**Wymagania edukacyjne z Historii na poszczególne oceny klasa III Gimnazjum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **EUROPA I POLSKA W CZASACH OSWIECENIA. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania   1. • poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, racjonalizm 2. • właściwie określa ramy czasowe oświecenia 3. • wymienia najwybitniejszych przedstawicieli epoki: Newtona, Woltera 4. • wyjaśnia zastosowanie maszyny parowej | Wymagania  • poprawnie posługuje się terminami: oświecenie, empiryzm, racjonalizm, deizm, ateizm, klasycyzm, encyklopedyści  • przedstawia dokonania postaci: Izaaka Newtona, Karola Monteskiusza, Woltera, Jamesa Watta  • charakteryzuje zasadę trójpodziału władzy sformułowaną przez Monteskiusza  • omawia hasła równości społecznej głoszone przez Jeana-Jacques’a Rousseau  • wymienia idee oświecenia  i rozpoznaje ich wpływ na naukę, literaturę, filozofię, architekturę i sztukę | Wymagania  • przedstawia dokonania postaci: Karola Linneusza, Benjamina Franklina, Denisa Diderota  • omawia znaczenie odkryć epoki oświecenia  • wymienia najważniejsze wynalazki XVIII w. | Wymagania  • przedstawia dokonania postaci: Edmunda Cartwrighta, Johna Kaya, Denisa Diderota  • porównuje klasycyzm  z innymi kierunkami artystycznymi  • charakteryzuje styl rokoko | Wymagania  • wskazuje wpływ epoki oświecenia na kształtowanie się modeli ustrojowych XIX w.  • omawia rolę masonerii |
| • podaje rok ogłoszenia Prus królestwem –1701 r.  • poprawnie posługuje się terminem absolutyzm oświecony  • wskazuje na mapie Rosję, Prusy i Austrię | • poprawnie posługuje się terminami: junkrzy, wojna północna  • wymienia najważniejsze reformy przeprowadzone  w Rosji, Prusach i Austrii | • omawia przyczyny i skutki reform przeprowadzonych  w Rosji, Prusach i Austrii  • ocenia znaczenie przeprowadzonych reform dla układu sił w Europie XVIII w.  • podaje lata wydarzeń: 1689 r. – początek samodzielnych rządów Piotra I, 1756–1763 – wojna siedmioletnia | • charakteryzuje rozwój terytorialny Rosji, Prus  i monarchii austriackiej  • porównuje reformy oświeceniowe wprowadzone  w Prusach, Rosji i Austrii | • analizuje wpływ ideologii oświecenia na powstanie państw absolutyzmu oświeconego |
| • poprawnie posługuje się terminami: wojna północna, Sejm Niemy  • podaje lata wydarzeń:  1697 r. – koronacja Augusta II Mocnego, 1763 r. – śmierć Augusta III Sasa  • przedstawia dokonania Stanisława Leszczyńskiego | • podaje lata wydarzeń:  1699 r. – pokój  w Karłowicach, 1717 r. – Sejm Niemy  • przedstawia dokonania postaci: Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa  • charakteryzuje skutki wojny północnej dla Polski  • wskazuje na mapie zasięg terytorialny Rzeczypospolitej za panowania Sasów  • wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej w XVIII w. | • poprawnie posługuje się terminami: konfederacja warszawska, konfederacja sandomierska, Order Orła Białego  • podaje lata wydarzeń: 1704–1709 i 1733–1736 – panowanie Stanisława Leszczyńskiego, 1709 r. – bitwa pod Połtawą, 1721 r. – pokój w Nystad, 1736 r. – sejm pacyfikacyjny  • wyjaśnia okoliczności elekcji Augusta II Mocnego  • opisuje przebieg wojny północnej  • wymienia przyczyny  i przejawy kryzysu państwa polskiego w czasach saskich | • analizuje politykę wewnętrzną  i zewnętrzną Wettinów  • szczegółowo omawia znaczenie oraz skutki wojny północnej  • przy pomocy mapy wyjaśnia zmiany położenia międzynarodowego Rzeczypospolitej  w XVIII w. na tle sytuacji międzynarodowej  • analizuje politykę wewnętrzną  i zewnętrzną Wettinów | • dokonuje samodzielnej oceny znaczenia  i następstw rządów Wettinów  w Rzeczypospolitej  • charakteryzuje przyczyny wzrostu nietolerancji religijnej  w Polsce |
| • poprawnie posługuje się terminami: konfederacja barska, sejm rozbiorowy  • podaje rok pierwszego rozbioru Polski – 1772 r.  • wymienia przyczyny  i skutki pierwszego rozbioru | • poprawnie posługuje się terminami: Familia, Rada Nieustająca  • podaje rok koronacji Stanisława Augusta Poniatowskiego – 1764 r.  • omawia okoliczności elekcji Stanisława Augusta Poniatowskiego  • przedstawia rolę postaci: Tadeusza Rejtana, Mikołaja Repnina  • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po pierwszym rozbiorze Polski  • wymienia przyczyny  i skutki pierwszego rozbioru | • poprawnie posługuje się terminami: konfederacja słucka, toruńska, radomska, prawa kardynalne, ryngraf, innowierca  • podaje rok zawiązania konfederacji barskiej – 1768 r.  • omawia reformy sejmu konwokacyjnego | • przedstawia rolę postaci: Maurycego Beniowskiego, Kajetana Sołtyka, Józefa Andrzeja Załuskiego, Wacława Rzewuskiego, Józefa Pułaskiego, Michała Krasińskiego oraz ocenia ich wpływ na dzieje Polski | • samodzielnie ocenia działalność króla w latach 1764–1772 |
