**Wymagania edukacyjne z Historii na poszczególne oceny klasa III Gimnazjum**

|  |
| --- |
| 1. **EUROPA I POLSKA W CZASACH OSWIECENIA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania1. • poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, racjonalizm
2. • właściwie określa ramy czasowe oświecenia
3. • wymienia najwybitniejszych przedstawicieli epoki: Newtona, Woltera
4. • wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej
 | Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, deizm, ateizm, klasycyzm, encyklopedyści• przedstawia dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta • charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza • omawia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana-Jacques’a Rousseau• wymienia idee oświecenia i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię, architekturę i sztukę | Wymagania• przedstawia dokonania postaci: Karola Linneusza, Benjamina Franklina, Denisa Diderota• omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia • wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w.  | Wymagania• przedstawia dokonania postaci: Edmunda Cartwrighta, Johna Kaya, Denisa Diderota• porównuje klasycyzm z innymi kierunkami artystycznymi• charakteryzuje styl rokoko  | Wymagania• wskazuje wpływ epoki oświecenia na kształtowanie się modeli ustrojowych XIX w. • omawia rolę masonerii |
| • podaje rok ogłoszenia Prus królestwem –1701 r. • poprawnie posługuje się terminem absolutyzm oświecony• wskazuje na mapie Rosję, Prusy i Austrię | • poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, wojna północna• wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii | • omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych w Rosji, Prusach i Austrii • ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w.• podaje lata wydarzeń: 1689 r. – początek samodzielnych rządów Piotra I, 1756–1763 – wojna siedmioletnia  | • charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus i monarchii austriackiej • porównuje reformy oświeceniowe wprowadzone w Prusach, Rosji i Austrii | • analizuje wpływ ideologii oświecenia na powstanie państw absolutyzmu oświeconego  |
| • poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy• podaje lata wydarzeń: 1697 r. – koronacja Augusta II Mocnego, 1763 r. – śmierć Augusta III Sasa• przedstawia dokonania Stanisława Leszczyńskiego  | • podaje lata wydarzeń: 1699 r. – pokój w Karłowicach, 1717 r. – Sejm Niemy• przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa• charakteryzuje skutki wojny północnej dla Polski • wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów• wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. | • poprawnie posługuje się terminami: konfederacja warszawska, konfederacja sandomierska, Order Orła Białego • podaje lata wydarzeń:1704–1709 i 1733–1736 – panowanie Stanisława Leszczyńskiego, 1709 r. – bitwa pod Połtawą, 1721 r. – pokój w Nystad, 1736 r. – sejm pacyfikacyjny • wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego • opisuje przebieg wojny północnej • wymienia przyczyny i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich | • analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów • szczegółowo omawia znaczenie oraz skutki wojny północnej • przy pomocy mapy wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. na tle sytuacji międzynarodowej • analizuje politykę wewnętrzną i zewnętrzną Wettinów | • dokonuje samodzielnej oceny znaczenia i następstw rządów Wettinów w Rzeczypospolitej • charakteryzuje przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej w Polsce  |
| • poprawnie posługuje się terminami: konfederacja barska, sejm rozbiorowy• podaje rok pierwszego rozbioru Polski – 1772 r.• wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru | • poprawnie posługuje się terminami: Familia, Rada Nieustająca • podaje rok koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego – 1764 r.• omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego • przedstawia rolę postaci: Tadeusza Rejtana, Mikołaja Repnina • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po pierwszym rozbiorze Polski • wymienia przyczyny i skutki pierwszego rozbioru | • poprawnie posługuje się terminami: konfederacja słucka, toruńska, radomska, prawa kardynalne, ryngraf, innowierca • podaje rok zawiązania konfederacji barskiej – 1768 r. • omawia reformy sejmu konwokacyjnego | • przedstawia rolę postaci: Maurycego Beniowskiego, Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego oraz ocenia ich wpływ na dzieje Polski  | • samodzielnie ocenia działalność króla w latach 1764–1772 |
| • poprawnie posługuje się terminami: Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja | • poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego, Ignacego Krasickiego, Bernarda Bellotta zwanego Canalettem, Dominika Merliniego• podaje lata wydarzeń: 1765 r. – utworzenie Szkoły Rycerskiej, 1773 r. – powołanieKomisji Edukacji Narodowej• charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego i Stanisława Leszczyńskiego • dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich | • podaje lata wydarzeń: 1740 r. – utworzenie Collegium Nobilium, 1747 r. – otwarcie Biblioteki Załuskich • poprawnie posługuje się terminami: Biblioteka Załuskich, Operalnia• ocenia wkład Stanisława Augusta w rozwój polskiego oświecenia  | • przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhausa, Andrzeja Zamoyskiego, Adama Naruszewicza, Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego, Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego • omawia reformy w szkolnictwie w Rzeczypospolitej w XVIII w.  | • w oparciu o mapę szeroko charakteryzuje i porównuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich • wymienia przykłady sztuki klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu  |
