**Wymagania edukacyjne z Wiedzy o Społeczeństwie na poszczególne oceny klasa II Gimnazjum**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **JA I MOJE OTOCZENIE. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  - wyjaśnia terminy: samoocena, samorealizacja, autorytet  - dokonuje samooceny  - tłumaczy, czym jest styl życia  - podaje przykłady aktywnego i biernego spędzania wolnego czasu | Wymagania  - wyjaśnia terminy: tożsamość, konsumpcjonizm  - wymienia elementy tożsamości  - odróżnia tożsamość osobistą od społecznej  - charakteryzuje własny styl życia  - omawia różnice pomiędzy aktywnym i biernym stylem życia  - wskazuje współczesne autorytety | Wymagania  - podejmuje działania mające na celu eliminację swoich wad i wykorzystywanie atutów  - wymienia czynniki kształtujące styl życia  - przedstawia negatywne i pozytywne strony konsumpcyjnego stylu życia, na podstawie tekstu źródłowego  - wyjaśnia terminy: konformizm, nonkonformizm | Wymagania  - wskazuje sposoby poprawienia samooceny  - uzasadnia, jaki sposób spędzania wolnego czasu jest najkorzystniejsze dla człowieka  - wskazuje osobę, którą uważa za autorytet, i uzasadnia swój wybór | Wymagania  - omawia negatywne skutki zaniżonej lub zawyżonej samooceny  - odróżnia autorytety rzeczywiste od pozornych |
| - tłumaczy, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną  - wylicza pełnione przez siebie role społeczne | - wyjaśnia termin: socjalizacja  - wymienia role społeczne, jakie może odgrywać człowiek | - wyjaśnia, co decyduje o dobrych relacjach z innymi ludźmi  - określa, w jakich sytuacjach człowiek może utracić swoją indywidualność, na podstawie tekstu źródłowego | - wskazuje czynniki sprzyjające socjalizacji i ją ograniczające | - wymienia przyczyny konfliktu ról społecznych |
| - wyjaśnia, na czym polega komunikacja werbalna  i niewerbalna  - prowadzi rozmowę w sposób kulturalny  - wskazuje sposoby podejmowania decyzji  w grupie | - podaje zasady skutecznego porozumiewania się  - wymienia podstawowe zasady publicznych wystąpień | - przekazuje komunikat  w sposób werbalny  i niewerbalny  - odczytuje w sposób prawidłowy gesty rozmówcy  - określa reguły przemawiania  w sytuacjach oficjalnych  - podaje zalety pracy zespołowej | - wyjaśnia znaczenie mowy ciała w akcie komunikacji  - uczestniczy w dyskusji lub debacie na wybrany temat | - prezentuje publicznie przygotowane wystąpienie  - tłumaczy, na czym polega debata oksfordzka |
| - wyjaśnia terminy: konflikt, negocjacje, kompromis  - podaje przykłady sytuacji konfliktowych w codziennym życiu | - wymienia różne typy zachowań i postaw  w sytuacjach konfliktowych  - wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów  - tłumaczy, na czym polega konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego | - określa najczęstsze przyczyny konfliktów we współczesnym świecie  - wskazuje problemy,  z którymi najczęściej wiąże się konflikt pokoleń, na podstawie tekstu źródłowego | - podaje negatywne skutki różnych zachowań w sytuacjach konfliktowych | - symuluje prowadzenie mediacji pomiędzy zwaśnionymi stronami |
| - wyjaśnia, czym jest zbiorowość, a czym – grupa społeczna  - podaje nazwy grup społecznych, do których należy  - wymienia funkcje rodziny | - określa rolę kontaktów  i więzi z innymi ludźmi w życiu człowieka  - przedstawia podział grup społecznych | - wymienia korzyści płynące  z przynależności do różnych grup społecznych  - dostrzega wpływ grupy na jednostkę  - charakteryzuje współczesny model rodziny | - omawia hierarchię grupy  - przedstawia cechy, jakie powinien mieć przywódca grupy  - tłumaczy, na czym polega wartość i rola rodziny oraz specyfika więzi rodzinnych | - wyjaśnia terminy: rodzina niepełna, rodzina przybrana, rodzina zastępcza |