| • poprawnie posługuje się terminami: Szkoła Rycerska, Komisja Edukacji Narodowej  • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Staszica, Hugona Kołłątaja | • poprawnie posługuje się terminami: Collegium Nobilium, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, oświecenie stanisławowskie  • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Konarskiego, Stanisława Leszczyńskiego, Ignacego Krasickiego, Bernarda Bellotta zwanego Canalettem, Dominika Merliniego  • podaje lata wydarzeń:  1765 r. – utworzenie Szkoły Rycerskiej, 1773 r. – powołanie  Komisji Edukacji Narodowej  • charakteryzuje projekty reform ustrojowych Stanisława Konarskiego  i Stanisława Leszczyńskiego  • dostrzega przejawy ożywienia w gospodarce i kulturze czasów saskich | • podaje lata wydarzeń:  1740 r. – utworzenie Collegium Nobilium,  1747 r. – otwarcie Biblioteki Załuskich  • poprawnie posługuje się terminami: Biblioteka Załuskich, Operalnia  • ocenia wkład Stanisława Augusta w rozwój polskiego oświecenia | • przedstawia dokonania postaci: Antoniego Tyzenhausa,  Andrzeja Zamoyskiego,  Adama Naruszewicza,  Wojciecha Bogusławskiego, Franciszka Zabłockiego,  Juliana Ursyna Niemcewicza, Marcella Bacciarellego  • omawia reformy  w szkolnictwie w Rzeczypospolitej  w XVIII w. | • w oparciu o mapę szeroko charakteryzuje i porównuje rozwój oświaty i gospodarki na ziemiach polskich  • wymienia przykłady sztuki klasycyzmu z uwzględnieniem własnego regionu |
| 1. **CZAS WIELKICH ZMIAN. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • podaje daty wydarzeń:  4 lipca 1776 r. – ogłoszenie niepodległości Stanów Zjednoczonych Ameryki,  17 września 1787 r. – uchwalenie konstytucji Stanów Zjednoczonych  • poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, „bostońskie picie herbaty”  • wymienia przytoczone  w Deklaracji niepodległości niezbywalne prawa przysługujące wszystkim obywatelom  • ocenia wkład Polaków  w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych | Wymagania  • poprawnie posługuje się terminami: ustawa stemplowa, „bostońskie picie herbaty”, Kongres Kontynentalny, stany  • przedstawia dokonania postaci: Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego  • uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych  • omawia przyczyny i skutki wojny o niepodległość USA  • uzasadnia oświeceniowy charakter Deklaracji niepodległości Stanów Zjednoczonych  • wyjaśnia zasady funkcjonowania federacji | Wymagania  • podaje lata wydarzeń: 1777 r. – bitwa pod Saratogą, 1781 r. – bitwa pod Yorktown, 1783 r. – zawarcie pokoju w Paryżu  • przedstawia dokonania postaci: Thomasa Jeffersona, Benjamina Franklina i Johna Adamsa | Wymagania  • analizuje sytuację kolonii angielskich  w Ameryce Północnej w XVIII w.  • charakteryzuje przebieg wojny  o niepodległość USA  • ocenia zasługi Jerzego Waszyngtona dla uzyskania niepodległości Stanów Zjednoczonych  • wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew wojny  o niepodległość USA | Wymagania  • omawia konsekwencje powstania Stanów Zjednoczonych dla sytuacji międzynarodowej |
| • podaje lata wydarzeń:  1789 r. – wybuch Wielkiej Rewolucji Francuskiej,  1791 r. – uchwalenie konstytucji francuskiej  • wymienia główne przyczyny rewolucji  • opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte  w Deklaracji praw człowieka  i obywatela | • poprawnie posługuje się terminami: Zgromadzenie Narodowe, Stany Generalne, Zgromadzenie Konstytucyjne, Konstytuanta, Deklaracja praw człowieka i obywatela, monarchia konstytucyjna  • charakteryzuje problemy społeczne Francji przed wybuchem rewolucji francuskiej  • wymienia główne przyczyny rewolucji  • opisuje najważniejsze zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji praw człowieka i obywatela | • podaje daty wydarzeń:  14 lipca 1789 r. – zdobycie Bastylii, 21 stycznia 1793 r. – egzekucja Ludwika XVI | • wymienia reformy przeprowadzone przez Konstytuantę  • ocenia postawę króla Ludwika XVI | • szeroko omawia wpływ idei oświecenia na treść Deklaracji praw człowieka i obywatela  • porównuje treść Deklaracji praw człowieka i obywatela z Deklaracją niepodległości Stanów Zjednoczonych |
| • poprawnie posługuje się terminami: żyrondyści, jakobini, gilotyna | • poprawnie posługuje się terminami: Konwent Narodowy, Trybunał Rewolucyjny, dyrektoriat  • wymienia i ocenia skutki Wielkiej Rewolucji Francuskiej  • wskazuje charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej | • podaje daty wydarzeń:  20 września 1792 r. – bitwa pod Valmy, 27 lipca 1794 r. (9 thermidora roku II) – przewrót thermidoriański  • poprawnie posługuje się terminami: rojaliści, przewrót thermidoriański | • przedstawia dokonania postaci: Jeana-Paula Marata, Georges’a Dantona, Jacques’a Pierre’a Brissota  • charakteryzuje ugrupowania polityczne Konwentu Narodowego  • omawia etapy rewolucji francuskiej  • wskazuje na mapie tereny przyłączone do Francji w okresie republiki oraz obszary objęte działaniami kontrrewolucyjnymi | • ocenia wpływ rewolucji francuskiej na dzieje Europy |