| 1. **CZAS WIELKICH ZMIAN. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• podaje daty wydarzeń: 4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki, 17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych • poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, „bostońskie picie herbaty”• wymienia przytoczone w Deklaracji niepodległości niezbywalne prawa przysługujące wszystkim obywatelom • ocenia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych | Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, „bostońskie picie herbaty”, Kongres Kontynentalny, stany • przedstawia dokonania postaci: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego • uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych • omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA • uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych • wyjaśnia zasady funkcjonowania federacji | Wymagania• podaje lata wydarzeń: 1777 r. – bitwa pod Saratogą, 1781 r. – bitwa pod Yorktown, 1783 r. – zawarcie pokoju w Paryżu • przedstawia dokonania postaci: Thomasa Jeffersona, Benjamina Franklina i Johna Adamsa  | Wymagania• analizuje sytuację kolonii angielskich w Ameryce Północnej w XVIII w. • charakteryzuje przebieg wojny o niepodległość USA • ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych • wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny o niepodległość USA | Wymagania• omawia konsekwencje powstania Stanów Zjednoczonych dla sytuacji międzynarodowej  |
| • podaje lata wydarzeń: 1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej, 1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej • wymienia główne przyczyny rewolucji • opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela | • poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna • charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej • wymienia główne przyczyny rewolucji • opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela | • podaje daty wydarzeń: 14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylii, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI  | • wymienia reformy przeprowadzone przez Konstytuantę • ocenia postawę króla Ludwika XVI | • szeroko omawia wpływ idei oświecenia na treść Deklaracji praw człowieka i obywatela• porównuje treść Deklaracji praw człowieka i obywatela z Deklaracją niepodległości Stanów Zjednoczonych  |
| • poprawnie posługuje się terminami: żyrondyści, jakobini, gilotyna | • poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, Trybunał Rewolucyjny, dyrektoriat • wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej • wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej | • podaje daty wydarzeń: 20 września 1792 r. – bitwa pod Valmy, 27 lipca 1794 r.(9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański • poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański  | • przedstawia dokonania postaci: Jeana-Paula Marata, Georges’a Dantona, Jacques’a Pierre’a Brissota • charakteryzuje ugrupowania polityczne Konwentu Narodowego • omawia etapy rewolucji francuskiej • wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrrewolucyjnymi | • ocenia wpływ rewolucji francuskiej na dzieje Europy |
| • poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski• podaje lata wydarzeń: 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski • wymienia reformy Sejmu Wielkiego • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja  | • poprawnie posługuje się terminami: ustawa o sejmikach, ustawa o miastach królewskich• podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja • wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiorze Rzeczypospolitej | • przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki • charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego • określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r. | • ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego • wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami • wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę | • omawia rolę tradycji związanej z Orderem Virtuti Militari• wskazuje elementy ideologii oświecenia, które znalazły swoje odbicie w Konstytucji 3 maja  |
| • podaje daty wydarzeń:24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej • poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja, • wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego  | • poprawnie posługuje się terminem *Uniwersał połaniecki* • przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiegoi Jakuba Jasińskiego • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiorze • rozróżnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej | • przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego • wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej  | • wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuszkę Uniwersału połanieckiego • omawia wpływ bitew pod Racławicami, Szczekocinami i Maciejowicami dla przebiegu powstania kościuszkowskiego  | • ocenia znaczenie wewnętrznych i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej |
| • podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska • poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja  | • przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina • wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych • wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy • określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska  | • wymienia Hugona Kołłątaja i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu Konstytucji 3 maja  | • uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej i Konstytucji 3 maja • ocenia znaczenie Konstytucji 3 maja dla dziejów Polski |  |