| - wyjaśnia, czym jest statut szkoły  - wymienia podstawowe prawa i obowiązki ucznia | - omawia strukturę władz szkoły  - podaje przykłady działań samorządu uczniowskiego | - określa zadania poszczególnych organów władz szkoły  - przedstawia historię swojej szkoły i biografię jej patrona | - podaje sposoby aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły | - omawia wybrany problem swojej społeczności szkolnej  i wskazuje sposoby jego rozwiązania |
| - rozpoznaje podstawowe zasady i normy współżycia społecznego  - wymienia podstawowe prawa obywatelskie Polaków  - omawia przyczyny dyskryminacji w szkole | - wyjaśnia, dlaczego należy przestrzegać norm społecznych  - tłumaczy, na czym polega tolerancja i nietolerancja  - podaje przyczyny nietolerancji | - podaje przykłady postępowania zgodne  z określonymi normami  - omawia skutki nieprzestrzegania norm społecznych  - przedstawia prawa i wolności obywatelskie Polaków  - określa, czym zajmuje się Rzecznik Praw Obywatelskich w Polsce  - wyjaśnia termin: wolność słowa  - rozpoznaje zagrożenia związane z nietolerancją, na podstawie tekstu źródłowego | - uzasadnia, które normy społeczne uważa za najważniejsze  - wymienia przykłady nietolerancji we współczesnym świecie | - przedstawia sposoby zapobiegania dyskryminacji  w szkole |
| 1. **NARÓD I SPOŁECZEŃSTWO. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  - wyjaśnia terminy: społeczność, społeczność lokalna  - tłumaczy, czym są potrzeby  - wskazuje potrzeby niższego  i wyższego rzędu | Wymagania  - wymienia elementy składające się na tradycję lokalną swojego miejsca zamieszkania  - podaje informacje na temat swojej najbliższej okolicy  - wymienia różne sposoby realizacji tej samej potrzeby | Wymagania  - wymienia korzyści płynące  z życia w społeczności  - podaje przykłady stowarzyszeń i organizacji lokalnych  - charakteryzuje działalność lokalnego stowarzyszenia, na podstawie tekstu źródłowego  - przedstawia hierarchię potrzeb według A. Maslowa | Wymagania  - określa zadania lokalnych stowarzyszeń i organizacji  - omawia problemy występujące w społeczności lokalnej | Wymagania  - inicjuje działania mające na celu rozwiązanie lokalnych problemów |
| - wyjaśnia termin: naród  - wymienia polskie symbole narodowe | - wyjaśnia terminy: tożsamość narodowa, dziedzictwo narodowe  - podaje daty polskich świąt narodowych  - omawia czynniki sprzyjające kształtowaniu się narodów | - podaje przykłady polskiego dziedzictwa narodowego  - określa rolę symboli narodowych | - przedstawia etapy powstawania narodu polskiego  - wyjaśnia, dlaczego utrata niepodległości i okres zaborów wpłynęły na kształtowanie świadomości narodowej Polaków | - wymienia zalety uczestnictwa  w tworzeniu kultury narodowej  - omawia dobre oraz złe strony wielonarodowości |
| - wyjaśnia terminy: ojczyzna, patriotyzm  - przedstawia obowiązki obywateli wobec ojczyzny | - tłumaczy, na czym polega patriotyzm lokalny  - wymienia rodzaje patriotyzmu, na podstawie tekstu źródłowego  - charakteryzuje różne postawy patriotyczne – nacjonalizm, szowinizm  i kosmopolityzm  - określa, czym jest stereotyp  i wymienia jego cechy  - wyjaśnia, czym był Holocaust | - wskazuje różnice pomiędzy patriotyzmem a nacjonalizmem i szowinizmem | - charakteryzuje współczesne formy patriotyzmu  - omawia przyczyny Holocaustu | - wyjaśnia znaczenie stereotypu w odniesieniu do narodów  - podaje przykłady pozytywnych stereotypów narodowych |