| • poprawnie posługuje się terminami: Sejm Wielki, konfederacja targowicka, drugi rozbiór Polski  • podaje lata wydarzeń: 1791 r. – uchwalenie Konstytucji 3 maja, 1793 r. – drugi rozbiór Polski  • wymienia reformy Sejmu Wielkiego  • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja | • poprawnie posługuje się terminami: ustawa  o sejmikach, ustawa  o miastach królewskich  • podaje lata wydarzeń: 1788–1792 – obrady Sejmu Wielkiego  • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Małachowskiego, Stanisława Augusta Poniatowskiego, Hugona Kołłątaja  • wyjaśnia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i ocenia jej następstwa  • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po drugim rozbiorze Rzeczypospolitej | • przedstawia dokonania postaci: Jana Dekerta, księcia Józefa Poniatowskiego, Tadeusza Kościuszki  • charakteryzuje stronnictwa Sejmu Wielkiego  • określa przyczyny i skutki wojny z Rosją z 1792 r. | • ocenia znaczenie reform Sejmu Czteroletniego  • wymienia najważniejsze bitwy wojny w obronie Konstytucji 3 maja: pod Dubienką i Zieleńcami  • wskazuje na mapie Targowicę, Zieleńce i Dubienkę | • omawia rolę tradycji związanej  z Orderem Virtuti Militari  • wskazuje elementy ideologii oświecenia, które znalazły swoje odbicie w Konstytucji 3 maja |
| • podaje daty wydarzeń: 24 marca 1794 r. – wybuch powstania kościuszkowskiego, 1795 r. – trzeci rozbiór Rzeczypospolitej  • poprawnie posługuje się terminami: naczelnik, insurekcja,  • wymienia cele i następstwa powstania kościuszkowskiego | • poprawnie posługuje się terminem *Uniwersał połaniecki*  • przedstawia dokonania postaci: Tadeusza Kościuszki, Jana Kilińskiego i Jakuba Jasińskiego  • wskazuje na mapie zmiany terytorialne po trzecim rozbiorze  • rozróżnia wewnętrzne  i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej | • przedstawia przebieg powstania kościuszkowskiego  • wymienia przyczyny klęski insurekcji kościuszkowskiej | • wyjaśnia rolę wydania przez Tadeusza Kościuszkę Uniwersału połanieckiego  • omawia wpływ bitew pod Racławicami, Szczekocinami  i Maciejowicami dla przebiegu powstania kościuszkowskiego | • ocenia znaczenie wewnętrznych  i zewnętrznych przyczyn upadku Rzeczypospolitej |
| • podaje daty wydarzeń: 1787 r. – uchwalenie konstytucji USA, 1791 r. – Konstytucja 3 maja, 3 września 1791 r. – konstytucja francuska  • poprawnie posługuje się terminami: konstytucja, ustawa zasadnicza, monarchia konstytucyjna  • omawia postanowienia Konstytucji 3 maja | • przedstawia dokonania postaci: Karola Ludwika Monteskiusza, Benjamina Franklina  • wymienia główne instytucje ustrojowe Stanów Zjednoczonych  • wyjaśnia, w jaki sposób konstytucja amerykańska realizowała w praktyce zasadę trójpodziału władzy  • określa prawa, które gwarantowała obywatelom konstytucja francuska | • wymienia Hugona Kołłątaja  i Scypiona Piatollego jako głównych autorów tekstu Konstytucji 3 maja | • uzasadnia oświeceniowy charakter konstytucji amerykańskiej, francuskiej  i Konstytucji 3 maja  • ocenia znaczenie Konstytucji  3 maja dla dziejów Polski |  |
| 1. **EUROPA OD NAPOLEONA DO WIOSNY LUDÓW. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • poprawnie posługuje się terminami: zamach stanu, konsulat, Kodeks Napoleona, konkordat  • przedstawia dokonania Napoleona Bonapartego | Wymagania  • poprawnie posługuje się terminami: pierwszy konsul, departament, blokada kontynentalna, hegemonia, Związek Reński  • podaje lata wydarzeń:  1799 r. – zamach  18 brumaire’a,  1804 r. – koronacja cesarska Napoleona Bonapartego,  1805 r. – bitwa pod Austerlitz, 1812 r. – wyprawa na Moskwę, 1813 r. – bitwa pod Lipskiem  • opisuje zmiany w Europie  w okresie napoleońskim  w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych  i politycznych | Wymagania  • podaje lata wydarzeń:  1806 r. – bitwy pod Jeną  i Auerstedt, 1807 r. – bitwy pod Iławą Pruską i Frydlandem  • opisuje przebieg wojen napoleońskich do 1813 r.  • wymienia skutki wyprawy Wielkiej Armii na Rosję  • wskazuje na mapie trasę wyprawy Napoleona na Moskwę | Wymagania  • omawia zmiany, jakie zostały wprowadzone na mocy Kodeksu Napoleona  • lokalizuje na mapie terytoria przyłączone do Francji przed  1812 r.  • charakteryzuje sytuację międzynarodową Francji w epoce napoleońskiej | Wymagania  • ocenia znaczenie epoki napoleońskiej w dziejach Europy |
| • wyjaśnia okoliczności utworzenia Legionów Polskich i Księstwa Warszawskiego  • wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie, Raszyn | • podaje lata wydarzeń:  1797 r. – powstanie Legionów Polskich we Włoszech,  1807 r. – utworzenie Księstwa Warszawskiego, 1815 r. – likwidacja Księstwa Warszawskiego  • przedstawia dokonania postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego  • opisuje ustrój i terytorium Księstwa Warszawskiego  • ocenia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej oraz postawę Polaków wobec Napoleona | • poprawnie posługuje się terminami: Legia Naddunajska, dekret grudniowy  • przedstawia dokonania postaci: Fryderyka Augusta I, Karola Kniaziewicza | • omawia udział Polaków  w bitwach na Półwyspie Iberyjskim  • opisuje uzbrojenie armii Księstwa Warszawskiego | • samodzielnie i szeroko ocenia oraz uzasadnia znaczenie epoki napoleońskiej dla Polaków |