| 1. **EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsulat, Kodeks Napoleona, konkordat• przedstawia dokonania Napoleona Bonapartego  | Wymagania• poprawnie posługuje się terminami: pierwszy konsul, departament, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński• podaje lata wydarzeń: 1799 r. – zamach 18 brumaire’a, 1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonapartego, 1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem• opisuje zmiany w Europie w okresie napoleońskim w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych | Wymagania• podaje lata wydarzeń: 1806 r. – bitwy pod Jeną i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem • opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r. • wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję • wskazuje na mapie trasę wyprawy Napoleona na Moskwę | Wymagania• omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona • lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed 1812 r. • charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej  | Wymagania• ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Europy  |
| • wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego • wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Raszyn | • podaje lata wydarzeń: 1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech, 1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego • przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego • opisuje ustrój i terytorium Księstwa Warszawskiego• ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona  | • poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy • przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewicza | • omawia udział Polaków w bitwach na Półwyspie Iberyjskim • opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego | • samodzielnie i szeroko ocenia oraz uzasadnia znaczenie epoki napoleońskiej dla Polaków |
| • podaje lata wydarzeń: 1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo • poprawnie posługuje się terminami: restauracja, równowaga europejska, legitymizm• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie i Rzeczpospolitą Krakowską | • poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, Związek Niemiecki • przedstawia zasady i postanowienia kongresu wiedeńskiego • wymienia decyzje kongresu w sprawie polskiej  | • podaje rok śmierci Napoleona Bonapartego – 1821 r. • poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha | • przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda • wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r.  | • ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu |
| • poprawnie posługuje się terminami: Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści• wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego Przymierza  | • wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Grecję, Królestwo Niderlandów, Belgię, Francję, Rosję, Piemont, Królestwo Obojga Sycylii, Państwo Kościelne  | • podaje lata wydarzeń: 1815 r. – zawarcie Świętego Przymierza, 1825 r. – powstanie dekabrystów, 1830 r. – rewolucja lipcowa we Francji, 1821–1829 – powstanie greckie | • opisuje przebieg wydarzeń w Rosji, Francji, Belgii, Grecjii we Włoszech | • wymienia przyczyny oraz skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim  |
| • poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, rewolucja przemysłowa• określa przyczyny i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej  | • podaje lata wydarzeń: 1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego • poprawnie posługuje się terminami: fabryka, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariat • przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George’a Stephensona, Michaela Faradaya • prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego  | • porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw • wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy | • ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji  | • opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych |
| • podaje rok wydania „Manifestu komunistycznego” – 1848 r.• poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm  | • poprawnie posługuje się terminami: socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm• przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego • wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie w pierwszej połowie XIX w. | • wyjaśnia założenia czartyzmu  | • przedstawia dokonania postaci: Alexisa de Tocqueville’a, Adama Smitha, Edmunda Burke’a, Giuseppe Mazziniego, Claude’a de Saint-Simona, Charles’a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa | • wymienia skutki powstania nowych ideologii |
| • podaje rok rozpoczęcia Wiosny Ludów – 1848 r.• wyjaśnia znaczenie Wiosny Ludów i wskazuje jej zasięg  | • podaje lata wojny krymskiej: 1853–1856• poprawnie posługuje się terminami: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska • omawia przyczyny i skutki wojny krymskiej • wskazuje na mapie miejsca walk toczonych podczas wojny krymskiej | • wymienia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów we Francji, w Niemczech, w monarchii austriackiej, we Włoszech • lokalizuje na mapie państwa, w których doszło do powstań i rewolucji, a także obszary, gdzie miały miejsce wystąpienia narodowowyzwoleńcze  | • przedstawia dokonania postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa I, Józefa Bema, Lajosa Kossutha, Giuseppe Mazziniego  | • ocenia wpływ i znaczenie Wiosny Ludów na dzieje Europy drugiej połowy XIX w.  |