| - wyjaśnia terminy: mniejszości narodowe, mniejszości etniczne  - wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające w Polsce | - podaje podstawowe prawa mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce  - uzasadnia konieczność poszanowania odrębności kulturowej mniejszości narodowych  - wskazuje największe skupiska Polonii na świecie | - omawia prawa mniejszości narodowych i etnicznych  w Polsce  - wskazuje na mapie państwo, w którym znajduje się największe skupisko Polonii  - podaje czynniki wpływające na kształtowanie poczucia odrębności kulturowej, na podstawie tekstu źródłowego | - wskazuje więzi łączące Polonię  z państwem i narodem polskim  - wymienia dziedziny aktywności Polonii  - omawia pozytywne i negatywne skutki emigracji Polaków | - ocenia stosunek Polaków do mniejszości narodowych |
| - wyjaśnia termin: społeczeństwo  - wymienia klasy społeczne | - wyjaśnia termin: globalna wioska  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo informacyjne  - wskazuje różnice między życiem społeczeństwa pierwotnego i współczesnego  - charakteryzuje klasę średnią | - charakteryzuje klasy  i warstwy społeczne  - wymienia korzyści wynikające z obecności  w społeczeństwie klasy średniej, na podstawie tekstu źródłowego | - opisuje funkcjonowanie wybranego społeczeństwa pierwotnego  - przedstawia dobre i złe strony przynależności do wybranej klasy społecznej | - wyjaśnia, na czym polega awans społeczny i degradacja społeczna |
| - wymienia klasy społeczne występujące w Polsce | - charakteryzuje współczesne społeczeństwo polskie  - przedstawia kwestie związane ze szkolnictwem wyższym w Polsce, na podstawie tekstu źródłowego | - charakteryzuje problemy społeczne występujące  w Polsce | - omawia poziom wykształcenia społeczeństwa polskiego  - przedstawia korzyści  i zagrożenia, jakie niesie ze sobą powszechny dostęp do Internetu | - tłumaczy przyczyny małej liczebności polskiej klasy średniej |
| 1. **PAŃSTWO. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  - wyjaśnia termin: państwo  - przyporządkowuje Polskę do właściwego rodzaju państwa  - wymienia cechy państwa | Wymagania  - podaje nazwy trzech państw federacyjnych i unitarnych  - określa funkcje państwa  - rozróżnia pojęcia *obywatelstwo* i *narodowość* | Wymagania  - omawia cechy państwa  - opisuje wewnętrzne  i zewnętrzne funkcje państwa  - wyjaśnia termin: repatriacja | Wymagania  - wskazuje na mapie państwa federacyjne i unitarne  - przedstawia sposoby uzyskania obywatelstwa polskiego | Wymagania  - samodzielnie tworzy definicje państwa federacyjnego i państwa unitarnego  - ocenia relacje państwo – obywatel |
| - charakteryzuje ustroje: demokratyczny, autorytarny  i totalitarny  - wskazuje różnice między monarchią a republiką | - wymienia nazwy dwóch państw demokratycznych, autorytarnych i totalitarnych  - podaje nazwy dwóch monarchii i republik  - opisuje, na czym polegają mechanizmy wpajania społeczeństwu określonej ideologii, na podstawie tekstu źródłowego | - charakteryzuje rolę obywateli w państwie demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym  - wyjaśnia terminy: ideologia, gospodarka centralnie sterowana, kadencja | - opisuje sposoby powstawania trzech typów ustrojów politycznych  - wyjaśnia genezę różnych form rządów  - wskazuje na mapie państwa demokratyczne, autorytarne  i totalitarne  - odszukuje na mapie monarchie  i republiki | - rozpoznaje przywódców najważniejszych państw współczesnych  - wyjaśnia terminy: indoktrynacja, pucz, system prezydencki, parlamentarny i mieszany |
| - wyjaśnia istotę demokracji  - wymienia prawa i wolności obywatelskie w państwie demokratycznym  - wyjaśnia terminy: radni, posłowie, referendum | - odróżnia demokrację bezpośrednią od pośredniej  - podaje przykłady zastosowania różnych form demokracji bezpośredniej  i pośredniej  - tłumaczy, czym jest kultura polityczna, na podstawie tekstu źródłowego  - uczestniczy w dyskusji na temat stosowania zasad demokratycznych w życiu codziennym  - wyjaśnia terminy: inicjatywa obywatelska, plebiscyt, konsultacje społeczne | - wyjaśnia, w jaki sposób państwo demokratyczne dba o dobro obywateli  - wymienia przykłady praw przysługujących obywatelom w krajach demokratycznych  - przyporządkowuje prawa obywateli do odpowiednich kategorii praw | - tłumaczy, na czym polegają różne rodzaje demokracji  - uzasadnia wyższość demokracji nad innymi ustrojami politycznymi | - ocenia znaczenie kultury politycznej dla funkcjonowania państwa demokratycznego |