| • podaje lata wydarzeń:  1814 r. – zwołanie kongresu w Wiedniu, 1815 r. – bitwa pod Waterloo  • poprawnie posługuje się terminami: restauracja, równowaga europejska, legitymizm  • wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie  i Rzeczpospolitą Krakowską | • poprawnie posługuje się terminami: „tańczący kongres”, Związek Niemiecki  • przedstawia zasady  i postanowienia kongresu wiedeńskiego  • wymienia decyzje kongresu  w sprawie polskiej | • podaje rok śmierci Napoleona Bonapartego – 1821 r.  • poprawnie posługuje się terminami: 100 dni Napoleona, system Metternicha | • przedstawia dokonania postaci: Aleksandra I, Fryderyka Wilhelma III, Roberta Stewarta Castlereagha, Klemensa von Metternicha, Charlesa Talleyranda  • wskazuje na mapie Europy zmiany terytorialne wprowadzone w 1815 r. | • ocenia, jakie konsekwencje dla Europy przyniosły postanowienia kongresu |
| • poprawnie posługuje się terminami: Święte Przymierze, karbonariusze, dekabryści  • wyjaśnia cel i skutki zawarcia Świętego Przymierza | • wskazuje na mapie: imperium osmańskie, Grecję, Królestwo Niderlandów, Belgię, Francję, Rosję, Piemont, Królestwo Obojga Sycylii, Państwo Kościelne | • podaje lata wydarzeń: 1815 r. – zawarcie Świętego Przymierza, 1825 r. – powstanie dekabrystów,  1830 r. – rewolucja lipcowa  we Francji, 1821–1829 – powstanie greckie | • opisuje przebieg wydarzeń  w Rosji, Francji, Belgii, Grecji i we Włoszech | • wymienia przyczyny oraz skutki rewolucji i powstań, które wybuchły w Europie po kongresie wiedeńskim |
| • poprawnie posługuje się terminami: rewolucja agrarna, rewolucja przemysłowa  • określa przyczyny  i charakterystyczne cechy rewolucji przemysłowej | • podaje lata wydarzeń:  1769 r. – opatentowanie maszyny parowej, 1837 r. – opatentowanie silnika elektrycznego  • poprawnie posługuje się terminami: fabryka, industrializacja, urbanizacja, metropolia, kapitaliści, proletariat  • przedstawia dokonania postaci: Roberta Fultona, George’a Stephensona, Michaela Faradaya  • prezentuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków procesu uprzemysłowienia, w tym dla środowiska naturalnego | • porównuje stopień rozwoju przemysłowego poszczególnych państw  • wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione regiony Europy | • ocenia znaczenie wynalazków rewolucji przemysłowej dla rozwoju cywilizacji | • opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych |
| • podaje rok wydania „Manifestu komunistycznego” – 1848 r.  • poprawnie posługuje się terminami: strajk, konserwatyzm, liberalizm, socjalizm | • poprawnie posługuje się terminami: socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, komunizm  • przedstawia okoliczności powstania ruchu robotniczego  • wyjaśnia główne założenia liberalizmu, socjalizmu oraz idei narodowych w Europie  w pierwszej połowie XIX w. | • wyjaśnia założenia czartyzmu | • przedstawia dokonania postaci: Alexisa de Tocqueville’a, Adama Smitha, Edmunda Burke’a, Giuseppe Mazziniego, Claude’a de Saint-Simona, Charles’a Fouriera, Roberta Owena, Karola Marksa, Fryderyka Engelsa | • wymienia skutki powstania nowych ideologii |
| • podaje rok rozpoczęcia Wiosny Ludów – 1848 r.  • wyjaśnia znaczenie Wiosny Ludów i wskazuje jej zasięg | • podaje lata wojny krymskiej: 1853–1856  • poprawnie posługuje się terminami: rewolucja lutowa, parlament frankfurcki, wojna krymska  • omawia przyczyny i skutki wojny krymskiej  • wskazuje na mapie miejsca walk toczonych podczas wojny krymskiej | • wymienia przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń Wiosny Ludów we Francji,  w Niemczech, w monarchii austriackiej, we Włoszech  • lokalizuje na mapie państwa, w których doszło do powstań i rewolucji, a także obszary, gdzie miały miejsce wystąpienia narodowowyzwoleńcze | • przedstawia dokonania postaci: Ludwika Napoleona Bonapartego, Fryderyka Wilhelma IV, Franciszka Józefa I, Józefa Bema, Lajosa Kossutha, Giuseppe Mazziniego | • ocenia wpływ i znaczenie Wiosny Ludów na dzieje Europy drugiej połowy XIX w. |