| 1. **ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• podaje rok powstania Królestwa Polskiego – 1815 r.• poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków | Wymagania• podaje lata wydarzeń: 1816 r.– założenie Uniwersytetu Warszawskiego, 1828 r. – utworzenie Banku Polskiego • poprawnie posługuje się terminami: Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm • wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego • ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie | Wymagania• przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego  | Wymagania• charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830 | Wymagania |
| • podaje datę nocy listopadowej – 29/30 listopada 1830 r. | • podaje datę detronizacji cara – 25 stycznia 1831 r.• przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater• wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego • wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego | **•** podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. – bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. – bitwa pod Ostrołęką, 8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy• przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza,Iwana Paskiewicza, Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego | • omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków • charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego | • przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego  |
| • poprawnie posługuje się terminami: Wielka Emigracja, emisariusze, rusyfikacja• przedstawia dokonania postaci: Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza  | • poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, Komitet Narodowy Polski• przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego• wymienia bezpośrednie i długofalowe skutki powstania listopadowego • wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego • przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu | • przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadiona • omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich • wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji• ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie • wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego • porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego |  |  |
| • podaje lata wydarzeń: 1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów • poprawnie posługuje się terminami: serwituty, powstanie wielkopolskie, rabacja • ocenia postawy Polaków w czasie Wiosny Ludów • wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską i powstaniem wielkopolskim | • przedstawia dokonania postaci: Edwarda Dembowskiego, Jana Tyssowskiego, Ludwika Mierosławskiego • prezentuje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej • omawia działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich  | • przedstawia dokonania postaci: Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy, Franza von Stadiona • wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego • porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i wielkopolskiego• charakteryzuje poczynania zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej w okresie Wiosny Ludów  | • omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich• wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji • ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie  | • porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego i powstania wielkopolskiego  |
| 1. **ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XIX WIEKU. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• podaje rok powstania Królestwa Włoskiego – 1861 r.• omawia stosunek Francjii Austrii do procesu zjednoczenia Włoch • przedstawia dokonania: Camilla Cavoura | Wymagania• podaje rok ogłoszenia Rzymu stolicą Włoch – 1871 r.• poprawnie posługuje się terminem *risorgimento* • wskazuje na mapie trasę, którą przebył Garibaldi podczas wyprawy „tysiąca czerwonych koszul” w 1860 r. oraz tereny przyłączone do Królestwa Sardynii w 1859 r.• przedstawia dokonania postaci: Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldiego  | Wymagania• przedstawia sytuację międzynarodową państw włoskich w połowie XIX w. • wymienia wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch • omawia przebieg i wyróżnia kolejne etapy procesu zjednoczenia Włoch  | Wymagania• charakteryzuje zjednoczenie Włoch w kontekście porównania tego wydarzenia z ruchami zjednoczeniowymi w innych częściach Europy• ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie | Wymagania |
| • podaje rok powstania cesarstwa niemieckiego (II Rzeszy Niemieckiej) – 1871 r.• przedstawia dokonania Ottona von Bismarcka• omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec • dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec | • podaje lata wydarzeń: 1864 r. – wojna Austrii i Prus z Danią, 1867 r. – utworzenie Związku Północnoniemieckiego, przedstawia dokonania Wilhelma I Hohenzollerna • charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia  | • wymienia przyczyny i skutki wojny prusko-francuskiej w latach 1870–1871 • omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską • wskazuje na mapie obszar Związku Północnoniemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego | • charakteryzuje rolę Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu • porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka z postawą Cavoura i Garibaldiego w okresie jednoczenia Włoch  |  |
