opanowaniu umiejętności wytopu metali- charakteryzuje oddziaływanie warunków naturalnych na życie mieszkańców Mezopotamii- omawia organizację państwa babilońskiego- prezentuje najważniejsze fakty z historii Asyrii i Babilonii- interpretuje zasadę „oko za oko, ząb za ząb”- omawia system religijny starożytnej Babilonii- przedstawia osiągnięcia cywilizacji asyryjskiej- wymienia rodzaje wojsk wchodzących w skład armii asyryjskiej- wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej- omawia organizację państwa egipskiego- opisuje państwo egipskie za panowania Ramzesa II- wymienia cechy charakterystyczne wyglądu wybranych bogów egipskich- omawia rolę religii w życiu starożytnych Egipcjan- podaje przyczyny mumifikacji zwłok- tłumaczy, czym były i jak budowano egipskie piramidy- wskazuje na mapie szlak wędrówki Izraelitów z Egiptu do Kanaan i omawia jej przebieg- omawia sytuację narodu żydowskiego po śmierci Salomona- przedstawia okoliczności upadku państwa żydowskiego- charakteryzuje system wierzeń Izraelitów- przedstawia zasady funkcjonowania społeczeństwa indyjskiego za rządów Ariów- opisuje organizację państwa chińskiego- wyjaśnia przyczyny budowy Wielkiego Muru Chińskiego- charakteryzuje system filozoficzny stworzony przez Konfucjusza- wyjaśnia przyczyny powstania pisma- przedstawia historię pisma- opisuje sposób produkcji papirusu | Wymagania- omawia znaczenie tworzenia i praktycznego zastosowania narzędzi oraz opanowania umiejętności krzesania ognia dla rozwoju człowieka- wyjaśnia, na czym polegała zależność człowieka od przyrody- wymienia przyczyny powstania pierwszych dzieł sztuki praludzi- omawia tryb życia i zajęcia ludzi epoki neolitu - charakteryzuje wygląd osad neolitycznych - opisuje wygląd i funkcje budowli megalitycznych- omawia organizację państwa Sumerów - przedstawia związek między budową i utrzymaniem sieci irygacyjnej a powstaniem pierwszych państw- ocenia starożytny system prawny- omawia system religijny starożytnej Babilonii- wymienia czynniki, które umożliwiły Asyryjczykom prowadzenie skutecznej polityki podbojów- uzasadnia słuszność określenia „Egipt – darem Nilu”- tłumaczy, jaką rolę odgrywały poszczególne warstwy społeczeństwa egipskiego- prezentuje dzieje Egiptu w I tysiącleciu p.n.e.- wyjaśnia przeznaczenie Doliny Królów - opisuje etapy procesu mumifikacji- określa cechy religii starożytnego Egiptu- opisuje okoliczności powstania państwa Izrael- określa rolę proroków i Mesjasza w życiu Hebrajczyków- omawia różnice między religią Żydów a wierzeniami pozostałych cywilizacji starożytnych- porównuje założenia buddyzmu i hinduizmu- prezentuje zasięg terytorialny buddyzmu w przeszłości i współcześnie- tłumaczy, na czym polega wyższość pisma alfabetycznego nad pismem obrazkowym | Wymagania- prezentuje argumenty zwolenników i przeciwników ewolucjonizmu- uzasadnia słuszność określenia *rewolucja* dla zmian, które zaszły w życiu człowieka w okresie neolitu- wyjaśnia, jaki wpływ na organizację pierwszych państw miało ich położenie geograficzne oraz warunki naturalne- wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa dla sprawnego funkcjonowania państwa- wskazuje i ocenia źródła potęgi starożytnego Egiptu- ocenia wkład mieszkańców Egiptu w rozwój cywilizacji- ocenia rolę Biblii jako źródła historycznego- ocenia wpływ konfucjanizmu na budowę Cesarstwa Chińskiego- ocenia znaczenie powstania pisma dla rozwoju cywilizacji ludzkiej- ocenia wpływ pisma hieroglificznego na inne cywilizacje w obszarze Żyznego Półksiężyca- samodzielnie formułuje opinie i wnioski- rozwiązuje problemy w twórczy sposób- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć |
| 1. **ANTYCZNA GRECJA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne Grecji- poprawnie posługuje się terminami: Hellada, Hellenowie, polis, agora, kolonizacja, kolonia, metropolia- lokalizuje na mapie Grecję- opisuje życie i zajęcia mieszkańców Grecji- poprawnie posługuje się terminami: Ateny, Attyka, demokracja, zgromadzenie ludowe (eklezja), Akropol- lokalizuje na mapie Ateny- wymienia nazwy organów władzy ateńskiej polis- określa, które warstwy społeczne posiadały prawa polityczne, a które były ich pozbawione- poprawnie posługuje się terminami: Sparta, Lakonia, heloci, periojkowie- lokalizuje na mapie Spartę- opisuje życie i zajęcia Spartan- omawia charakterystyczne cechy ustroju Sparty - tłumaczy, na czym polegało wychowanie spartańskie- zna wydarzenie związane z datą VI w. p.n.e. - poprawnie posługuje się terminami: hoplita, falanga, Persja, Maraton, Termopile, Salamina, Plateje- lokalizuje na mapie Persję i Grecję- wymienia główne przyczyny wojen grecko-perskich- wskazuje na mapie trasy wypraw Persów przeciwko Grekom oraz miejsca najważniejszych bitew- poprawnie posługuje się terminami: Olimp, wyrocznia, Akropol, mit, heros- lokalizuje na mapie Olimpi Delfy- podaje imiona głównych bogów i bogiń greckich oraz dziedziny życia, którym patronowali- wymienia imiona najsłynniejszych herosów greckich- zna wydarzenia związane z datami: 776 r. p.n.e., 1896 r.