| 1. **ZIEMIE POLSKIE PO KONGRESIE WIEDEŃSKIM. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • podaje rok powstania Królestwa Polskiego – 1815 r.  • poprawnie posługuje się terminami: ziemie zabrane, Królestwo Kongresowe, Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków | Wymagania  • podaje lata wydarzeń: 1816 r.– założenie Uniwersytetu Warszawskiego, 1828 r. – utworzenie Banku Polskiego  • poprawnie posługuje się terminami: Rada Stanu, Zagłębie Dąbrowskie, Zagłębie Staropolskie, uwłaszczenie, romantyzm  • wskazuje na mapie nowy układ granic państw zaborczych na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim  • charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego  • ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie | Wymagania  • przedstawia dokonania postaci: księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Zajączka, Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Stanisława Kostki Potockiego, Stanisława Staszica, Tadeusza Czackiego | Wymagania  • charakteryzuje i ocenia politykę zaborców wobec Polaków w latach  1815–1830 | Wymagania |
| • podaje datę nocy listopadowej – 29/30 listopada 1830 r. | • podaje datę detronizacji cara – 25 stycznia 1831 r.  • przedstawia dokonania postaci: Waleriana Łukasińskiego, Wincentego  i Bonawentury Niemojowskich, Piotra Wysockiego, Józefa Chłopickiego, Adama Czartoryskiego, Mikołaja I, Emilii Plater  • wymienia przyczyny wybuchu powstania listopadowego  • wskazuje na mapie miejsca walk i zasięg powstania listopadowego | **•** podaje daty wydarzeń: 25 lutego 1831 r. – bitwa pod Grochowem, 26 maja 1831 r. – bitwa pod Ostrołęką,  8 września 1831 r.– kapitulacja Warszawy  • przedstawia dokonania postaci: Iwana Dybicza, Iwana Paskiewicza,  Ignacego Prądzyńskiego, Macieja Rybińskiego,  Jana Skrzyneckiego,  Jana Krukowieckiego | • omawia przyczyny klęski powstania listopadowego i ocenia jego znaczenie dla Polaków  • charakteryzuje działalność Rządu Narodowego w okresie powstania listopadowego | • przedstawia międzynarodowe tło wybuchu powstania listopadowego |
| • poprawnie posługuje się terminami: Wielka Emigracja, emisariusze, rusyfikacja  • przedstawia dokonania postaci: Juliusza Słowackiego, Adama Mickiewicza | • poprawnie posługuje się terminami: Statut organiczny, noc paskiewiczowska, Komitet Narodowy Polski  • przedstawia dokonania postaci: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego, Tadeusza Krępowieckiego  • wymienia bezpośrednie  i długofalowe skutki powstania listopadowego  • wskazuje na mapie państwa europejskie, do których udawali się Polacy po upadku powstania listopadowego  • przedstawia początki pracy organicznej na ziemiach polskich, wymienia główne założenia oraz najwybitniejszych przedstawicieli tego nurtu | • przedstawia dokonania postaci:  Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy,  Franza von Stadiona  • omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich  • wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego w Galicji • ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie  • wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego  • porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego  i powstania wielkopolskiego |  |  |
| • podaje lata wydarzeń:  1846 r. – powstanie krakowskie, 1848 r. – wybuch Wiosny Ludów  • poprawnie posługuje się terminami: serwituty, powstanie wielkopolskie, rabacja  • ocenia postawy Polaków  w czasie Wiosny Ludów  • wskazuje na mapie tereny objęte rabacją galicyjską i powstaniem wielkopolskim | • przedstawia dokonania postaci:  Edwarda Dembowskiego,  Jana Tyssowskiego,  Ludwika Mierosławskiego  • prezentuje przyczyny  i skutki rabacji galicyjskiej  • omawia działania podejmowane podczas Wiosny Ludów na ziemiach polskich | • przedstawia dokonania postaci:  Krzysztofa Mrongowiusza, Józefa Lompy,  Franza von Stadiona  • wymienia przyczyny wybuchu oraz omawia przebieg powstań krakowskiego i wielkopolskiego  • porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego  i wielkopolskiego  • charakteryzuje poczynania zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej  w okresie Wiosny Ludów | • omawia wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich na tle wydarzeń europejskich  • wyjaśnia znaczenie rozwoju ukraińskiego ruchu narodowego  w Galicji  • ocenia znaczenie działalności Polaków dla wydarzeń Wiosny Ludów w Europie | • porównuje cele i znaczenie powstania krakowskiego  i powstania wielkopolskiego |
| 1. **ŚWIAT W DRUGIEJ POŁOWIE XIX WIEKU. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • podaje rok powstania Królestwa Włoskiego  – 1861 r.  • omawia stosunek Francji i Austrii do procesu zjednoczenia Włoch  • przedstawia dokonania: Camilla Cavoura | Wymagania  • podaje rok ogłoszenia Rzymu stolicą Włoch – 1871 r.  • poprawnie posługuje się terminem *risorgimento*  • wskazuje na mapie trasę, którą przebył Garibaldi podczas wyprawy „tysiąca czerwonych koszul” w 1860 r. oraz tereny przyłączone do Królestwa Sardynii w 1859 r.  • przedstawia dokonania postaci: Wiktora Emanuela II, Giuseppe Garibaldiego | Wymagania  • przedstawia sytuację międzynarodową państw włoskich w połowie XIX w.  • wymienia wydarzenia polityczne w Europie, które wpłynęły na zjednoczenie Włoch  • omawia przebieg i wyróżnia kolejne etapy procesu zjednoczenia Włoch | Wymagania  • charakteryzuje zjednoczenie Włoch  w kontekście porównania tego wydarzenia  z ruchami zjednoczeniowymi  w innych częściach Europy  • ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla rozwoju idei narodowych w Europie | Wymagania |