| • podaje lata wojny secesyjnej w USA – 1861–1865 • poprawnie posługuje się terminami: Północ, Południe• przedstawia dokonania Abrahama Lincolna | • podaje lata wydarzeń: 1861–1865– wojna secesyjna w USA, 1865 r. – zniesienie niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych • poprawnie posługuje się terminami: secesja, demokraci, republikanie • przedstawia dokonania Jeffersona Davisa, Roberta Lee • opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych | • przedstawia przebieg wojny secesyjnej w USA • wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew wojny secesyjnej  | • omawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w. • ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych • charakteryzuje zjawisko emigracji do USA |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium• wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie | • wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej• wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.• ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności | • omawia przyczyny, przebieg i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych w XIX w. • wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885 r. | • ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii  |  |
| • wymienia najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w. oraz początku XX w. • określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego  | • podaje lata wydarzeń: 1859 r. – ogłoszenie teorii ewolucji Karola Darwina, 1886 r. – odkrycie fal radiowych, 1903 r. – pierwszy lot samolotem • charakteryzuje dokonania postaci: Karola Darwina, Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie i Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Grahama Bella, Thomasa Alvy Edisona • omawia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu • wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski | • ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji  | • wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w. • wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w. w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowania tych odkryć |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, nacjonalizm, solidaryzm społeczny, emancypacja | • poprawnie posługuje się terminami: I Międzynarodówka, II Międzynarodówka, anarchizm, socjaldemokracja, chadecja, sufrażystki • podaje lata wydarzeń: 1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji, 1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”• przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina, Leona XIII • charakteryzuje przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego | • ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.• omawia działalność ruchów emancypacyjnych  | • przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu • opisuje założenia syjonizmu  |  |
| • podaje rok pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich – 1896 r.• poprawnie posługuje się terminami: realizm, impresjonizm, kultura masowa • omawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej oraz przemiany obyczajowe | • podaje lata wydarzeń: 1874 r. – pierwsza wystawa impresjonistów, 1896 r. – pierwsze nowożytne igrzyska olimpijskie • poprawnie posługuje się terminami: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja, kultura masowa • przedstawia dokonania postaci: Claude’a Moneta, Pierre’a de Coubertina | • wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w. i przedstawia ich najważniejsze dzieła  | • ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej • omawia rolę organizacji nowożytnych igrzysk olimpijskich w rozwoju kultury masowej i przemian obyczajowych |  |
| 1. **ZIEMIE POLSKIE PO WIOSNIE LUDÓW. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• podaje datę wybuchu powstania styczniowego – 22 stycznia 1863 r.• poprawnie posługuje się terminem *branka*• omawia główne przyczyny powstania styczniowego• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego | Wymagania• podaje datę wydania dekretu o uwłaszczeniu – 2 marca 1864 r.• poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, partie, uwłaszczenie• przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta• omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego• wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego | Wymagania• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego• podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień 1864 r., klęska oddziału księdza Stanisława Brzóski | Wymagania• charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej• określa znaczenie dekretu o uwłaszczeniu dla klęski powstania• ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat 1860–1861 na wybuch powstania styczniowego | Wymagania |
| • poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja • wymienia podstawowe skutki powstania styczniowego  | • podaje lata wydarzeń: 1894 r. – utworzenie Hakaty, 1901 r. – strajk we Wrześni• poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójlojalizm• przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego• rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstania styczniowego• opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji• charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców• porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w. | • porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach• wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim | • na przykładzie obrazu Jana Matejki „Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich• ocenia politykę zaborcóww poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej |  |