- poprawnie posługuje się terminami: gimnazjon, igrzyska, olimpiada, Olimpia, pięciobój olimpijski- lokalizuje na mapie Olimpię- wymienia dyscypliny sportowe znane starożytnym Grekom- wyjaśnia, kim byli Homer i Fidiasz oraz podaje tytuły ich dzieł- poprawnie posługuje się terminami: Wielkie Dionizje, koturny, dramat, tragedia, komedia, „Iliada”, „Odyseja” - przedstawia okoliczności narodzin teatru greckiego- prezentuje najważniejsze osiągnięcia kultury greckiej- wymienia nazwy greckich porządków architektonicznych- wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Sokrates, Platon, Arystoteles, Pitagoras, Herodot, Tukidydes, Archimedes- poprawnie posługuje się terminami: filozofia, logika- wymienia zagadnienia będące przedmiotem zainteresowania filozofów- opisuje dokonania przedstawicieli nauki greckiej- określa, kim byli i czym zasłynęli Filip II i Aleksander Wielki- poprawnie posługuje się terminami: Związek Morski, wojna peloponeska, Issos, Gaugamela, kultura hellenistyczna- lokalizuje na mapie Macedonię - wskazuje na mapie trasę wyprawy Aleksandra, miejsca najważniejszych bitew i zajęte terytoria | Wymagania- określa ramy chronologiczne istnienia kultury minojskiej i mykeńskiej- poprawnie posługuje się terminami: kultura minojska, kultura mykeńska- wskazuje na mapie zasięg kolonizacji greckiej- zna wydarzenie związane z datą 508 r. p.n.e.- przedstawia dokonania Peryklesa- poprawnie posługuje się terminami: demagog, strateg, ostracyzm, agora- charakteryzuje społeczeństwo Aten- opisuje życie codzienne i zajęcia Ateńczyków - omawia cechy charakterystyczne demokracji- określa, kim był i czym zasłynął Likurg- poprawnie posługuje się terminami: geruzja (rada starszych), eforzy, zgromadzenie ludowe - omawia zadania organów władzy w polis- charakteryzuje społeczeństwo spartańskie- wyjaśnia znaczenie powiedzeń: „z tarczą lub na tarczy”, „mówić lakonicznie”- zna wydarzenia związane z datami: 490 r. p.n.e., 480 r. p.n.e., 479 r. p.n.e.- wymienia dokonania i wyjaśnia znaczenie postaci: Dariusza, Kserksesa, Miltiadesa, Leonidasa i Temistoklesa- analizuje przyczyny wojen grecko-perskich - poprawnie posługuje się terminami: hoplon, Nieśmiertelni, triera- opisuje taktykę walki stosowaną przez Greków- poprawnie posługuje się terminami: tytani, Pytia- charakteryzuje system wierzeń starożytnych Greków- wskazuje atrybuty poszczególnych bóstw- zna wydarzenie związane z datą 393 r. n.e.- poprawnie posługuje się terminami: agon, hipodrom- wyjaśnia rolę sportu w życiu Greków- opisuje przebieg starożytnych igrzysk olimpijskich- zna wydarzenia związane z datami: ok. 750 r. p.n.e., ok. 534 r. p.n.e.- krótko charakteryzuje postaci: Sofoklesa, Arystofanesa i Myrona, wymieniając ich kluczowe dzieła- poprawnie posługuje się terminami: skene, proskenion, orchestra, theatron, meandry, malarstwo czarnofigurowe i czerwonofigurowe - opisuje przebieg Wielkich Dionizji- zna wydarzenia związane z datami: VII–VI w. p.n.e., V w. p.n.e., IV w. p.n.e., III w. p.n.e., II w. n.e.- krótko charakteryzuje dokonania: Heraklita z Efezu, Demokryta z Abdery, Talesa z Miletu, Euklidesa, Klaudiusza Ptolemeusza- poprawnie posługuje się terminami: Akademia Platońska, Liceum, klepsydra- zna wydarzenia związane z datami: 334p.n.e., 333 r. p.n.e, 331 r. p.n.e., 323 r. p.n.e. 338 r. p.n.e- przedstawia dokonania Dariusza III- poprawnie posługuje się terminami: Cheronea, węzeł gordyjski- wyjaśnia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej- podaje przyczyny i skutki podboju Persji przez Aleksandra | Wymagania- wyjaśnia wpływ warunków naturalnych na życie i zajęcia Greków, a także na organizację państwowości greckiej- opisuje wygląd greckiej polis- wymienia przyczyny kolonizacji greckiej- wskazuje podobieństwa i różnice między demokrację ateńską a współczesną- wyjaśnia, jaką rolę w demokracji ateńskiej odgrywał ostracyzm- opisuje wygląd starożytnych Aten- określa rolę i zadania królów spartańskich- tłumaczy, jaką pozycję w społeczeństwie spartańskim zajmowały kobiety- przedstawia okoliczności upadku państwa spartańskiego - wskazuje różnice między ustrojem Sparty i Aten- omawia wygląd