| • podaje rok powstania cesarstwa niemieckiego  (II Rzeszy Niemieckiej) –  1871 r.  • przedstawia dokonania Ottona von Bismarcka  • omawia koncepcje zjednoczenia Niemiec  • dostrzega najważniejsze podobieństwa i różnice  w procesie zjednoczenia Włoch i Niemiec | • podaje lata wydarzeń:  1864 r. – wojna Austrii  i Prus z Danią, 1867 r. – utworzenie Związku Północnoniemieckiego, przedstawia dokonania Wilhelma I Hohenzollerna  • charakteryzuje politykę Prus, zmierzającą do zjednoczenia | • wymienia przyczyny i skutki wojny prusko-francuskiej  w latach 1870–1871  • omawia przebieg wydarzeń związanych z Komuną Paryską  • wskazuje na mapie obszar Związku Północnoniemieckiego oraz cesarstwa niemieckiego | • charakteryzuje rolę Jarosława Dąbrowskiego w wydarzeniach rewolucyjnych w Paryżu  • porównuje metody polityczne stosowane przez Bismarcka  z postawą Cavoura  i Garibaldiego w okresie jednoczenia Włoch |  |
| • podaje lata wojny secesyjnej w USA – 1861–1865  • poprawnie posługuje się terminami: Północ, Południe  • przedstawia dokonania Abrahama Lincolna | • podaje lata wydarzeń: 1861–1865– wojna secesyjna w USA, 1865 r. – zniesienie niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych  • poprawnie posługuje się terminami: secesja, demokraci, republikanie  • przedstawia dokonania Jeffersona Davisa, Roberta Lee  • opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych | • przedstawia przebieg wojny secesyjnej w USA  • wskazuje na mapie miejsca przełomowych bitew wojny secesyjnej | • omawia rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w XIX w.  • ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych  • charakteryzuje zjawisko emigracji do USA |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: kolonializm, protektorat, dominium  • wskazuje na mapie największe mocarstwa i ich kolonie | • wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej  • wymienia kierunki oraz określa zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.  • ocenia pozytywne  i negatywne skutki polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz z punktu widzenia kolonizowanych społeczności | • omawia przyczyny, przebieg  i skutki najważniejszych konfliktów kolonialnych  w XIX w.  • wymienia postanowienia konferencji berlińskiej z 1885 r. | • ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw na przykładzie Wielkiej Brytanii |  |
| • wymienia najważniejsze odkrycia i wynalazki drugiej połowy XIX w. oraz początku XX w.  • określa skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego, w tym dla środowiska naturalnego | • podaje lata wydarzeń:  1859 r. – ogłoszenie teorii ewolucji Karola Darwina, 1886 r. – odkrycie fal radiowych, 1903 r. – pierwszy lot samolotem  • charakteryzuje dokonania postaci: Karola Darwina, Dmitrija Mendelejewa, Pierre’a Curie i Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Wilhelma Roentgena, Grahama Bella, Thomasa Alvy Edisona  • omawia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu  • wskazuje na mapie Kanał Sueski i Kanał Panamski | • ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji | • wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań  i śmiertelności w XIX w.  • wymienia możliwości wykorzystania wynalazków XIX w.  w różnych dziedzinach życia oraz wskazuje pozytywne i negatywne zastosowania tych odkryć |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: społeczeństwo industrialne, nacjonalizm, solidaryzm społeczny, emancypacja | • poprawnie posługuje się terminami:  I Międzynarodówka,  II Międzynarodówka, anarchizm, socjaldemokracja, chadecja, sufrażystki  • podaje lata wydarzeń:  1848 r. – wprowadzenie powszechnego prawa wyborczego we Francji,  1869 r. – nadanie po raz pierwszy prawa wyborczego kobietom, 1891 r. – ogłoszenie encykliki „Rerum novarum”  • przedstawia dokonania postaci: Włodzimierza Lenina, Eduarda Bernsteina,  Leona XIII  • charakteryzuje przyczyny  i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego | • ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego w XIX w.  • omawia działalność ruchów emancypacyjnych | • przedstawia koncepcje ideologów anarchizmu  • opisuje założenia syjonizmu |  |
| • podaje rok pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich – 1896 r.  • poprawnie posługuje się terminami: realizm, impresjonizm, kultura masowa  • omawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej oraz przemiany obyczajowe | • podaje lata wydarzeń:  1874 r. – pierwsza wystawa impresjonistów, 1896 r. – pierwsze nowożytne igrzyska olimpijskie  • poprawnie posługuje się terminami: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja, kultura masowa  • przedstawia dokonania postaci: Claude’a Moneta, Pierre’a de Coubertina | • wymienia twórców kultury przełomu XIX i XX w.  i przedstawia ich najważniejsze dzieła | • ocenia znaczenie kina dla rozwoju kultury masowej  • omawia rolę organizacji nowożytnych igrzysk olimpijskich w rozwoju kultury masowej  i przemian obyczajowych |  |