| • podaje rok rewolucji w Rosji i na ziemiach polskich – 1905 r.• przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  | • podaje lata wydarzeń: 1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego• przedstawia dokonania postaci: Ludwika Waryńskiego, Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa• wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego | • omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji 1905–1907 w Królestwie Polskim• wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych w okresie rewolucji 1905–1907 | • opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich• przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego, Róży Luksemburg, Juliana Marchlewskiego• przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, Młoda Polska • przedstawia dokonaniaHenryka Sienkiewicza  | • podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla Henryka Sienkiewicza – 1905 r.• poprawnie posługuje się terminami: szkoła krakowska i warszawska, modernizm• porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków w trzech zaborach | • charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich• wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu i podaje przykłady ich twórczości | • charakteryzuje sztukę Młodej Polski – jej reprezentantów i główne dzieła• wyjaśnia rolę historii w kształtowaniu polskiej kultury narodowej |  |
| 1. **I WOJNA ŚWIATOWA. UCZEŃ:**
 |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania• podaje lata wydarzeń: 1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1907 r. – zawarcie trójporozumienia• poprawnie posługuje się terminami: trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański | Wymagania• podaje rok wybuchu wojny japońsko-rosyjskiej – 1904 r. • poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, państwa centralne, *entente cordiale,* ententa, trójporozumienie• wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX w. oraz lokalizuje je na mapie | Wymagania• opisuje przyczyny, przebieg i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich | Wymagania• charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej• ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego | Wymagania |
| • podaje datę kapitulacji Niemiec – 11 listopada 1918 r.• poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe• wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy | • podaje daty wydarzeń: 28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie, 1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada 1918 r. – kapitulacja Niemiec• charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych• omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas I wojny światowej | • wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie wielkiej wojny | • porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim• wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni | • charakteryzuje zmiany w umundurowaniu wojska w I wojnie światowej |
| • podaje daty wydarzeń: 11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej, 28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego• wymienia skutki wielkiej wojny | • omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji• przedstawia rolę tzw. traktatu brzeskiego dla przebiegu I wojny światowej | • wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.• przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec | • charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej• wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej | • ocenia wpływ i znaczenie wielkiej wojny dla Europy i świata  |
| • podaje datę przewrotu bolszewickiego – listopad 1917 r.• poprawnie posługuje się terminem bolszewicy • przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | • podaje daty wydarzeń: 15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, 1922 r. – utworzenie ZSRR• poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe• wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji w 1917 r.• omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy w Rosji • opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej i październikowej dla Rosji oraz Europy• ogólnie charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji | • podaje daty wydarzeń: styczeń 1918 r. – rozwiązanie Zgromadzenia Konstytucyjnego w Rosji, lipiec 1918 r. – utworzenie RFSRR• poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Armia Czerwona, Biali | • przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego, lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego• charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego• wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji | • omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim• szczegółowo omawia reakcję państw europejskich na wydarzenia w Rosji oraz wpływ rewolucji na sytuację polityczną w Europie  |
| • podaje rok utworzenia Legionów Polskich – 1914 r. • przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego• poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka | • podaje lata wydarzeń: 1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii we Francji• poprawnie posługuje się terminami: Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej• opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych• ocenia wysiłek zbrojny Polaków | • wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich• przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego | • wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego• omawia cele i działalność Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszowych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej |  |
| • podaje datę manifestu dwóch cesarzy – 5 listopada 1916 r.• przedstawia dokonania Józefa Piłsudskiego• charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej | • podaje daty wydarzeń: 8 stycznia 1918 r. – orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona, 28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski• poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada• przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego | • przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej• wymienia postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie polskiej | • wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej• wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona |  |