i uzbrojenie greckiego hoplity- opisuje wygląd triery- przedstawia przebieg konfliktu grecko-perskiego- wyjaśnia symboliczne znaczenie słów: „Termopile”, „Przechodniu, powiedz Sparcie, że tu leżymy, wierni jej prawom” - podaje podstawowe informacje dotyczące państwa perskiego- określa rolę wyroczni w życiu Greków - opisuje wygląd ateńskiego Akropolu- wyjaśnia znaczenie mitu o Prometeuszu- tłumaczy, na czym polega postawa prometejska- charakteryzuje sposób traktowania zwycięzców igrzysk przez Greków- przedstawia podobieństwa i różnice między starożytnymi a współczesnymi igrzyskami olimpijskimi- wyjaśnia zasady obowiązujące w teatrze greckim- przedstawia różnice między grecką tragedią a komedią- opisuje wygląd teatru greckiego- określa różnice pomiędzy porządkami architektonicznymi występującymi w starożytnej Grecji- podaje nazwy stylów malarskich stosowanych przez starożytnych Greków- opisuje okoliczności narodzin filozofii- przedstawia poglądy najsłynniejszych filozofów greckich- opisuje proces tworzenia potęgi Macedonii przez Filipa II- opisuje przebieg wyprawy Aleksandra przeciwko Persom- omawia sytuację w Grecji po zakończeniu wojen z Persją- omawia organizację imperium macedońskiego- podaje cechy charakterystyczne kultury hellenistycznej | Wymagania- charakteryzuje kulturę minojską i mykeńską- tłumaczy, jaką funkcję pełniła agora- przedstawia przebieg kolonizacji greckiej- prezentuje proces kształtowania się demokracji ateńskiej- ocenia dokonania Peryklesa i jego zasługi w rozwoju demokracji ateńskiej- dokonuje oceny ustroju Sparty- przedstawia związek między małą liczbą Spartan a ich sposobem wychowania i życia- ocenia reguły, którym podlegało życie Spartan- omawia dokonania greckich dowódców - wyjaśnia pochodzenie tradycji biegu maratońskiego - ocenia postawę wojowników spartańskich walczących pod Termopilami- tłumaczy, jakie czynniki zadecydowały o ostatecznym sukcesie Greków- tłumaczy rolę mitów w życiu Greków- odszukuje w mitach wartości uniwersalne- określa rolę igrzysk olimpijskich w podtrzymywaniu jedności starożytnej Hellady- przytacza najważniejsze informacje dotyczące treści „Iliady” i „Odysei”- wskazuje cechy charakterystyczne rzeźby i malarstwa greckiego - omawia rolę teatru w życiu starożytnych Greków- wyjaśnia rolę filozofii w życiu starożytnych Greków- ocenia wkład greckich filozofów i wynalazców w rozwój różnych dziedzin nauki- wyjaśnia znaczenie klęski Greków w bitwie pod Cheroneą- wymienia okoliczności powstania państw hellenistycznych- ocenia wpływ jednostki na proces kształtowania dziejów | Wymagania- określa czynniki jednoczące Greków- formułuje wnioski dotyczące wpływu demokracji ateńskiej na rozwój państw demokratycznych w przyszłości- wskazuje genezę różnic ustrojowych starożytnej Grecji - określa wpływ wojen grecko-perskich na późniejsze dzieje starożytnej Grecji - omawia rolę religii jako czynnika jednoczącego Greków- omawia ideę starożytnych i współczesnych igrzysk olimpijskich- porównuje społeczną rolę teatru w starożytnej Grecji i współcześnie - wskazuje kontynuację myśli filozoficznej starożytnych Greków we współczesnych systemach filozoficznych (na wybranych przykładach) - dokonuje analizy upadku starożytnego świata Grecji i sukcesu Macedonii- samodzielnie formułuje opinie i wnioski- rozwiązuje problemy w twórczy sposób- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć |
| 1. **IMPERIUM RZYMSKIE. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania- zna wydarzenie związane z datą 753 r. p.n.e.- poprawnie posługuje się terminami: wilczyca kapitolińska, patrycjusz, plebejusz- lokalizuje na mapie Italię i Rzym - omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące w Italii- określa ramy chronologiczne istnienia monarchii w Rzymie- wymienia nazwy warstw społecznych w starożytnym Rzymie- poprawnie posługuje się terminami: republika, zgromadzenie ludowe, senat, konsul, pretor, cenzor, edyl, kwestor, trybun ludowy, *veto*- omawia zadania zgromadzenia ludowego, senatu- zna wydarzenia związane z datami: 264–241 r. p.n.e., 218–201 r. p.n.e., 149–146 r. p.n.e.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Hannibal, Juliusz Cezar- poprawnie posługuje się terminami: legion, wojny punickie, Kartagina, Imperium Rzymskie- wskazuje na mapie terytoria zajęte przez Rzymian podczas wojen punickich- zna wydarzenia związane z datami: 44 r. p.n.e., 31 r. p.n.e.