| - wymienia zalety i wady ustroju demokratycznego | - tłumaczy, na czym polega demokracja większościowa  i demokracja konstytucyjna  - wyjaśnia, na czym polegają działania dla dobra państwa | - omawia zagrożenia, które wiążą się z demokracją większościową  - przedstawia znaczenie współpracy i kompromisu dla funkcjonowania demokracji, na podstawie tekstu źródłowego | - rozróżnia pojęcia *dobro państwa* i *dobro partii*  - wymienia cechy charakteru  i osobowości, którymi powinien się odznaczać dobry polityk | - przedstawia swoją opinię na temat polskiej demokracji |
| - wyjaśnia termin: obywatelstwo  - wymienia prawa i obowiązki obywatela Polski  - omawia cechy charakteryzujące dobrego obywatela | - tłumaczy, na czym polega istota społeczeństwa obywatelskiego  - przedstawia formy udziału obywateli w życiu publicznym  - rozróżnia formy społecznego protestu | - wymienia cechy, którymi powinny charakteryzować się osoby chcące brać aktywny udział w życiu społecznym, na podstawie tekstu źródłowego  - uzasadnia konieczność udziału obywateli w życiu publicznym | - wyjaśnia terminy: „weto ludowe”, strajk pracowniczy, organizacja pożytku publicznego  - uczestniczy w dyskusji dotyczącej wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa | - wskazuje sposoby rozwiązań problemów lokalnych  i ogólnokrajowych  z wykorzystaniem różnych form inicjatywy obywatelskiej  - prowadzi dyskusję dotyczącą wpływu obywateli na sprawy ważne dla całego państwa |
| - rozróżnia trzy sektory życia społecznego  - wyjaśnia termin: wolontariat  - wyjaśnia termin: organizacja pozarządowa | - wskazuje różnice między działalnością fundacji  i stowarzyszenia  - omawia zadania organizacji pozarządowych | - przedstawia zasady wolontariatu  - tłumaczy, jaką rolę odgrywają w społeczeństwie organizacje non profit, na podstawie tekstu źródłowego | - podaje przykłady organizacji non profit działających w najbliższej okolicy | - wskazuje korzyści wynikające  z pracy wolontariuszy dla obywatela i społeczeństwa |
| - wymienia patologie władzy  - wskazuje przykłady nadmiernej biurokratyzacji | - wyjaśnia terminy: demagogia, populizm  - tłumaczy, na czym polegają: korupcja, biurokratyzacja, centralizacja | - rozpoznaje wystąpienie o charakterze populistycznym  - wymienia skutki korupcji | - uczestniczy w dyskusji lub debacie na temat sposobów zwalczania patologii władzy | - prowadzi dyskusję lub debatę na temat sposobów zwalczania patologii władzy  - opracowuje szkolną kampanię walki z korupcją |
| 1. **MÓJ UDZIAŁ W ŻYCIU GOSPODARCZYM. UCZEŃ:** | | | | |
| **Na ocenę dopuszczającą:** | **Na ocenę dostateczną:** | **Na ocenę dobrą:** | **Na ocenę bardzo dobrą:** | **Na ocenę celującą:** |
| Wymagania  - wymienia funkcje pieniądza  - wyjaśnia, jak należy posługiwać się kartą płatniczą | Wymagania  - przedstawia historię pieniądza  - omawia funkcje pieniądza | Wymagania  - uczestniczy w dyskusji na temat przyszłości pieniądza  - przedstawia pozytywne strony posiadania karty płatniczej | Wymagania  - wymienia pozytywne  i negatywne skutki nieograniczonego dostępu do pieniędzy | Wymagania  - tłumaczy ideę wprowadzania wspólnej europejskiej waluty – euro |
| - wyjaśnia, czym jest gospodarka  - wyjaśnia terminy: konkurencja, monopol | - charakteryzuje poszczególne działy gospodarki  - wyjaśnia terminy: popyt, podaż | - wskazuje różnice pomiędzy gospodarką centralnie planowaną i gospodarką wolnorynkową  - tłumaczy, na czym polega monopol i konkurencja | - charakteryzuje polską gospodarkę  - określa zależność między popytem i podażą | - wyjaśnia, czym jest koniunktura gospodarcza |
| - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe  - przedstawia różne źródła dochodów w gospodarstwach domowych  - planuje swoje wydatki  - wyjaśnia, kim jest konsument  - wymienia podstawowe prawa konsumenta  - tłumaczy, czym jest gwarancja towaru | - wymienia rodzaje gospodarstw domowych  - podaje sposoby zgłaszania reklamacji  - wskazuje instytucje zajmujące się ochroną praw konsumenta | - planuje budżet domowy  - wyjaśnia, czym są wydatki stałe i zmienne  - podaje, na co należy zwrócić uwagę przy dokonywaniu zakupu towaru  - omawia prawa konsumenta  i obowiązki sprzedawcy  - prawidłowo wypełnia formularz reklamacyjny | - określa liczebność i rodzaje współczesnych polskich gospodarstw domowych | - wymienia zadania rzecznika konsumentów  - tłumaczy, czym zajmuje się Urząd Ochrony Konkurencji i Konsumentów |
| - wyjaśnia termin: podatek  - uzasadnia potrzebę płacenia podatków  - wyjaśnia, czym jest budżet państwa | - wymienia rodzaje podatków w Polsce  - podaje wysokość stawek podatkowych obowiązujących w Polsce  - wskazuje źródła dochodów  i wydatków państwa | - charakteryzuje rodzaje podatków w Polsce  - tłumaczy, na czym polega zjawisko „szarej strefy” | - wyjaśnia terminy: deficyt budżetowy, NIP, PIT, CIT, VAT  - oblicza wysokość podatku dochodowego płaconego przez obywatela | - opisuje sposoby pokrywania deficytu budżetowego  - ocenia skalę podatkową obowiązującą w Polsce na tle innych państw  - przedstawia własne propozycje inicjatyw, które można by finansować z dochodów państwa |
| - wyjaśnia terminy: waluta, konto bankowe, lokata, kredyt  - określa istotę działalności banków | - wyjaśnia terminy: emisja, NBP, Rada Polityki Pieniężnej  - omawia prawo popytu  i podaży | - wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z korzystania  z różnorodnych usług bankowych | - wymienia zadania Narodowego Banku Polskiego i Rady Polityki Pieniężnej  - określa czynniki kształtujące prawo popytu i podaży  - omawia rolę reklamy w sektorze bankowym | - wyjaśnia, co wpływa na tworzenie systemu pieniężnego  w danym państwie  - porównuje i ocenia jakość usług bankowych  - prezentuje ofertę wybranych banków internetowych |
| - wyjaśnia terminy: giełda, makler, akcja, obligacja | - wyjaśnia terminy: indeks giełdowy, hossa, bessa  - wskazuje różnice między akcjami a obligacjami | - wymienia nazwy miast,  w których znajdują się największe współczesne giełdy papierów wartościowych | - opisuje, na czym polega praca maklera i gra na giełdzie  - ocenia ryzyko związane z grą na giełdzie | - odszukuje w Internecie informacje o wynikach indeksów giełdowych  - przedstawia zasady funkcjonowania funduszy inwestycyjnych |
| - wyjaśnia terminy: koniunktura, recesja, inflacja  - wymienia skutki ożywienia  i kryzysu gospodarczego dla obywateli | - wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, produkt krajowy brutto na osobę  - tłumaczy, za pomocą jakich wskaźników można ocenić stan gospodarki | - określa czynniki wpływające na ożywienie i kryzys gospodarczy w państwie  - wymienia skutki ożywienia  i kryzysu gospodarczego dla państwa i przedsiębiorców  - wskazuje szanse i zagrożenia wynikające z ingerencji władz państwowych w gospodarkę danego kraju | - odszukuje w rocznikach statystycznych i Internecie informacje o wartości wskaźników stanu gospodarki  w Polsce  - opisuje mechanizm powstawania inflacji | - ocenia aktualny stan polskiej gospodarki  - porównuje obecny stan polskiej gospodarki z sytuacją gospodarczą w innych krajach Unii Europejskiej  - porównuje wskaźniki poziomu polskiej gospodarki ze wskaźnikami stanu gospodarki innych państw |