| 1. **ZIEMIE POLSKIE PO WIOSNIE LUDÓW. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • podaje datę wybuchu powstania styczniowego – 22 stycznia 1863 r. • poprawnie posługuje się terminem *branka*  • omawia główne przyczyny powstania styczniowego  • wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego | Wymagania  • podaje datę wydania dekretu o uwłaszczeniu –  2 marca 1864 r.  • poprawnie posługuje się terminami: Czerwoni, Biali, partie, uwłaszczenie  • przedstawia dokonania postaci: Jarosława Dąbrowskiego, Aleksandra Wielopolskiego, Romualda Traugutta  • omawia przyczyny oraz przebieg powstania styczniowego  • wskazuje na mapie zasięg powstania styczniowego | Wymagania  • charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego  • podaje datę ostatecznego upadku powstania styczniowego – grudzień  1864 r., klęska oddziału księdza Stanisława Brzóski | Wymagania  • charakteryzuje okres odwilży posewastopolskiej  • określa znaczenie dekretu  o uwłaszczeniu dla klęski powstania  • ocenia wpływ manifestacji patriotycznych z lat  1860–1861 na wybuch powstania styczniowego | Wymagania |
| • poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja  • wymienia podstawowe skutki powstania styczniowego | • podaje lata wydarzeń:  1894 r. – utworzenie Hakaty, 1901 r. – strajk we Wrześni  • poprawnie posługuje się terminami: rusyfikacja, Kraj Przywiślański, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, stańczycy, trójlojalizm  • przedstawia dokonania postaci: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego  • rozróżnia bezpośrednie  i długofalowe następstwa powstania styczniowego  • opisuje metody rusyfikacji oraz germanizacji  • charakteryzuje i ocenia zróżnicowane postawy społeczeństwa wobec zaborców  • porównuje możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego w trzech zaborach w drugiej połowie XIX w. | • porównuje rozwój gospodarczy w trzech zaborach  • wyjaśnia przyczyny zacofania gospodarczego w zaborze austriackim | • na przykładzie obrazu Jana Matejki „Stańczyk” charakteryzuje idee konserwatystów krakowskich  • ocenia politykę zaborców  w poszczególnych zaborach wobec rozwoju kultury polskiej |  |
| • podaje rok rewolucji  w Rosji i na ziemiach polskich – 1905 r.  • przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego | • podaje lata wydarzeń:  1892 r. – powstanie PPS, 1893 r. – powołanie Ligi Narodowej, 1895 r. – utworzenie Stronnictwa Ludowego  • przedstawia dokonania postaci: Ludwika Waryńskiego, Ignacego Daszyńskiego, Wincentego Witosa  • wymienia partie ruchu socjalistycznego, narodowej demokracji, ruchu ludowego | • omawia przyczyny oraz przebieg rewolucji  1905–1907 w Królestwie Polskim  • wskazuje na mapie ośrodki wystąpień robotniczych  w okresie rewolucji  1905–1907 | • opisuje rozwój ruchu spółdzielczego na ziemiach polskich  • przedstawia dokonania postaci: Stanisława Wojciechowskiego, Bolesława Limanowskiego,  Róży Luksemburg,  Juliana Marchlewskiego  • przedstawia skutki rewolucji z lat 1905–1907 na ziemiach polskich |  |
| • poprawnie posługuje się terminami: pozytywizm, Młoda Polska  • przedstawia dokonania  Henryka Sienkiewicza | • podaje datę przyznania literackiej Nagrody Nobla dla Henryka Sienkiewicza –  1905 r. • poprawnie posługuje się terminami: szkoła krakowska  i warszawska, modernizm  • porównuje warunki rozwoju kultury narodowej Polaków  w trzech zaborach | • charakteryzuje rozwój pozytywizmu na ziemiach polskich  • wymienia polskich przedstawicieli pozytywizmu  i podaje przykłady ich twórczości | • charakteryzuje sztukę Młodej Polski – jej reprezentantów  i główne dzieła  • wyjaśnia rolę historii  w kształtowaniu polskiej kultury narodowej |  |
| 1. **I WOJNA ŚWIATOWA. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  • podaje lata wydarzeń:  1882 r. – powstanie trójprzymierza, 1907 r. – zawarcie trójporozumienia  • poprawnie posługuje się terminami: trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański | Wymagania  • podaje rok wybuchu wojny japońsko-rosyjskiej – 1904 r.  • poprawnie posługuje się terminami: panslawizm, państwa centralne, *entente cordiale,* ententa, trójporozumienie  • wymienia główne przyczyny narastania konfliktów pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie XIX  i XX w. oraz lokalizuje je na mapie | Wymagania  • opisuje przyczyny, przebieg  i skutki wojny japońsko-rosyjskiej i wojen bałkańskich | Wymagania  • charakteryzuje politykę głównych mocarstw światowych przed wybuchem I wojny światowej  • ocenia znaczenie wyścigu zbrojeń dla wybuchu konfliktu światowego | Wymagania |