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Spartakus, Oktawian, Kleopatra- poprawnie posługuje się terminami: prowincja, namiestnik, łuk triumfalny, gladiator- wymienia korzyści, jakie Rzym czerpał z posiadania prowincji- wyjaśnia, skąd pochodzili niewolnicy rzymscy- określa, kim był i czym zasłynął Oktawian August - poprawnie posługuje się terminami: pryncypat, cesarz, cesarstwo, barbarzyńcy- określa znaczenie dróg dla funkcjonowania Imperium Rzymskiego- wymienia nazwy towarów sprowadzanych do Rzymu - wskazuje na mapie prowincje podbite przez Rzymian w okresie cesarstwa- poprawnie posługuje się terminami: Forum Romanum, łaźnia (termy), amfiteatr, westalki- omawia funkcje Forum Romanum i łaźni rzymskich- wymienia rozrywki starożytnych Rzymian- podaje imiona najważniejszych bogów rzymskich- określa, kim byli i czym zasłynęli: Wergiliusz, Horacy, Owidiusz, Liwiusz, Tacyt, Swetoniusz- poprawnie posługuje się terminami: Koloseum, akwedukt, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana- wymienia osiągnięcia kultury i architektury rzymskiej- wyjaśnia, do czego służyły Koloseum i akwedukty- podaje nazwy rzymskich zbiorów praw - wymienia przedstawicieli rzymskiej literatury i historii- zna wydarzenie związane z datą 7–4 r. p.n.e.- opisuje działalność i znaczenie postaci: Heroda Wielkiego, Poncjusza Piłata, Pawła z Tarsu- poprawnie posługuje się terminami: Mesjasz, apostołowie, chrześcijaństwo, Pismo Święte, Ewangelia, katolicy, papież- charakteryzuje działalność Jezusa z Galilei- wymienia imiona autorów Ewangelii- omawia najważniejsze zasady wiary chrześcijańskiej- określa symbole chrześcijaństwa- zna wydarzenia związane z datami: 395 r., 476 r.- wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki- poprawnie posługuje się terminami: wielka wędrówka ludów, barbarzyńcy- wskazuje na mapie linię podziału cesarstwa rzymskiego na część wschodnią i zachodnią- wymienia nazwy plemion barbarzyńskich atakujących cesarstwo- lokalizuje na mapie tereny cesarstwa objęte wędrówką ludów | Wymagania- zna wydarzenia związane z datami: 389 r. p.n.e., 509 r. p.n.e- przedstawia postacie legendarnych założycieli Rzymu: Romulusa i Remusa- opowiada legendę o założeniu Rzymu- poprawnie posługuje się terminami: Etruskowie, Italikowie, Latynowie, Lacjum, Galowie- wskazuje na mapie terytoria w Italii podbite przez Rzymian- poprawnie posługuje się terminami: kolegialność, dyktator, liktor- przedstawia zasady funkcjonowania republiki rzymskiej - omawia zadania poszczególnych urzędników rzymskich- zna wydarzenia związane z datami: 216 r. p.n.e., 202 r. p.n.e., 52 r. p.n.e.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Scypion, Wercyngetoryks- poprawnie posługuje się terminami: oddział inżynieryjny, Kanny, Zama, Alezja- określa przyczyny i skutki wojen punickich- wskazuje na mapie terytoria zajęte przez Rzymian w II i I w. p.n.e.- zna wydarzenia związane z datami: 71 r. p.n.e., 60 r. p.n.e., 48 r. p.n.e. - określa, kim byli i czym zasłynęli: Pompejusz, Krassus, Marek Antoniusz - poprawnie posługuje się terminami: triumf, sieciarz, samnita, arystokracja, Farsalos, Akcjum- omawia rolę triumfu w starożytnym Rzymie- omawia skutki podbojów rzymskich - podaje przyczyny i przejawy kryzysu republiki rzymskiej- przedstawia sytuację niewolników w państwie rzymskim- przedstawia dokonania Trajana- poprawnie posługuje się terminami: *pax* *romana*, romanizacja, bursztynowy szlak, limes, Wał Hadriana, Dakowie- lokalizuje na mapie bursztynowy szlak- opowiada, w jaki sposób budowano drogi w państwie rzymskim - wyjaśnia zasady pryncypatu- omawia relacje cesarstwa z barbarzyńskimi sąsiadami- poprawnie posługuje się terminami: atrium, perystyl, Ołtarz Pokoju- opisuje wygląd starożytnego Rzymu- opisuje wygląd domu bogatego Rzymianina- przedstawia system wierzeń rzymskich- zna wydarzenia związane z datami: 449 r. p.n.e., 125 r. n.e., 70–82 r. n.e.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Galen, Wespazjan, Tytus, Justynian, Mecenas- poprawnie posługuje się terminami: mozaika, mecenas - przedstawia sposób budowy akweduktów- omawia najważniejsze zasady prawne obowiązujące w starożytnym Rzymie- zna wydarzenia związane z datami: 303–304 r., 313 r., 392 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Trajan, Konstantyn Wielki, Teodozjusz Wielki- poprawnie posługuje się terminami: chrystogram, teologia, sobór, heretyk, zabobon- przedstawia okoliczności, w których chrześcijaństwo stało się religią panującą w Rzymie- lokalizuje na mapie zasięg chrześcijaństwa do V w. n.e.- zna wydarzenie związane z datą 451 r.- wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Atylla Dioklecjan Odoaker, Romulus Augustulus- poprawnie posługuje się terminami: Wandal, Hun- określa wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego | Wymagania- omawia okoliczności obalenia monarchii w Rzymie- określa rolę i zadania poszczególnych warstw społecznych starożytnego Rzymu- podaje nazwy ludów italskich podbitych przez wojska rzymskie- wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a republiką rzymską- omawia przebieg wojen punickich- opisuje wygląd i elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty- wymienia typy oddziałów wchodzących w skład armii- charakteryzuje sposób organizacji prowincji rzymskich- opisuje przebieg pochodu triumfalnego- wyjaśnia, na czym polegały walki gladiatorów- omawia przebieg powstania Spartakusa - wymienia dokonania Juliusza Cezara- przedstawia okoliczności śmierci Kleopatry- omawia sytuację w państwie rzymskim po zakończeniu wojen domowych- określa zakres władzy cesarza- wyjaśnia znaczenie powiedzenia: „Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu”- przedstawia organizację państwa rzymskiego za czasów cesarstwa- określa warunki życia w mieście- porównuje Forum Romanum z ateńską agorą- określa podobieństwa między religią rzymską a grecką- opisuje wygląd rzymskiej świątyni- wskazuje przejawy oddziaływania kultury greckiej na rzymską- opisuje wygląd i funkcje Koloseum - omawia osiągnięcia rzymskie w dziedzinie prawa- wymienia dokonania przedstawicieli rzymskiej literatury i historii- określa sytuację narodu żydowskiego pod panowaniem Rzymian- omawia działalność apostołów- wyjaśnia przyczyny popularności chrześcijaństwa w starożytnym Rzymie- podaje przyczyny prześladowań chrześcijan- wymienia nazwy odłamów religii chrześcijańskiej- podaje nazwy ksiąg wchodzących w skład Nowego Testamentu- omawia sytuację w państwie rzymskim w III i IV w.- wskazuje przejawy kryzysu w państwie rzymskim- określa sytuację Rzymu w czasie wędrówki ludów- opisuje tryb życia Hunów- wyjaśnia, w jaki sposób barbarzyńcy przyczynili się do zniszczenia Rzymu | Wymagania- wymienia imiona królów panujących w Rzymie- charakteryzuje panowanie kolejnych władców rzymskich- przedstawia etapy podboju Italii przez Rzymian- wyjaśnia znaczenie wyrażenia „pyrrusowe zwycięstwo”- określa istotę sporu o prawa polityczne plebejuszy i sposób jego rozwiązania - podaje cechy, które powinien posiadać wzorowy obywatel Rzymu- prezentuje dokonania Hannibala i określa ich znaczenie- charakteryzuje taktykę walki stosowaną przez Rzymian- prezentuje przebieg wojen domowych w Rzymie- lokalizuje na mapie miejsca bitew z okresu wojen domowych- uzasadnia słuszność twierdzenia, że cesarstwo było „komedią republiki”- omawia sposób funkcjonowania gospodarki- wskazuje różnice w sposobie życia zamożnych i ubogich Rzymian- omawia zmiany w wyglądzie Rzymu wprowadzone za panowania Oktawiana Augusta- wyjaśnia przyczyny popularności kultu bogów przejętego od ludności z terenów podbitych- wyjaśnia rolę prawa rzymskiego jako podstawy współcześnie funkcjonujących systemów prawnych- opisuje organizację Kościoła chrześcijańskiego w pierwszych wiekach jego istnienia- wskazuje przyczyny i konsekwencje sporów wewnątrz Kościoła chrześcijańskiego- charakteryzuje próby reform podejmowane przez cesarzy rzymskich: Dioklecjana, Konstantyna i Teodozjusza- omawia symboliczne znaczenie daty 476 r. | Wymagania- porównuje wpływ warunków naturalnych na kierunki rozwoju cywilizacji rzymskiej i greckiej- analizuje istotę republiki rzymskiej jako formy państwa- dokonuje analizy porównawczej taktyki walki Rzymian, Greków i Macedończyków- dokonuje analizy porównawczej ustroju republiki rzymskiej sprzed i w trakcie dyktatury Gajusza Juliusza Cezara- ocenia politykę cesarstwa w okresie *pax romana*- porównuje styl życia mieszkańca starożytnego Rzymu i starożytnych Aten- ocenia wkład Rzymian w rozwój kultury i jej wpływ na współczesną cywilizację- ocenia rolę chrześcijaństwa w Cesarstwie Rzymskim- dokonuje oceny wpływu wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku cesarstwa- samodzielnie formułuje opinie i wnioski- rozwiązuje problemy w twórczy sposób- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć |
| 1. **POCZĄTKI ŚREDNIOWIECZA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania- zna wydarzenie związane z datą 395 r.- określa, kim był i czym zasłynął Justynian I Wielki - poprawnie posługuje się terminami: Bizancjum, Hagia Sophia, katolicyzm, prawosławie- lokalizuje na mapie Konstantynopol i cesarstwo bizantyjskie- wymienia nazwy terytoriów podbitych przez Justyniana- zna wydarzenie związane z datą 622 r.- poprawnie posługuje się terminami: islam, Allach, muzułmanie, hidżra, Koran, meczet, minaret- lokalizuje na mapie Półwysep Arabski oraz miasta: Mekkę i Medynę- omawia położenie geograficzne i warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim- opisuje warunki życiai zajęcia Arabów- wymienia filary wiary arabskiej- zna wydarzenie związane z datą 800 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Pepin Krótki, Karol Wielki- poprawnie posługuje się terminami: majordom, marchia, margrabia, hrabia, hrabstwo renesans karoliński- lokalizuje na mapie pierwotne siedziby Franków- opisuje życie codzienne i zajęcia Franków- określa zasięg terytorialny państwa Franków- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Karola Wielkiego- zna wydarzenia związane z datami: 843 r., 962 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Otton I, Otton III- poprawnie posługuje się terminami: traktat w Verdun, uniwersalizm- wymienia postanowienia traktatu w Verdun- lokalizuje na mapie państwa powstałe w wyniku podziału monarchii Karola Wielkiego- określa, kim był i czym zasłynął Wilhelm Zdobywca - poprawnie posługuje się terminem Normanowie (wikingowie)- lokalizuje na mapie siedziby Normanów- omawia warunki naturalne i położenie geograficzne Półwyspu Skandynawskiego- opisuje warunki życiai zajęcia ludności normańskiej- wskazuje na mapie kierunki ekspansji wikingów- wymienia państwa powstałe na terenie Skandynawii- określa, kim byli i czym zasłynęli Cyryl i Metody- poprawnie posługuje się terminem Słowianie- dokonuje podziału Słowian na grupy (zachodnią, wschodnią, południową)- wskazuje na mapie położenie pierwszych państw słowiańskich i Węgier- omawia warunki życia i zajęcia Słowian- zna wydarzenia związane z datami: X w., 1054 r., 1122 r.- przedstawia dokonania postaci: Grzegorza VII i Henryka IV- poprawnie posługuje się terminami: schizma wschodnia, prawosławie, inwestytura, konkordat wormacki- wymienia przejawy kryzysu w Kościele w X w.- lokalizuje na mapie Cluny- wskazuje na mapie zasięg wpływów Kościoła katolickiego i prawosławnego | Wymagania- zna wydarzenia związane z datami: 330 r., 527 r.- poprawnie posługuje się terminami: ogień grecki, ikona, bazylika- prezentuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i nauki- określa wpływ warunków geograficznych na znaczenie Konstantynopola- poprawnie stosuje nazwy *katolicyzm* i *prawosławie* dla poszczególnych odłamów Kościoła chrześcijańskiego- zna wydarzenia związane z datami: 630 r., 632 r., 711 r.- przedstawia dokonania Mahometa- poprawnie posługuje się terminami: szariat, dżihad, świątynia Kaaba, kalif, arabeska- wskazuje na mapie kierunki i zasięg podbojów Arabów- prezentuje osiągnięcia arabskie w dziedzinie kultury i nauki- zna wydarzenia związane z datami: 496 r., 732 r., 814 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Chlodwig, Karol Młot, Einhard - poprawnie posługuje się terminami: arianizm, siedem sztuk wyzwolonych, minuskuła, retoryka, dialektyka, kaligrafia, manuskrypt, miniatura- wyjaśnia znaczenie przyjęcia chrztu przez Chlodwiga- przedstawia rozwój kultury i nauki za panowania Karola Wielkiego- określa, kim byli i czym zasłynęli: Ludwik Pobożny, Ludwik Niemiecki, Karol Łysy, Lotar, Henryk II- poprawnie posługuje się terminem: Rzesza Niemiecka, - wyjaśnia, w jaki sposób powstała Rzesza Niemiecka- omawia znaczenie koronacji cesarskiej Ottona I- tłumaczy, na czym polega idea uniwersalizmu- zna wydarzenie związane z datą 1066 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Leif Eriksson, Robert Giuscard- poprawnie posługuje się terminami: runy, drakkary, snekkary, kościół klepkowy- podaje przyczyny wypraw organizowanych przez Normanów - omawia osiągnięcia Normanów w dziedzinie sztuki i rzemiosła- zna wydarzenia związane z datami: IV–V w., VII w., IX w., 863 r., 955 r., 988 r., 1001 r.- przedstawia dokonania postaci: Samona, Rościsława, Świętopełka, Włodzimierza Wielkiego, Stefana Wielkiego- poprawnie posługuje się terminami: głagolica, cyrylica, latopis, Lechowe Pole- zna wydarzenia związane z datami: X w., 1075 r., 1077r. - określa, kim był i czym zasłynął Sylwester II- poprawnie posługuje się terminami: Cluny, dyktat papieski, prawo kanoniczne, ekskomunika, prawosławie, Canossa, synod- omawia przyczyny i konsekwencje schizmy wschodniej dla Kościoła i jego wyznawców | Wymagania- opisuje okoliczności powstania Konstantynopola- wymienia reformy wprowadzone przez Justyniana I Wielkiego- omawia ustrój Bizancjum- opisuje wygląd świątyni Hagia Sophia- wyjaśnia znaczenie określenia *Nowy Rzym*- przedstawia okoliczności, w których doszło do powstania islamu- opisuje wygląd meczetu- omawia organizację państwa arabskiego- charakteryzuje stosunek Arabów do podbitych narodów- przedstawia sytuację polityczną w Europie zachodniej po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego- omawia organizację państwa Franków- opisuje sposób przejęcia władzy w państwie Franków przez dynastię Karolingów- prezentuje dokonania Karola Wielkiego- określa znaczenie koronacji cesarskiej Karola- przedstawia okoliczności, w których doszło do podziału państwa Karola Wielkiego- omawia dokonania Ottona I i Ottona III- opisuje politykę następców Ottona III- przedstawia system wierzeń Normanów- opisuje wygląd łodzi wikingów i uzbrojenia wojowników normańskich- wskazuje czynniki, które zadecydowały o sukcesie podbojów normańskich- opisuje okoliczności, w których Normanowie pojawili się w Ameryce- omawia organizację plemion słowiańskich- wymienia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich i państwa węgierskiego- opisuje działalność misyjną Cyryla i Metodego- wyjaśnia, jakie znaczenie dla utrzymania i rozwoju państwowości słowiańskiej miała decyzja władców o przyjęciu chrztu- charakteryzuje sytuację w Kościele chrześcijańskim w X w.- omawia dokonania papieża Sylwestra II- przedstawia okoliczności, w których doszło do schizmy wschodniej- opisuje przebieg sporu i sposób, w jaki został rozwiązany- podaje najistotniejsze treści zawarte w Dyktacie papieskim Grzegorza VII | Wymagania- charakteryzuje sytuację w Bizancjum po upadku Rzymu- określa czynniki decydujące o sile militarnej Bizancjum- przedstawia sytuację Kościoła chrześcijańskiego po upadku cesarstwa zachodniorzymskiego- określa rolę Arabów w rozpowszechnianiu osiągnięć ludów podbitych oraz rozwoju spuścizny starożytnych cywilizacji- dostrzega znaczenie idei świętej wojny dla rozprzestrzeniania się religii arabskiej- wyjaśnia znaczenie zwycięstwa Franków w bitwie pod Poitiers- uzasadnia słuszność określenia *renesans karoliński* dla zmian w kulturze i nauce, które nastąpiły w VIII i IX w.- ocenia wpływ Karola Wielkiego na proces kształtowania się średniowiecznej Europy- charakteryzuje sytuację polityczną państwa niemieckiego po wygaśnięciu dynastii Karolingów- ocenia rolę Ottona I i Ottona III w kształtowaniu się średniowiecznej Europy- prezentuje okoliczności, w których doszło do powstania państw skandynawskich- dostrzega związek między przyjęciem chrześcijaństwa a zaprzestaniem wypraw rabunkowych Normanów- przedstawia dokonania Włodzimierza Wielkiego i Stefana Wielkiego- charakteryzuje okoliczności powstania państwa ruskiego- wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę- tłumaczy znaczenie powiedzenia: „pójść do Cannosy” | Wymagania- wskazuje różnice między Kościołem wschodnim a zachodnim- charakteryzuje związki między islamem, chrześcijaństwemi judaizmem- omawia związek między rozwojem kultury i nauki a utrzymaniem silnego państwa- ocenia znaczenie traktatu w Verdun dla dalszych losów politycznych Europy- ocenia wpływ najazdów Normanów na kształt średniowiecznej Europy- porównuje warunki tworzenia się i rozwoju pierwszych państw słowiańskich- wskazuje i ocenia źródła konfliktów w Kościele w okresie wczesnego średniowiecza- samodzielnie formułuje opinie i wnioski- rozwiązuje problemy w twórczy sposób- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć |
| 1. **POLSKA PIERWSZYCH PIASTÓW. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania- zna wydarzenia związane z datami: 966 r., 972 r.- przedstawia dokonania Mieszka I- poprawnie posługuje się terminami: drużyna książęca, woj, danina- wymienia nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie i wskazuje na mapie ich siedziby- lokalizuje na mapie główne grody w państwie Mieszka I- opisuje okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I- zna wydarzenia związane z datami: 997 r., 1000 r., 1002–1018 r.,1025r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, Otton III, Gall Anonim- poprawnie posługuje się terminami: relikwie, metropolia, kanonizacja, włócznia św. Maurycego, gród- opisuje przebieg misji św. Wojciecha- wymienia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego- zna wydarzenia związane z datami: 1025 r., 1076 r., 1079 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, biskup Stanisław ze Szczepanowa- poprawnie posługuje się terminami: trybut, denar- wymienia przyczyny kryzysu i upadku państwa polskiego w XI w.