| • podaje datę kapitulacji Niemiec – 11 listopada  1918 r.  • poprawnie posługuje się terminami: wojna pozycyjna, gazy bojowe  • wymienia państwa walczące w wielkiej wojnie po stronie państw centralnych i po stronie ententy | • podaje daty wydarzeń:  28 czerwca 1914 r. — zamach w Sarajewie,  1916 r. – bitwa pod Verdun, 11 listopada  1918 r. – kapitulacja Niemiec  • charakteryzuje specyfikę działań wojennych ze szczególnym uwzględnieniem nowych środków technicznych  • omawia najważniejsze bitwy lądowe stoczone podczas  I wojny światowej | • wymienia znaczenie użycia nowych środków technicznych w walkach w czasie wielkiej wojny | • porównuje działania na froncie zachodnim z walkami na froncie wschodnim  • wskazuje na mapie linię frontu na wschodzie i zachodzie pod koniec 1914 r. oraz w momencie zawieszenia broni | • charakteryzuje zmiany  w umundurowaniu wojska  w I wojnie światowej |
| • podaje daty wydarzeń:  11 listopada 1918 r. – zakończenie I wojny światowej,  28 czerwca 1919 r. – podpisanie traktatu wersalskiego  • wymienia skutki wielkiej wojny | • omawia znaczenie zawieszenia broni na froncie wschodnim, spowodowanego rewolucją w Rosji  • przedstawia rolę tzw. traktatu brzeskiego dla przebiegu I wojny światowej | • wskazuje na mapie kolonie niemieckie opanowane przez wojska ententy w 1914 r.  • przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego  w sprawie Niemiec | • charakteryzuje walki na Bałkanach w I wojnie światowej  • wymienia najważniejsze bitwy morskie stoczone podczas I wojny światowej | • ocenia wpływ i znaczenie wielkiej wojny dla Europy i świata |
| • podaje datę przewrotu bolszewickiego – listopad 1917 r.  • poprawnie posługuje się terminem bolszewicy  • przedstawia rolę postaci: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina | • podaje daty wydarzeń:  15 marca 1917 r. – abdykacja cara Mikołaja II, 1922 r. – utworzenie ZSRR  • poprawnie posługuje się terminami: dwuwładza, bolszewicy, tezy kwietniowe  • wyjaśnia polityczne  i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji  w Rosji w 1917 r.  • omawia okoliczności przejęcia przez bolszewików władzy  w Rosji  • opisuje bezpośrednie następstwa rewolucji lutowej  i październikowej dla Rosji oraz Europy  • ogólnie charakteryzuje reakcję Europy na wydarzenia w Rosji | • podaje daty wydarzeń: styczeń 1918 r. – rozwiązanie Zgromadzenia Konstytucyjnego w Rosji, lipiec 1918 r. – utworzenie RFSRR  • poprawnie posługuje się terminami: eserowcy, mienszewicy, kadeci, Armia Czerwona, Biali | • przedstawia rolę postaci: Aleksandra Kiereńskiego,  lwa Trockiego,  Feliksa Dzierżyńskiego  • charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego, kierowanego przez Aleksandra Kiereńskiego  • wyjaśnia rolę Niemiec we wzmocnieniu ugrupowania bolszewików w Rosji | • omawia losy rodziny carskiej po przewrocie bolszewickim  • szczegółowo omawia reakcję państw europejskich na wydarzenia w Rosji oraz wpływ rewolucji na sytuację polityczną  w Europie |
| • podaje rok utworzenia Legionów Polskich – 1914 r. • przedstawia dokonania postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego  • poprawnie posługuje się terminami: orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka | • podaje lata wydarzeń:  1908 r. – powołanie Związku Walki Czynnej, 1917 r. – powstanie Błękitnej Armii  we Francji  • poprawnie posługuje się terminami: Kompania Kadrowa, kryzys przysięgowy  • charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy utworzenia armii polskiej  • opisuje poglądy zwolenników różnych polskich orientacji politycznych  • ocenia wysiłek zbrojny Polaków | • wskazuje na mapie rejony walk Legionów Polskich  • przedstawia dokonania postaci: Józefa Hallera, Józefa Dowbora-Muśnickiego | • wyjaśnia znaczenie uznania przez Francję i Wielką Brytanię Komitetu Narodowego Polskiego za reprezentację narodu polskiego  • omawia cele i działalność Związku Walki Czynnej, Związku Strzeleckiego, Towarzystwa „Strzelec”, Polskich Drużyn Strzeleckich, Drużyn Podhalańskich, Drużyn Bartoszowych, Naczelnego Komitetu Narodowego, Polskiej Organizacji Wojskowej |  |
| • podaje datę manifestu dwóch cesarzy – 5 listopada 1916 r. • przedstawia dokonania Józefa Piłsudskiego  • charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej | • podaje daty wydarzeń:  8 stycznia 1918 r. – orędzie prezydenta Thomasa Woodrowa Wilsona,  28 czerwca 1919 r. – traktat wersalski  • poprawnie posługuje się terminami: Tymczasowa Rada Stanu, Rada Regencyjna, Akt 5 listopada  • przedstawia dokonania postaci: Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego | • przedstawia stosunek państw ententy do sprawy polskiej  • wymienia postanowienia traktatu wersalskiego  w sprawie polskiej | • wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej  • wskazuje na przełomowe znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta USA Thomasa Woodrowa Wilsona |  |