- zna wydarzenie związane z datą 1138 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Władysław Herman, Bolesław Krzywousty, Władysław Wygnaniec, Kazimierz Sprawiedliwy- poprawnie posługuje się terminami: wojewoda, statut, seniorat, senior, dzielnica senioralna- wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Krzywoustego- lokalizuje na mapie grody oblegane przez Niemców- wymienia postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego | Wymagania- zna wydarzenia związane z datami: IX w., 991 r.- wyjaśnia, kim byli i czym zasłynęli: Ibrahim ibn Jakub, Jordan, Dobrawa- poprawnie posługuje się terminami: „Geograf Bawarski”, szyszak, kolczuga, Dagome iudex, kmieć, ludność służebna- wymienia korzyści wynikające z przyjęcia chrztu - określa, jakie informacje znalazły się w dokumencie Dagome iudex- prezentuje rozwój terytorialny państwa Mieszka I- określa, kim byli i czym zasłynęli: Oda, Radzim Gaudenty, Thietmar, Henryk II, Świętopełk- poprawnie posługuje się terminami: kasztelan, czynszownik, Grody Czerwieńskie- omawia postanowienia pokoju w Budziszynie- opisuje wygląd Gniezna w czasach Bolesława Chrobrego- zna wydarzenia związane z datami: 1034 r., 1039 r., - określa, kim byli i czym zasłynęli: Bezprym, Konrad II, Jarosław Mądry, Miecław, Brzetysław- wyjaśnia przyczyny i skutki sporu między królem a biskupem- opisuje przebieg konfliktu Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem- zna wydarzenia związane z datami: 1102 r., 1108 r., 1109 r., 1116 r., 1124 r.- określa, kim byli i czym zasłynęli: Bolesław Kędzierzawy, Mieszko Stary, Henryk Sandomierski, Zbigniew, Sieciech, Henryk V- wyjaśnia przyczyny sporu między Bolesławem Krzywoustym a Zbigniewem- wskazuje na mapie dzielnicę senioralną i ziemie przyznane poszczególnym synom i wdowie po Bolesławie Krzywoustym | Wymagania- określa ramy chronologiczne istnienia kultur archeologicznych na ziemiach polskich- poprawnie posługuje się terminami: kurhan, kamienne kręgi, kultura archeologiczna, dymarka- przedstawia najważniejsze odkrycia archeologiczne na ziemiach polskich- opisuje wygląd osady w Biskupinie- omawia warunki naturalne panujące na ziemiach polskich- lokalizuje na mapie Biskupin- wskazuje na mapie siedziby plemion słowiańskich- omawia system wierzeń słowiańskich- wymienia nazwy plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie- omawia organizację plemion słowiańskich na ziemiach polskich- przedstawia okoliczności powstania państwa polskiego- opisuje wygląd i uzbrojenie woja z drużyny książęcej- charakteryzuje strukturę społeczną w państwie Mieszka I- przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Bolesława Chrobrego- omawia dokonania Bolesława Chrobrego- charakteryzuje organizację państwa polskiego za panowania Bolesława- porównuje relacje źródłowe na temat zjazdu władców w 1000 r.- wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego- opisuje sytuację w państwie polskim po śmierci Bolesława Chrobrego- omawia działalność Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego- porównuje relacje źródłowe na temat sporu między królem Bolesławem a biskupem Stanisławem- wyjaśnia, dlaczego w sporze o inwestyturę Bolesław Śmiały opowiedział się po stronie papieża- charakteryzuje sytuację polityczną państwa polskiego za panowania Władysława Hermana- przedstawia okoliczności najazdu niemieckiego na Polskę- wymienia przyczyny powstania statutu Bolesława Krzywoustego | Wymagania- wyjaśnia, na czym polega trudność w badaniu historii kultur archeologicznych na ziemiach polskich- wymienia nazwy kultur archeologicznych obecnych na ziemiach polskich- charakteryzuje kontakty gospodarcze mieszkańców ziem polskich z przedstawicielami cywilizacji śródziemnomorskich- wyjaśnia znaczenie decyzji Mieszka I o przyjęciu chrztu- tłumaczy, dlaczego książę przyjął chrzest z rąk czeskich- określa przyczyny powstania dokumentu Dagome iudex- opisuje żywot św. Wojciecha na podstawie płaskorzeźb na drzwiach katedry gnieźnieńskiej- wyjaśnia znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej- dokonuje oceny skutków polityki zagranicznej prowadzonej przez Bolesława Śmiałego- ocenia obiektywizm źródeł historycznych dotyczących wydarzeń z 1079 r.- opisuje podbój i chrystianizację Pomorza- wyjaśnia znaczenie przyłączenia Pomorza do Polski | Wymagania- porównuje i ocenia poziom rozwoju cywilizacyjnego ziem polskich w odniesieniu do reszty Europy- ocenia kierunki rozwoju państwa polskiego u progu jego istnienia- ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego- wskazuje problemy w interpretacji dziejów panowania pierwszych Piastów- wyjaśnia i ocenia konsekwencje decyzji Bolesława o podziale państwa polskiego- samodzielnie formułuje opinie i wnioski- rozwiązuje problemy w twórczy sposób- wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć |